



BILDUNGSPROJEKT 2018
Kindergarten bis Gymnasium
CAMPUS QUERÉTARO

Inhaltsverzeichnis

1. Philosophie der Schweizerschule Mexiko – Campus Querétaro	4
2. Lerngemeinschaft und Schülerprofil.....	5
3. Lehrpläne	8
4. IB Diplom-Programm – Campus Querétaro.....	9
5. Schlüssel-Lernprozesse.....	10
5.1 Kindergarten – Campus Querétaro	10
5.2 Deutsch – Campus Querétaro.....	13
5.2.1 Deutsch im Kindergarten	13
5.2.2. Deutsch in der Primarschule	14
5.2.3 Deutsch in der Sekundarschule	15
5.2.4. Deutsch im Gymnasium.....	16
5.3 Swissness – Campus Querétaro.....	19
5.4 Spanisch – Campus Querétaro	20
5.4.1 Spanisch in der Primarschule.....	20
5.4.2 Spanisch in Sekundarschule und Gymnasium 1.....	23
5.4.3 Literatur (Gymnasium 2 + 3).....	25
5.5 Mathematik – Campus Querétaro.....	27
5.5.1 Mathematik in der Primarschule	27
5.5.2 Mathematik in der Sekundarschule	29
5.5.3 Mathematik im Gymnasium.....	31
5.6 Natur- und Geisteswissenschaften in der Primarschule – Campus Querétaro.....	33
5.7 Naturwissenschaften in der Sekundarschule – Campus Querétaro.....	35
5.8 Biologie im Gymnasium – Campus Querétaro	37
5.9 Physik im Gymnasium – Campus Querétaro	39
5.10 Chemie im Gymnasium – Campus Querétaro	41

5.11 Englisch – Campus Querétaro	43
5.11.1 Englisch in der Primarschule.....	44
5.11.2 Englisch in der Sekundarschule.....	44
5.11.3 Englisch im Gymnasium	45
5.12 Französisch in Sekundarschule und Gymnasium – Campus Querétaro ...	47
5.13 Informatik – Campus Querétaro	49
5.14 Geografie in der Sekundarschule – Campus Querétaro	53
5.15 Geschichte in Sekundarschule und Gymnasium – Campus Querétaro	55
5.16 Ethik in der Sekundarschule – Campus Querétaro.....	57
5.17 Philosophie im Gymnasium – Campus Querétaro.....	61
5.18 Extended Essay im Gymnasium – Campus Querétaro	63
5.19 Theory of Knowledge (ToK) im Gymnasium – Campus Querétaro	64
5.20 Creativity, Activity and Service (CAS) im Gymnasium – Campus Querétaro.....	66
5.21 Wirtschaft – Campus Querétaro	69
5.22 Bildnerisches Gestalten: Zeichnen, Handarbeit, Visuelle Kunst – Campus Querétaro.....	71
5.23 Musik – Campus Querétaro.....	74
5.24 Sportunterricht – Campus Querétaro.....	76
5.25 Studien- und Berufsorientierung im Gymnasium – Campus Querétaro ..	78
5.26 Mandarin (fakultativ) im Gymnasium – Campus Querétaro	80
6. Wochenstundentafel nach Unterrichtsfächern- Campus Querétaro.....	82
7. Offizielle Sprachdiplome – Campus Querétaro.....	83
7.1 Die Sprachniveau-Globalskala nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen der Sprachen (GER)	84
8. Psychopädagogischer Dienst (PPD) – Campus Querétaro	85

1. Philosophie der Schweizerschule Mexiko – Campus Querétaro

In einem transkulturellen Umfeld führt die Schweizerschule Mexiko ihre Schüler schon im Kindergarten an die Mehrsprachigkeit heran und bietet ihnen eine erstklassige Bildung, indem sie intellektuelle, künstlerische, sportliche, soziale und emotionale Fähigkeiten fördert.

Im Angesicht der zunehmenden Globalisierung unserer Welt ist Mehrsprachigkeit der Schlüssel zu einer qualitativ hochstehenden akademischen Bildung, zu vernetztem Denken und, in letzter Instanz, zu interkultureller Kompetenz. Sie erleichtert nicht nur die Verbreitung und den Austausch von Ideen und Kenntnissen, sondern trägt auch wesentlich zur sozialen Kohäsion bei. Ausserdem stellt sie einen klaren Mehrwert in Bezug auf die Wettbewerbsfähigkeit und Mobilität der künftigen Arbeitnehmer dar. Das Beherrschen mehrerer Sprachen erhöht klar ihre Chancen auf eine Anstellung und erlaubt ihnen, aus einer grösseren Anzahl Angebote auswählen zu können.

Wir betrachten uns als Leistungsschule und messen einer guten Arbeitshaltung und Einsatzbereitschaft grossen Wert bei. Anhand eines differenzierten und stimulierenden Unterrichts fördern wir auch das individuelle Potenzial unserer Schüler. Unser Evaluationssystem ist vielseitig, anspruchsvoll und transparent. Wir unterstützen die Entwicklung unserer Schüler durch klare, differenzierte und konstruktive Feedback-Prozesse.

Als Schulgemeinschaft streben wir nach Ehrlichkeit, Respekt und Toleranz. Wir bilden engagierte junge Leute heran, welchen sowohl ihr soziales Umfeld wie auch ihre Umwelt am Herzen liegen und die es gewohnt sind, Hindernisse als Herausforderungen zu sehen. Empathie und Teamfähigkeit werden besonders gefördert. Nach Abschluss des Gymnasiums verlassen uns unternehmerische, verantwortungsvolle junge Leute, deren Tun und Wirken in erster Linie auf Effizienz, Solidarität und Nachhaltigkeit ausgerichtet ist.

Schüler, Eltern und Lehrkräfte tragen gemeinsam die Verantwortung im Erziehungsprozess. Wir bemühen uns deshalb um eine fließende, direkte und transparente Kommunikation zwischen den Beteiligten, damit sie alle mit unserer Schulphilosophie vertraut sind und diese auch verinnerlichen.

Wir fördern ein Klima des konstanten Austausches unter Eltern, Lehrkräften und Schülern, indem wir verschiedene ausserschulische Anlässe, Konferenzen und Gesprächsrunden organisieren. Wir sind stets bemüht, allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft mit einer professionellen Betreuung in erzieherischen, akademischen und emotionalen Belangen zur Seite zu stehen.

2. Lerngemeinschaft und Schülerprofil

Die Schweizerschule Mexiko, Campus Querétaro, gehört zu den anerkannten *IB World Schools* und als solche orientiert sie ihr Bildungsprojekt am *IB Learner Profile*,



das weitgehend auch mit dem gewünschten Schülerprofil seitens der mexikanischen Erziehungsbehörden (*SEP: Secretaría de Educación Pública*) übereinstimmt, welches im *Diario Oficial del 11 de octubre de 2017, Segunda Sección, S.44* definiert wird.

Die nachfolgende Tabelle stellt die zehn Wunschattribute des *IB Learner Profiles* den entsprechenden elf "rasgos deseables del perfil de egreso" der SEP gegenüber. Die ursprüngliche Anordnung der Punkte, wie sie in den Originaldokumenten zu finden ist, wurde dafür abgeändert.

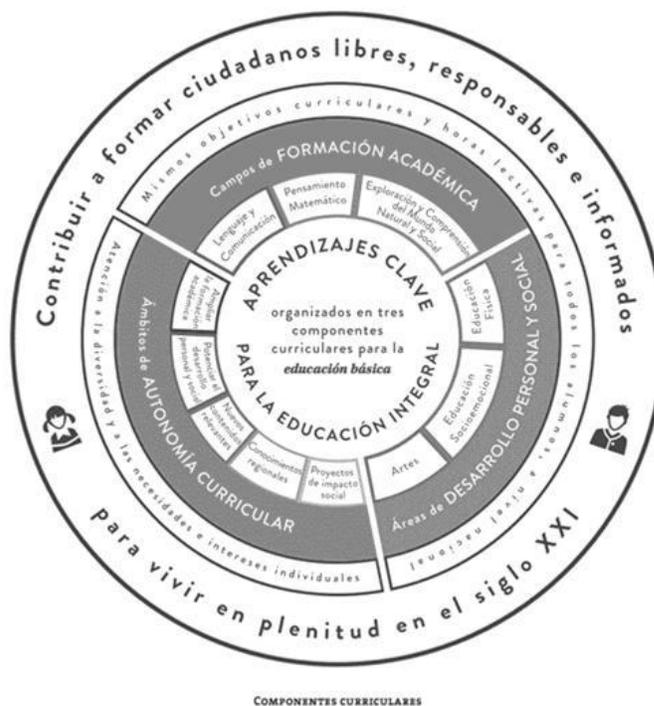
IBO	SEP
<p>Inquirers We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.</p>	<p>Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.</p>
<p>Risk-takers We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.</p>	

<p>Knowledgeable We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.</p>	<p>Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una multiplicidad de fines. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y construir conocimiento.</p>
<p>Thinkers We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.</p>	<p>Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad. Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.</p>
	<p>Fortalece su pensamiento matemático Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.</p>
<p>Communicators We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.</p>	<p>Se comunica con confianza y eficacia Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés.</p>
<p>Principled We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.</p>	<p>Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.</p>
<p>Open-minded We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience</p>	<p>Muestra responsabilidad por el ambiente Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno.</p>

<p>Caring We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.</p>	
<p>Reflective We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.</p>	
<p>Balanced We understand the importance of balancing different aspects of our lives (intellectual, physical and emotional) to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.</p>	<p>Posee autoconocimiento y regula sus emociones Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.</p>
	<p>Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo Activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.</p>
	<p>Aprecia el arte y la cultura Experimenta, analiza, y aprecia distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales. Aplica su creatividad de manera intencional para expresarse por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.</p>

3. Lehrpläne

Im Folgenden werden die Schlüssel-Lernprozesse nach Stufe und Fach definiert. Sie orientieren sich einerseits an den Vorgaben des IB Diplom-Programmes und andererseits am *Diagrama de Componentes Curriculares* der mexikanischen SEP (*Diario Oficial del 11 de octubre de 2017, Segunda Sección, p. 52*).



Die jährlichen Fein-Planungen in jedem Unterrichtsfach sind auf die in diesem Dokument definierten Schlüssel-Lernprozesse abgestimmt. Sie werden durch die Fachlehrkräfte festgelegt, von den Fachschaftsvorsitzenden, den Stufenleitern und den Technischen Direktoren überprüft und für jedes Schuljahr nach den Richtlinien der folgenden Institutionen aktualisiert:

- educationsuisse
- Volksschulamt des Kantons Zürich
- IBO (International Baccalaureate Organisation)
- SEP (Secretaría de Educación Pública)
- UAQ (Universidad Autónoma de Querétaro)

Sie werden nicht veröffentlicht.

4. IB Diplom-Programm – Campus Querétaro

Das IB Diplom-Programm zieht sich über die letzten zwei Gymnasialjahre (G2 und G3) hin. Es beinhaltet sechs Haupt-Fächer und drei sogenannte Stamm-Fächer.



Haupt-Fächer

Gruppe 1: **Weltliteratur auf Spanisch** (Standard- oder High-Level))

Gruppe 2: **Deutsch** (Standard- oder High-Level)

Gruppe 3: **Wirtschaft** (Standard-Level)

Gruppe 4: **Biologie** (Standard- oder High-Level)

Gruppe 5: **Mathematik** (Standard- oder High-Level)

Gruppe 6: **Englisch** (Standard- oder High-Level)

Stamm-Fächer

- Extended Essay (EE): Erarbeiten einer wissenschaftlichen Arbeit
- Theory of Knowledge (ToC). Fördert die Vernetzung der Lernprozesse in den verschiedenen Fächern. Erarbeiten eines erörternden Essays
- Creativity, Activity and Service (CAS). Fördert die Mitarbeit der Schülerinnen und Schüler ausserhalb des Schulzimmers. Erarbeiten eines dokumentierten Lernprozesses und Projektverlaufs

Im Mai des 2. Jahres des IB-Diplomprogrammes (G3) wählen die Schüler -gemäss ihren Fähigkeiten, Präferenzen und Bedürfnissen- drei Hauptfächer für die Abschluss-Prüfung im High-Level und drei weitere Hauptfächer für die Abschluss-Prüfung im Standard-Level aus. Zum Bestehen der Prüfung muss ein Minimum an Punkten erreicht werden. Ausserdem müssen die Abschluss-Arbeiten in den drei Stamm-Fächern angenommen werden.

5. Schlüssel-Lernprozesse



5.1 Kindergarten – Campus Querétaro

Jeder Weg beginnt mit dem ersten Schritt.

Der Satz bezieht sich auf den herausfordernden Weg des lebenslangen Lernens. Es ist deshalb von zentraler Wichtigkeit, schon bei unseren Kleinsten deren natürliche Neugier zu fördern und ihr Interesse am Lernen und Verstehen zu wecken. Dafür müssen ihnen im Kindergarten geeignete Werkzeuge und Strategien erschlossen werden, welche ihnen helfen werden, die Türen der Erkenntnis zu öffnen.

Im Kindergarten der Schweizerschule Mexiko, Campus Querétaro, lernen die Kinder spielerisch: sie experimentieren und teilen Erfahrungen, sie irren sich und versuchen es erneut.

Ziel des Kindergartens ist es, den Kleinen jene Werkzeuge und Kompetenzen mit auf den Weg zu geben, die ihnen eine erfolgreiche Eingliederung in den Schulprozess ermöglichen, und ihnen darüber hinaus auf ihrem ganzen Lebensweg nützlich sein werden.

Um das Erreichen zu können, ist es zunächst einmal von grosser Wichtigkeit integrale Persönlichkeiten heranzubilden, die sowohl ihre eigene Einzigartigkeit wie auch die der anderen erkennen und respektieren.

Die Grund-Kompetenzen müssen herangebildet werden, und zwar immer über zwei verschiedene Ansätze: einen horizontalen (die gleichen Kompetenzen werden im Verlaufe eines Schuljahres durch eine Vielfalt von Aktivitäten erarbeitet) und einen vertikalen (die gleichen Kompetenzen werden über die verschiedenen Schuljahre immer wieder aufgenommen und erweitert.)

Unseren Kleinkinderzieherinnen und -erziehern steht es frei, welche pädagogischen und didaktischen Strategien sie verwenden möchten, um die gesteckten Lernziele zu erreichen. Die Basis unseres pädagogischen Schaffens im Kindergarten ist aber immer das spielerisch-entdeckende Lernen durch klar angeleitete und didaktisierte Aktivitäten.

Selbstverständlich muss dabei auch der Fantasie, Eigeninitiative und einem gewissen Unabhängigkeitsbestreben der Kinder Rechnung getragen werden. Sämtliche didaktischen Vorgaben sind darauf ausgerichtet, den Lernprozess des Kindes in den drei Grund-Kompetenzen (Selbstkompetenz, Sozialkompetenz und Sachkompetenz) voranzutreiben:

Selbstkompetenz (die Kompetenz, eine verantwortungsvolle Selbständigkeit zu entwickeln und adäquat zu handeln): Es ist von grösster Wichtigkeit, dass die Kleinen im Verlaufe ihrer Kindergartenjahre eine ausreichende Selbstkompetenz entwickeln, um sich in einem zunehmend weniger behüteten Umfeld behaupten zu können. Konkret bedeutet dies, dass die Kinder lernen müssen Frustrationen zu tolerieren, Probleme zu lösen, zu experimentieren, mit anderen zusammenzuarbeiten, sich Respekt zu verschaffen und sich für die eigene Person, das eigene Handeln und die eigenen Sachen verantwortlich zu fühlen.

