



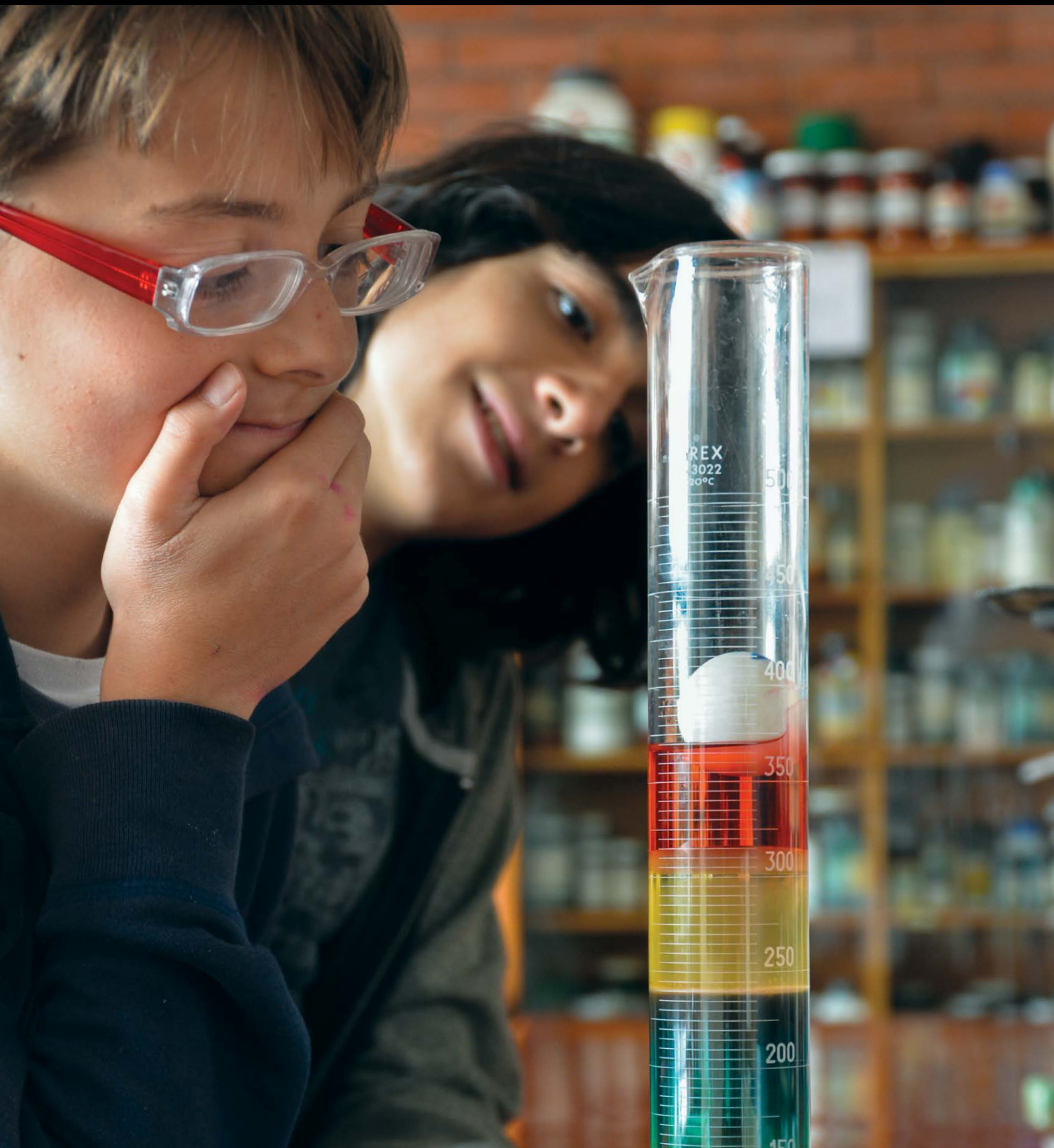
Colegio Suizo de México, A.C.
Schweizerschule Mexiko

México D.F. | Cuernavaca | Querétaro

50
CSM

Boletín

OCTUBRE 2015 | NO. 64



ÍNDICE

- 1 Novedades
 - 2 Editorial
- CAMPUS D.F.**
- 3 Physik brauch' ich nach der Schule sowieso nie mehr
 - 4 Matemáticas: un cuento de terror
 - 5 FAQ de Física
 - 6 Sobre las ciencias en la educación primaria
 - 7 Sobre el curso optativo de robótica
 - 8 Bebés en el CSM DF
 - 9 ¡Muy merecido descanso, Sr. Ricardo!
 - 10 Reflexiones sobre la educación musical
 - 11 Maestros nuevos DF
 - 14 One team, one dream! (APF)
 - 15 Autoevaluación y resultados IB

CAMPUS CUERNAVACA

- 16 La Química en nuestro campus
- 17 Physics
- 18 Eventos Cuernavaca:
Talleres y concurso de dibujo
- 19 Maestros nuevos CV

CAMPUS QUERÉTARO

- 20 Ja, genau!
- 21 Inauguración Prepa Campus QT
- 22 ¡A Prepi!
- 23 Maestros nuevos campus QT
- 24 Exalumno: Alfonso Aguirre

Fechas importantes

COLEGIO SUIZO DE MÉXICO

EDITOR RESPONSABLE

Jörg Wiedenbach

EQUIPO EDITORIAL

Daniel Zehnder
Claudia Pichardo
Maricela Ochoa

COLABORADORES

Daniel Zehnder, Felix Rösel, Conchita Orga, Leandra Hauttle, Aurelio Reyes, Cizia Jiménez, Rafael Landeros, Lilia Cal y Mayor, Emiliano Gaviño, Edgar Straub, Beatriz Alonso, Michael Briggs, Teresa Rivera, Sabrina Balestra, Ana Kartooms, Florian Heiligensetzer, Judith Zavala, Alfonso Aguirre.

DISEÑO E IMPRESIÓN

Sandra Poceros
sandra_poceros@hotmail.com

Boletín cuatrimestral
con un tiraje de 1,600 ejemplares
boletincsm@csm.edu.mx

EN PORTADA:

Foto de portada: Alumnos del campus DF en un experimento sobre la densidad de los líquidos. Foto: Leaandra Hauttle

Compartamos el momento y seamos parte de la historia del CSM



INAUGURACIÓN

Inauguración del Museo 50 años del CSM.
3 de Noviembre



CINE SUIZO

Proyección y degustación de quesos, vinos y chocolates.
5 y 6 de Noviembre



CARRERA

Carrera - Caminata
Viveros de Coyoacán.
8 de Noviembre



COCTEL

Exclusivo para la comunidad del Colegio.
12 de Noviembre



LUNES CULTURAL

Exposición de Universidades, Intercambios en Suiza y Taller Cultural Suizo.
9 de Noviembre.



CLAUSURA

Evento Oficial de Aniversario, 10:00 hrs.
Diviértete y disfruta con el Rally y un gran Picnic de Clausura.
14 de Noviembre



CENA-BAILE

Cena y baile para ex-alumnos del CSM.
13 de Noviembre

DEL 3 AL 14
DE NOVIEMBRE DE 2015

NOVEDADES

D.F.

Logramos un nuevo inicio de clases

Con 812 alumnas y alumnos iniciamos un nuevo ciclo escolar. Muchas gracias a los padres de familia por su participación en las juntas iniciales. A través de este medio transmitamos información relevante para todos.

Proyectos de mejora

- Remodelación completa de 5 salones de clases (Sec/CCH) y compra de nuevo mobiliario para 120 alumnos. Nuevos proyectores Epson interactivos en cada salón.
- Renovación de la terraza de Kindergarten (tercera etapa).
- Remoción de las "palapas" en Kinder e instalación de una nueva pérgola con dos áreas para juego con arena/grava.
- Renovación completa del área de juegos en Kindergarten incluyendo el barco de piratas; pared para escalar, etc.
- Reparación mayor de la tubería en la caldera de la alberca.

Licencia de construcción para el predio San Borja

Hace poco más de un año se inició el proceso para obtener la licencia de construcción para nuestro proyecto nuevo en el predio de San Borja. Les informamos que, debido a diferencias en nuestras cuentas prediales ante la autoridad, no se ha podido avanzar en los trámites necesarios para el inicio de la construcción. Seguimos trabajando en este proceso y los vamos a mantener informados durante el año escolar 2015/16.

Cuernavaca

Día de las puertas abiertas para padres y amigos del Colegio

Prepa B: También este año, admitimos a seis alumnos/as destacados/as para integrarse a nuestra Preparatoria tomando Alemán para principiantes

Ampliación del hexágono IB: A partir de la generación 2017, los alumnos/as podrán elegir entre Inglés y Francés para los exámenes IB. Además introduciremos Matemáticas y Psicología como Nivel Superior (High Level). En Secundaria y Preparatoria, **el famoso Klassenbuch se modernizó** - ahora existe de forma digital, de fácil acceso para profesores, alumnos y padres de familia.

El consejo de alumnos se amplía.

Participarán alumnos/as desde 5º grado de Primaria.

Thomas Schmied, profesor de Preparatoria de Interlaken (CH), apoyó a nuestro profesorado de Francés, Filosofía e Historia en Secundaria y Preparatoria, durante su estancia de dos semanas en nuestro colegio. ¡Muchas gracias, Thomas! Le agradecemos también al rector de dicha preparatoria, al señor Christoph Ammann, por su iniciativa. ¡Muchísimas gracias a la familia Schauf Cortez por la hospitalidad brindada a nuestro colega suizo!

Querétaro

El pasado 5 de septiembre fue un gran día para nosotros: por fin pudimos **inaugurar de manera oficial nuestra nueva Preparatoria**. El primer grupo de Prepa está formado por 11 alumnas y 5 alumnos. Dos de ellos están cursando el primer semestre en el extranjero.

El proceso de incorporación al **Programa de Diploma del International Baccalaureate** también va viento en popa. Estamos pendientes de la inminente y decisiva visita de verificación por parte de las autoridades del IBO que tendrá lugar los próximos días 21 y 22 de septiembre.

El Campus Querétaro sigue creciendo:

ya contamos con 273 alumnos y 35 empleados. Una tercera parte de nuestros docentes son nuevos. A partir de este ciclo escolar también impartimos **clases de Chino Mandarín**.

PALABRAS DEL EQUIPO EDITORIAL



SEHR GEEHRTE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER, ELTERN UND FREUNDE DER SCHWEIZERSCHULE MEXIKO

Haben wir uns nicht alle schon viele Male gefragt, wozu Mathematik gut sei? Warum quälen wir uns mit Termvereinfachungen, Vektorgeometrie, Winkelmessungen, Trigonometrie, Differenzialgleichungen etc? Es sind komplizierte, teils nicht nachvollziehbare Mechanismen, eine mühsame Arbeit mit Zahlen, die einem im alltäglichen Leben wenig bringen und weiterhelfen. Warum lernen wir nicht einfach Sprachen, damit wir mit unserem Umfeld kommunizieren können? Warum beschäftigen uns nicht mit den angenehmen Dingen des Lebens und freuen wir uns über die Schönheit der Natur?