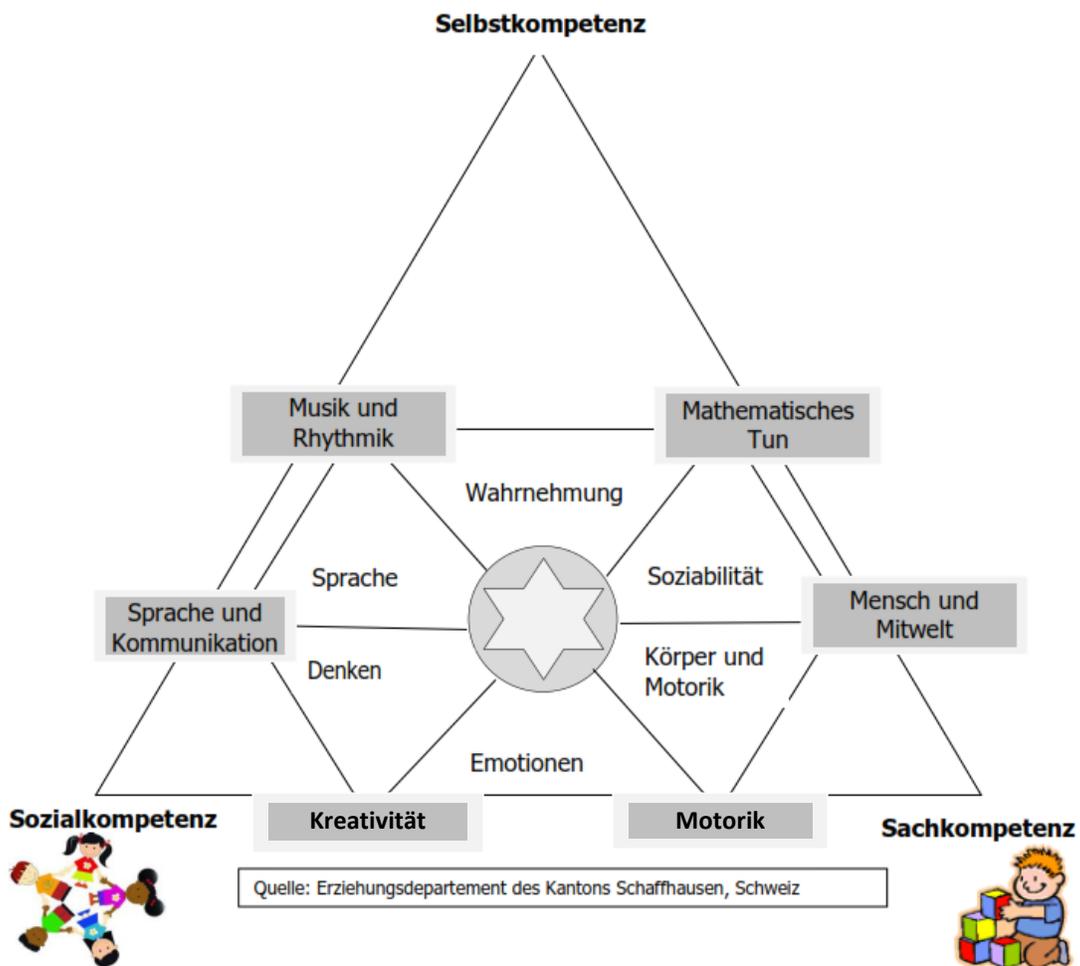
Sozialkompetenz (die Kompetenz, in der Gemeinschaft zu leben, sich für die Mitmenschen verantwortlich zu fühlen und adäquat zu handeln): Wir leben in einer Gesellschaft, in der wir uns ständig in Kontakt und Interaktion mit anderen befinden. Für den Lernprozess der Kinder in der Schweizerschule ist es äusserst wichtig, dass diese sich zunächst in einer sehr reduzierten, behüteten Welt zu entfalten beginnen, um ihre Umgebung danach Schritt für Schritt zu erweitern und das Zusammenleben in einer Gruppe zu erlernen, welche sich aus Persönlichkeiten verschiedenster familiärer und kultureller Kontexte zusammensetzt.

Das Kind lernt, seine Mitschüler und die Kindergartenregeln zu respektieren. Die Lust, an Gruppenaktivitäten mitzumachen, den anderen zuzuhören und mögliche Konflikte auf angemessene Art und Weise zu lösen, wird gezielt gefördert und ausgebaut.

Sachkompetenz (Die Kompetenz, in seine praktische Handlungsweise fundierte Kenntnisse und Verantwortungsbewusstsein einfließen zu lassen): Unser Kindergarten ist Ausgangspunkt für alle weiteren schulischen Lernprozesse. Er bereitet auf diese gezielt vor, ohne sie jedoch vorwegzunehmen. So lernen die Kleinen an der Schweizerschule Mexiko im Kindergarten weder schreiben noch lesen und beginnen auch noch nicht, auf traditionelle Art und Weise zu summieren und subtrahieren. Der Schwerpunkt liegt auf der Entwicklung kognitiver Grundfähigkeiten, wobei die Kleinen auf spielerische Art und Weise

lernen, Anweisungen zu verstehen und auszuführen, sorgfältig, unabhängig und bei angemessenem Rhythmus zu arbeiten, assertive Fragen zu stellen und ebensolche Antworten zu geben, sich über immer längere Zeit zu konzentrieren und schliesslich Freude am Lernen zu finden.

Die 3 Kompetenzen



5.2 Deutsch – Campus Querétaro



Das wichtigste Ziel des Fremdsprachenunterrichts in Deutsch ist die Erziehung zur Mehrsprachigkeit. Eine gute sprachliche und kulturübergreifende Kompetenz fördert und begünstigt nicht nur die gegenseitige Verständigung und Toleranz, sondern erhöht auch die persönlichen und beruflichen Chancen in einer globalisierten Welt.

5.2.1 Deutsch im Kindergarten

Im Kindergarten I wird **das Interesse für die deutsche Sprache geweckt**. Durch **Spiele, Lieder, Verse und mündliche Kommunikation** bringen wir den Kindern die deutsche Sprache näher. Der Unterricht wird von einer deutsch-spanischsprachigen Erzieherin geführt und von einer spanischsprachigen Assistentin betreut.

Im Kindergarten II und III wird die Klasse drei Mal pro Woche in kleine Untergruppen unterteilt, um den Kindern in kurzen Intensiveinheiten gezielte Sprachförderung zu bieten.

Die Unterrichtssprache im Kindergarten II und III ist deutsch. Den Erzieherinnen steht nur noch für einige konkrete Aktivitäten ein Assistent zur Seite, wodurch die Unabhängigkeit der Lernenden gefördert wird.

Das Ziel im Kindergarten II und III ist, **das Sprachverständnis zu fördern und langsam von einem mehrheitlich passiven Verständnis zu einem aktiven Umgang mit der gesprochenen deutschen Sprache zu wechseln**.

Die neue Sprache ist nun Umgangs- und Unterrichtssprache. Alle Indikationen und Aufträge in der neuen Sprache werden noch durch Gestik und Bilder untermauert. Regeln und Vokabeln werden nicht zum Thema gemacht. Die Kinder lernen unbewusst. Zuerst verstehen sie, dann beginnen sie nach und nach zu sprechen - spielerisch. Die Kinder werden frei von Druck an die Sprache herangeführt. Sie verlieren die Scheu und gebrauchen die neue Sprache mit Spass.

5.2.2. Deutsch in der Primarschule



Unterstufe (Preprimaria, P1+P2)

Da Deutsch für die meisten Kinder eine Fremdsprache ist, ist es uns wichtig, dass die Kinder die Sprache mit Freude lernen und früh Interesse daran zeigen.

Die Alphabetisierung findet in der Vorschule (Preprimaria) auf Deutsch statt.

In der Unterstufe wird viel Wert darauf gelegt, den Kindern **die deutsche Sprache auf spielerische, aber strukturierte Weise zu vermitteln.**

Die Lernenden sollen mit Hilfe von Standardsätzen (Was ist das? Ich habe..., Ich kann..., Darf ich bitte...? etc.) anfangen, eigene Sätze zu bilden und lernen, sich verständlich zu machen. Ausserdem sollen sie sich als erfolgreich deutsch sprechende Personen erleben dürfen.

Neues Vokabular erlernen die Kinder, wenn möglich, in einem authentischen Kontext und durch gezielte Repetitionen. Es wird von ihnen auch zunehmend selbständiges Lernen verlangt (z.B. für Diktate, Wortschatztests, etc.). Speziell gefördert werden das flüssige Lesen, das globale und selektive Leseverständnis sowie das Verfassen eigener Kurztexte.

Ab der ersten Klasse wird von den Kindern das konsequente Anwenden der deutschen Sprache verlangt.

Das Ziel der Unterstufe ist, **die Kinder auf dem Weg vom «Lesen lernen» zum «Lesen um zu lernen» zu begleiten.**

Mittelstufe (P3+P4)

In der Mittelstufe werden **die Grundfähigkeiten in den Bereichen Leseverstehen, Hörverstehen, dialogisches und monologisches Sprechen sowie Schreiben durch Inhalts- und handlungsorientierten Unterricht erweitert und gefördert**. Neue Inhalte, die zu sprachlichem Handeln anregen, werden mit Hilfe der Fremdsprache erschlossen und die Fremdsprache wird anhand von neuen Inhalten gelernt.

Oberstufe (P5+P6)

Im Zentrum des Deutschunterrichts in der Oberstufe stehen **das Verstehen und das sich Verständlich-Machen-Können**. Solange die Verständigung gelingt, spielen Fehler, die dabei unterlaufen, eine untergeordnete Rolle. Reale Mehrsprachigkeit wird gefördert durch den Aufbau von Sprachbewusstheit, Sprachlernstrategien und Arbeitstechniken sowie durch Sprachvergleiche und Sprachreflexion.

Zur Standortbestimmung und Qualitätssicherung nehmen die Schüler am Ende der Primarschule an einer **Sprachprüfung der Fremdsprachenkompetenz A2** des „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens“ (GER) teil.

5.2.3 Deutsch in der Sekundarschule

In der Sekundarschule werden die vier Sprachfertigkeiten (Hörverstehen, Leseverstehen, monologisches und dialogisches Sprechen und Schreiben) optimiert.

Im Unterricht werden neue Inhalte (Allgemeinwissen) mit Hilfe der Fremdsprache erschlossen und die Fremdsprachenkenntnisse anhand von neuen Inhalten perfektioniert. Das inhaltliche Lernen und das Sprachenlernen sind gleichgewichtig. Das Fremdsprachenlernen folgt einer Progression von Handlungskompetenzen. Dabei spielt die Arbeit an den Sprachmitteln (Wortschatz, Grammatik, Aussprache, ...) eine wichtige Rolle.

Im Mittelpunkt der didaktischen Überlegungen stehen folgende Aspekte: Bildung von Transferbrücken zwischen den Sprachen, Bewusstmachung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden von Sprachen mittels Sprachvergleich, Nutzen der Spracherfahrungen und der Sprachlernerfahrungen.

Das Ziel ist, eine **kommunikative Kompetenz** heranzubilden, welche im Laufe des Lebens je nach externen Anforderungen oder individuellen Bedürfnissen ausgebaut werden kann.

Zur Standortbestimmung und Qualitätssicherung nehmen die Lernenden in der **S2A/S3B** an der externen **Sprachprüfung DSD I** teil, welche vom Deutschen Kultusministerium angeboten wird und entweder auf **Niveau B1 oder auf Niveau A2** des „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens“ (GER) bestanden werden kann.



5.2.4. Deutsch im Gymnasium

Im Gymnasium 1 (G1) werden konsequent themenbezogen und praxisorientiert die vier Sprachfähigkeiten, also der mündliche und schriftliche Ausdruck sowie das Hör- und Leseverstehen gefördert und grammatische Schwerpunkte behandelt, die zur sprachlichen Beherrschung der durchzuführenden thematischen Inhalte notwendig sind. Ebenfalls werden mit authentischen Materialien aus den deutschsprachigen Ländern geschichtliche und kulturelle Inhalte vermittelt. **Der Deutschunterricht soll den Lernenden Perspektiven und Entwicklungsmöglichkeiten hin zu einer mehrsprachigen und differenziert kulturellen Zukunft in einer globalisierten Gesellschaft eröffnen.**

Die vier Grund-Sprachfertigkeiten der Schüler der Gruppe B werden an diejenigen der Gruppe A angepasst.

Ab Gymnasium 2 (G2) beginnt für unsere Schüler **das zweijährige Diplomprogramm der IBO** und die Lernenden müssen entscheiden, ob sie den Deutschunterricht im „Nivel Medio“ oder im „Nivel Superior“ belegen möchten.

Während drei Wochenstunden beginnen alle Lernenden gemeinsam den Prozess der Vertiefung und Erweiterung ihrer Kenntnisse und Fähigkeiten in Deutsch, um das Niveau C1 (GER) zu erlangen und während der restlichen zwei Wochenstunden erhalten sie in Kleingruppen Literatur- und Leseförderungsunterricht nach dem von ihnen gewählten IB-Niveau.

Der Deutschunterricht hat zum Ziel, in den Bereichen Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben kompetente, verantwortungsbewusste und kritische Menschen heranzubilden, die sich in einer

komplexen und sich ständig wandelnden Welt sprachlich zurechtfinden. Wir richten uns nach dem Leitsatz: „**Was wir sprachlich durchleuchten, wird uns vertrauter**“ (Erziehungsdirektion des Kanton Berns, Lehrplan gymnasialer Bildungsgang 9.-12. Schuljahr).

Der Deutschunterricht vertieft die Begegnung mit Sprache als Erkenntnismittel, als Kommunikationsmittel sowie als Kunst- und Spielmittel. Durch die fortgesetzte Beschäftigung mit mündlichen und schriftlichen Texten erhalten die Lernenden die nötige Übung für die Produktion und Rezeption sprachlicher Äusserungen in ausserschulischen Situationen.

Im ersten Semester von Gymnasium 3 (G3) legen die Schüler die **Sprachprüfung DSD II** ab, welche das Deutsche Kultusministerium anbietet und welche auf Niveau C1 oder auf Niveau B2 (GER) bestanden werden kann. Das Ablegen der Goethe-Prüfung C2 im 2. Semester ist grundsätzlich -und auf freiwilliger Basis- auch möglich.



Im zweiten Semester absolvieren die Lernenden die **IB-Prüfung**, welche aus einer **externen und internen Evaluation** besteht. Die **externe Evaluation** setzt sich aus drei Teilen zusammen („Prueba 1“, „Prueba 2“ und schriftliche Arbeit), in denen die Lernenden ihre rezeptiven und produktiven Fertigkeiten unter Beweis stellen müssen.

Bei der sogenannten „**Prueba 1**“ müssen die Lernenden mit dem Umgang eines Textes vertraut sein, d.h. sie müssen anhand von Texten Verständnis- und Wortschatzaufgaben lösen bzw. eine etwa 100 Wörter umfassende Stellungnahme zu einem vorgegebenen Text verfassen, bei der auf spezifische Punkte des Textes eingegangen werden muss.

Bei der „**Prueba 2**“ müssen sie zu einer Problemstellung einen etwa 400 Wörter langen Text verfassen können. Im dritten Teil müssen die Lernenden eine schriftliche Arbeit von 300-400 Wörtern zu einem bestimmten Thema verfassen.

Die **interne Evaluation** ist in zwei Teile gegliedert. Einerseits müssen die Lernenden eine **individuelle mündliche Aufgabe**, die aus einem Vortrag und einem Interview besteht, und andererseits eine **interaktive mündliche Aufgabe**, die aus einer Gruppendiskussion besteht, absolvieren.

Die im Kurs verwendeten Methoden sind auf den Erwerb oben genannter Fähigkeiten ausgerichtet. Dabei werden didaktische Materialien und Texte aus geeigneten Lehrwerken angewandt, vor allem aber wird authentisches Material in Form von Zeitungs- und Zeitschriftenartikeln, Videos, Filmen, Sachbuchauszügen, Kurzgeschichten und literarischen Werken eingesetzt.



5.3 Swissness – Campus Querétaro

Die Schweiz mag zwar geografisch ein kleines Land sein. Dafür hat sie in vielen sehr unterschiedlichen Bereichen unglaublich viel zu bieten. Der Unterricht im Fach *Swissness* verfolgt das Ziel, den Schülerinnen und Schülern die Schweiz von ihren verschiedenen Seiten zu zeigen.

Das Fach *Swissness* wird in der vierten Klasse jeweils während einer Lektion pro Woche von einer Lehrperson mit Schweizer Lehrdiplom unterrichtet.

Unterrichtssprache ist Hochdeutsch, die verschiedenen Schweizer Dialekte aber sind im Unterricht präsent und werden miteinander verglichen.

Der Unterricht basiert auf den folgenden drei Säulen, die anhand von vier Stichworten beschrieben werden, damit sich die zentralen Unterrichtsinhalte erschliessen lassen:

a) Schweizer Geografie, Geschichte und Legenden

- Die 26 Kantone der Schweiz und ihre Wappen
- Die Alpen
- Der Rütlichschwur
- Wilhelm Tell



b) Schweizer Werte, Kultur und Traditionen

- Schweizer Bräuche (Fasnacht, Alpaufzug etc.)
- «Dafür ist die Schweiz berühmt...» (Käse, Uhren, Schokolade etc.)
- Die vier Landessprachen
- Tourismus und Wintersport

c) Ländervergleich Schweiz - Mexiko

- Zahlen, Daten, Fakten
- Das Leben auf dem Land respektive in der Stadt
- Schulen, Bildungssystem
- Migration



5.4 Spanisch – Campus Querétaro

5.4.1 Spanisch in der Primarschule

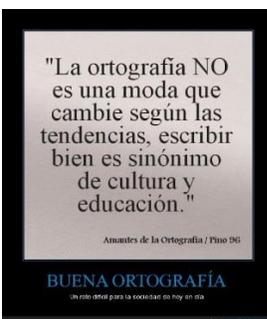


Ziel aller Aktivitäten im Fach Spanisch ist es, den Schülern jene Kenntnisse und Werkzeuge zu vermitteln, welche ihnen **eigenständiges Denken und Interpretieren** ermöglichen sowie sich des Instrumentes Sprache in den verschiedenen Situationen des Lebens auf angemessene Art und Weise bedienen zu können.

Ziele

- Charakteristika und Funktionsmuster der mündlichen und schriftlichen Sprache erkennen und diese anwenden können
- sich Gedanken machen über Charakteristika, Funktionen und Gebrauch der spanischen Sprache in den Bereichen Wortschatz, Orthografie, Interpunktion Grammatik im Allgemeinen und Morphosyntax im Speziellen

NO ES LO
MISMO
A VER
QUE
HABER



- an verschiedenen gesellschaftlichen Sprachanlässen teilnehmen und daraus lernen können
- an verschiedenen Textproduktionen teilnehmen können
- Texte verschiedener literarischer Gattungen erkennen, analysieren und genießen können



Aktivitäten

- die Kinder zum Lesen animieren
- den Kindern Geschichtsanfänge vorstellen, deren mögliche Schlüsse sie voraussagen und bei Gelegenheit selber ausarbeiten werden
- praktische Übungen und Anwendungen im Bereich der Orthografie durchführen
- schriftliche Texte verfassen und beurteilen lernen



- Beispiele indigener Textproduktionen kennen- und respektieren lernen
- Redeanlässe und poetische Rezitationsübungen durchführen
- Theateraufführungen planen und repräsentieren
- den Umgang mit verschiedenartigen Textsorten und Bibliografien üben
- sprachliche Projekte oder Ausstellungen entwickeln und organisieren
- lernen, mit seinem Gegenüber angemessen zu kommunizieren, eine eigene Meinung zu entwickeln und diese durch gekonntes Argumentieren zu begründen
- lernen, sich nach geeigneten Informationsquellen umzusehen und den Informationsfluss zu filtern
- Wortspiele und einfache rhetorische Stilmittel kennenlernen

"Wer viel liest und weit reist, sieht und weiss viel."

(Miguel de Cervantes Saavedra)

5.4.2 Spanisch in Sekundarschule und Gymnasium 1

Im Spanischunterricht vermitteln wir unseren Schülern einen präzisen und sicheren Umgang mit der Sprache in Wort und Schrift, sowie die Fähigkeit, sich sprachlich an die verschiedenen soziokulturellen Umgebungen anzupassen und eine adäquate Interaktion zu pflegen. Speziell gefördert werden die Fähigkeiten der Schüler fundiert zu argumentieren, kohärent zu erläutern und folgerichtig zu analysieren.

Die Schüler lernen:

- sich der Sprache auf effiziente Art und Weise zu bedienen und Kohärenz und Struktur in ihre Gedankengänge und ihren Diskurs zu bringen.
- Probleme sprachlich zu analysieren und zu erläutern.
- sich sprachlich an das jeweilige soziale Umfeld anzupassen und aktiv an schulischen und ausserschulischen Aktivitäten im geisteswissenschaftlichen Bereich teilzunehmen.
- Texte verschiedenster Gattungen zu lesen, zu verstehen, zu reproduzieren, zu analysieren, zu schätzen und zu geniessen. Sie verstehen die Bedeutung von Texten als Mittel zur Erweiterung ihrer Kenntnisse und Erreichung persönlicher Ziele.
- erkennen die Tragweite von Sprache in Erkenntnisprozessen und auch beim Schaffen und Verinnerlichen kultureller Werte. Sie entwickeln eine analytische und verantwortungsvolle Einstellung gegenüber den grossen Problemen unserer Zeit.

Sprachkompetenzen und Aktivitäten, welche diese fördern

1. Textverständnis und -interpretation

Die Schüler verstehen Lektüre als Lerninstrument und auch als Mittel, um ihre Umgebung zu ergründen und erfassen. Sie entwickeln einen kritischen Umgang mit Informationsquellen einerseits und fundierte Strategien der Textinterpretation andererseits.

2. Schriftlicher Ausdruck

Die Schüler drücken Inhalte, die sie verbreiten möchten, sprachlich kohärent und gut strukturiert aus und können dabei auf verschiedene sprachliche Register und Ressourcen zurückgreifen.

3. Mündlicher Ausdruck und Teilnahme an kommunikativen Anlässen

Die Schüler drücken sich präzise und differenziert aus und lernen, ihre Meinungen mit fundierten Argumenten zu begründen und zu verteidigen. Sie verstehen den Dialog als einzig wählbaren Weg zur Konfliktlösung und können auf ein weitgefächertes Repertoire sprachlicher Ressourcen zurückgreifen, um Vorträge und Reden mit einer klaren Absicht auszuarbeiten und zu präsentieren, ohne jedoch Andersdenkenden gegenüber den Respekt zu verlieren. Sie sind fähig, Einwände als bereicherndes Element zu sehen und adäquate Schlüsse daraus zu ziehen.

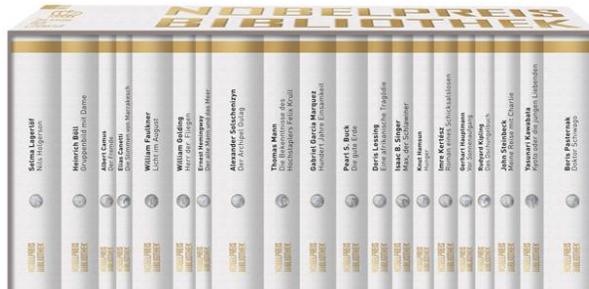
4. Sprachkonventionen

Die Schüler zeigen regelkonforme Sicherheit im Umgang mit Grammatik, Interpunktion und Orthografie.

5. Einstellung gegenüber Sprache

Die Schüler lernen ihre persönlichen Vorlieben für gewisse Themen, Autoren und literarische Gattungen zu identifizieren und anderen mitzuteilen. Sie entwickeln Gefallen am Lesen, am Schreiben, am Reden und am Zuhören und nicht zuletzt die Bereitschaft, ein Leben lang Sprache als Mittel zur Erkenntnis zu verstehen und zu schätzen.

5.4.3 Literatur (Gymnasium 2 + 3)



Hauptziele

- den Schülern Techniken der Literaturkritik nahebringen
- bei den Schülern die Fähigkeit entwickeln, zu unabhängigen literarischen Urteilen zu gelangen und diese fundiert verteidigen zu können

Literarische Analysen in den folgenden vier Teilbereichen bilden das Unterrichtsprogramm:

Teil 1: Übersetzte Werke der Weltliteratur (Standard-Level: 2; High-Level: 3)

Teil 2: Von der IBO vorgegebene Werke (Standard-Level: 2; High-Level: 3)

Teil 3: Literarische Gattungen (Standard-Level: 3; High-Level: 4)

Teil 4: Wahlmöglichkeiten (Standard- und High-Level: 3)

Evaluiert werden

- Kenntnis und Verständnis konkreter literarischer Werke, der Charakteristika ihrer Gattungen und Epochen sowie ihrer Beziehung untereinander
- Analyse- und Synthesefähigkeit; Beurteilung von Sprache, Struktur, Schreibtechnik und -stil sowie der Wirkung auf den Leser
- Sprachliche Ausdrucksfähigkeit und Präsentation

Schlüsselfähigkeiten

- Fähigkeit, Ideen und Anschauungen präzise und fehlerfrei auszudrücken
- Fähigkeit, verschiedene Interpretationen eines gleichen Werkes als Bereicherung zu erleben
- Fähigkeit, literarische Werke nach ihrer zugehörigen Gattung zu interpretieren
- Fähigkeit, auch vorhandenes Bild- und Illustrationsmaterial adäquat in die Interpretation miteinzubeziehen

„Der Schriftsteller ist das ausgesprochene Weltbewusstsein. Die Literatur ist ein kontinuierlicher klinischer Befund der Menschheit. Die Literaturkritik ist daher immer Gesellschaftskritik.“

Hermann Kesten

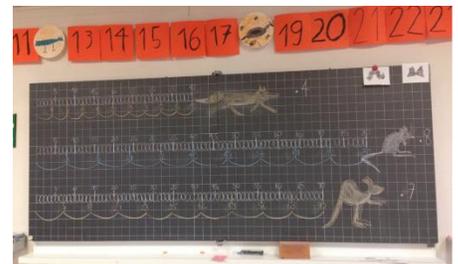


5.5 Mathematik – Campus Querétaro

5.5.1 Mathematik in der Primarschule

Weniges, aber Reifes! (Carl Friedrich Gauss)

- Das Fach Mathematik wird an der Schweizerschule Mexiko auf Deutsch und mit Hilfe von Schweizer Schulbüchern aus unserem Patronatskanton Zürich unterrichtet. Diese entsprechen den neuesten fachdidaktischen Erkenntnissen.
- Das Automatisieren gewisser mathematischer Operationen ist sicher nötig, doch ist es uns an der Schweizerschule viel wichtiger, dass die Schüler zunächst einmal die verschiedenen mathematischen Konzepte wirklich verstehen und anschliessend eigene Strategien und Lösungswege finden (aktiv entdeckendes Lernen).
- Mathematik wird grundsätzlich in fünf Etappen unterrichtet und verstanden:
 - Erfahrungen sammeln
 - Zusammenhänge erkennen
 - Fertigkeiten erwerben
 - Anwenden
 - Automatisieren
- Wir arbeiten mit unterstützendem didaktischen Material.
- Wir messen dem Kopfrechnen grossen Wert bei und ziehen alternative Strategien den üblichen Algorithmen vor.
- Die mathematischen Hauptthemen in der Primarschule sind:
 - Zahlvorstellungen
 - Operationen
 - Grössen
 - Sachrechnen
 - Geometrie und Raumorientierung
 - Brüche
 - einfache Funktionen und Statistiken



Auf jeder Schulstufe werden bestimmte Zahlenräume bearbeitet:

- **Vorschule (Preprimaria)**
Zahlen von 0 bis 20 erkennen; einfaches Zusammen- und Abzählen
- **Primar 1**
Zahlen von 0 bis 100; sich im sogenannten Hunderterfeld orientieren; Zusammen- und Abzählen
- **Primar 2**
Zahlen von 0 bis 100; Zusammen- und Abzählen automatisieren; Multiplikationstabellen; Prinzip der Division (als Umkehrung der Multiplikation) erkennen
- **Primar 3**
Zahlen von 0 a 1000; Additionen und Subtraktionen; Multiplikationen und Divisionen



- **Primar 4**
Zahlen von 0 a 100,000; Additionen und Subtraktionen in der Kolonne; Algorithmus der Multiplikation und Division
- **Primar 5**
Zahlen von 0 bis 1,000,000; Brüche; Dezimalzahlen
- **Primar 6**
Natürliche Zahlen; Brüche; Dezimalzahlen

5.5.2 Mathematik in der Sekundarschule

Der Mathematikunterricht auf der Sekundarstufe hat zum Ziel, die Schüler optimal auf das Gymnasium und das Diplom-Programm der IBO vorzubereiten. Als Grundlage dient auf allen drei Jahrgangsstufen das Schweizer Lehrmittel *Mathematik 1 bis 3* (Lehrmittelverlag Zürich, 2011), das uns auch in englischer Sprache vorliegt. Es wurde in Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Zürich entwickelt und ist auf dem neuesten didaktischen und pädagogischen Stand. Alle Schüler erhalten das **Themenbuch**, das **Arbeitsheft** sowie das **Begleitheft**. Ergänzt wird dieses Angebot durch die offene Seite im Internet, www.mathematik-sek1.ch.

Im Mathematikunterricht werden die Verstehens-, Lern- und Denkprozesse der Schüler ins Zentrum gestellt. Dabei versuchen wir, das 4-Phasenmodell (**EVTA-Modell**) von Hans Aebli (1923 – 1990) anzuwenden:

- **E**insteigen, Kern erfassen
- **V**ertiefen, umfassender verstehen
- **T**rainieren, technisch beherrschen
- **A**nwenden, flexibel einsetzen

Obwohl das Verstehen von Operationen wichtiger ist als das Beherrschen von Algorithmen, kommt im Unterricht immer wieder ein **wissenschaftlicher Taschenrechner** zum Einsatz, den die Schüler in der Klasse S1 anschaffen müssen. Auch wird die richtige Handhabung des **Zirkels** bei geometrischen Konstruktionsaufgaben immer wieder geübt.

Der Mathematikunterricht, der die Bereiche **Arithmetik, Algebra, Geometrie, Sachrechnen** und **Stochastik** umfasst, hält sich an die Vorgaben des Lehrmittels. Da die Abfolge der Kapitel vom Lehrmittel linear aufbauend ist, werden sie in der gegebenen Reihenfolge bearbeitet. Vor allem in der Klasse S3 werden auch Themen bearbeitet, die nicht durch das Lehrmittel abgedeckt werden (Trigonometrie). Die folgenden Kernthemen bilden das Gerüst unseres Unterrichts:

S1 (Mathematik 1)	S2 (Mathematik 2)	S3 (Mathematik 3)
Kongruenzabbildungen	Bruchrechnen (Q)	Funktionen
Natürliche Zahlen (N)	Satz von Thales	Ähnlichkeit
Ganze Zahlen (Z)	Satz von Pythagoras	Binome
Dreiecke, Vierecke	Proportionalität	Kegel und Kugel
Terme	Prismen, Pyramiden	Gleichungssysteme
Lineare Gleichungen	Berechnungen am Kreis (R)	Kombinatorik
Wahrscheinlichkeit	Statistik	Trigonometrie

Mathematik-didaktische Leitideen

Kontext. Mathematik soll einen Beitrag zur Lebensbewältigung leisten. Dies gelingt nur, wenn mit Sachaufgaben Bezüge zum Alltag hergestellt werden.

Handlungsorientierung. Das mathematische Wissen soll aktiv erworben werden. Wo immer möglich soll dem Schüler Gelegenheit gegeben werden, aktiv zu sein und zu handeln.

Forschendes Lernen. Die Schüler sollen sich mit den Lerninhalten individuell auseinandersetzen. Durch Partner- oder Gruppenarbeiten werden Lösungsmöglichkeiten erarbeitet und in sozialer Interaktion diskutiert.

Grundvorstellungen. Nachhaltiges Lernen setzt den Aufbau von Grundvorstellungen bezüglich der mathematischen Begriffe und Operationen voraus. Wir versuchen, die Entwicklung dieser Grundvorstellungen zu ermöglichen und zu fördern.

Übungsformate. Ohne die Fähigkeit, Standard-Algorithmen schnell und fehlerfrei auszuführen, können anspruchsvolle Aufgaben selten erfolgreich gelöst werden. Mit Hilfe von repetitiven Übungssequenzen gewinnen gerade schwächere Schüler Vertrauen in ihre Fähigkeiten.

Differenzierung. Lernen ist ein individueller Prozess. Dieser Tatsache versuchen wir bei der Unterrichtsgestaltung Rechnung zu tragen.

Spiralprinzip. Einmal eingeführte Inhalte sind für spätere Themen wiederum relevant. Da oft auf Bekanntem aufgebaut wird, wird das Wissen der Schüler vernetzt und so der thematischen Isolation entgegengewirkt.



5.5.3 Mathematik im Gymnasium

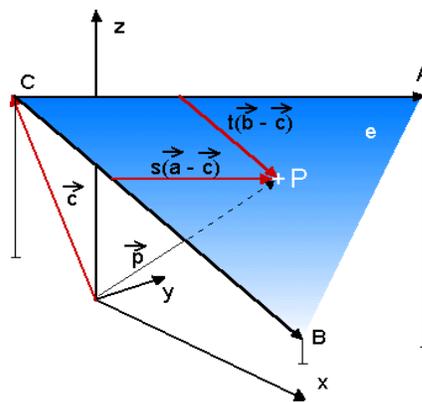
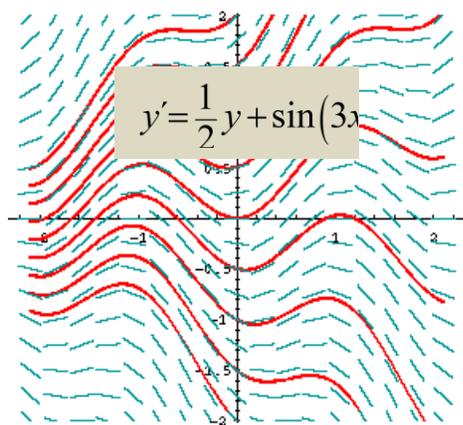
Der Mathematikunterricht im Gymnasium hat zum Ziel, die Schüler optimal auf eine weiterführende Ausbildung an einer Universität vorzubereiten, dies sowohl im fachlichen Bereich als auch beim eigentlichen Kernthema der Mathematik, dem analytischen Denken.

Im Rahmen des IB-Diplom-Programmes werden die Schüler am Ende des Gymnasiums die Möglichkeit haben, das Fach entweder im *Standard Level* oder auch im *High Level* abzuschliessen.

Beide Abschlüsse sind im internationalen Vergleich hochwertig und entsprechen qualitativ den Anforderungen guter Gymnasien in Deutschland, Österreich und der Schweiz.

Ein Abschluss in Mathematik im *Standard Level* ist in Deutschland eine der Bedingungen, um in jede Universität prüfungsfrei eintreten zu können.

Für den Eintritt an Universitäten im technisch-naturwissenschaftlichen Bereich (z.B. ETH, MIT etc.), empfehlen wir den Abschluss im *High Level*.



Der Mathematikunterricht an der Schweizerschule Mexiko ist anspruchsvoll und findet grundsätzlich auf Stufe *High Level* statt. Die Schüler haben aber die Möglichkeit, die Schlussprüfung auf Stufe *Standard Level* abzulegen. Gegen Ende des Gymnasiums werden sie durch Binnendifferenzierung speziell auf diese Abstufung vorbereitet.

Um den Schülern den umfangreichen Stoff innerhalb der kurzen Zeit nachhaltig vermitteln zu können, legen wir grossen Wert auf Interdisziplinarität. Das Fach Physik ist eng an die Mathematik gekoppelt und bietet so ideale Möglichkeiten, die theoretischen Erkenntnisse aus der Mathematik auf reale Probleme aus dem Alltag zu übertragen.