Haben Sie sich schon einmal gefragt, wieso wir Menschen uns gegenwärtig so viel Luxus leisten können? Ein Auto, unser Mobiltelefon, alles musste erfunden oder entdeckt und auf jeden Fall berechnet werden. Regeln der Natur wurden mit Hilfe der Mathematik vermutet, geäussert und schliesslich bewiesen.

Ich ermuntere Sie, sich mit solchen Themen auseinanderzusetzen. Seien Sie nicht nur Benutzer und Anwender eines elektronischen Gerätes, bewundern Sie nicht nur das Design eines Möbelstücks, versuchen Sie auch die Geschichte dahinter zu entdecken und zu verstehen. Investieren Sie vermehrt Zeit dafür. Ich verspreche Ihnen, es wird sich eine wunderbare und spannende, oft auch komplizierte Welt öffnen. Ich wünsche Ihnen viel Erfolg und eine gute Portion Neugier dazu. Die exakten Wissenschaften beinhalten alle die Mathematik. Sie ist ein Hilfswerk und das Baugerüst von allen unseren Annehmlichkeiten, die wir in unserem heutigen Leben geniessen.

Die Schule trägt ihren Teil dazu bei, indem wir im naturwissenschaftlichen Unterricht mit Experimenten nahe am Alltag arbeiten, tägliche Phänomene verstehen lernen, Berechnungen anstellen, Forschung betreiben. Einige Lehrpersonen haben interessante Berichte verfasst, die ich Ihnen zur Lektüre empfehle. Fangen wir an, die exakten Wissenschaften zu lieben und sie in unser Leben zu integrieren. Wie gesagt, ohne sie stünden wir dort, wo wir jetzt stehen. Das ist eine tolle und animierende Nachricht, oder? Von Herzen im Sinne einer spannenden Zukunft verbleibe ich mit einem herzlichen Gruss und wünsche eine gute Lektüre.

– Daniel Zehnder, Director Campus DF

Ab und an frage ich mich: Wo werden wir in 20, gar in 50 Jahren sein? Werden wir weiter so fortschreiten bis anhin, oder wird sich die Sache entschleunigen (siehe Boletín Mai 2015)?

ESTIMADAS ALUMNAS Y ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y AMIGOS DEL COLEGIO SUIZO DE MÉXICO:

¿Acaso no nos hemos preguntado muchas veces para qué sirven las matemáticas? ¿Por qué nos hacen sufrir con simplificaciones de términos, geometría vectorial, medición de ángulos, trigonometría, ecuaciones diferenciales, etc.? Muchas veces se trata de mecanismos complicados y poco concretos, un arduo trabajo con números, los cuales en la vida cotidiana nos aportan muy poco. ¿No sería más provechoso aprender idiomas para poder comunicarnos con nuestro entorno? ¿No nos serviría más ocuparnos de los aspectos agradables de la vida y disfrutar de la naturaleza?

¿Se han cuestionado alguna vez por qué la época en que vivimos nos permite vivir con tantos lujos y comodidades? El automóvil, el teléfono celular – todo esto primero tuvo que ser inventado y para ello fue necesario hacer descubrimientos y cálculos. Gracias a las matemáticas, los seres humanos primero infirieron, después pusieron por escrito y finalmente comprobaron las leyes de la naturaleza.

Quiero animarlos a interesarse más por estos temas. No solamente sean consumidores y usuarios de los aparatos electrónicos; no se limiten a admirar el diseño de un mueble: hagan un esfuerzo por descubrir y comprender la historia detrás de cada dispositivo o gadget. Vale la pena invertir tiempo en ello. Les prometo que se abrirá ante sus ojos un nuevo mundo, fascinante y muchas veces complicado. Les deseo que esta curiosidad por aprender reditúe. Todas las ciencias exactas tienen como fundamento las matemáticas, que son la estructura sobre la cual se construyeron todas las comodidades que tenemos a nuestra disposición hoy en día.

La escuela contribuye a este aprendizaje por medio de experimentos cercanos a la realidad cotidiana dentro de las clases de ciencias exactas para ofrecer a los alumnos la oportunidad de comprender fenómenos de la vida diaria. Así aprenden a observar y a hacer investigación. Algunos de nuestros maestros han escrito artículos interesantes sobre este tema. Recomendando ampliamente su lectura. Empecemos a sentir amor por las ciencias exactas. Sin ellas no estaríamos donde nos encontramos hoy. Este hecho debería animarnos a acercarnos más a ellas, ¿no es así?

Con miras a un futuro emocionante les mando un afectuoso saludo y les deseo una lectura placentera.

– Daniel Zehnder, Director Campus DF

De vez en cuando me pregunto: ¿dónde estaremos en 20 o en 50 años? ¿Seguiremos avanzando tan vertiginosamente o entraremos en una fase de “desaceleración”? (Ver Boletín No. 63, mayo de 2015).



PHYSIK BRAUCH' ICH NACH DER SCHULE SOWIESO NIE MEHR!

.....

Wem ist dieser Satz als Schüler nicht auch durch den Kopf gegangen? Auch in anderen Fächern wird diese Aussage oft gebraucht. „Ja wenn Sie mal einen Taschenrechner programmieren wollen...“ hat mein Mathematiklehrer im Gymnasium versucht zu argumentieren. Man ist nicht erstaunt, dass uns diese Antwort nicht wirklich überzeugt hat.

.....

Dabei gibt es unzählige Argumente für den Physik- und den naturwissenschaftlichen Unterricht und sie sind sogar nachvollziehbar.

Ein aktuelles Beispiel: Man begeben sich in einer ruhigen Minute auf die allbekannte Internetseite Youtube und suche nach Videos mit der Bezeichnung „Fail Compilation“. Den meisten werden diese Filmchen bereits bekannt sein. Es sind zusammengeschnittene Homevideos von Leuten, die sich selbst in mehr oder weniger verheerende Misslagen begeben. Manche dieser Videos sind recht amüsant andere beunruhigend und schmerzvoll alleine vom Zuschauen. Aber fast alle haben eines gemeinsam: Die unglücklichen

Hauptdarsteller scheinen in ihrer Schulzeit weder im Physikunterricht noch in der Biologie oder Chemie ausgepasst zu haben. Ihnen wäre sonst bereits vorher sonnenklar, dass sie mit ihren Aktionen auch Reaktionen bewirken, dass ihnen Newton ein Bein stellen wird, dass es Dinge wie Reaktionsverzögerung, Rückstoß, exotherme Reaktionen und Gravitation gibt oder dass ihre Knochen dicke unmöglich dem Selbstversuch standhalten wird.

Der naturwissenschaftliche Unterricht bietet diese Erfahrungen in einem geschützten, geplanten und normalerweise schmerzfreien Rahmen, damit unsere Schüler nie selbst eine Hauptrolle in einem solchen Video spielen oder sogar andere dabei gefährden. Auch wenn wir es uns nicht immer bewusst sind, verlassen wir uns in den alltäglichsten Momenten auf unser Wissen über die Gesetze der Natur: beim Überqueren der Straße, beim Umgang mit spitzen Gegenständen, beim Vermeiden von unfiltriertem „Trink“wasser, beim Einschätzen von Gefahrensituationen usw.

Wie gesagt, die Argumente sind vielzählig - wenn nicht unzählig - und retten uns hin und wieder sogar das Leben.

– **Leandra Haulttle**, maestra ciencias exactas, DF

MATEMÁTICAS: UN CUENTO DE TERROR...

Las matemáticas son consideradas la materia más temida y más necesaria en el programa de la mayoría de las escuelas en el mundo. Es de llamar la atención que, al ser una disciplina con la que más tiempo se está en contacto, pareciera que la frustración y la desmotivación por aprenderla aumentan conforme se avanza en la escuela. Finalmente, muchos alumnos se gradúan y crecen con una idea fija en la mente: "Nunca fui bueno en matemáticas; no son lo mío; son aburridas..."

La idea de que alguien sea malo en matemáticas puede causar daño. Es una forma de justificar el no haber intentado entenderlas y disfrutarlas, descubriendo, así, la capacidad mental que todos tenemos. Darse por vencido con las matemáticas implica rechazar la idea de que la dedicación y el trabajo duro pueden cambiar nuestra perspectiva con respecto a ellas. Nadie nace conociendo el teorema de Pitágoras, ni el axioma de Completud: Incluso los matemáticos más importantes tuvieron que "aprender a aprender" todos estos conceptos. Poniéndolo en otro contexto: nadie nace con habilidades para escribir, se necesita de mucha práctica. La buena escritura se desarrolla y se mejora con la práctica.

Juzgamos a las matemáticas muy pronto, sin darles tiempo a presentarse como realmente son. Si bien es posible que batallamos con lo básico, eso no implica forzosamente que será lo mismo en los niveles medios y avanzados. Las matemáticas de tercero de preparatoria no necesariamente son tres veces más complicadas que las de tercero de secundaria. De hecho, quizás sean más sencillas de aprender, pues al haber estado más tiempo en contacto con ellas, desarrollamos habilidades para manejar conceptos abstractos y estos se vuelven más fáciles de aprender.

El origen de la fobia a las matemáticas no es su contenido: no puede estar basada en que una persona no sea capaz de reflexionar y resolver problemas de lógica, pues todos utilizamos razonamiento abstracto en varias disciplinas, pero sin el miedo. El problema es la forma. Todas las matemáticas que aprendemos en la

escuela están alineadas en una escalera que lleva directo al cálculo; si tropezamos en algún escalón estamos perdidos. Los alumnos asocian la matemática con álgebra y pasan tanto tiempo memorizando recetas y "trucos" para resolver operaciones, que no tienen la oportunidad de ver más allá. Pasan por alto que esos algoritmos se pueden deducir lógicamente y, además, que la mayor parte de las matemáticas ni siquiera se parecen a lo que ellos consideran matemáticas.

Lo más curioso de esta fobia es que las matemáticas no son otra cosa que lógica, razonamiento abstracto y precisión en la escritura. Cualquier concepto, idea o resultado matemático se puede reducir a otros más simples hasta llegar a enunciados llamados axiomas. 'Simples' no quiere decir fáciles, pero las matemáticas tienen menos piezas en su núcleo que otras disciplinas. Por ejemplo, para estudiar un idioma se necesita tener una buena comprensión del lenguaje, historia, contexto y recursos literarios. Las matemáticas están basadas en enunciados con los que todo el mundo está de acuerdo. Tomando otras ciencias como ejemplo, siempre se pueden describir los resultados en términos de conceptos más simples, pero se tiene el gran obstáculo de que únicamente se puede describir lo que se puede medir. Las matemáticas están basadas en la lógica, no en la realidad. Esta comparación de las matemáticas no se ha hecho para demostrar ni alegar su superioridad ante otras disciplinas. El punto es, en principio, que si los alumnos piensan que no pueden aprender matemáticas, entonces algo grave está ocurriendo.