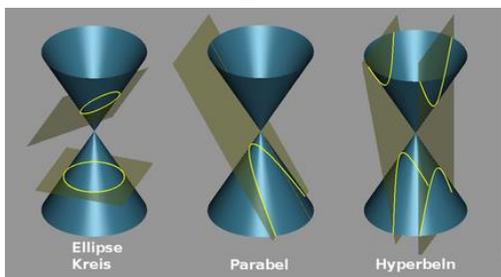
Themen

Der Stoffplan in Mathematik kann in die drei Schwerpunkte **Calculus, Vektorgeometrie und Stochastik** aufgeteilt werden. Das Thema Calculus wird sehr umfassend behandelt. Die Schüler werden am Ende des Gymnasiums in der Lage sein, anspruchsvolle **Differentialgleichungen** zu lösen.

Die Vektorgeometrie umfasst die **Grundprobleme im dreidimensionalen Raum** (Abstände, Winkel, Durchstosspunkte etc.) mit den mathematischen Werkzeugen bis zum Spatprodukt. Nebst Geraden und Ebenen werden wir auch die Kugel näher behandeln. Parallel dazu erhalten die Schüler eine **Einführung in linearer Algebra, im Speziellen in der Matrizenrechnung**.

Die Stochastik umfasst die Gebiete **Statistik und Wahrscheinlichkeitsrechnung**. Die Schüler beherrschen am Ende ihrer Schulzeit die wichtigsten statistischen Kenngrößen und Testverfahren. Dafür benötigen sie grundlegende Kenntnisse über Wahrscheinlichkeitsverteilungen und Wahrscheinlichkeitsrechnung im Allgemeinen. Diese enden mit der bedingten Wahrscheinlichkeit, bzw. mit dem *Satz von Bayes*.

Neben diesen Schwerpunkten existieren kleinere Themen wie **komplexe Zahlen, Kegelschnitte, Folgen und Reihen oder diverse Beweisverfahren wie z.B. vollständige Induktion**.



$$\text{Voraussetzung: } \sum_{m=0}^n \binom{k+m}{k} = \binom{n+k+1}{k+1} = \frac{(n+k+1)!}{n! \cdot (k+1)!}$$

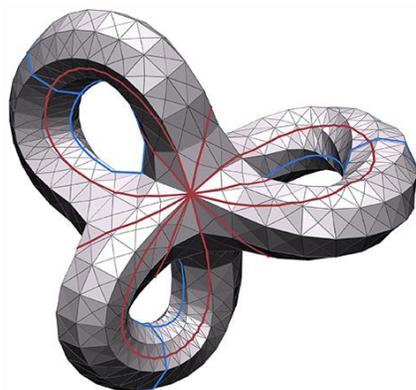
$$\text{Behauptung: } \sum_{m=0}^{n+1} \binom{k+m}{k} = \binom{n+k+2}{k+1} = \frac{(n+k+2)!}{(n+1)! \cdot (k+1)!}$$

$$\text{Beweis: } \sum_{m=0}^{n+1} \binom{k+m}{k} = \sum_{m=0}^n \binom{k+m}{k} + \binom{k+n+1}{k} \quad \text{setze Voraussetzung ein:}$$

$$= \binom{n+k+1}{k+1} + \binom{k+n+1}{k} = \frac{(n+k+1)!}{n! \cdot (k+1)!} + \frac{(n+k+1)!}{(n+1)! \cdot k!}$$

$$= (n+k+1)! \left(\frac{1}{n! \cdot (k+1)!} + \frac{1}{(n+1)! \cdot k!} \right)$$

$$(n+k+1)! \left(\frac{n+1+k+1}{(n+1)! \cdot (k+1)!} \right) = \frac{(n+k+2) \cdot (n+k+1)!}{(n+1)! \cdot (k+1)!} = \frac{(n+k+2)!}{(n+1)! \cdot (k+1)!}$$



5.6 Natur- und Geisteswissenschaften in der Primarschule – Campus Querétaro



Die wissenschaftliche Grundausbildung der Kinder in der Primarschule setzt sich aus dem Erarbeiten mehrerer, zunächst losgelöster, Stoffeinheiten zusammen, durch deren Verbindung die Kinder Schritt für Schritt ein ausgewogenes Fundament an Kenntnissen und Kompetenzen entwickeln, die ihnen helfen werden, ihr geografisches und historisches Umfeld zu verstehen, ihren Körper und ihre Umwelt kennen- und pflegen zu lernen, sowie die nötige wissenschaftliche Objektivität und Skepsis aufzubauen.

Es soll eine Annäherung der Kinder an Natur- und Gesellschaftsphänomene herbeigeführt werden, welche es ihnen mit aufsteigender Klassenstufe erlaubt, zunehmend komplexere Sachverhalte und immer mehr auch deren Zusammenhänge untereinander zu verstehen. Die zwei Hauptbereiche, die dazu näher untersucht werden, sind:

Erforschen von Natur und Gesellschaft

In diesem Unterrichtsblock sollen die Kinder ihre wissenschaftlichen Kompetenzen auf- und ausbauen, indem sie -methodisch klar organisiert- die Natur und die Gesellschaftsstrukturen ihrer unmittelbaren Umwelt analysieren. In der ersten und zweiten Primarschule werden bei den Kindern die **Grundsteine für ein späteres exaktes wissenschaftliches Arbeiten** gelegt und sowohl technologische, wie auch geografische und historische Basiskenntnisse vermittelt.

Naturwissenschaften

Von der 3. bis zur 6. Primarklasse vertiefen die Kinder ihre wissenschaftlichen Grundkenntnisse und tauchen durch ihre **Experimente** immer tiefer in die Welt der verschiedenen Naturphänomene und ihrer eigenen Körperanatomie ein. Ein **streng methodisch-didaktischer Ansatz** soll den Schülern dabei helfen, den nötigen

objektiven Zugang zu ihren Studienobjekten und eine positive Grundeinstellung gegenüber den verschiedenen wissenschaftlichen Teildisziplinen zu entwickeln.

Das Studium der Naturwissenschaften in der Primarschule hat zum Ziel, dass die Kinder:

- verstehen, dass Wissenschaft und Technik in ständigem Umschwung stehen und ihren Resultaten Grenzen gesetzt sind, welche mit der menschlichen Entwicklung zu tun haben.
- die Wichtigkeit eines verantwortungsbewussten und gesunden Lebensstils erkennen, um Unfällen, Krankheiten und riskanten Situationen vorbeugen zu können.
- sich zu verantwortungsbewussten Konsumenten entwickeln, welchen der Schutz ihrer Umwelt und die ökologische Nachhaltigkeit ihres Tuns am Herzen liegt.
- lernen, verschiedene Naturphänomene oder andere wissenschaftliche Prozesse in ihrer unmittelbaren Umgebung genau zu analysieren und zu beschreiben.
- zunächst die Gemeinsamkeiten verschiedener Lebewesen erkennen und wie diese sich dann durch die Einflüsse ihres Lebensraumes differenzieren und an ihre spezifische Umwelt anpassen.
- lernen, einfache physikalische Grundprozesse, wie Ursache und Wirkung gewisser Phänomene zu verstehen und ihre Wichtigkeit für den Alltag zu erkennen.
- lernen, die Beschaffenheit verschiedener Materialien zu identifizieren und wie sich der Mensch diese für seine diversen Projekte zu Nutze macht.
- ihre neu erworbenen Kenntnisse zu verknüpfen beginnen und ihre schon weiterreichenden Kompetenzen anwenden, um für immer mehr Alltagsprobleme eine praktische Lösung zu finden.



5.7 Naturwissenschaften in der Sekundarschule – Campus Querétaro



Chemie- und Biologielabor



Physiklabor

In den beiden **Laboratorien** des Campus Querétaro unterrichten wir **Biologie, Chemie und Physik**. Ausgerüstet mit modernem und schülergerechtem didaktischen Material sind sie die Basis unseres anspruchsvollen Unterrichts.

Die Ziele des naturwissenschaftlichen Unterrichts sind vielfältig. Er soll die Schüler motivieren und sie zu eigenständigem, kritischem Fragen veranlassen. Den Schülern wird ein **ganzheitliches Bild der Naturwissenschaften** vermittelt, welches die Um- und Mitwelt miteinbezieht. So lernen sie Konzepte, die sie auch in anderen Fachgebieten und im Alltagsleben anwenden können und sollen.

Die Lehrer, die alle in ihrer Muttersprache unterrichten, agieren im Unterricht oft als Frager, nicht als Fragen-Beantworter. Das gemeinsame **Nachdenken, Reflektieren und kritische Hinterfragen** gehört ebenso zum Unterricht wie das individuelle **Durchführen eines Versuches oder die Formulierung einer klaren Sachanalyse**.

Die Schüler werden gemäss ihren **Bedürfnissen** gefördert, aber auch zielgerichtet gefordert. Komplexe Themen werden auf die Ebene der Schüler gebracht. Dazu gehören **moderne Lehrmethoden**, die die verschiedenen Zugänge der Schüler berücksichtigen.

Im Rahmen ausgewählter **Exkursionen** erhalten die Schüler die Gelegenheit, neue Erfahrungen mit bereits Gelerntem zu verknüpfen. Dabei soll nicht nur das Lernen an sich im Zentrum stehen, sondern auch der **Respekt vor der Natur, vor dem Lebenden und vor der Welt** gefördert werden.

In den Stunden im Laboratorium führen die Schüler eigene **Experimente** durch, die sie auch theoretisch verstehen und hinterfragen können. An exemplarischen Beispielen werden naturwissenschaftliche Konzepte untersucht, die die Schüler auf einen grösseren Masstab übertragen können. Die Schüler werden im sachgerechten **Umgang mit den Materialien** angeleitet und lernen, Verantwortung für ihr eigenes Handeln zu übernehmen. **Sicherheit** ist -wie überall- höchstes Gebot!

Die Schüler lernen, mathematische Formeln zu interpretieren und selbständig **Berechnungen** anzustellen. Dabei wird Wert gelegt auf fundiertes Verständnis, vor allem auch bei der **Interpretation und Analyse von Resultaten**.



5.8 Biologie im Gymnasium – Campus Querétaro



Biologie/Chemie-Labor



Am Campus Querétaro unterrichten wir in beiden wissenschaftlichen Laboratorien die Fächer Biologie, Chemie und Physik. Ausgestattet mit modernen Unterrichtsmitteln und Materialien stellen die Laboratorien das Kernstück unseres Unterrichts in Naturwissenschaften dar.

Die stofflichen Inhalte des Faches Biologie am Gymnasium basieren auf den Vorgaben des Diplomprogrammes der IBO. Die Unterrichtsziele sind mannigfaltig: die Schüler sollen sich einerseits ein breites **Fachwissen** zulegen, aber auch **forschende Neugier und Skepsis** entwickeln, sowie **eigenständig und nachhaltig denken und handeln**, sich präzise ausdrücken, neuen wissenschaftlichen Ansätzen offen entgegentreten und auch lernen, kontrollierbare Risiken einzugehen.

Das Fach Biologie deckt eine grosse Bandbreite von Inhalten ab, welche Themenbereiche wie **Evolution, Biodiversität, Ökologie und Molekularbiologie** einschliesst. Das Diplomprogramm der IBO lässt den Schülern grundsätzlich die Möglichkeit, das Fach auf *Standard-Level* oder auf *High-Level* zu absolvieren. Am Campus Querétaro bieten wir das Fach für alle Schüler im *High-Level* an. Dies ermöglicht ihnen einen tieferen, teilweise schon fast universitären Einblick in die verschiedenen Themenbereiche.

Der Biologieunterricht möchte in den Schülern in erster Linie die Freude an den Naturwissenschaften sowie **forschende und kritisch hinterfragende Neugier** wecken

und sie dazu motivieren, sich tiefergehend in die neuesten wissenschaftlichen Erkenntnisse einzulesen und einzuarbeiten und auch einen regen Gedankenaustausch zu neuen technischen Errungenschaften zu pflegen. Die Studenten erlangen einen umfassenden Einblick in die verschiedenen Teildisziplinen des Faches Biologie und entwickeln dabei auch den gebührenden Respekt gegenüber ihrer Umwelt.

Auf ausgewählten **Ausflügen** erhalten die Schüler die Gelegenheit, **praktische Entdeckungen mit bereits erlernten theoretischen Inhalten zu verknüpfen**. Dies ist vor allem in den Teildisziplinen **Ökologie und Genetik** von spezieller Wichtigkeit, da in diesen Bereichen eine Verknüpfung und Überprüfung von theoretischem Wissen mittels praktischer Feldarbeit unerlässlich ist.

Während des **Labor-Unterrichts** führen die Schüler ihre eigenen **Experimente** durch, welche an zuvor erlernte theoretische Inputs anschliessen. Die Schüler erhalten dabei präzise Instruktionen zum **korrekten Umgang mit Materialien und Substanzen** und lernen Eigenverantwortung für ihr Handeln zu übernehmen. **Sicherheit** hat dabei stets höchste Priorität.

Da Biologie das Studium von lebenden Organismen beinhaltet, wird auch das angeleitete **Sezieren von Organen (Herz, Lunge, Niere) und Hühnerbeinen** durchgeführt.

Während des zweijährigen Diplomprogrammes der IBO (G2 und G3) erstellen die Schüler ihr eigenes, zwölf Seiten umfassendes, **wissenschaftliches Journal**, dessen Evaluation 20% der definitiven IB-Biologie-Note ausmacht. Es handelt sich dabei um die Dokumentation einer unabhängigen, von den Schülern selbst ausgewählten **Forschungsarbeit**. Die Schüler lernen dadurch auch den korrekten Umgang mit statistischen Techniken und Umfrageergebnissen, um aussagekräftige Schlüsse aus ihrer Forschungsarbeit ziehen zu können. Somit wird der Biologieunterricht auch mit dem Fach Mathematik verknüpft.

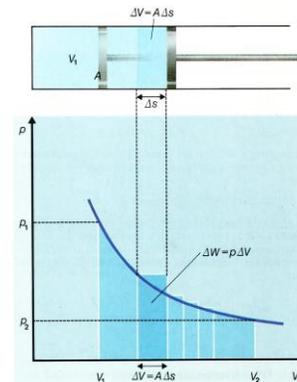
5.9 Physik im Gymnasium – Campus Querétaro

Am Campus Querétaro gehört das Fach Physik nicht zu den Kernfächern des IB-Diplom-Programms. Wir sind dennoch der Meinung, dass ein umfassendes Basiswissen in den Naturwissenschaften zwingend zu einer guten Allgemeinbildung gehören sollte.

Der Stoffplan in Physik umfasst neben der **klassischen Physik bis Anfang des 20. Jahrhunderts** auch **Einblicke in die moderne Physik**.

Mit Hilfe von selbständig durchgeführten Versuchen und anschließenden Berichten, lernen die Schüler hier auch die **Grundlagen der wissenschaftlichen Arbeit** kennen.

Die mathematischen Anforderungen in Physik richten sich nach dem Stoffplan in Mathematik und dienen so in der Anwendung auch einer **Vertiefung der mathematischen Kenntnisse**.



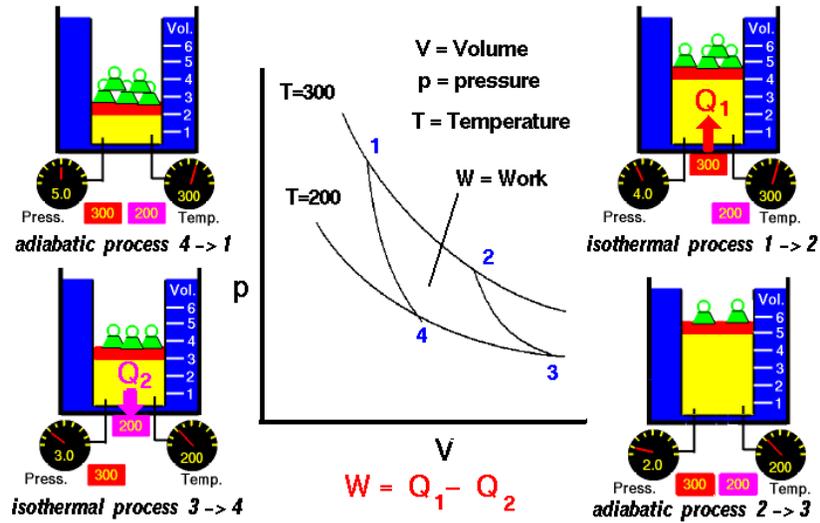
Themen

In der klassischen Physik behandeln wir umfassend die **Mechanik und Dynamik auf vektorieller Basis. Impuls- und Energieerhaltung, aber auch Rotationen und Drehimpulse** werden analysiert. **Elektrostatik** und etwas später **Elektrodynamik und Magnetismus** sind ebenfalls Schwerpunkte. Die **Thermodynamik** behandeln wir bis zum zweiten Hauptsatz. **Carnot'sche Kreisprozesse und Entropie** seien hier genannt.



Ideal Carnot Cycle p-V diagram

Glenn
Research
Center



Als Abschluss der klassischen Physik und Übergang in die moderne Physik behandeln wir **Schwingungen und Wellen sowie das elektromagnetische Spektrum.**

Mit einem Einblick in die **Quantenphysik** erreichen wir das 20. Jahrhundert, und neue Themen wie die **Relativitätstheorie, Radioaktivität, alternative Energiequellen oder die Teilchenphysik** werden behandelt.

Die Schüler werden am Ende ihrer Schulzeit einen guten Überblick über die aktuellen Bereiche der Physik besitzen.

5.10 Chemie im Gymnasium – Campus Querétaro



Das Fach Chemie gehört nicht zu den Kernfächern des IB-Diplom-Programmes am Campus Querétaro. Wir sind dennoch der Meinung, dass ein umfassendes Basiswissen in den Naturwissenschaften zwingend zu einer guten Allgemeinbildung gehören sollte.

Im Rahmen des Chemieunterrichts werden in wichtigen Themenbereichen wie **Organische Chemie** oder **Thermodynamik** auch Lerninhalte mit den Fächern Biologie und Physik verknüpft, um so eine umfassende und interdisziplinäre naturwissenschaftliche Grundbildung zu garantieren.

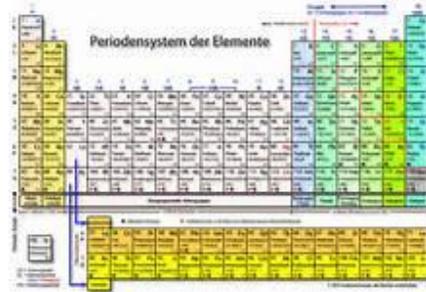
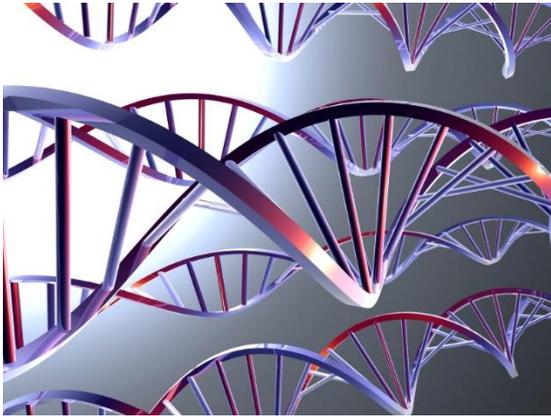
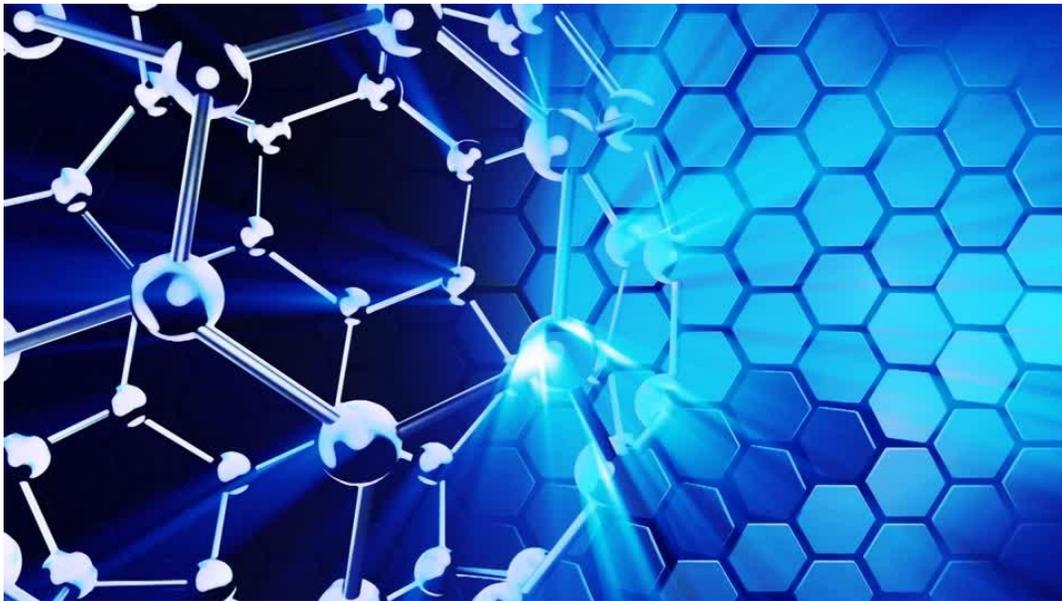
Der Stoffplan in Chemie umfasst somit neben der Vertiefung und Erweiterung der wichtigsten **anorganischen Konzepte** auch weite Einblicke in die **organische Chemie**, sowie einen allgemeinen Eindruck der **physikalischen Chemie**. Durch das selbständige Experimentieren werden die Schüler an die grundlegenden wissenschaftlichen Arbeitsweisen herangeführt, wobei sie lernen, auf der Basis der chemischen bzw. naturwissenschaftlichen Konzepte eigenständig zu argumentieren.

Themen

In der **Anorganischen Chemie** werden die **Zusammenhänge im Periodensystem** näher beleuchtet. Auf der Basis der Eigenschaften der verschiedenen Elemente werden **die verschiedenen Typen chemischer Bindungen und Reaktionen, der Aufbau der Stoffe sowie die stöchiometrischen Verhältnisse** betrachtet.

In der **Organischen Chemie** lernen die Schüler die verschiedenen chemischen **Stoffgruppen und ihre Eigenschaften** kennen sowie die Verwendung im alltäglichen Leben. Hier wird ein **Zusammenhang zu biochemischen Prozessen** hergestellt und ein Beitrag zur Erziehung der Schüler zu selbständig denkenden und kritisch urteilenden Menschen geleistet, vor allem in Bezug auf ihren eigenen Körper und unsere Umwelt.

Im Bereich der **physikalischen Chemie** werden unter anderem allgemeine **Gesetze zur Geschwindigkeit von Reaktionen** betrachtet. Es wird z.B. diskutiert, wie in der chemischen Industrie Prozesse in die gewünschte Richtung gelenkt werden können.

A standard periodic table of elements, titled "Periodensystem der Elemente". The table is color-coded by groups: yellow for alkali and alkaline earth metals, blue for transition metals, green for non-metals, and red for halogens. It includes element symbols, atomic numbers, and names in German.

5.11 Englisch – Campus Querétaro



In einer zunehmend globalisierten Welt hat sich die englische Sprache zu einer *lingua franca* in den Bereichen **Handel und Freizeit** entwickelt. Sich effizient auf Englisch mitteilen zu können, ist ein unerlässliches Werkzeug, das viele Türen öffnet. Die Schweizerschule Mexiko setzt auf einen vielseitigen Englischunterricht, der sowohl **sprachliche wie auch kulturelle und soziale Kompetenzen** fördert, damit die Schüler die Sprache effizient beherrschen und die zahlreichen Möglichkeiten, welche dies für ihre Zukunft bedeutet, nutzen können.

Im Gegensatz zu traditionellen pädagogischen Ansätzen setzt unser Ansatz auf **Methodenvielfalt und ständige Erneuerung**. Durch den Einsatz moderner und vielfältiger Unterrichtsmaterialien nehmen die Schüler an einer **Vielzahl von kreativen und gelenkten Aktivitäten** teil, mit dem Ziel, auf spielerische, fesselnde und inspirierende Art und Weise zu lernen. Das **Erlangen eines kritischen Urteilsvermögens** steht dabei im Mittelpunkt.

Ab der Sekundarschule wird der Lernprozess durch das System der **sprachlichen Immersion** verstärkt, da die Fächer **Geografie, Biologie und Chemie auf Englisch** unterrichtet werden.

Die Entwicklung der vier sprachlichen Grundkompetenzen, sowie die **Erweiterung von sozialen, kulturellen und geschichtlichen Kenntnissen** wird anhand einer fortlaufenden Beurteilung das ganze Jahr über mittels interner Evaluationen getestet und im Gymnasium durch die **Teilnahme an externen Sprachprüfungen** (FCE, CAE und CPE) und die Erlangung des IB-Diplomes bestätigt.

5.11.1 Englisch in der Primarschule

Sprachliche Grundkompetenzen

Die Schüler können alltägliche Ausdrücke und Sätze verstehen. Sie sind in der Lage, sich selbst und ihre nähere Umgebung mit einfachen Redemitteln zu beschreiben.

Mündlicher und schriftlicher Ausdruck

Die Schüler können schriftlich und mündlich einfache Satzmodelle anwenden, beherrschen genug Vokabular der Umgangssprache, um sich selbst oder ihnen nahestehende Personen vorzustellen sowie ihr Umfeld und ihre Alltagsroutine zu beschreiben.

Hör- und Leseverständnis

Die Schüler können umgangssprachlich ausgedrückte Informationen zu folgenden Themenbereichen verstehen: die eigene Person, der familiäre Hintergrund, ihre Interessen, ihre Bedürfnisse, Einkaufen, lokales Umfeld, Arbeitswelt.

Sie sind in der Lage, die Hauptaussagen gehörter oder gelesener Texte zu identifizieren.

Sprachliche Vorentlastung

In der 6. Primarklasse werden die Schüler durch gezielte sprachliche Vorentlastung auf den Immersionsunterricht in der Sekundarschule vorbereitet.

5.11.2 Englisch in der Sekundarschule

Die Schüler sollen die **Schlüsselideen komplexer Texte zu vielseitigen Themen verstehen** und **sich in verschiedenen Situationen spontan äussern** können, was ihnen einen direkten Kontakt zu Muttersprachlichen ermöglicht.

Sie können **strukturierte, kohärente Texte verfassen** und beherrschen den Gebrauch logischer Konnektoren. **Argumentation, Meinungsäußerung und klare Stellungnahme** stehen im Vordergrund.

Sicherheit im mündlichen Ausdruck und ein **selbstbewusstes, kompetentes Auftreten im Umgang mit Muttersprachlichen** sind ein weiteres Lernziel.

Die Schüler sind fähig, verschiedene englische Akzente zu unterscheiden und Modeausdrücke sowie Homophone im Kontext zu identifizieren.

Dank der **Lektüre von Klassikern, Unterhaltungsliteratur, verschiedenen Publikationen, der Presse und Internetseiten** können die Schüler schnell ihren Wortschatz erweitern und lernen, das Gelesene zusammenzufassen, zu beurteilen und zu kritisieren.

Der **Kontakt mit authentischen Materialien**, welche im englischsprachigen Kulturraum verankert sind, ermöglicht den Schülern, ihren Horizont über traditionelle Klischeevorstellungen hinaus zu erweitern.

5.11.3 Englisch im Gymnasium



Im Gymnasium sollen die Schüler **die Sprache mit Leichtigkeit verstehen und gebrauchen** können, sowie die Fähigkeiten der **kohärenten Reflexion, der Textanalyse und des kritischen Umgangs mit verschiedenen Informationsquellen** ausbauen. Sie können sich spontan, fließend, präzise und nuanciert auf Englisch äussern.

Die Schüler sind fähig, **gut strukturierte Texte ansprechend zu präsentieren**, zu einer Vielzahl von Themen eine klare und angemessen ausgedrückte Meinung zu äussern und diverse Textsorten zu produzieren.

Sie nehmen problemlos an Gesprächen teil und beziehen zu unterschiedlichsten Themen kompetent argumentierend, respektvoll und fließend Stellung. Auch das **Sprechen vor Publikum** oder die Teilnahme an Anlässen, wo englisch gesprochen wird, sind kein Problem.

Die Schüler können **verschiedene Informationen sofort verstehen und assimilieren**, auch wenn diese sprachliche Besonderheiten oder einen hohen Grad an Komplexität aufweisen.

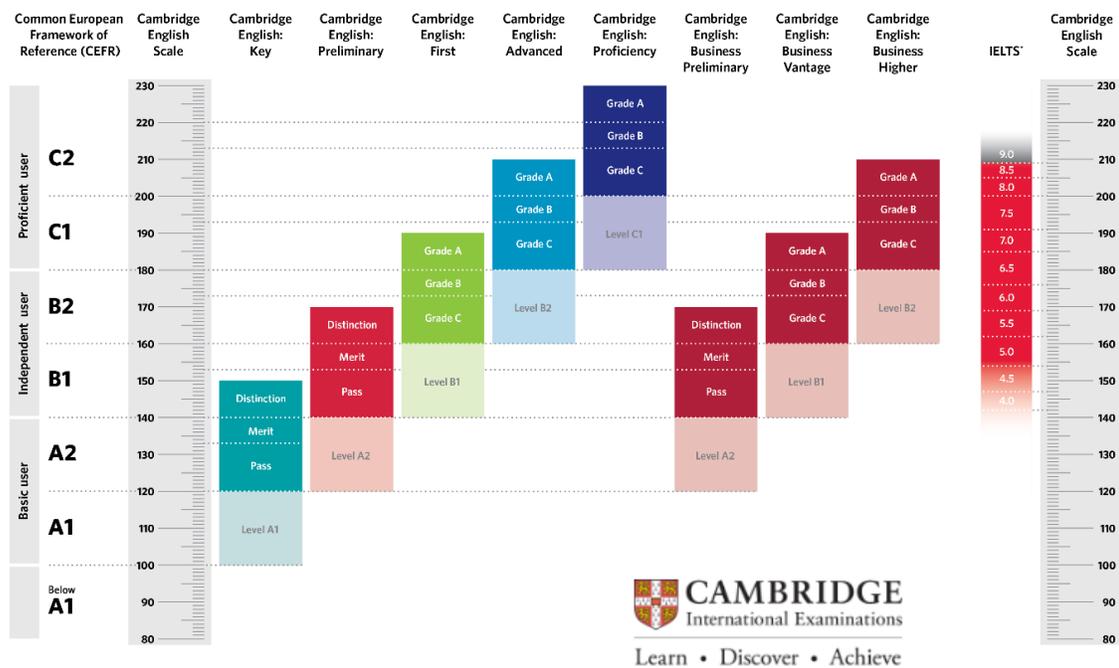
Über das einfache **Verständnis literarischer Texte** hinaus können die Schüler **Intentionen von Autor, Erzähler und Figuren identifizieren** sowie sich über die

Entstehungsgeschichte der Werke informieren. **Das kritische Urteilsvermögen** steht bei der inhaltlichen und sprachlichen Textanalyse im Mittelpunkt.

Die Schüler werden sich bewusst, dass die kulturelle Bildung jedes Individuums seine Entscheidungen und Handlungen in grossem Masse beeinflusst; auf gleichzeitig kritische wie tolerante Art und Weise werden sie unterschiedliche Denk- und Lebensweisen akzeptieren lernen und daraus auch Schlüsse in Bezug auf ihre eigenen Verhaltensmuster ziehen.

The Cambridge English Scale*

* <http://www.cambridgeenglish.org/exams/cambridge-english-scale/>



*IELTS is mapped to, but will not be reported on the Cambridge English Scale

5.12 Französisch in Sekundarschule und Gymnasium – Campus Querétaro



Unser Französischunterricht verläuft nach Kriterien der totalen **sprachlichen Immersion**, d.h. es wird von Anfang an ausschliesslich französisch gesprochen. So lernen die Schüler die neue Fremdsprache ohne auf Übersetzungen aus und in die Muttersprache zurückzugreifen, indem sie an Spielen teilnehmen und Beispiele imitieren.

Die Lehrkraft weckt über eine gezielte Auswahl an Aktivitäten die Neugier und das Interesse beim Schüler, welcher auf natürliche Weise seine Fähigkeit, logisch zu denken, seinen Wunsch, den Entdeckungsprozess der neuen Sprache und Kultur zu vertiefen, sein sprachliches *Know-How* und sein Verantwortungsbewusstsein weiterentwickelt. Der Lernprozess findet fast ausschliesslich in Kleingruppen statt, anhand von Bearbeitungen konkreter Fallbeispiele und im Rahmen eines **binnendifferenzierten Unterrichts**.

Ziel dieser Methode ist es, den Schülern so viel Autonomie wie möglich in ihrem Lernprozess zu übergeben. So ist die Lehrkraft ein steter Coach der Schüler, welcher sie beim Entdecken der grammatischen Strukturen, des Wortschatzes, des Ausdrucks, der Orthografie sowie kultureller Aspekte begleitet.

Den Schülern der Klassen S2, S3 und G2 wird die Gelegenheit geboten, ihre Kenntnisse bei **externen Sprachprüfungen (DELF Junior A2, B1 und B2)** unter Beweis zu stellen.

Es entspricht der Philosophie der Fachschaft Französisch, den Unterricht nicht nur auf einen sprachlichen Lernprozess zu beschränken, sondern den Schülern auch vermehrt **kulturelle Eigenheiten des französischen Sprachraumes** näherzubringen.

Französisch wird nicht nur in Frankreich gesprochen, sondern ist Muttersprache von 220 Millionen Menschen auf der ganzen Welt. Es ist auch eine von vier offiziellen Landessprachen in der Schweiz.

Dieser ausserordentlichen kulturellen Vielfalt soll im Französischunterricht am Campus Querétaro in hohem Masse Rechnung getragen werden, so wird denn folgenden Aspekten grosser Stellenwert beigemessen:

- Literatur, Kino und Theater
- wichtige geografische Orte
- touristische Sehenswürdigkeiten
- Gastronomie
- Museen und wissenschaftliche Institutionen
- Geschichte und wichtige Persönlichkeiten



4 unabhängige Diplome

<http://www.ciep.fr/es/delf-escolar-diplome-detudes-langue-francais>

DEL' B2	Selbstständige Sprachanwendung
DEL' B1	
DEL' A2	Elementare Sprachanwendung
DEL' A1	

Für Schüler, welche sich spät in unser Unterrichtsprogramm integrieren (erst in S2, S3 oder G1) und die nicht über ausreichende Französisch-Kenntnisse verfügen, besteht die Möglichkeit, sich vom Unterricht dispensieren zu lassen.