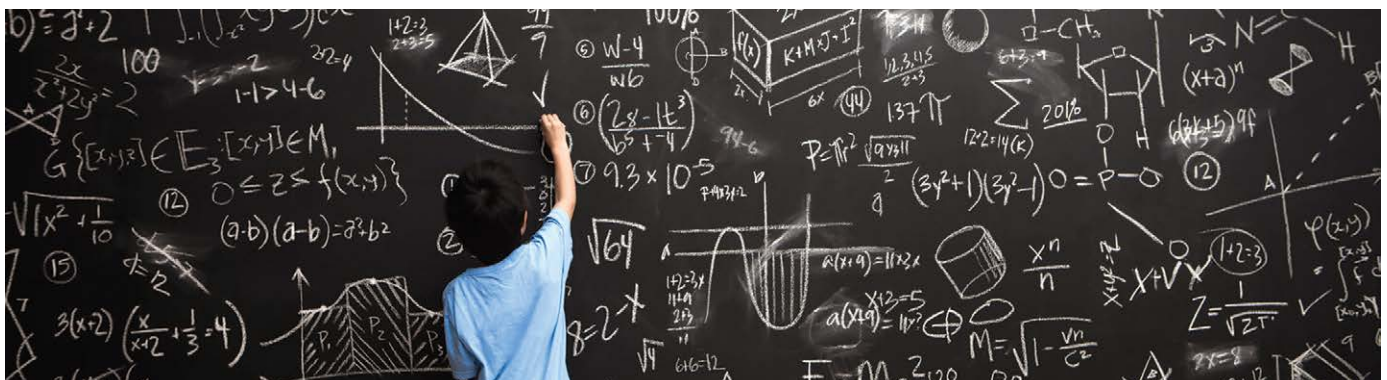
.....

En general, las clases de matemáticas se diseñan para ayudar a cumplir prerequisites de otras áreas. Así, el objetivo principal de un curso de esta materia es el de enseñar habilidades específicas, que se puedan aplicar, medir y evaluar en un examen tradicional en lugar de, por ejemplo, a través de un trabajo de investigación con una pregunta abierta, como se hace en la mayoría de las materias de humanidades.

.....

Urge cambiar la manera en que vemos las matemáticas. No todos los alumnos tienen que volverse matemáticos, pero el miedo no debería ser la razón para no querer ser matemático o científico. Es hora de ponerle un alto a nuestro temor a una materia que cualquiera es suficientemente capaz de dominar y disfrutar.

– Aurelio Reyes, profesor de Matemáticas y Física





FAQ DE FÍSICA...

¿QUÉ ES LA FÍSICA?

La física es la ciencia que tiene como tarea descubrir las leyes que determinan el comportamiento del espacio, de la luz, de las partículas elementales, y los procesos de la naturaleza. La física está en la base de todas las otras ciencias. Es, simultáneamente, menos y más ambiciosa que las otras ciencias. Menos ambiciosa al no pretender estudiar fenómenos muy complicados como la vida y más ambiciosa, pues pretende encontrar las leyes finales, las causas últimas de las que surge todo en el Universo.

¿Y PARA QUÉ SIRVE LA FÍSICA?

Entender la naturaleza sirve para poder “controlarla”, es decir, crear tecnología que nos haga la vida más cómoda. Gracias a la ciencia hemos podido inventar cosas como el teléfono, la radio, la televisión, los aviones, las computadoras, el celular... y la bomba atómica. Ahora bien, las aplicaciones tecnológicas son un producto más bien secundario de la ciencia, cuya razón fundamental es la misma que la del arte: el deseo de entender la naturaleza y de poder apreciar su belleza. Todo esto es parte de lo que nos hace humanos. Hacemos ciencia porque somos curiosos y hacemos arte porque somos creativos.

¿QUÉ ES ENTONCES LO QUE HACE UN FÍSICO?

Los físicos (y los científicos en general) dividen sus actividades básicamente en dos áreas: la docencia y la investigación. La docen-

cia es parte vital de la ciencia. No tiene sentido pasarse una vida aprendiendo de la naturaleza si esos conocimientos no se transmiten a las generaciones futuras. El avance científico es cuestión de siglos y nuestro esfuerzo sólo dará frutos en las generaciones venideras. La docencia es pasar la antorcha al relevo, a los jóvenes que vienen detrás.

Pero la ciencia no es una actividad muerta donde lo único que queda por hacer es mantener el conocimiento ya adquirido, sino más bien una actividad gracias a la cual el conocimiento se renueva día a día. Esto es la investigación. Puede ser experimental o teórica. Un físico experimental se dedica a crear experimentos que le permiten estudiar y observar pedacitos pequeños de fenómenos naturales, donde pueden aislar y controlar procesos específicos.

Los físicos teóricos no se visten de bata blanca ni se pasan el día manejando instrumentos complejos. Sus herramientas de trabajo son el pizarrón, el gis, el lápiz, el papel y la computadora... y mucho café. Aprenden sobre resultados de experimentos recientes que aún no se pueden explicar e intentan crear modelos matemáticos para explicarlos.

Al final de cuentas, lo importante para poder hacer física, como cualquier otra ciencia, es dejarse llevar por la curiosidad, ser perseverante, cometer errores, y, sobre todo, usar la imaginación sin dejarse limitar por los confines de la “realidad”.

– Aurelio Reyes, profesor de Matemáticas y Física

SOBRE LAS CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En programas nacionales e internacionales se invita a los docentes que imparten materias de ciencias en los primeros años de la primaria, a crear situaciones didácticas que fomenten el proceso de la observación en sus alumnos. Esto se logra por medio de actividades que despierten la curiosidad de los niños.

Por esta razón, en el primer y segundo año se realizan experimentos para que los alumnos se acerquen a la ciencia de manera vivencial.

Debido a que los alumnos de estos grados poseen un gran interés por conocer las causas e implicaciones de los cambios en la naturaleza y conocer más sobre los animales, en clase se aprovecha esta curiosidad para llevar a cabo experimentos que fomenten dichos procesos de observación, comparación, registro de cambios y resultados para pensar en sus propias conclusiones y acercarlos de manera significativa a las ciencias.

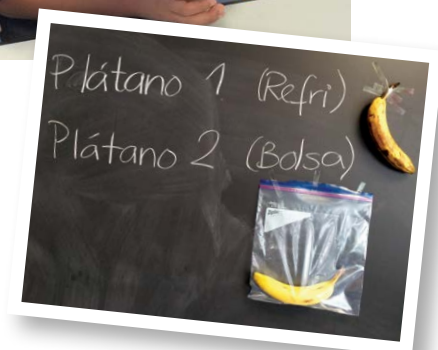
Así, tomando en cuenta las necesidades e intereses de esta etapa de desarrollo es como se elaboran experimentos y actividades para la introducción al método científico totalmente adaptados a su vocabulario y nivel de comprensión. Tal es el caso de “El gran experimento de los plátanos”, una actividad ideal para iniciar en la materia de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.

El experimento consiste en llevar a clase dos plátanos frescos que estén completamente amarillos y después se pregunta si les gusta comer los plátanos amarillos o prefieren más maduros, con “manchitas”, como ellos dicen.



Para este experimento se reparten hojas de trabajo para que los alumnos las completen. La primera pregunta es: ¿Cómo podemos conservar los plátanos frescos?

Ellos escriben sus respuestas y luego las comparten para seleccionar dos formas para mantener los plátanos frescos.



En el segundo paso está escrita la hipótesis que en este caso fue: la manera en que almacenemos los plátanos determina si se mantienen o no frescos.

En el paso tres ellos redactan su predicción, por ejemplo: yo creo que el plátano que está en el refrigerador se conservará más fresco.

El cuarto paso consiste en escribir las dos formas en las que van a almacenar los plátanos. Un grupo decidió meter uno al refrigerador y otro a una bolsa Ziploc. El otro grupo decidió cubrir un plátano con papel aluminio y guardar el otro en un lugar oscuro.

Durante cinco días los niños llegaban muy motivados a clase para observar los cambios. Y finalmente el día seis compartieron sus hallazgos y los registraron en el formulario.

Esta es una actividad muy recomendable para acercar a los niños a hacer experimentos y desarrollar habilidades como la observación, comparación, formulación de hipótesis, así como compartir opiniones, ideas y hallazgos.

– Cizia Jiménez, profesora de primaria





SOBRE EL CURSO OPTATIVO DE ROBÓTICA

No se trata sólo de lo que están aprendiendo hoy nuestros hijos, se trata de cómo lo usarán mañana.

Para ilustrar lo que quiero decir, los invito a realizar el siguiente ejercicio mental. Pensemos en la última vez que arrancamos nuestro auto: ¿cómo fue? Giramos una llave o presionamos un botón: ¿cuál fue el sonido? Un leve y prolongado chasquido y posteriormente el ruido del motor perfectamente sincronizado con la presión de nuestro pie izquierdo, eso es ciencia más imaginación.

La historia nos dice que alguna vez alguien inventó un dispositivo mecánico que se desplazara a voluntad de su conductor, y posteriormente otro imaginó que adicionalmente ofreciera la posibilidad de transportar a otras personas o incluso carga con condiciones controladas de temperatura, iluminación, entretenimiento y seguridad para los pasajeros. En la actualidad, algunos están pensando -uno de ellos mi hijo Bernardo de 8 años- en un sistema de desplazamiento que no implique el uso de medios energéticos no renovables y sobre todo lo que haremos con los motores actuales.

Aquellos que están y estarán imaginando otros tipos de medio de transporte que quizá ya no sea mecánico, tal vez cuántico o de algún otro tipo, seguramente en algún momento de su educación

se cruzaron con las matemáticas, física, electrónica, informática u otras disciplinas afines.

De nuevo recurriré a la memoria para ilustrar, ahora, la familiaridad con la aplicación de las ciencias. Recordemos la primera vez que operamos una computadora de manera profesional, eso aplica para los que somos mayores de 40 años. Seguro fue para un proceso muy específico, tal vez delicado o complejo. Ahora veamos para qué la usamos en la actualidad: desde comunicarnos, hasta programar, ahorrar tiempo o distancias, prácticamente para todo. Por ello llevamos nuestras computadoras a todos lados conjuntamente con nuestra tableta, la cual nos ofrece aplicaciones para prácticamente todo aquello que necesitemos.

Respecto al estudio de las ciencias exactas en la educación, éste se debe orientar principalmente siguiendo dos líneas: exploración y familiaridad. Solamente así es posible conjuntar la necesidad con la utilidad. Inculquemos pues la enseñanza de las ciencias y su aplicación en todos los ámbitos que rodean a nuestros hijos. Empecemos a reconocer los efectos que la ciencia tiene en nuestra vida diaria y, lo más importante: despertemos en los niños la curiosidad para que se pregunten: ¿cómo funciona?, ¿qué pasaría si...?

- Rafael Landeros, maestro de Robótica, campus DF



Nina Elena Bugmann Ekres

Fecha de nacimiento: **06 de julio 2015**

Nombre de la mamá: **Martina Ekres**

Nombre del papá: **Martin Bugmann**

Mateo Julián Bösch

Fecha de nacimiento: **27 de febrero 2015**

Nombre de la mamá: **Myriam Bösch**

Nombre del papá: **Marco Bösch**



Leonora María Márquez

Fecha de nacimiento: **de mayo 2015**

Nombre de la mamá: **Melanie Haas**

Nombre del papá: **Tonatiuh Márquez**



BEBÉS EN EL CSM DF

Luciana Cestellos Zarur

Fecha de nacimiento: **17 de febrero 2015**

Nombre de la mamá: **Tania Zarur**

Nombre del papá: **Aldo Cestellos**



Aliyah Thüring

Fecha de nacimiento: **30 de septiembre 2014**

Nombre de la mamá: **Nicole Thüring**

Nombre del papá: **Alain Koller**

Mila María Rubio Kunzmann

Fecha de nacimiento: **10 de marzo 2015**

Nombre de la mamá: **Ramona Julia Kunzmann**

Nombre del papá: **José Manuel Rubio**



Alessandro Fernández Burch

Fecha de nacimiento: **05 de junio 2015**

Nombre de la mamá: **Christina Isabel Burch**

Nombre del papá: **Fabián Alejandro Fernández**



¡MUY MERECIDO DESCANSO, SR. RICARDO!

PERSONAL QUE SE DESPIDE CAMPUS D.F.



Después de 40 años de labor, se despiden el Señor Ricardo, quien es parte importante de la historia del Colegio Suizo de México.

A través del tiempo, ha sido testigo y partícipe de la evolución del colegio. Durante su trayectoria colaboró con nueve directores, empezando con el señor Bruppacher, Karl Schmidt, Max Schwegler, René Portenier, Ambros Hollenstein, Denise Da Rin, Carmen Acosta y finalizando con Walter Stooss y Jörg Wiedenbach.

El señor Ricardo fue el hombre quien conocía y guardaba con cautela los “tesoros” del Colegio, desde el acta constitutiva, los mapas prediales, fotografías, boletas, etc. etc.

Su sello distintivo fue la discreción: “sabe todo” y ante cualquier pregunta indiscreta respondía siempre con una sonrisa amistosa: “yo no sé nada”.

Se nos va la persona más solicitada del Colegio, empezando el lunes, “Señor Ricardo por favor el sonido para el himno nacional,... Sr. Ricardo, no sea malito, unas copias, ampliaciones, reducciones,... Sr. Ricardo, se me acabaron los gises, plumones, borradores, Pritt, crayolas, papel, hojas membretadas, hojas de pedidos, horarios,... Sr. Ricardo, viene un conferencista, por favor el Auditorio (sonido, proyección),... Sr. Ricardo el salón de idiomas (la video, la TV, el cañón, la película no corre), ...Sr. Ricardo, las boletas, los anuarios, las circulares, las grabadoras, los mapas, las flores, el archivo muerto, datos de exalumnos....” y por varios años el hombre más esperado, entregándonos los vales de despesa.

Ante un sinfín de peticiones su respuesta era amable, paciente, ecuánime. Eso es sin duda, tener vocación de servicio.

Señor Ricardo, ¡cómo lo vamos a extrañar!

– Psicóloga Lilia Cal y Mayor

REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACIÓN MUSICAL

Después del concierto, le pedimos a Emiliano que nos compartiera su filosofía de trabajo y escribió este artículo.

Alguna vez el padre de uno de mis alumnos me preguntaba cómo resolvía el problema de enseñarles lecto-escritura musical a los niños, siendo que para él este tema había sido muy escabroso durante su vida escolar. Lo primero que pensé fue que para mí, adquirir esta habilidad también había sido muy complicado. Después de unos segundos de reflexión le respondí: “Primero cantamos, bailamos, modificamos, inclusive caricaturizamos una melodía para posteriormente estudiar su forma escrita. Es decir: el niño desarrolla una experiencia empírica con el material musical antes de codificarlo simbólicamente, igual que hicimos todos con la lengua materna.

Se cree que Estonia se independizó de la Unión Soviética en buena medida por la “revolución cantada”. Esta estrategia se basó en difundir y promocionar consistentemente los cantos patrióticos de aquel país. El ejercicio del canto colectivo incrementó significativamente el sentido de pertenencia en sus habitantes, revalorizó la tradición cultural y el uso de su propia lengua.

En el aula vivir el canto grupal también aporta resultados significativos en la cohesión del grupo. Se requiere de la cooperación y concentración de todos, implica una meta común y proporciona resultados muy tangibles para los niños, la calidad estética y técnica de la música está directamente relacionada con el esfuerzo y la disciplina al preparar un repertorio. Finalmente todos estos elementos reditúan en el gozo de usar nuestra propia voz como herramienta de expresión propia y compartirla en colectivo de forma sincronizada y armónica.

**“La belleza radica en el equilibrio
del todo y las partes”
– Juana de Asbaje**

El reto para la educación musical en el ámbito escolar es aportar con las habilidades musicales elementos cognitivos que refuercen el desenvolvimiento del niño en otras disciplinas, pero, sobre todo, exponer a los alumnos a vivencias sustanciales y divertidas que los hagan ser y sentirse mejores personas.

– Emiliano Gaviño, maestro de Música en Primaria

**“La destreza musical está basada
en el aprendizaje a través de la vivencia”
– Zoltan Kodály**





Roxanne Stoffel, Francisco Pomposo, Gloria Heller, Jorge Serratos, Isla Kriss, Elizabeth Cahuantzi, Nancy Castrillo, Lucía Gómez, Salvador Madrigal, Marielda Pérez, Sabine Ramseier, Isabelle Graf, Jasmin Ulber, Jasmin Good, Simone Scheuber, Yvonne Graf, Birte Lorenz, Noémie Boulanger.

MAESTROS NUEVOS

CAMPUS DF

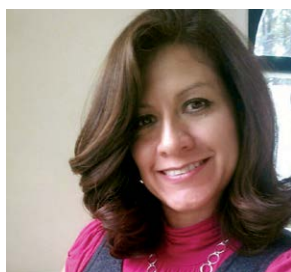
NOMBRE	NACIO- NALIDAD	UNIVERSIDAD O FORMACIÓN	MATERIA Y GRUPO	INTERESES Y PASTIEMPOS	MENSAJE PERSONAL
BIRTE LORENZ	alemana	• Universidad Tecnológica de Pedagogía Social en Hamburgo	Horario extendido	Viajar, bailar, cocinar.	Escucha lo que dicen los niños. La gran "chispa" y espontaneidad que muestran los alumnos en el horario extendido hará que nunca nos aburramos. Quiero que siempre se sientan muy bien integrados y acogidos en ese espacio.
CRISTINA GARCÍA LEMUS	mexicana	• Instituto Nacional de Comunicación Humana. • Terapeuta en Comunicación Humana con Especialidad en Aprendizaje y Lenguaje. • Certificada como maestra bilingüe por el estado de Texas.	Psicóloga en el área de Primaria	Disfruto mi trabajo y me apasionan las neurociencias.	Es un orgullo para mí formar parte del Colegio Suizo. Sin lugar a dudas será un año de evolución profesional, personal, metas, esfuerzo, dedicación y satisfacción para todos los que día a día estamos comprometidos con la formación de excelentes alumnos y mejores seres humanos.

NOMBRE	NACIO- NALIDAD	UNIVERSIDAD O FORMACIÓN	MATERIA Y GRUPO	INTERESES Y PASTIEMPOS	MENSAJE PERSONAL
ELIZABETH CAHUANTZI	mexicana	- Licenciada en Educación Primaria, egresada del Instituto Miguel Ángel - Diplomado de Psicomotricidad con reconocimiento de la Universidad de Cataluña	Titular P5	Escuchar música, bailar, comer sushi.	Me siento muy contenta y motivada de trabajar aquí, todos me han recibido muy bien, he encontrado gente muy linda que me ayuda y apoya en este nuevo reto de mi vida.
FRANCISCO POMPOSO	mexicana	Licenciado en Pedagogía, Universidad Panamericana	Español y Teamteaching 1° CCH 5° y 6° Primaria	Arte, música, clowning y voluntariado.	Para mí lo más importante en la vida es estar bien. Dicen por ahí que "la primera obligación del ser humano es ser feliz; la segunda, hacer felices a los demás".
GLORIA HELLER	suiza	Master of Arts in Secondary Education en la Universidad Pedagógica de Thurgau	Alemán en Secundaria y CCH, Historia en S2 y titular de S1A	Andar en bicicleta, leer, viajar, aprender idiomas.	Con mucha energía y motivación comienzo este nuevo ciclo escolar, estoy contenta de poder tener nuevas experiencias.
ISABELLE GRAF	suiza	Bachelor of Arts en Preescolar y Primaria baja en Universidad Pedagógica de Lucerna	Kinder, grupo café: zorros y búhos	Me interesa la cultura y la música de los países latinoamericanos, me gusta ir a conciertos.	Me entusiasma mucho el trabajo artístico y cultural que haremos en este ciclo escolar con los niños.
ISLA KRISS	británica	BSc Psicología, PGCE en Educación	Inglés P5 intermedio, P6 intermedio, S1 intermedio, S3 avanzado, CCH1 intermedio	Fotografía, artes digitales y natación.	La siguiente cita de Albert Einstein me inspira como maestra: "Aprende de ayer, vive hoy y ten esperanza para mañana". Lo importante es no dejar de cuestionarse.
JASMIN GOOD	suiza	Universidad Pedagógica de Zurich	Matemáticas, Alemán, Informática en cuarto de Primaria, Titular P4A	Viajes, caminata, yoga, lectura	Mi motivación para dar clase se puede resumir en una frase de Friedrich Georg Jünger: "Lo que no entra por a raíz, no estará en la corona".
JASMIN ULBER	suiza	Bachelor of Arts in Pre-Primary and Primary Education; Fachhochschule Nordwestschweiz	Kinder, grupo gris: ratones y elefantes	Andar en snowboard, hornear cupcakes, zumba.	"Un día sin risa es un día perdido". Charlie Chaplin.
JEANNETTE ZAMUDIO	mexicana	- Lic. Economía por la Universidad Panamericana. - Esp. Comercio y Finanzas Internacionales por la Universidad Panamericana. - Mtría. Evaluación y Administración de Proyectos de Inversión por la Universidad Panamericana.	Economía en 2° y 3° de CCH.	Manualidades, lectura, cine y reuniones sociales.	Trascender es posible cuando enseñas con amor y convicción. La mejor inversión que uno puede realizar es en la familia y en los amigos.
LUCÍA GÓMEZ	mexicana	Lic. en Psicología (UNAM), Maestría en Antropología Social (CIESAS)	Kindergarten A I y II (grupo azul: peces y ballenas)	La música: cantada, tocada, escuchada y bailada.	Como si no me hubieran bastado los 15 años que estuve en el Colegio Suizo como estudiante -desde el Kinder hasta el CCH-, en las vueltas de la vida, vuelvo al punto de partida: el Kinder.
LUPITA MORALES	mexicana	Escuela Normal Ignacio Manuel Altamirano	Horario extendido	Bailar, andar en bicicleta y salir con mis amigas.	Me gusta mi trabajo porque me parece enriquecedor formar pequeños que serán el futuro de la humanidad.