4- **Innovativer Designer** (*Innovative Designer*)

Die Schüler bedienen sich im Rahmen eines schöpferischen Prozesses einer Vielzahl von Technologien, um Probleme zu erfassen und durch das Ausarbeiten neuer, nützlicher und kreativer Strategien auch zu lösen.



5- **Rechnergestützter Denker** (*Computational Thinker*)

Die Schüler entwickeln und gebrauchen Strategien, um Probleme zu erfassen und dank technologischer Werkzeuge und Methoden lösen zu können.

6- **Gestalterischer Kommunikator** (*Creative Communicator*)

Die Schüler kommunizieren klar und präzise und entwickeln Kreativität in verschiedenen

Bereichen, indem sie die angemessenen Plattformen, Werkzeuge, Stile, Formate und digitalen Medien gezielt für ihre Zwecke einsetzen.

7- **Globaler Mitarbeiter** (*Global Collaborator*)

Die Schüler brauchen digitale Werkzeuge, um in lokaler und globaler Zusammenarbeit mit Dritten ihre Perspektiven zu erweitern und Kenntnisse zu bereichern.



Um all diese Kompetenzen und Fähigkeiten zu erlangen, lernen die Schüler, sich der entsprechenden digitalen Werkzeuge zu bedienen.

In der **Primarschule** lernen die Schüler:

- im Rahmen interdisziplinärer Projekte den Umgang mit MS Office Word, PowerPoint, Excel und Publisher.
- auf angemessene, sichere, legale und ethische Art und Weise Information zu suchen.
- den korrekten Gebrauch von Tastatur und Computer.



In der **Sekundarschule:**

- erweitern die Schüler ihre Kenntnisse in **MS Office Word**, PowerPoint und Excel, um diese zweckmässig für ihre aktuellen Aufgaben und zukünftige Arbeiten einsetzen zu können.
- erarbeiten die Schüler **fächerübergreifende Projekte**, indem sie sich digitaler Werkzeuge bedienen, wobei die **Zusammenarbeit mit anderen** im Vordergrund steht.
- bedienen sich die Schüler auf kritische Art und Weise der im Netz zur Verfügung stehenden Ressourcen, um all den **Informationsfluss zu analysieren** und zusammenzufassen und für ihre Aufgaben und Projekte zu nutzen.
- erlangen die Schüler **Grundkenntnisse in Programmierung**, um digitale Denkstrategien zu entwickeln.
- erarbeiten die Schüler **kreative Produkte**, welche sowohl ihnen wie auch ihren Mitschülern bedeutsame Lernerfahrungen ermöglichen.



Programas de Dibujo

Caligramas dibujos con letras

Bonomo dibuja obras abstractas con unas herramientas muy especiales con las que crear efectos sugerentes
Mandala dibuja tu propio mandala on line.



InspirArtion aplicación para dibujar con una herramienta muy especial de simetrías con la que se consiguen efectos muy
storybird.com dibuja y crea tu propio cuento
storybird.com crea tu propia obra de arte



Im **Gymnasium**:

- vertiefen die Schüler ihre Kenntnisse in **Programmierung** und erlangen auch **Grundkenntnisse in digitalem Design**. Im zweiten Semester der 1. Gymnasialklasse haben sie die Möglichkeit, eine eigene **digitale Zeitschrift** herauszugeben.



5.14 Geografie in der Sekundarschule – Campus Querétaro



Ausgehend von ihren persönlichen Kenntnissen und Erfahrungen sollen die Schüler eine eigenständige, überlegte und nachhaltige Handlungsweise entwickeln, welche stets einen verantwortungsbewussten Umgang mit ihrer Umwelt priorisiert.

Die Schüler lernen:

- Wechselwirkungen zwischen Natur, Gesellschaft, Kultur, Wirtschaft und Politik eines bestimmten geografischen Raumes (mexiko- und weltweit) zu analysieren und zu durchschauen.
- die geografische Vielfalt Mexikos, seine diversen Volksgruppen und deren kulturelle Ausdrucksweisen kennen, um einerseits eine gefestigte nationale Identität zu entwickeln, sich andererseits aber auch der sozio-ökonomischen Probleme und Ungerechtigkeiten im Land bewusst zu werden.
- auf nachhaltige Art und Weise an der Entwicklung ihres geografischen Raumes teilzunehmen. Sie tragen durch einen verantwortungsvollen Umgang mit der Natur zur weltweiten Pflege und Bewahrung der Umwelt und dadurch auch zur Vorbeugung von Katastrophen bei.

Kompetenzen und Aktivitäten, welche diese fördern:

- 1. Umgang mit geografischen Daten:** Die Schüler analysieren und interpretieren Informationsquellen wie Karten und Pläne, um ein geografisches Bewusstsein zu entwickeln. Sie können sich orientieren, wichtige Orte lokalisieren, neue Umgebungen entdecken, Information in Form von Tabellen, Grafiken, Plänen, und Karten wiedergeben und interpretieren und vertiefen dabei fortlaufend ihre geografischen Kenntnisse auf lokaler, bundesstaatlicher, nationaler, kontinentaler und weltweiter Ebene.

- 2. Wertschätzung der natürlichen Vielfalt:** Die Schüler analysieren Verteilung und Strukturen der verschiedenen geografischen Lebensräume auf der Erde, um deren wichtige Rolle beim Schaffen konkreter Lebensbedingungen zu verstehen und schätzen zu lernen. Sie erkennen die spezifischen Umweltbedingungen verschiedener geografischer Lebensräume auf lokaler, bundestaatlicher, nationaler, kontinentaler und weltweiter Ebene und entwickeln -ausgehend von einem fundierten Verständnis natürlicher Interaktionsprozesse- die angemessene Wertschätzung der Biodiversität, um diese zu respektieren und zu schützen und Mensch und Natur in Einklang zu bringen.

- 3. Respekt und Wertschätzung für soziale und kulturelle Vielfalt:** Die Schüler analysieren Wachstum, Zusammenstellung, Verteilung, Konzentration und Bewegung verschiedener Völkergruppen, wie auch deren kulturelle Vielfalt, um spezifische soziale Probleme verstehen zu können. Die Analyse fremder Kulturen lässt sie gleichzeitig ihre eigenen Wurzeln besser verstehen und ein persönliches kulturelles Zugehörigkeitsgefühl entwickeln, ohne dabei die Wichtigkeit interkultureller Toleranz aus den Augen zu verlieren.

- 4. Verständnis sozio-ökonomischer Ungleichheiten:** Die Schüler analysieren Zusammenhänge zwischen den Eigenheiten bestimmter geografischer Räume und ihrer wirtschaftlichen Entwicklung, um sozio-ökonomische Ungerechtigkeiten in der heutigen Gesellschaft erkennen zu können. Sie ziehen daraus kohärente Schlüsse für ihre persönliche, familiäre und gemeinschaftliche Entwicklung und streben ein respektvolles, nachhaltiges Konsumverhalten an.

- 5. Teilnahme an der Entwicklung seiner unmittelbaren Umgebung:** Die Schüler erkennen die Zusammenhänge zwischen der Pflege ihres natürlichen Lebensraums und Konzepten wie Nachhaltigkeit, Vorbeugung von Naturkatastrophen sowie Lebensqualität. Sie tragen durch ihr Handeln aktiv dazu bei, die unmittelbare Umgebung zu schützen und lokale Risikofaktoren zu reduzieren und sind sich dabei ihrer Verantwortung gegenüber Natur und Gesellschaft bewusst.

5.15 Geschichte in Sekundarschule und Gymnasium – Campus Querétaro

Die Schüler sollen die Geschehnisse der Vergangenheit und der Gegenwart in ihrem geschichtlichen Kontext verstehen und so ein historisches Bewusstsein entwickeln. Besonders gefördert werden ihre Fähigkeiten zu analysieren und zu interpretieren und ihre Gedankengänge präzise und strukturiert auszudrücken.

- Die Schüler erkennen die Gründe und Zusammenhänge für Veränderungen, verstehen Konzepte wie Multikausalität und Simultaneität, sehen eine klare Beziehung zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft und können wichtige Ereignisse sowohl zeitlich wie auch räumlich (mexiko- und weltweit) zuordnen und erklären.
- Sie erlernen den kritischen Umgang mit historischen Informationsquellen bei der Analyse historischer Ereignisse einer bestimmten Ära.
- Sie erkennen die verschiedenen Gesellschaftsmodelle und nicht zuletzt sich selbst als Teil der Geschichte. Sie erlangen das Bewusstsein nationaler Identität, sind dabei aber stets auch Weltenbürger mit dem klaren Auftrag, die natürlichen Ressourcen und das kulturelle Welterbe zu pflegen und bewahren.
- Sie schlagen Aktivitäten vor oder nehmen an solchen teil, deren Ziel es ist, das demokratische Zusammenleben zu fördern und sozialen Problemen vorzubeugen.

Kompetenzen und Aktivitäten, welche diese fördern

Die Lehrpläne des Faches Geschichte sehen die Analyse historischer Epochen in hauptsächlich vier Bereichen vor: Wirtschaft, Politik, Gesellschaft und Kultur. Diese Analysen fördern vor allem das kognitive Verständnis der Schüler der folgenden Aspekte:

1. Verständnis der Dimensionen Zeit und Raum im historischen Bereich

Die Schüler erlangen Kenntnisse über spezifische historische Epochen und verstehen in diesem Kontext historische Zusammenhänge menschlichen Handelns.

Sie erkennen die Bedeutung und den Einfluss vergangener Ereignisse bis in die heutige Zeit und verstehen, dass man aus der Geschichte lernen kann und muss.

2. Historische Zeit

Die Schüler erkennen die unmittelbaren Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft der verschiedenen Gesellschaftsmodelle und deren direkten Einfluss auf ihr eigenes Leben und ihre Umgebung. Sie entwickeln Techniken und Strategien, um verschiedene Typen von historischen Zusammenhängen zu identifizieren: Veränderung-Bewahrung, Multikausalität, Simultaneität und Vergangenheit-Gegenwart-Zukunft.

3. Historischer Raum

Die Schüler nutzen ihre Kenntnisse in Geografie und lernen, geschichtliche Ereignisse auch im räumlichen Bereich zu lokalisieren und zu verstehen, warum sie gerade dort stattgefunden haben.

4. Umgang mit historischen Informationen

Die Schüler greifen auf ihre Vorkenntnisse und kritische Analysefähigkeit zurück, um ihre Informationsquellen nach strengen Selektionskriterien zu wählen und auch selbst nur fundierte Aussagen über die Vergangenheit zu äussern.

5. Entwicklung eines historischen Bewusstseins als Fundament menschlichen Zusammenlebens

Die Schüler erlangen fundierte Kenntnisse, erweiterte technische Fertigkeiten und die adäquate Einstellung, um zu verstehen, wie stark sich Handlungen, Werte und Entscheidungen der Vergangenheit auf unsere heutigen Gesellschaften und die Umwelt auswirken. Die Schüler lernen, unser vielfältiges kulturelles Erbe zu schätzen und dankbar zu sein für die historisch gewachsenen sozialen und kulturellen Bande, die ihnen das Gefühl der Zugehörigkeit zu einer bestimmten Gemeinschaft, einem bestimmten Land und der ganzen Welt vermitteln.

Kompetenzen und Aktivitäten, welche diese fördern

1. Selbstkenntnis und -pflege

- a. Die Schüler identifizieren physische, emotionale und kognitive Faktoren, welche jede Person einzigartig machen. Sie legen den Grundstein ihres Projektes zur Selbstverwirklichung.
- b. Sie erkennen die Wichtigkeit moralischer Werte und würdevollen Handelns; sie schätzen und respektieren die eigenen Rechte und diejenigen anderer und engagieren sich für die Gesellschaft.

2. Selbstkontrolle und verantwortungsvoller Gebrauch der eigenen Rechte

- a. Die Schüler lernen Wertkonflikte zu analysieren, um eigenständig und verantwortungsbewusst ihr Verhalten zu kontrollieren.
- b. Sie stecken sich Ziele und strengen sich an, diese zu erreichen.
- c. Sie lernen, sich selbst zu kontrollieren, um keine Situationen zu schaffen, die ihre eigene Würde oder die anderer in Frage stellen.

3. Respekt und Wertschätzung gegenüber der Vielfalt

- a. Die Schüler anerkennen die Gleichberechtigung aller Menschen, was Würde und Rechte anbelangt. Sie respektieren unterschiedliche Formen des Seins, Handelns, Denkens, Fühlens, Glaubens, Lebens und Zusammenlebens.
- b. Sie können sich in andere hineinversetzen und gegebenenfalls ihre eigenen Interessen zurückstecken, wenn dies dem Allgemeinwohl dient.
- c. Sie suchen den Dialog mit anderen und zeigen dabei stets die Bereitschaft, andere Ansichten zur Kenntnis zu nehmen und zu bedenken.
- d. Sie lehnen Diskriminierung in jeder Form auf das Entschiedenste ab.
- e. Sie gehen verantwortungsvoll mit der Umwelt und natürlichen Ressourcen um.

4. Zugehörigkeitsgefühl zu Gemeinschaft, Nation und Weltbevölkerung

- a. Die Schüler erkennen ihre Zugehörigkeit zu verschiedenen Gruppen, in denen sie Vorbilder finden, welche ihnen dabei helfen, ihre eigene Identität zu erlangen.
- b. Sie lernen Traditionen, Verhaltensregeln, Bräuche, Werte, Symbole der Heimat und anderer Kulturen oder Nationen kennen, auf die sie beim Entwickeln gemeinsamer Projekte zurückgreifen können.
- c. Sie steuern aktiv zu mehr sozialem Frieden und zum Schutz der Umwelt bei.
- d. Sie verurteilen Gleichgültigkeit gegenüber Ungerechtigkeiten und solidarisieren sich mit Personen oder Gruppierungen, die diese bekämpfen.

5. Konfliktverhalten und -lösung

- a. Die Schüler lösen alltägliche Konflikte ohne Gewalt; sie setzen auf Dialog, Zusammenarbeit, Verhandeln und Mediation im Rahmen von Legalität und Respekt.
- b. Sie suchen nach friedlichen und menschenrechtskonformen Lösungen.
- c. Sie zeigen sich tolerant und respektvoll gegenüber Andersdenkenden und deren Recht auf freie Meinungsäußerung.
- d. Sie akzeptieren Konflikte als unumgänglichen Aspekt menschlichen Zusammenlebens und erkennen, dass aufmerksames Zuhören, Dialog, Empathie und Ablehnung jeglicher Gewalt die Stützpfeiler einer guten Lösung sind.
- e. Sie analysieren Konfliktfaktoren, um nach kreativen Lösungsansätzen zu suchen.

6. Soziales und politisches Engagement

- a. Die Schüler lernen, sich zum Wohle der Gemeinschaft aktiv in das soziale und politische Geschehen ihrer Umgebung einzubringen.
- b. Sie lernen, gemeinsam Beschlüsse zu fassen und bei Gruppenarbeiten verantwortungsbewusst ihren Teil beizusteuern.
- c. Sie bringen ihre Urteile und Ansichten zu Problemen der Öffentlichkeit auf effiziente Art und Weise zum Ausdruck, machen Vorschläge, reichen Anträge an

Personen oder Institutionen ein und entwickeln ein tiefes Bewusstsein der Mitverantwortung.

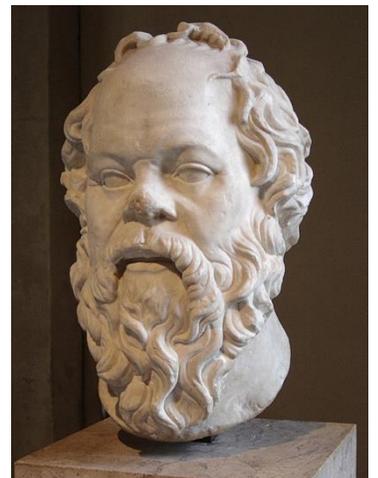
- d. Sie intervenieren aktiv in persönlicher Sache und in Angelegenheiten, die das Gemeinwohl betreffen, wie Volksbefragungen, Abstimmungen, demokratische Wahlen, Vertrauens- und Misstrauensvoten.
- e. Sie kennen, respektieren und befolgen die Normen und Regeln der Gemeinschaften, denen sie angehören.
- f. Sie verstehen, praktizieren, schätzen und verteidigen die Prinzipien der Demokratie als Lebensphilosophie und Mittel politischer und sozialer Organisation.
- g. Sie kennen die Fundamente und Strukturen des mexikanischen Staates und seiner Regierung und identifizieren die verschiedenen Mechanismen, die ihnen als Bürger zur Verfügung stehen, um Einfluss auf öffentliche Prozesse zu nehmen.
- h. Sie verschaffen sich Zugang zu wahrer, relevanter und transparenter Information über den Einsatz und die Verwaltung öffentlicher Ressourcen und über Leistungsnachweise von Angestellten der öffentlichen Hand.

5.17 Philosophie im Gymnasium – Campus Querétaro

φιλοσοφία

Philosophie wird im Gymnasium 2 und 3 auf Deutsch unterrichtet, nachdem im Gymnasium 1 - auf Spanisch- die Teildisziplin Logik eingeführt wurde: idealer Grundstein für das philosophische Konzeptverständnis. Die Lerninhalte des Faches basieren auf den Vorgaben der *Universidad Autónoma de Querétaro*. Dieser sieht für das letzte Semester im Gymnasium 3 auch eine Einführung in die Psychologie vor. Neben einem generellen Überblick über die wichtigsten Figuren und Ansätze der westlichen Philosophie, werden auch Alltagssituationen der Schüler, aktuelle Ereignisse sowie literarische und künstlerische Aspekte debattiert. Kritisches Urteilsvermögen, logisches Denken und Kreativität stehen dabei im Vordergrund. Drei Schlüsselkompetenzen werden erarbeitet:

- 1) mündlich geäußerte Argumente verstehen und sich aktiv an einer Debatte beteiligen können
- 2) herausfordernde philosophische Texte dank komplexer logischer Denkstrategien verstehen können
- 3) ausgehend von Problemen und Fragestellungen eigene Texte verfassen, welche Analysevermögen, Kreativität und logisches Denken voraussetzen



Es werden sowohl klassische wie auch zeitgenössische Werke untersucht, wobei der Schwierigkeitsgrad stetig zunimmt. Wenn immer möglich werden die Texte in der Originalsprache gelesen.

Im Verlaufe der Unterrichtseinheiten erlernen die Schüler gewisse Techniken und Methoden zur Arbeit mit philosophischen Texten. Ziel ist nicht nur, dass die Schüler fähig sind, sich problemlos in einen philosophischen Universitätslehrgang zu integrieren, sondern auch, ihnen die Philosophie als eine Technik der praktischen und nützlichen Reflexion für die Bewältigung des Alltagslebens nahe zu bringen.

Themen

Logik (Gymnasium 1): Aspekte des Denkens, Konzepte, Urteilsbildung, Argumentation, Syllogismen, Fehlschlüsse und Aussagenkalkül.

Einführung in die **Konzepte der westlichen Philosophie** (Gymnasium 2 und 3): Glück, Tod, Freiheit, Anthropologie, Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie, Sprach- und Religionsphilosophie, Ethik.

Psychologie (Gymnasium 3): fokussiert auf lern- und sozialpsychologische Fragen



5.18 Extended Essay im Gymnasium – Campus Querétaro



Die Schüler werden eingeführt in das fundierte, wissenschaftliche Arbeiten und Dokumentieren. Sie sollen Freude entwickeln am intellektuellen und kreativen Entdecken.

Der *Extended Essay* bietet den Schülern die Möglichkeit, in Eigenregie eine umfassende Forschungsarbeit (4000 Wörter) über ein selbst gewähltes Thema zu verfassen. Der Arbeitsprozess wird von einem Assessor begleitet und muss vom Schüler in einer 500 Wörter nicht überschreitenden Reflexion dokumentiert werden. Der geschätzte zeitliche Aufwand für Essay und Reflexion beträgt 40 Arbeitsstunden.

Die Schüler können das Thema innerhalb des IB-Fächerkataloges ihres Diplomprogrammes frei wählen. Das Resultat ihrer Forschungsarbeit bildet eine fundierte Antwort auf die eingangs formulierte Ausgangsthese.

Die Erarbeitung des *Extended Essay* bedeutet zweifellos eine grosse Herausforderung für die Schüler, nicht nur was den akademischen Lernprozess anbelangt, sondern auch hinsichtlich ihrer Selbstdisziplin, Eigenmotivation und Organisationsfähigkeit. Eine enge Zusammenarbeit mit dem Assessor während der obligatorischen, aber auch anlässlich von informellen Arbeitssessionen, ist daher sehr empfehlenswert.

Die Bewertung des *Extended Essay* erfolgt extern, durch die Verantwortlichen der IBO. Sie stützt sich einerseits auf die -in den offiziellen Richtlinien veröffentlichten- allgemeinen Evaluationskriterien und berücksichtigt andererseits spezifische Fachkriterien, je nach Thema.



5.19 Theory of Knowledge (ToK) im Gymnasium – Campus Querétaro

„Der Kluge lernt aus allem und von jedem, der Normale aus seinen Erfahrungen und der Dumme weiß alles besser.“

Sokrates



ToK widmet sich sowohl der Entwicklung des kritischen Denkens als auch dem Erforschen des menschlichen Erkenntnisprozesses; den Schülern bietet sich die Möglichkeit, anhand der Frage: „**Wie wissen wir, was wir wissen?**“ über die Natur von Lernprozess und Erkenntnis nachzudenken.

Die Schüler sollen lernen:

- über einen kritischen Denkansatz in den verschiedenen wissenschaftlichen Disziplinen und darüber hinaus Erkenntnis zu erlangen.
- zu verstehen, wie einerseits Individuen und andererseits Gemeinschaften Wissen konstruieren.
- sich für differenzierte Erörterungen zu interessieren und kulturelle und persönliche Perspektivenvielfalt als Bereicherung zu sehen.
- über Glaubensfragen, Intuition und generell eine meditative Lebensweise nachzudenken
- dass Erkenntnis und Verantwortung Hand in Hand gehen und engagiertes Handeln nach sich ziehen müssen.

Evaluation

Im Fach ToK werden zwei grössere Arbeiten beurteilt: **ein erörternder Essay und eine mündliche Präsentation.**

Der **Essay** wird extern, durch die Verantwortlichen der IBO beurteilt. Er wird zu einem der jährlich zur Auswahl vorgegebenen Themen geschrieben und darf 1600 Wörter nicht überschreiten.

Die **mündliche Präsentation** kann individuell oder in Gruppen von maximal drei Schülern stattfinden. Jeder Schüler erhält dafür ein Zeitfenster von 10 Minuten. Vor der Präsentation muss er einen Plan derselben einreichen. Planung und Durchführung der Präsentation werden intern bewertet.

ToK-Stoffplan

- Einführung in die Erkenntnistheorie
- Probleme und Fragestellungen in der Erkenntnistheorie
- Wissensgebiete und -formen
- Wichtige Aspekte für die Erarbeitung eines Essays
- Übungen zur Erarbeitung des Essays
- Generelle Erörterungsübungen
- Forschung und Entwicklung
- Verfassen des Essays
- Planung der mündlichen Präsentation
- Ausführung der mündlichen Präsentation
- Abgabe von Essay und Präsentations-Schema

5.20 Creativity, Activity and Service (CAS) im Gymnasium – Campus Querétaro

"Es ist nicht genug zu wissen – man muss auch anwenden. Es ist nicht genug zu wollen – man muss auch tun."

J.W.Goethe



CAS ermöglicht unseren Schülern anlässlich von realen, praktischen Lernsituationen die einzelnen Attribute des IB Schülerprofils weiterzuentwickeln. Eine Reihe von individuellen wie gemeinschaftlichen Erfahrungen hilft den Schülern einerseits, ihre eigenen Interessen zu entdecken und andererseits, ihre Talente und Persönlichkeit zum Ausdruck zu bringen.

CAS ergänzt ein akademisch sehr anspruchsvolles, holistisches Bildungsprogramm, indem es die Schüler in Situationen versetzt, welche nachhaltige altruistische Zusammenarbeit, aber auch Eigenbestimmung und Selbstverwirklichung mit sich bringen.

Das Programm umfasst drei Bereiche:

Creativity

Kunst, kreatives Denken und Schaffen

Activity

Tätigkeiten, welche eine hohe physische Intensität aufweisen und zu einem gesunden Lebensstil beitragen

Service

Unternehmungen, welche auf selbstloser Solidarität beruhen und die Rechte, Würde und Autonomie aller Beteiligten respektieren.

Ziele

- **Reflexives Denken:** die Schüler sollen ihre eigenen Stärken und Grenzen erkennen, sich klare Ziele stecken und entsprechende Projektstrategien entwickeln können
- **Bereitschaft, neue Herausforderungen anzunehmen** und sich in neuen Rollen zu behaupten
- **Bewusstsein:** die Schüler sollen sich ihrer Zugehörigkeit zu verschiedenen Gemeinschaften und der damit verbundenen Verantwortung bewusstwerden
- **Aktive Mitarbeit** an längerfristigen Projekten
- **Gleichgewicht:** die Schüler sollen einen Grad der Selbstverwirklichung erreichen, der es ihnen erlaubt, ihre Mitarbeit an diversen Projekten und die damit verbundenen emotionalen, kreativen, physischen und intellektuellen Erfahrungen zu schätzen und letztlich auch zu genießen.



Das Programm sieht vier Typen von Aktivitäten oder Dienstleistungen vor:

1. Direkte Dienstleistung: Die Schüler treten in direkten Kontakt mit ihrem Umfeld: sie widmen ihren Einsatz ihren Mitmenschen, Tieren oder der Umwelt. Beispiele: Unterstützung einer gewissen Gemeinschaft, Entwicklung eines Gartenprojektes mit Aussenstehenden, Mitarbeit in einem Tierheim etc.

2. Indirekte Dienstleistung: Die Schüler führen eine Serie von selbst entwickelten, uneigennütigen Einsätzen innerhalb ihrer eigenen Schulgemeinschaft durch. Beispiele: Entwicklung eines neuen Designs der Web-Page einer nicht gewinn orientierten Organisation im

Informatik-Unterricht; Verfassen von eigenen Büchern und Illustrationen im Sprachunterricht; Aufzucht vom Aussterben bedrohter Pflanzenarten im Biologieunterricht etc.

3. Werbung für ein gewisses Projekt: Die Schüler setzen sich für ein Projekt ein, indem sie helfen, es bekannt zu machen. Beispiele: eine Sensibilisierungskampagne gegen den Hunger in der Welt; eine Theaterproduktion gegen *Bullying*; eine Videoproduktion für den nachhaltigen Umgang mit Wasserressourcen, etc.

4. Forschung: Die Schüler tragen aus verschiedenen Quellen Information zu einem Thema zusammen. Sie analysieren die Daten und verfassen einen Report, welcher Einfluss auf bestimmte Praktiken einer Organisation nehmen soll. Beispiel: ein Report, welcher ihre Schule zum nachhaltigeren Umgang mit Papier bewegen soll.

Alle Projekte müssen einem wirklichen Bedürfnis entsprechen.

- **Fortwährender Einsatz** (läuft über eine längere Zeitspanne und umfasst verschiedene Aktionen innerhalb eines gleichen Projektes)
- **Einsatz in der eigenen Schulgemeinschaft**
- **Einsatz an einem konkreten Anlass anderer Gemeinschaften**
- **Einsatz in Notsituationen** (zum Beispiel als Antwort auf Naturkatastrophen)
- **Fundraising**

Die Schüler müssen zunächst nachweisen können, dass sie die Arbeit und Tragweite der gewählten Organisation wirklich verstehen.

- **Internationaler Einsatz**

Die Schüler müssen den Kontext und die Umstände verstehen und ihr Beitrag wirklich von Nutzen sein. Es werden klare Zielsetzungen vorgegeben.

- **Voluntariat** (selbstlose Mitarbeit an Projekten anderer Schüler, der Schule oder einer aussenstehenden Gemeinschaft)

5.21 Wirtschaft – Campus Querétaro



Während des zweijährigen Diplom-Programmes des International Baccalaureate (IBPD) lernen unsere Schüler der Gymnasialklassen 2 und 3 die Wichtigkeit und **Anwendung ökonomischer Konzepte in alltäglichen Entscheidungsprozessen** zu identifizieren.

Im Fach Wirtschaft werden die Schüler darauf vorbereitet, verschiedene, im ökonomischen Bereich verwendete Diagramme auszuarbeiten und zu interpretieren, sodass sie die **Kernaussagen und Hintergründe der örtlichen und internationalen Wirtschaftsnachrichten verstehen können**.

„Informiert und gebildet“ zu sein ist eine Eigenschaft, welche die Schüler des IBPD auszeichnet, deswegen wird ein grosser Teil des theoretischen Wissens anhand von aktuellen Nachrichten erarbeitet. Die **regelmässige Lektüre von renommierten Zeitungen und Magazinen** gehört zum festen Programm des Wirtschaftsunterrichts am Campus Querétaro und soll **das kritische Urteilsvermögen** unserer Schüler stärken.

Die immer grössere Abhängigkeit der Staaten untereinander und die Vielzahl unterschiedlicher sozioökonomischer Lebensbedingungen zu erkennen ist eines der Ziele der Wirtschaftsklassen. Was heutzutage in einem bestimmten Staat geschieht, hat mehr denn je auch Auswirkungen in anderen Ländern. In diesem Sinne ist es von zentraler Wichtigkeit, in den Schülern Empathie, Sensibilität und Respekt gegenüber anderen Menschen und der Umwelt zu entwickeln. Diese wertvollen Eigenschaften spiegeln sich auch im IB-Schülerprofil wider, wo sie unter dem Ausdruck **„solidarisch“** zusammengeschlossen sind.

Im gleichen Masse wie die Wünsche und Bedürfnisse des Menschen in den letzten Jahren exponentiell zugenommen haben, ist auch die Industrie gewachsen, die sich der Erfüllung dieser Bedürfnisse widmet. In den Schülern soll das Bewusstsein geweckt werden, das wirtschaftliche Wachstum zwar wichtig ist, aber nicht auf Kosten der Umwelt oder des sozialen Friedens stattfinden darf.

Die Schüler sollen den **Unterschied zwischen wirtschaftlicher Entwicklung und Wirtschaftswachstum** erkennen, soziopolitische Ungleichheiten und Ungerechtigkeiten erkennen und dadurch das Bedürfnis entwickeln, als **verantwortungsbewusste Weltenbürger** selbst internationale Probleme wie z.B. Armut bekämpfen zu helfen.

Der Schwerpunkt unseres Wirtschaftsunterrichts liegt zweifellos auf volkswirtschaftlichen Aspekten. Im Verlaufe des dritten und letzten Gymnasialjahres nehmen unsere Schüler allerdings gemeinsam mit jenen aus Cuernavaca an einer intensiven **Wirtschaftswoche** teil, welche die schweizerische Schmidheiny-Stiftung durchführt und wo sie auch die Gelegenheit bekommen, während fünf Tagen ihre **betriebswirtschaftlichen Kenntnisse** beim Führen einer virtuellen Unternehmung unter Beweis zu stellen. Ein computerbasiertes Lehrkonzept (WIWAG) simuliert für die Schüler Markt und Unternehmen. **Teamarbeit und Solidarität** werden dabei selbstverständlich gross geschrieben.



5.22 Bildnerisches Gestalten: Zeichnen, Handarbeit, Visuelle Kunst – **Campus Querétaro**

Im Zentrum unseres Kunstunterrichtes steht immer der praktische, nicht der theoretische Zugang zu künstlerischem Schaffen. Wir erteilen auf dieser Grundlage Unterricht in bildnerischem Gestalten und nicht in Kunstgeschichte.

Der künstlerische Schaffensprozess ist uns dabei entschieden wichtiger als das Endprodukt, da es ja schliesslich genau dieser Prozess ist, welcher die Schüler lernen und sich entwickeln lässt. Manchmal ist das Resultat ein kleines Meisterwerk, manchmal ist es deutlich weniger schön. Aber es ist immer authentisch und selbst gemacht.



Ziele

- durch gemeinsam entwickelte und durchgeführte künstlerische Projekte bei den Schülern **kreative Denkprozesse** anregen
- bei den Schülern **Kreativität und Schaffenskraft fördern** und ihnen die handwerklichen Techniken vermitteln, damit sie ihren schöpferischen Ideen Ausdruck verschaffen können
- eine **Atmosphäre der Neugier und Eigenkreativität** schaffen, welche das Interesse der Schüler am Kunstunterricht aufrechterhalten soll: eine Vielfalt von Materialien zur

Verfügung stellen und verschiedenartige Projekte entwickeln, welche den künstlerischen Lernprozess der Schüler vorantreiben

- die **nötigen handwerklichen Fähigkeiten vermitteln** und entwickeln, welche den Schülern die Umsetzung ihrer kreativen Ideen in die Praxis erlauben
- den Schülern -über deren eigene künstlerische Erfahrung- die Welt der Kunst erschliessen helfen
- künstlerische **Projekte selbständig realisieren**
- Projekte mit kreativer **Originalität und Experimentiergeist** umsetzen

Aktivitäten

- Wir räumen der **Wiederverwendung und Transformation von Materialien** und Überresten des täglichen Gebrauches und einen hohen Stellenwert ein.
- Durch das gemeinsame **Dekorieren** von Schulzimmern und weiteren Bereichen des Schulgeländes machen wir uns die Schule auf kreative Art und Weise zu eigen.
- Zu verschiedenen Schulanlässen, wie auch zu traditionellen schweizerischen und mexikanischen Festen, fertigen wir im Kunstunterricht **passende Geschenke** und Dekorationselemente an.
- Unsere **künstlerischen Experimente** sind stets abgestimmt auf das Alter und den Reifegrad der Schüler. Oft arbeiten verschiedene Stufen mit gleichen Materialien, wenden dabei aber **diverse Techniken** an.