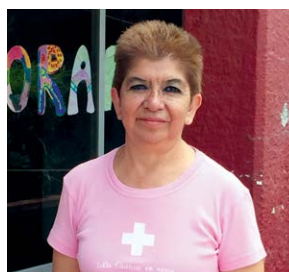
NOMBRE	NACIO- NALIDAD	UNIVERSIDAD O FORMACIÓN	MATERIA Y GRUPO	INTERESES Y PASTIEMPOS	MENSAJE PERSONAL
MARIELDA PÉREZ	mexicana	• Diseñadora Gráfica por la Escuela Nacional de Artes Plásticas (UNAM) y Maestra de Preescolar.	Taller de manualidades y dibujo en 3° primaria y taller de manualidades en 4° de primaria.	Compartir con mi familia y disfrutarla. Lo que más me gusta es bailar ballet, aunque también nadar y hacer yoga. Ahora tengo un nuevo reto que es aprender alemán.	Me apasiona trabajar arte con niños. Cuando les damos un espacio con las herramientas correctas son capaces de materializar opiniones inteligentes y creativas... nunca me dejan de sorprender. Ahora estoy feliz por la oportunidad de escuchar a los niños de la comunidad CSM y de poner mi granito de arena.
MARTHA ATHIÉ	mexicana	• Licenciada en Médico Cirujano, Universidad La Salle	Atención médica a todas las personas del plantel del Colegio Suizo	Canto, shows, espectáculos, viajar, leer, bailar, coleccionar rompecabezas, tazas y llaveros.	Pongo toda mi capacidad humana, como persona y como médico, al servicio del Colegio para fortalecer la confianza que los padres tienen para el cuidado y protección de sus hijos.
NANCY CASTRILLO JIMÉNEZ	mexicana	• Administración Pública en la UNAM	Encargada del Centro de Copiado.	Jugar con mi hijo, ver películas con mi hermano y charlar con mis padres y esposo.	Siempre he pensado que mi familia es el motor que me mueve y me alienta a dar lo mejor de mí y hoy en esta nueva etapa daré lo mejor al CSM ¡Es un gusto estar aquí!
NOËMIE BOULANGER	suiza	• Bachelor of Arts in Pre-Primary and Primary Education Universidad Pedagógica de Rorschach, San Gall	Kinder, grupo rojo: catarinas y estrellas de mar	Me gusta moverme, hornear pasteles y pasar tiempo con mi familia y mis amigos.	Para mí es muy importante que los niños estén siempre activos. Me gustaría contribuir al brillo en los ojos de los niños.
ROXANNE STOFFEL	suiza	• Bachelor of Arts in Primary School Education, Escuela Pädagogische Hochschule Graubünden	Preprimaria	Bailar, leer, esquiar	Estoy muy contenta por las futuras experiencias de intercambio cultural con los niños.
SALVADOR MADRIGAL	mexicana	• Lic. en Informática	CCH1A y CCH1B	Cine no comercial, música del mundo.	Me gusta aprender de mis alumnos.
SIMONE SCHEUBER	suiza	• Maestra de educación primaria en la escuela normal cantonal de Lucerna. Licenciatura en enseñanza secundaria y maestría en Universidad Pedagógica de Lucerna	Alemán y Matemáticas en primero y segundo de Primaria	Artes marciales, deportes, tocar la guitarra, cantar, dibujar y viajar por el mundo.	Espero con interés tener un año emocionante con los alumnos en el Colegio.
YVONNE GRAF	suiza	• Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica de Kreuzlingen	Matemáticas, Alemán, Informática; soy titular de 3ª de primaria, teamteaching en las clases de cuatro.	Hacer deporte (correr, ir en bicicleta, Tae Bo, esquiar...), leer y viajar.	Tengo muchas ganas de enseñar a los niños y conocerlos más día a día.



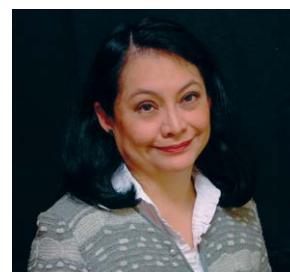
Martha Athié



Cristina García



Lupita Morales



Jeannette Zamudio

ONE TEAM, ONE DREAM!



Fila atrás de izquierda a derecha: Eva Alfaro (Vicepresidente), Enrique Greiner (Comité), Edgar Straub (Presidente), Pedro Garcés (Comité) y Rubén Minutti (Comité)

Fila adelante, izq a derecha: Ana Garduño (Comité), Nicole Lünsdorf (Vicepresidente), Reina Jacobo (Secretaria) y Edith Pavón (Tesorera)

Este pasado agosto entró en función la nueva Asociación de Padres de Familia del CSM-DF. Somos un equipo nuevo, el cual tiene un sueño: un proyecto para dejar algo más a todos nuestros hijos a largo plazo para que obtengan una educación más integral. Para ello creamos comités nuevos aparte del de Eventos, Vialidad y Seguridad y Cultura.

El Comité Iniciativa Padres (E. Greiner), tratar de ampliar los espacios para la participación de los padres de familia. Mejorar la comunicación, la solidaridad y el apoyo entre los mismos. Crear una base de información sobre los sistemas educativos que se aplican en el CSM. Crear espacios para el intercambio de ideas y experiencias, especialmente entre padres de familia y alumnos de diferentes generaciones.

El Comité de Impacto a la Comunidad e Intercambios (P. Garcés), tiene como objetivo la mejora de la comunidad por medio de iniciativas ambientales y sociales concretas. Queremos que los alumnos de intercambio desarrollen su capacidad de observación y decisión. Deseamos que las aptitudes logradas permitan evaluar de mejor manera el potencial de los estudiantes con miras a la aceptación en estudios universitarios o especializados de su preferencia.

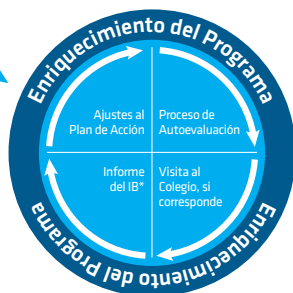
Esperamos contar su apoyo en las diferentes actividades y eventos del Colegio para lograr una mejor integración de nuestra comunidad. Recuerden: si tienen alguna duda o sugerencia, no duden en contactarnos: apf.df@csm.edu.mx

– **Edgar Straub**, Director APF

LA AUTO-EVALUACIÓN IB

Conforme se acercaba el proceso de auto-evaluación que la International Baccalaureate Organization prescribe a sus colegios del mundo oficialmente autorizados para la impartición del programa del diploma como proceso de control de calidad interno en intervalos de cinco años, hubo muchas preocupaciones. ¿Podríamos demostrar con evidencias que estamos haciendo bien nuestro trabajo? ¿No iríamos a salir bajos en el nivel de implementación de varias de las 73 normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas (un ejemplo del vocabulario IB)?

AUTORIZACIÓN



Conforme nos íbamos preparando para la calendarización de esta evaluación y más adelante estuvimos realizándola, siempre en la mayor colaboración posible entre los dos campus, Beatriz Cattori y David Giamboni en el Distrito Federal y yo en Cuernavaca, con el creciente apoyo no solo del equipo de profesores sino también del equipo administrativo, de la mesa directiva, de los padres de familia y del alumnado, terminamos por darnos cuenta de la gran utilidad de un análisis institucional.

Cabe mencionar que esta evaluación se refiere a todo el colegio, desde Maternal a Preparatoria. Revisamos la filosofía del colegio, su organización (liderazgo, estructura, recursos y apoyo) como también el currículo de nuestro programa del diploma.

Antes de terminar el ciclo escolar 2014-2015, cada campus pudo subir sus hallazgos y el correspondiente plan de acción para el siguiente lustro, a la plataforma virtual del IB. ¡Lo habíamos logrado! Gracias a la colaboración de toda la comunidad escolar y al aprovechamiento de sinergias entre los dos campus cumplimos de manera completa y a tiempo con este reto.

Quiero aprovechar de esta oportunidad para agradecerles a todas las personas que nos han apoyado durante ese año.

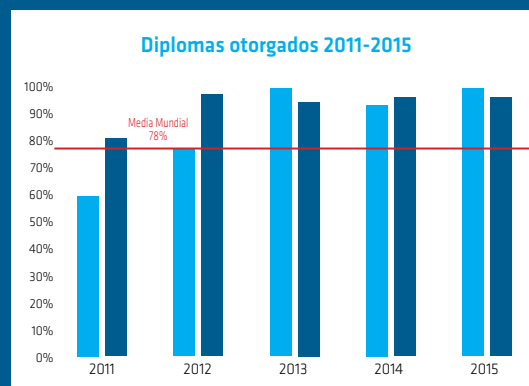
Al final, llegamos a conocer mejor a nuestro colegio, lo que nos permitió determinar acciones a realizar durante los próximos años no solo para mejor cumplir con las normas del IB sino para seguir mejorando la calidad de nuestra institución educativa.

– **Felix Rösel**, coordinador IB
de Cuernavaca 2011/12 a 2014/2015

RESULTADOS IB 2015 EN EL CSM



También la quinta generación saliente, después de los dos años del programa del diploma IB, logró muy buenos resultados. Este año, el 97.5% de los candidatos de los dos planteles obtuvo el diploma IB con un puntaje promedio de 32 puntos. Cabe resaltar que estos 32 puntos son el puntaje requerido para entrar a las universidades suizas. La siguiente gráfica compara nuestros resultados con el promedio mundial.



En este contexto, hay que hacer hincapié en el hecho de que, a diferencia de la vasta mayoría de los colegios del mundo que ofrecen el programa del diploma, en el CSM es obligatorio cursar el programa IB y presentar los respectivos exámenes.

No sólo los alumnos que usan el diploma IB para obtener pase directo a universidades son los beneficiados. También nuestros egresados que entran a universidades nacionales aprovechan el hecho de que muchas instituciones, conscientes del alto nivel académico del programa, les permiten entrar en semestres avanzados o les facilitan el acceso a programas de excelencia.

– **Felix Rösel y Rolf Hanimann**

LA QUÍMICA EN NUESTRO CAMPUS

.....

La química es el estudio de las sustancias, sus propiedades y sus transformaciones. La química está en todas partes... desde el hecho de decir que estamos vivos, pues esto ocurre gracias a las reacciones químicas dentro de nuestro cuerpo, hasta todos los materiales y accesorios que gracias a la química han hecho nuestra vida más fácil. ¿Podrías imaginar la vida sin accesorios de plástico? ¿Sin telas sintéticas? ¿Sin jabones y cremas con aromas y colores llamativos?

.....

En nuestro campus el primer acercamiento a esta ciencia tan esencial ocurre durante el primer año de educación secundaria, y la primera pregunta al comenzar cada clase invariablemente es "¿Hoy vamos a explotar algo?" Ojalá pudiera ser siempre tan divertido... pues toda la información que se tiene acerca de la química, todos los hechos, principios, leyes y teorías que los jóvenes aprenden en el salón de clases, son el resultado de experimentos hechos en los laboratorios, pero también necesitamos inculcar las bases teóricas que servirán para comprender los fenómenos estudiados, es decir, el porqué de la explosión. Un aspecto muy importante es la seguridad en el laboratorio, pues el uso de sustancias y reactivos tóxicos o inflamables implica un manejo muy cuidadoso, conocimiento de los posibles riesgos así como conciencia y responsabilidad por parte de docentes y alumnos.

En la siguiente etapa, durante el primer año de bachillerato, el aprendizaje y la realización de trabajo práctico se vuelven más autónomos. Los estudiantes están preparados para poner en práctica los conocimientos de teoría por sí solos bajo la supervisión del profesor y siguiendo un manual, complementando su formación científica en esta rama con con-

ceptos relacionados como aplicaciones industriales y química verde, temas muy actuales. Para quien quiere profundizar en aspectos tan interesantes como química orgánica y bioquímica se ofrece el curso optativo durante el segundo año. Éste ofrece una formación orientada a alumnos con inclinación a las ciencias químico-biológicas en un ambiente personalizado y con análisis de casos reales.

La enseñanza de las ciencias en general plantea la necesidad de relacionar conceptos básicos -generalmente abstractos- con situaciones de la vida cotidiana y de este modo motivar a los estudiantes. En la medida que se logre que el estudiante entienda la importancia que representa la comprensión de las teorías y lo pueda relacionar con su vida y el entorno que lo rodea, estará dispuesto a realizar el esfuerzo y la dedicación que el aprendizaje de las ciencias requiere. ¡Nos enfrentamos a un gran reto!

- Beatriz Alonso,

*Profesora de Química Secundaria
y Preparatoria, Campus Cuernavaca*





PHYSICS

The secondary and preparatory IB physics program at the Colegio Suizo de Mexico in Cuernavaca takes students on an educational journey in physics from a rudimentary understanding of measurement and units at the start of the secondary program, through to the rigorous demands of the IB Diploma program in the preparatory curriculum. The goal throughout this journey is to both discover and confirm theory through experimentation and to apply mathematical and problem solving skills to solve theoretical problems. The understanding of theoretical concepts, the acquisition of mathematical skills required to apply that understanding in problem solving, and the development of technical skills needed to observe, verify, and quantify phenomena in a laboratory setting are all essential components of a well-rounded science education. This is what we attempt to instill at the Colegio Suizo de Mexico, Cuernavaca.

We begin in secondary by studying the first principles of physics and developing the skills required to understand the realm of physics and to solve problems mathematically. From this rudimentary point, throughout the secondary program, we experiment and solve problems relating to kinematics, electric currents, magnetic fields, thermal energy and optics. In the IB Diploma program in the Preparatory curriculum, we revisit many of these topics at a higher level, and explore even more advanced topics, culminating with the study of nuclear physics and quantum mechanics.

Throughout the secondary and preparatory courses, students develop practical skills in the well-equipped CSM labs, theoretical understanding of principles and concepts, and the mathematical problem solving skills required to apply that understanding. The ultimate goal of this program is to deliver a well-rounded and thorough preparation for further scientific study at institutions of higher learning, as well as to develop the critical thinking and analytical skills that are essential to success in all human pursuits.

Success in this program requires a high degree of personal motivation and self-discipline, an innate curiosity for the truth, a desire to understand the world through an empirical lens, and the ability to apply that understanding in the laboratory with technical skills. Throughout the program, students are encouraged and, hopefully, inspired to take a hands-on approach in their own understanding and in the practical application of that understanding. Though this journey can at times be taxing, it provides significant and tangible rewards; with the ultimate goal of instilling an analytical and empirical mindset that prepares the student for success in their future studies, and fosters the type of wonder about the universe that brings about the next great discovery. As Albert Einstein said, "Wisdom is not a product of schooling but of the lifelong attempt to acquire it."

- Michael Briggs

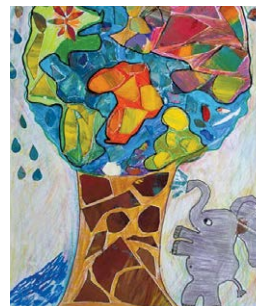


UN MUNDO DE FANTASÍA

El día 6 de julio del año en curso dio inicio la semana del taller optativo, al que se inscribieron un total de 64 alumnos. El tema elegido fue "Un mundo de fantasía". Durante estos cinco días, los más pequeños del Kindergarten se divertieron con juegos de lodo en la arena. Además fabricaron gorros de gnomos y todos juntos un unicornio grande. Otros se divertieron con Ana y Pablo elaborando ingeniosos objetos de madera, tela y otros materiales, así fabricaron espadas, gnomos, diademas de princesas y otras cosas más, todas cargadas de sueños y alegrías. En el área de tarjetería, Iliana y Tere fabricaron tarjetas con la enorme creatividad de los niños, quienes decoraron fantásticas obras de arte utilizando papeles de colores y pinturas. También doblaron, pegaron, cortaron, etc. Finalmente, Yoalli y Vania dirigieron juegos al aire libre. Los niños esperaban ansiosos su turno, pues nunca quieren perderse de las actividades deportivas. De esa manera liberan energía y cobran nueva vida para continuar jugando, creando y soñando.

¡Felicidades a todos, por esta exitosa semana! Gracias a todos los participantes.

– Texto de **Teresa Rivera**. Fotos de **Sabrina Balestra**



COMPETENCIA INTERNACIONAL BÁRBARA PÉTCHENIK 2015

La Asociación Cartográfica Internacional (ICA), cada dos años desde 1993 organiza la Competencia Cartográfica Internacional "Bárbara Pétchenik", en el marco de la Conferencia Internacional.

El tema de la competencia fue "Mi lugar en el mundo" y nuestros alumnos de primaria participaron con gran entusiasmo. Nuevamente fue demostrado el gran talento que hay en el colegio. Como cantidad máxima cada país pudo mandar 6 dibujos. Nuestro colegio envió tres dibujos y un colegio de Morelia mandó dos. En total participaron 30 países.

De los 180 dibujos que participaron, 12 dibujos ganaron, y orgullosamente puedo informarles que estamos entre los 12 dibujos ganadores, con el tercer lugar.

¡Felicidades a las ganadoras Luana Salazar y Luka Huerta Del Avellano! Para ver la lista de los ganadores y sus dibujos pueden visitar la página de Facebook de ICA.

– Ana Kortooms

EVENTOS CV



MAESTROS NUEVOS

CAMPUS CV



Mario Winteler, Celia Reyes, Sonja Manhart, Javier Zubiaga, Mareike Busch, Luis Mendoza, Sini Sammler, Elizabeth Ortega.

NOMBRE	NACIONALIDAD	UNIVERSIDAD O FORMACIÓN	MATERIA Y GRUPO	INTERESES Y PASTIEMPOS	MENSAJE PERSONAL
CELIA REYES HALLMAN	Norte-americana	- Angloamericano: Teacher's Diploma and TKT - International House: ICELTS	Prim. 5 y 6 Sec 1 Sec 2 Sec 3: Lit. English	Acampar, aventuras en la naturaleza, viajar, organizar eventos, cocinar y escribir.	Nunca supe lo fuerte que era, hasta que fuerte era mi única opción.
ELIZABETH ORTEGA BRITO	Venezolana	Economista de la Universidad Central de Venezuela. Maestría en Política y Gestión de la Innovación Tecnológica	Economía Prepa 2 y 3	Las manualidades, la música, el campo, la comida.	"Si supiera que mañana se acaba el mundo, yo, hoy todavía plantaría un árbol." Martin Luther.
JAVIER ALEJANDRO ZUBIAGA GARZA	Norte-americano	- Universidad del Valle de México: Lic. En Nutrición con especialidad en Ciencias Biológicas. - Universidad La Salle: Lic. En Administración de Empresas.	Biología/ Secundaria 1,2 y 3 Preparatoria 1, 2 y 3	Viajar, deportes, cultivar la mente, estilo de vida saludable, naturaleza y ciencia.	"There is nothing noble in being superior to your fellow man; true nobility is being superior to your former self." E.H.
LUIS EDUARDO MENDOZA RINCONES	Venezolano	- Universidad Católica Andrés Bello. Lic. Comunicación Social: Especialidad en Publicidad, Mercadeo y Relaciones Públicas. Estudios en literatura. - Tecnológico de Monterrey: Diplomado en Decisiones Estratégicas en Retail.	Prepa 1,2,3: Español y literatura Sec: Español 3, Geografía 1 y 2	Literatura, teatro, televisión y las artes en general. Disfrute del baile, la música y la gastronomía.	Soy un hombre de retos, con una visión humanista sobre el entorno.
MAREIKE BUSCH	Deutsche	Berlin: Referendariat	Gymnasium: Französisch und Sozialkunde	Kochen für die Familie und Freunde	Ich freue mich sehr, dass ich in Mexiko bin.
MARIO WINTELER	Schweizer	Schweizerische Ingenieurschule fuer die Holzwirtschaft (Fachhochschule Bern) und Paedagogische Hochschule Zürich	Fachrichtung Betriebswirtschaft (Ingeniero Civil). und Lehrperson Primar	Meine Familie, Snowboard, Akkordeon, Kulturen und Menschen, wandern.	Gelassenheit und Neugier
SINI SAMMLER	Schweizer	HAWK Holzminden: Dipl.-Ing. (FH) Architektur, Master of Engineering Planning and Building. Einfacher: Architektin mit Master	Deutsch in Primar, Sekundar und Gymnasium	Hundetraining und Waldspaziergänge; Babys, Kinder und Attachment Parenting; Nähen, Kochen und Backen (ja, echt)	Man lernt nie aus.
SONJA MANHART	Austriaca	Preparatoria en Austria (Amstetten)	Maestra de kinder/maternal	Leer, yoga, fotografía, música, bailar, caminata y viajes	"El amor es la verdadera energía de la vida." Paulo Coelho

JA, GENAU!