5.23 Musik – Campus Querétaro

„Musik ist für die Seele, was Gymnastik für den Körper ist.“ (Plato)



- Musik ist eine universelle Sprache, in welcher **Fühlen, Denken und Handeln** zu einer Einheit verschmelzen.
- Wir verstehen die musikalische Grundausbildung unserer Schüler als wichtigen Teil einer **ganzheitlichen, ausgeglichenen Persönlichkeitsentwicklung**.
- Die Unterrichtsinhalte sind darauf ausgerichtet, den Schülern einen möglichst umfassenden **Einblick in verschiedene Bereiche der Musik** zu gewährleisten, nicht, sie zu Musikern auszubilden.
- Weihnachtskonzerte, Chorauftritte u.a. sind eine gute Gelegenheit für unsere Schüler, das im Musikunterricht Gelernte unter Beweis zu stellen; sie sollen sie ferner motivieren, ihre musischen Fähigkeiten auch ausserhalb des Schulkontextes zu pflegen. **Innerhalb unseres Rahmenlehrplanes legen wir den Schwerpunkt allerdings deutlich mehr auf den alltäglichen künstlerischen Lernprozess im Klassenzimmer als auf das Organisieren grosser Auftritte.**



Ziele

- Die auditive Sinneswahrnehmung der Schüler entwickeln
- Den Schülern Zugang zu einem breiten musikalischen Repertoire erschliessen
- Durch gemeinsames Musizieren in Gruppen und Ensembles den Zusammenhalt und Teamgeist unserer Schüler fördern
- Verschiedene Klangeigenschaften erkennen und reproduzieren lernen
- Den Schülern Einblick in die verschiedenen Instrumenten-Familien gewähren
- Das künstlerische Allgemeinwissen und die Kritikfähigkeit der Schüler fördern
- Den Schülern helfen, eigene kompositorische Kreativität zu entwickeln
- Den Schülern das Erlernen eines Instrumentes ermöglichen (Blockflöte von Primar 1 bis Primar 2; Melodica in Primar 3, Gitarre u.a. in der Sekundarschule), mit dem Ziel Übungsdisziplin zu fördern, theoretische Kenntnisse in der Praxis anzuwenden und psychomotorische Kompetenzen zu stärken.



**„Musik ist die Brücke zum Paradies.“
(Autor unbekannt)**

5.24 Sportunterricht – Campus Querétaro



Wir bieten eine ganzheitliche, ausgeglichene sportliche Ausbildung, welche einer korrekten Werteeziehung viel Gewicht einräumt und sowohl das Fairplay unserer Schüler wie auch ihren Teamgeist fördert.

Ziel ist es, unseren Schülern die nötigen Werkzeuge und Strategien zu vermitteln, welche ihnen später ein erfolgreiches Zusammenleben mit Dritten in verschiedenen Kontexten ermöglichen: **Respekt, Ehrlichkeit, Toleranz, Einsatzbereitschaft und Verantwortungsbewusstsein** werden ihnen helfen, positive Einstellungen, angemessene Verhaltensweisen und die nötige Disziplin zu entwickeln, die ihnen in allen Lebensbereichen zu Gute kommen werden.

Lernziele

- maximale **physische, technische, strategische und motorische Fähigkeiten** entwickeln
- durch **differenzierte Aktivitäten** und eine Evaluation, die sich nicht nur auf das Messen absoluter Leistungen beschränkt, mehr Selbstbewusstsein entwickeln
- durch das **Respektieren von Regeln** und das **Automatisieren von Handlungsmustern** in den verschiedenen sportlichen Disziplinen eine effiziente, nachhaltige und verantwortungsvolle Entscheidungsfindung entwickeln

- das Bewusstsein entwickeln, dass eine regelmässige sportliche Betätigung mit unzähligen **gesundheitlichen Vorteilen und positiven Auswirkungen** -weit über rein physische Aspekte hinaus- verbunden ist



Aktivitäten

- **vielseitiger Sportunterricht**, der den Schülern die verschiedenen sportlichen Disziplinen (inklusive Schwimmen) näherbringt.
- Organisation von Campus-internen **Sporttagen** oder auch Sporttagen, an denen alle drei Campus des CSM teilnehmen
- **Teilnahme an sportlichen Wettbewerben** gegen andere Schulen (Copa Humboldt; Turniere gegen die Österreichische Schule u.a.)
- Organisation eines jährlichen **Schwimmfestes**

5.25 Studien- und Berufsorientierung im Gymnasium – Campus Querétaro



Während des zweiten Gymnasialjahres werden seitens der Schule verschiedene Hilfestellungen im Bereich der akademischen und beruflichen Orientierung geboten.

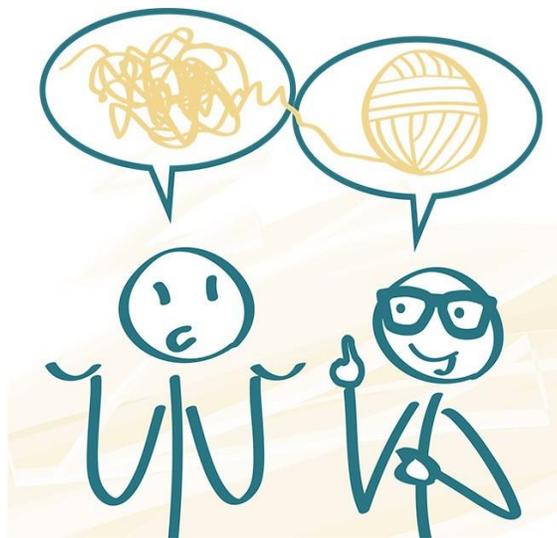
Einige Sessions finden im Klassenverband statt, aber mehrheitlich handelt es sich um Einzelinterventionen. Die Schüler machen verschiedene Persönlichkeits-, Interessen- und Eignungstests und führen anschliessend Feedback-Gespräche mit dem Berater durch. Gemeinsam wird nach geeigneten Studien und nationalen wie internationalen Hochschulen geforscht. Einige Fachhochschulen und Universitäten stellen sich den Schülern direkt am Campus Querétaro anlässlich von Informationsveranstaltungen vor. In anderen Fällen besuchen unsere Schüler Bildungsmessen.

Die akademische und berufliche Orientierung hilft den Schülern aber nicht nur bei einer bewussten Studien- und Berufswahl, sondern auch beim idealen Zusammenstellen der IB-Prüfungsfächer nach Standard- oder High-Level. Dabei werden die Vorlieben der Schüler, ihre Fähigkeiten und Kompetenzen einerseits, sowie die Anforderungen der jeweiligen Uni-Fakultäten andererseits berücksichtigt.

Die Schüler sollen ihre eigenen Stärken kennenlernen und ihren weiteren Werdegang darauf abstimmen können.

Sie erhalten ebenfalls einen ersten Einblick in die Berufswelt und in unternehmerische Strukturen. Sie sollen dadurch die nötige Entscheidungskompetenz erlangen, die ihnen beim Übergang von schulischen Prozessen in die Arbeitswelt hilft.

Die Arbeit des akademischen Beraters wird vom Psychopädagogischen Dienst der Schule unterstützt, welcher Treffen mit Fachleuten aus verschiedenen Berufssparten organisiert, damit diese mit den Schülern ihre Erfahrungen und Erkenntnisse teilen können.



5.26 Mandarin (fakultativ) im Gymnasium – Campus Querétaro

Im Chinesisch-Unterricht werden sowohl Sprachkenntnisse wie auch kulturelle Inhalte vermittelt. Über die drei Jahre werden die Schüler vertraut gemacht mit Grammatik, Vokabular und gängigen Ausdrücken -vor allem- der mündlichen Konversation in verschiedenen Alltagssituationen. Ferner werden anhand diversifizierter Übungen das Leseverständnis und der schriftliche Ausdruck der Schüler gefördert.

Über drei Unterrichtsjahre (G1-G3) werden folgende Basis-Lerninhalte vermittelt:

- Verben
- Präsens
- Futur
- Präteritum
- Singular und Plural
- Temporale und lokale Präpositionen
- Adjektive
- Adverbien
- Konjunktionen und andere Konnektoren
- Modifikation
- Klassifikation
- Modalverben
- Präfixe und Suffixe
- Formaler und informaler Ausdruck
- Gegenstände in Schule und Berufsleben
- Kleidung
- Nahrung
- Grüsse und Verabschiedungen
- Sprachen-Länder-Nationalitäten
- Schulfächer und akademische Belange
- Orte in einer Stadt
- Klima
- Zahlen und Daten
- Wochentage und Monate
- Haus, Räume und Gegenstände
- Zeit und Stundenpläne
- Alltag
- Aktivitäten und Pläne
- Preise

- Verkehr und Verkehrsmittel
- Familie und Freunde
- Berufe
- Sportarten
- Feste
- Krankheiten, Symptome und Medizin
- Währungen
- Reisen

Die erworbenen Kenntnisse werden in den externen Examen HSK1 y HSK2 o 3 (汉语水平考试) unter Beweis gestellt.



6. Wochenstundentafel nach Unterrichtsfächern - Campus Querétaro

CSM-Campus Querétaro / Wochenstundentafel																		
	Vorschule			Primarschule						Sekundar			Gymnasium			Total		
	KGI	KGII	KGIII	PP	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	G1	G2			G3
Klasse	22	22	22	18													84	84
Deutsch				5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	68	179
Spanisch					5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	56	
Englisch									5	5	5	5	5	5	5	5	40	
Französisch											4	4	4	3			15	
Mathematik					5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	63	63
Naturwissenschaften					2	2	2	2	2	2							12	52
Biologie											2	2	2	2	5	5	18	
Chemie											2	2	2	4	0	0	10	
Physik											2	2	2	2	2	2	12	
Geisteswissenschaften					3	3	3	4	4	4							21	51
Geographie											2	2					4	
Staatl. vorgeg. Fach											1						1	
Geschichte											1	2	2	2	2	2	11	
Ethik												1	1				2	
Philosophie														2	2	2	6	
ToK															2	2	4	
CAS														1	1		2	
Wirtschaft														4	4		8	8
Handarbeit				2	2	2	2	2									10	29
Zeichnen				1	2	2	2	2									9	
Kunst									2	2	2	2	2	2			10	
Swissness							1										1	1
Schönschreiben				1	1	1											3	3
Musik	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2			21	21
Sport	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42	42
Informatik							1	1	1		1	1	1	2			8	8
Gruppenintegration											1							
Studienorientierung														1			1	1
	25	25	25	30	30	30	30	33	35	35	42	42	40	40	40	40	542	542
Freifächer																		
Französisch														2			2	2
Chemie (IB-Stützfach)														2			2	2
Chinesisch Mandarin														4	2	2	8	8
																	554	554

7. Offizielle Sprachdiplome – Campus Querétaro

Deutsch

Englisch

Französisch

Chinesisch

P6	Internationale Vergleichsarbeiten A2 Deutsches Kultusministerium			
S2	DSD I (S2A) B1 Deutsches Kultusministerium		Diplome d'Études en Langue Française (DELF) A2 Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP)	
S3	DSD I (S3B) B1 Deutsches Kultusministerium		Diplome d'Études en Langue Française (DELF) B1 Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP)	
G1	---	First Certificate in English (FCE) B2 Cambridge	---	汉语水平考试 Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) Level 1 A1 Hanban
G2	---	Cambridge English: Advanced (CAE) C1 Cambridge	Diplome d'Études en Langue Française (DELF) B2 Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP)	---
G3	Deutsches Sprachdiplom II (DSD II) C1 Deutsches Kultusministerium	Certificate of Proficiency in English (CPE) C2 Cambridge	---	汉语水平考试 Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) Level 2 o 3 A2 o B1 Hanban

7.1 Die Sprachniveau-Globalskala nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen der Sprachen (GER)

Elementare Sprachanwendung

A1	Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen - z. B. wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben - und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.
A2	Kann Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke verstehen, die mit Bereichen von ganz unmittelbarer Bedeutung zusammenhängen (z. B. Informationen zur Person und zur Familie, Einkaufen, Arbeit, nähere Umgebung). Kann sich in einfachen, routinemäßigen Situationen verständigen, in denen es um einen einfachen und direkten Austausch von Informationen über vertraute und geläufige Dinge geht. Kann mit einfachen Mitteln die eigene Herkunft und Ausbildung, die direkte Umgebung und Dinge im Zusammenhang mit unmittelbaren Bedürfnissen beschreiben.

Selbständige Sprachanwendung

B1	Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann die meisten Situationen bewältigen, denen man auf Reisen im Sprachgebiet begegnet. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Träume, Hoffnungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen geben.
B2	Kann die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen; versteht im eigenen Spezialgebiet auch Fachdiskussionen. Kann sich so spontan und fließend verständigen, dass ein normales Gespräch mit Muttersprachlern ohne grössere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Kann sich zu einem breiten Themenspektrum klar und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

Kompetente Sprachverwendung

C1	Kann ein breites Spektrum anspruchsvoller, längerer Texte verstehen und auch implizite Bedeutungen erfassen. Kann sich spontan und fließend ausdrücken, ohne öfter deutlich erkennbar nach Worten suchen zu müssen. Kann die Sprache im gesellschaftlichen und beruflichen Leben oder in Ausbildung und Studium wirksam und flexibel gebrauchen. Kann sich klar, strukturiert und ausführlich zu komplexen Sachverhalten äußern und dabei verschiedene Mittel zur Textverknüpfung angemessen verwenden.
C2	Kann praktisch alles, was er / sie liest oder hört, mühelos verstehen. Kann Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben. Kann sich spontan, sehr flüssig und genau ausdrücken und auch bei komplexeren Sachverhalten feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen.

8. Psychopädagogischer Dienst (PPD) – Campus Querétaro

Der Psychopädagogische Dienst umfasst die folgenden Aufgabenbereiche:

a. Ausarbeiten von Ablaufprotokollen und direkte Intervention in verschiedenen Situation, die sich an der Schule ergeben können:

- Konflikte innerhalb von Schulklassen (Gruppenintervention)
- Konflikte zwischen Schülern (individuelle Intervention)
- Integrierung neuer Schüler in ihre Klassenverbände (individuelle Intervention)
- Integrierung neuer Schülergruppen in Kindergarten I und Sekundarschule 1 (gemeinsame Intervention mit der Klassenlehrperson)
- Betreuung und Hilfestellung für Eltern oder Familien, welche mit der Schulleitung spezielle Abkommen treffen wollen (Prozessbegleitung).

b. Abklärung der von Lehrpersonen gemeldeten Problemfälle unter Berücksichtigung der spezifischen Umstände jedes Falles. Ausarbeitung und Kommunikation einer konkreten Vorgehensstrategie, welche verschiedener Natur sein kann:

- Den Familien werden Ratschläge gegeben, inwiefern von zu Hause aus die Arbeit in der Schule unterstützt werden kann.
- Je nach Fall wird den Familien dazu geraten, einen externen Spezialisten zuzuziehen.
- Je nach Fall wird von den Familien verlangt, einen externen Spezialisten zuzuziehen.

c. Koordination der Arbeit aller internen und externen Beteiligten, welche unsere Schüler betreuen:

- Koordination und Organisation von Schüler-Beobachtungen externer Experten innerhalb des Campus
- Entgegennahme und diskrete interne Kommunikation von externen Expertenberichten
- Koordination einer gemeinsamen Vorgehensstrategie (externer Spezialist – Familie - Schule), ausgehend vom spezifischen Lerner-Profil des Schülers
- Koordination von gemeinsamen Sitzungen mit Eltern, Lehrkräften und externen Spezialisten.
- Monitoring und Dokumentierung der verschiedenen Einsätze (Fortschritte, Stagnierung, Rückschritte)

d. In Bezug auf die Schüler: Betreuung und Monitoring der Einsatzstrategie vom Moment der internen Überweisung an:

- Durchsicht des internen Überweisungsdokumentes
- Entscheid, welche Art von Problem vorliegt (emotionale Störung, Verhaltensauffälligkeit, Lernschwierigkeiten vor allem mit kognitiven Strategien und beim Spracherwerb) und welcher Typ von Intervention angebracht ist
- Erstellen eines spezifischen Zeitplanes
- Organisation einer gemeinsamen Sitzung mit den betroffenen Lehrpersonen:
 - Anhören der überweisenden Lehrperson
 - Vereinbaren von Observationsbesuchen im Unterricht
 - Analysieren von Schülerarbeiten, welche Anlass zur Beunruhigung geben
 - Einholen weiterer Meinungen (einzelne Fachlehrer, Freifach-Lehrkräfte, Stufenleiter, etc.)
 - Vorbereiten der nachfolgenden, gemeinsamen Sitzung mit den Familien; Ausarbeitung eines konkreten Vorschlages
- Weiterverfolgung der Koordination zwischen externen Spezialisten, Eltern und Lehrkräften

Mögliche Problembereiche eines Schülers werden intern ausschliesslich durch die folgenden Prozesse festgelegt: Überweisung an den PPD durch eine Lehrkraft, interne Beobachtung des Schülers in verschiedenen Situationen, Analyse von Schülerarbeiten. **Es werden keine psychologischen Abklärungen durchgeführt, keine Diagnosen erstellt und keine Therapien gemacht.**

e. Anhörung und Orientierung von Schülern, welche spontan den PPD aufsuchen

f. Anhörung und Orientierung von Mitarbeitern, welche Hilfe brauchen

f. Koordination und Organisation von Konferenzen und Kursen für Eltern, Lehrkräfte und Schüler im Rahmen unseres *Integralen Gesundheitsplans*.

g. Teilnahme an einer monatlichen Feedbacksitzung mit den Stufenleitern

h. Teilnahme am Selektionsprozess neuer Schüler: im Kindergarten durch Observationen während des Probetages; ab Preprimaria durch Gespräche und die Durchführung verschiedener psychometrischer Tests. Schriftliche Rapporte an die Schulleitung.

i. Teilnahme am Selektionsprozess neuer Mitarbeiter: Gespräche und Durchführung psychometrischer Tests. Schriftliche Rapporte an die Schulleitung.