Schon als Mathematikstudent stellte ich mir die Frage, was denn an den sogenannten exakten Wissenschaften wie Mathematik und Physik so besonders exakt sei. Wie genau ist genau?

Eins und eins gibt zwei. Das scheint einleuchtend und exakt. Differenziert man mit den Jahren sein mathematisches Wissen, ergeben sich automatisch die ersten Ungenauigkeiten. So kommt man in der Geometrie beim besten Willen nicht über stümperhafte Versuche hinaus, die mathematische Gerade, die ja unendlich schlank ist, darzustellen. Beim Wagnis, die Wurzel von Zwei als Dezimalzahl anzugeben, kapituliert der Taschenrechner schon nach einem Dutzend Stellen. Und will man diese irrationale Zahl auf dem Zahlenstrahl einzeichnen, so muss man sich wohl oder übel mit einem Intervall begnügen, weil die real existierende Zahl in Tat und Wahrheit nicht fassbar ist. Bei den ersten Versuchen, die Dichte eines Steines zu bestimmen, scheitern wir am eigenen Messfehler.

Der Schwede Wassberg knöpfte bei einem Langlaufrennen 1980 über 15 km dem Finnen Mieto ein ganzes Hundertstel ab – dies entspricht bei ge-

laufenen 42 Minuten ganz genau 5.95 cm. Der arme Nieto musste sich wegen einer halben Schuhlänge mit Olympiasilber begnügen. Wir können nicht exakt messen, und wir können auch zu exakt messen.

Die Schweizerische Gesetzgebung erscheint mir als Laien derart lückenlos, dass man von exakter Rechtswissenschaft sprechen könnte. Und die französische Grammatik empfinde ich trotz der vielen Ausnahmen als ein sehr genaues Konstrukt.

Man lernt in den exakten Wissenschaften fürs Leben. Understatement, indem man Resultate rundet; sogar eine gewisse Demut, indem man sich schnell einmal mit der erreichten Genauigkeit begnügen muss. Und ja: genau, viel, sehr viel Geduld.

Versteht man unter exakt auch kleinkariert, müssen die exakten Wissenschaftler sehr tolerante Menschen sein. Eine Tugend, deren Wert heute nicht hoch genug eingestuft werden kann!

– Florian Heiligensetzer, profesor Campus Querétaro





OFFIZIELLE EINWEIHUNG DES GYMNASIUMS AM CAMPUS QUERÉTARO

Es gibt Anlässe und Anlässe. Manche gelingen einigermaßen, andere nicht so sehr. In einigen wenigen Fällen aber läuft einfach alles rund.

Die Einweihungsfeier unseres Gymnasiums am 5. September war so ein Glücksfall und wir haben -in mehr als einem Sinn- das grosse Los gezogen:

1. Annähernd 400 Personen haben unserer Einladung Folge geleistet und verbrachten gemeinsam einen schönen Morgen bei uns am Campus.
2. Unter unseren Gästen befanden sich Bernardo Rutschi, Schweizer Konsul in Mexiko Stadt; Rafael Alberto Rodríguez Tolentino, Regidor del Municipio; Barbara Straub und Andreas Blatter als Vertreter des Schulvorstands; Jörg Wiedenbach, Generaldirektor des CSM; Daniel Zehnder, Rektor des Campus DF; Felix Rösel, Rektor des Campus Cuernavaca sowie Sylvia Weber, Vertreterin der Lehrerschaft im Schulvorstand.
3. Das Wetter spielte für einmal mit und es fiel kein einziger Regentropfen.
4. Sowohl die Gruppe Soul (Schüler von Sek 3 und Gym 1), wie auch das Trio Melissoul, verstärkt durch unseren Trompeter und Wissenschaftler Jacobo Schofield, boten eine tolle musikalische Unterhaltung.
5. Das Moser Café mit seinen Bratwürsten und weiteren Leckerbissen stellte sich einmal mehr als Garant für kulinarische Qualität und einwandfreien Service heraus.
6. ...und die Krönung war der Haupttreffer der Tombola, der -ohne unlautere Machenschaften- unserem Generaldirektor in den Schoß fiel und den er vollumfänglich dem „Fonds zur Überdachung des Basketballfeldes“ gespendet hat.

- **Conchita Orga**, Directora de Campus Santiago de Querétaro, Qro., a 7 de septiembre de 2015

INAUGURACIÓN OFICIAL DE LA PREPARATORIA CAMPUS QRO

Hay eventos y eventos. A veces salen bien, a veces no tanto, y muy de vez en cuando salen simplemente perfectos.

El sábado 5 de septiembre fue uno de esos días maravillosos y nos sacamos la lotería en más de un sentido:

1. Nuestra convocatoria tuvo una gran respuesta por parte de los padres de familia. Aproximadamente 400 personas no quisieron perderse el evento y se la pasaron muy bien.
2. Contamos con la presencia de Bernardo Rutschi, Cónsul de Suiza en el DF; de Rafael Alberto Rodríguez Tolentino, Regidor del Municipio; de Barbara Straub y Andreas Blatter por parte de la Mesa Directiva; de Jörg Wiedenbach, Director General del CSM; de Daniel Zehnder, Director del Campus DF; de Felix Rösel, Director del Campus Cuernavaca y de Sylvia Weber, representante del profesorado en la mesa directiva.
3. Por una vez, no cayó ni una sola gota de lluvia durante nuestra celebración.
4. Tanto el grupo Soul (formado por alumnos de 3º de Secundaria y 1º de Prepa) como el trío Melissoul, reforzado por nuestro trompetista y profesor de ciencias Jacobo Schofield, nos deleitaron con su música.
5. El Moser Café con sus salchichas y otras delicias se confirmó como una apuesta gastronómica de confianza y muy apreciada por grandes y pequeños.
6. Y para cerrar con broche de oro: el primer premio de la tómbola, una colegiatura de Preparatoria, le tocó -sin tongo alguno, por cierto- al Director General quién donó el importe íntegro al fondo "pro techo de la cancha de básquet".





FOTOS MAESTROS NUEVOS, CAMPUS QRO

◀ Katharina Kurzawa y Christian Hernández

Víctor Matehuala, Karla Bustos, Araceli Parra, Damaris Germann
 María Garduño, Iris Pistor, Stephanie Stephen y Michel Froidevaux ▶

¡A PREPRI!

A, B, C, UND 1, 2, 3
 FÜLLER, STIFT UND LECKEREI.
 BÜCHER, SPIELZEUG, SÜSSIGKEIT
 DIE TÜTE SORGT FÜR HEITERKEIT.



Ya comenzó la cuenta regresiva para entrar a Preprimaria. ¡Qué gran acontecimiento lleno de nuevas experiencias!

En casa, es el tema principal de conversación. El hecho de cambiar de patio, llevar una mochila más grande con libros y cuadernos, aprender cosas nuevas de manera diferente a como lo hacían en Kinder, comer el lunch afuera y llevar dinero para comprar en la tienda, es motivo de felicidad. A todo esto, no podía faltar la Schultüte, el tradicional cucurucho de cartón lleno de sorpresas y buenos deseos para los nuevos alumnos de preprimaria.

Esta tradición comenzó en Alemania en el Siglo XIX, y sigue vigente. Los niños tenían la creencia de que en la escuela estaba escondido un árbol con conos de azúcar llamado Zuckertütenbaum, y sus frutos llegaban a la madurez, justo en el momento en que los niños entraban al colegio. Estos frutos son los conos de cartón conocidos como Schultuten y contenían en un inicio golosinas, galletas o frutas para hacer ese primer día de clases dulce y especial.

Como la parte superior del cucurucho está cerrada con un trozo de tela, los niños descubren el contenido hasta que ya están en el colegio, lo cual hace aún más emocionante su llegada. Los papás, además de usar su imaginación y habilidades manuales para decorar de forma atractiva y colorida el cucurucho, se ocupan

de rellenarlo con artículos escolares, dulces, una que otra sorpresa y sobre todo muchos buenos deseos para esos pequeños que inician una nueva etapa en su trayectoria escolar.

En el Campus Querétaro, la generación completa obtuvo la promoción a Preprimaria, lo que lleva implícito el hecho de que cumplieron con sus evaluaciones durante el año escolar y cumplieron con los objetivos requeridos en su grado, hecho que tanto para los alumnos, padres y profesores es motivo de orgullo.

– Judith R. Zavala Ayala, mamá de
 Rebeca y Matthias Pérez Zavala (K3 y K1)





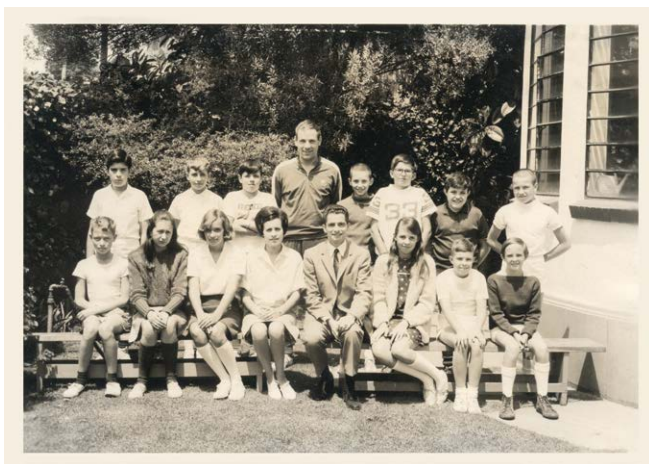
MAESTROS NUEVOS CAMPUS QRO

NOMBRE	NACIO- NALIDAD	UNIVERSIDAD O FORMACIÓN	MATERIA Y GRUPO	INTERESES Y PASTIEMPOS	MENSAJE PERSONAL
ARACELI PARRA MOLINA	mexicana	• BUAP. Lic. en Comunicación	Prepa: Historia Sec: Historia, Español, Geografía, Asignatura Estatal	Andar en bicicleta, caminar, impartir cursos de desarrollo humano, leer.	El amor es el camino que recorro con gratitud.
JACOBO SCHOFIELD	USA (NY)	• Wesleyan University	Sec: Biología y Matemáticas	Tocar trompeta, jugar al básquet/fútbol, agricultura, bicicleta, "yoga de risa".	Love wins. El amor siempre gana.
MISCHA FROIDEVAUX	suiza	• ETH, Maestría en Ciencias Naturales	Sec/Prepa: Matemáticas, Física, Informática	Lógica y matemáticas; colecciono guitarras raras.	Interesada en todo lo nuevo y optimista.
VÍCTOR MANUEL MATEHUALA ROSAS	mexicana	• UAQ; Lic. Educación Física y Ciencias del Deporte	Sec/Prepa: Educación Física	Cocinar, salir al cine, salir a correr.	No pretendo ser el menos malo de los peores; pretendo ser el mejor de los buenos.
KARLA BUSTOS NAVA	mexicana	• Lic. Educ. Preescolar; Psicodiagnósticos; clínico educativo y selección de personal; terapeuta tallerista	Depart. Psicopedagógico	Leer, estudiar, escuchar música.	Pasión por la educación.
DAMARIS GERMANN	suiza	Pädag. Hochschule Schaffhausen; Kindergärtnerin	KG III	Bailar, correr, leer, escuchar música, andar en bicicleta, viajar.	¡La alegría, la energía y el optimismo siempre ayudan!
STEPHANIE STEPHEN	USA	B.A. Finanzas, Matemáticas y Enseñanza; Iowa State University	Prim/Sec: Inglés	Correr, estar con mi familia, ir de compras, salir con mi perro.	Como haces sentir a otros, refleja tu carácter.
IRIS PISTOR	alemana	Dibujo técnico arquitectónico	Prepa: biblioteca	Leer y escuchar audiolibros, hornear cosas dulces y saladas, scrapbooking.	La organización lo es todo.
MARÍA GARDUÑO	mexicana	Ingeniera en sistemas computacionales; TEC de Monterey (QRO), Maestría en Competencias Educativas (en trámite); Universidad del Valle de México (QRO)	Informática	Aprender cosas nuevas, leer, repostería, caminar con mis hijos y mi perrita	Allí donde se cruzan tus talentos y las necesidades del mundo, está tu vocación. (Aristóteles)
CHRISTIAN HERNÁNDEZ	mexicana	Lic. Música con línea Terminal en Educación Musical; UAQ	Sec/Prepa: Música	Tocar guitarra, jugar fútbol, Salir en familia.	La vida siempre te da segundas oportunidades.
KATHARINA KURZAWA	alemana	Universität Duisburg-Essen	Sec B: Alemán	Leer, escuchar música, viajar, estar con amigos	Nunca sabemos qué va a suceder mañana.
CHRISTOPHER WILLS	USA	B,S Healthcare Management	Sec/Prepa	Pescar, leer, deportes	Creo que cada alumno puede encontrar la puerta hacia la prosperidad.

EXALUMNO: **ALFONSO AGUIRRE**

LA RESTAURACIÓN DE LAS ISLAS DE MÉXICO

Para algunos de nosotros, entre las acciones más importantes en nuestra efímera vida, está el sanar las heridas que hemos hecho a la casa común y que compartimos con otras formas de vida. Se trata de reintegrar los fragmentos, de rescatar el diálogo perdido con la naturaleza. La restauración ambiental —una nueva disciplina de las ciencias naturales con profundas bases filosóficas y éticas— responde a uno de los grandes retos de la humanidad en este siglo. En ese sentido, los logros alcanzados a la fecha en el cuidado de las más de cuatro mil islas de México, representan una esperanza tan rara como fundada.



CSM 1 Secundaria 1970 - Arriba (izquierda a derecha): Federico Besserer Alatorre, Erwin Fedier Fuchs, Freddy Güttinger, Richard (Herr) Kunz, Alfonso Aguirre Muñoz, Richard Kehl, Julio Coto Villa y Ronny Güttinger. Abajo: Alejandro von Mohr del Conde, Leticia Bächtold, Cata Munz, Alicia (Señorita) Aguilera, Balz (Herr) Wettstein, Dorli Rutishauser, Christoph Ziegler y Marco Beck Pillot.

Las islas son de los territorios más valiosos en cuanto a biodiversidad. Por su aislamiento, en las islas se festinan los procesos evolutivos, generándose ecosistemas particulares y numerosas especies únicas o endémicas. Con una superficie de apenas el tres por ciento del total de la Tierra, las islas albergan el quince por ciento de todos los mamíferos y las aves. En particular, las islas del noroeste de México tienen 62 por ciento más especies de vertebrados y plantas que las islas Galápagos. Además, nuestras islas nos ofrecen recursos naturales renovables, como las pesquerías artesanales de



langosta y abulón, que aprovechan desde hace 75 años las cooperativas pesqueras, actividad económica con gran vocación para la sustentabilidad.

Sin embargo, por su propio aislamiento, las islas son también de los territorios naturales más frágiles: el 88 por ciento de todas las extinciones recientes de aves y el 86 por ciento de los reptiles son de especies insulares. La principal amenaza para la biodiversidad insular son las especies invasoras, como ratas, gatos, cabras, conejos y borregos. Por ello, una prioridad para su restauración integral ha sido la erradicación de estas especies invasoras, tema en el que México destaca a nivel mundial, con 58 erradicaciones en 37 islas de todos los mares de México: Pacífico Norte, Golfo de California, Pacífico Tropical, Golfo de México y Mar Caribe. Junto con estas acciones también es necesario implementar programas de restauración de poblaciones de aves marinas con técnicas de atracción social, protocolos de bioseguridad insular para prevenir la llegada de especies invasoras, reforestación activa, instrumentos de políticas públicas, así como proyectos de cultura, arte y educación ambiental con las comunidades locales.

La formación de calidad, humanista, interdisciplinaria, de respeto a la otredad social y natural, con responsabilidad, disciplina y libertad a la vez, que nos ofrece el Colegio Suizo de México, ha sido de un enorme valor para asumir retos profesionales. Al final del día, de cada día, hay un sentimiento de satisfacción personal y como parte de un equipo, al retribuir a nuestra sociedad y nuestro mundo un poco de todo lo que hemos recibido.

- Alfonso Aguirre Muñoz
alfonso.aguirre@islas.org.mx

Alfonso Aguirre Muñoz (Torreón, Coahuila, 1957) tiene una formación interdisciplinaria, integrando las ciencias naturales y las sociales. Es Oceanólogo (Universidad Autónoma de Baja California) con Doctorado en Desarrollo Sustentable y Estudios Regionales (Mención Honorífica) por El Colegio de la Frontera Norte. Hizo también un curso de posgrado de Acuicultura en Japón (Universidad de Kagoshima) y un diplomado en Comunicación y Cultura (Universidad Iberoamericana). Habla cinco idiomas. Fue alumno del Colegio Suizo de México desde que éste se fundó en 1965. Estudió la primaria y la secundaria en esta institución. Durante 4 décadas se ha dedicado al manejo, conservación y conocimiento de mares, costas e islas, cubriendo perspectivas aplicadas, de investigación, aprovechamiento y políticas públicas. Sus logros incluyen la restauración –bajo esquemas de cooperación y con un grupo de 62 jóvenes y talentosos colaboradores– de 37 islas (más de 50 mil ha) prioritarias, con un valor excepcional en términos de biodiversidad y recursos naturales, en los mares de México. Gracias a estos resultados, el Grupo de Ecología y Conservación de Islas, A.C., organización que Alfonso dirige, ganó el primer Premio Nacional de Conservación, en 2002, otorgado por la Presidencia de la República. Asimismo, en 2015 Alfonso recibió el premio “Por amor al planeta” de la fundación Volkswagen por su distinguida labor.



FECHAS IMPORTANTES

HASTA ENERO 2016

..... MÉXICO, CUERNAVACA Y QUERÉTARO

OCTUBRE	20	Sporttag Atletismo en DF en Villa Olímpica (Sec y Prepa)
NOVIEMBRE	27	Suspensión de clases. Día pedagógico y comida de Adviento en Querétaro
DICIEMBRE	18	Último día de clases; entrega de boletas.
DIC/ENE	19 dic a 6 ene '16	Vacaciones de Navidad y Día de Reyes
ENERO	20	Sporttag Equipos de Primaria 4-6 en Querétaro (con la participación del Colegio Austriaco Mexicano)
ENERO	20	Sporttag Equipos DF, CV y QRO en DF en Villa Olímpica (Sec y Prepa)

..... MÉXICO

OCTUBRE	12 al 16	Semana de Economía en Tepotzlán
OCTUBRE	22	Sporttag Atletismo en CV en Centenario (sin QRO, Primaria 4-6)
OCTUBRE	23	Halloween
OCTUBRE	26 al 30	Semana Suiza, Semana de Talleres
NOVIEMBRE	3 al 14	50 años del Colegio Suizo de México según invitación y plan especial
NOVIEMBRE	9 al 11	Proyecto de Investigación Científica (IB)
NOVIEMBRE	11 y 12	Festejo San Martín (Laternenfest) en Preescolar
NOVIEMBRE	21	Bazar de Navidad y 13° Torneo de Fútbol y 5° Torneo de Volley
NOVIEMBRE	24	19:30, Conferencia ¿Cómo abordar temas tabúes?
NOVIEMBRE	25	19:30, Conferencia ¿Cómo saber si mi hijo/a es víctima, agresor o testigo de bullying?
NOVIEMBRE	26	Sporttag Atletismo (PP a P3)
DICIEMBRE	18	Último día de clases; entrega de boletas
ENERO	7	Inicio de clases del segundo semestre según horario
ENERO	8	Actualización calendario escolar
ENERO	28 y 29	Monografías: Viva Voz

..... CUERNAVACA

OCTUBRE	22	Sporttag Atletismo en CV en Centenario (sin QRO)
OCTUBRE	23	Fiesta de Halloween
NOVIEMBRE	11	Festejo de San Martín (Laternenfest) en el kínder
NOVIEMBRE	18	19:30 Conferencia para padres de familia de Primaria: "¿Cómo hablar sobre temas tabúes con tus hijos?"
NOVIEMBRE	19	19:30 Conferencia para padres de familia de Secundaria y Preparatoria: "¿Cómo saber si su hijo/a es víctima, agresor o testigo de bullying?"
DICIEMBRE	3 y 4	Feria de libro y exposición de arte
DICIEMBRE	4	Pastorela
DICIEMBRE	5	Bazar Navideño
DICIEMBRE	18	Último día de clases; entrega de boletas
ENERO	7	Inicio de clases del segundo semestre según horario
ENERO	8	Actualización calendario escolar
ENERO	19	19:30 Información para Preparatoria: Requisitos para estudiar en las universidades de Suiza y Alemania
FEBRERO	2	Inicio de Cursos Optativos del 2do semestre
FEBRERO	5 y 8	Clases abiertas para padres e interesados
FEBRERO	12	Festejo de San Valentín
FEBRERO	16	19:30 Información para Secundaria. Requisitos para estancias en el extranjero en Preparatoria

..... QUERÉTARO

OCTUBRE	15 y 16	Feria del Libro
OCTUBRE	20	Sporttag Primaria en Querétaro
OCTUBRE	26 al 29	Semana de Proyectos
OCTUBRE	30	Altas de los Muertos
OCTUBRE	30	Noche Catrina
NOVIEMBRE	11	Laternenfest; Leyenda de San Martín
DICIEMBRE	4	Nikolaus
DICIEMBRE	5	Bazar Navideño
DICIEMBRE	17	Piñatas, Celebración de Navidad
DICIEMBRE	18	Último día de clases; entrega de boletas
FEBRERO	9	Carnaval
FEBRERO	10 y 11	Días de clases abiertas

