



Colegio Suizo de México, A.C.
Schweizerschule Mexiko

CDMX | Cuernavaca | Querétaro

Boletín

JUNIO 2017 | NO. 69



ESPECIAL IB

ÍNDICE

- 1 Novedades
- 2 Editorial
- 4 Los inicios del Programa de Diploma
- 5 El círculo IB y las opciones para nuestros estudiantes
- 6 Was ist die Aufgabe eines IB-Koordinators?
- 7 Theory of Knowledge (ToK) en Cuernavaca
- 8 Extended essay
- 9 Monografía
- 10 Recuerdos del proceso de escribir la monografía
- 11 CAS: Creatividad, Acción, Servicio
- 12 Testimonios de alumnos acerca del CAS
- 14 CAS-Campus CV: el poder del aprendizaje experimental
- 16 Convertirse en examinador IB
- 17 Being a member of IBEN
- 18 Der IB-Autorisierungsbesuch
- 19 The IB Programme – not for the faint hearted!
- 20 Testimonios IB
- 22 Campamentos CDMX-CV-QT

CAMPUS CDMX

- 24 Eventos campus CDMX
- 26 Maestros que se despiden CDMX

CAMPUS CUERNAVACA

- 28 Maestros que se despiden CV

CAMPUS QUERÉTARO

- 30 Décimo aniversario campus Querétaro
- 32 Eventos campus Querétaro
- 33 Maestros que se despiden QT

- 34 Fechas importantes

COLEGIO SUIZO DE MÉXICO

EDITOR RESPONSABLE: Jörg Wiedenbach

EQUIPO EDITORIAL: Claudia Pichardo

COLABORADORES: Jörg Wiedenbach, Daniel Zehnder, Felix Rösel, Conchita Orga, Rolf Hanimann, Beatriz Cattori, Noé Valle, Maricela Peyret, Holger Roick, Adriana Barandiarán, Roberta García, Armando Gaxiola, Eduardo Linage, Nadia Ramírez, Renata Deli, José Villagrán, Diego Zinker, Diana Giesemann, Sofía van der Reis, Luisa de la Concha, Sebastián González, Irlanda Plascencia, Nora Smith, Diana Laura Nava, Nicola Webb, Karla González, Alina Barandiarán, Max Peralta, Lina Balderas, Marta Mireles, Aurelio Reyes, Leandra Hautle, equipo de maestros de Inglés CDMX, Úrsula Tomassi, Angélica Sales, Grisel de León, Roxanne Stoffel, Francisco Pomposo, Eveline Christen, Deborah Krüsi, Pilar Carrión, Ariadna García, Astrid Nava, María Fernanda González, Karla Bustos, Olivia Zavala, Claudio González.

DISEÑO E IMPRESIÓN

Sandra Poceros | sandra_poceros@hotmail.com

Boletín cuatrimestral con un tiraje de 1,800 ejemplares | boletincsm@csm.edu.mx

EN PORTADA:

La yurta de Prepa 1 en Cuernavaca, un proyecto para crear un espacio de reflexión, comunidad y aprendizaje. Más información en la página 14. Foto: Holger Roick.

Las opiniones expresadas en los diferentes artículos no necesariamente reflejan las posturas oficiales del Colegio Suizo.



NOVEDADES

CDMX

Proceso de admisión 2017-18

También este año recibimos muchas solicitudes de familias que deseaban inscribir a sus hijos en nuestra institución. Damos la bienvenida a 94 nuevos alumnos y alumnas en nuestra comunidad del Colegio Suizo, A.C.

Ranking General 2017 de las escuelas particulares de la CDMX

Nuestro Colegio obtuvo el segundo lugar en el ranking de 84 prepas evaluadas. Nos sentimos muy orgullosos y estamos convencidos de estar trabajando en la forma correcta, lo cual repercute en los resultados. Nos alegra que ustedes como familias formen parte de nuestra comunidad y esperamos que así siga. Muchas gracias por su apoyo y la confianza en nuestro Colegio.

Semana de campamentos

Nuevamente, fue todo un éxito. Muchos alumnos tuvieron la oportunidad de vivir una semana llena de aventuras en algún lugar hermoso de México. Quiero agradecer a los profesores el tiempo que invirtieron para la cuidadosa y seria organización de los campamentos. Gracias también a los padres de familia por la confianza que depositan en nosotros.

Copa Humboldt 2017 en el Colegio Alemán de Puebla

¡Muchas felicidades a todos los participantes por haber ganado el tercer lugar!

Cuernavaca

La Asociación de Padres de Familia organizó la **Kermesse** el 4 de marzo y las festividades en ocasión del día del niño el 28 de abril. ¡Muchas gracias a todas las integrantes de la APF por hacer posibles estos eventos!

- A principios de marzo se llevaron a cabo los días de proyectos en Primaria, los cuales se enfocaron en las ciencias. A finales de abril, en Secundaria y Preparatoria se llevó a cabo la **feria anual de ciencias**.

- En Primaria ya arrancó la segunda fase del proyecto suizo **fit4future** con los módulos de nutrición y de *brain fitness*.

- “**Cuido lo mío y respeto lo tuyo**”. Bajo ese lema, del 8 al 12 de mayo se llevó a cabo la semana de concienciación para prevenir el extravío de objetos personales en el Colegio.

- El 16 de mayo festejamos el centenario del **nacimiento de Juan Rulfo** con muchas actividades de creación artística.

Querétaro

- El 1 de abril celebramos nuestro **décimo aniversario** en el Centro de Desarrollo Humano Villa Verde, cerca del pueblo de Huimilpan. Muchas gracias a todas las familias que nos acompañaron ese fin de semana para pasar un agradable día de convivencia en el campo.

- Sigue funcionando muy bien nuestro proyecto “**Sec y Prepa apadrinan**”: tanto en la fiesta del Carnaval, donde los alumnos mayores ayudaron a los de kínder y Primaria a preparar unas coreografías para su desfile de disfraces, como en la celebración del Día del Niño, donde les organizaron una tarde de juegos y diversión en las instalaciones del Colegio.

- En el **desfile del Festival de Comunidades Extranjeras** participó un nutrido grupo de suizos en el que también había algunos profesores, alumnos y sus padres.

EDITORIAL

ESTIMADOS LECTORES Y LECTORAS:

Hace exactamente diez años, el Colegio anunció el inicio del International Baccalaureate Diploma Programme como segunda opción terminal oficial del CCH. Desde el inicio de los trámites hasta el reconocimiento de nuestra institución como escuela IB pasaron otros dos años. En agosto de 2009 nuestros alumnos empezaron a trabajar con el sistema IB a partir del segundo año de CCH. En 2011 festejamos a nuestros primeros alumnos que recibieron el diploma. De ahí en adelante, el sistema IB se estableció como una parte fundamental de nuestra filosofía escolar.

Gracias al intenso trabajo de los directores, los coordinadores de IB y, por supuesto, de los profesores y profesoras, hemos podido mejorar continuamente tanto los resultados como los procesos. En 2016 todos nuestros alumnos obtuvieron el diploma IB. El promedio de 32 puntos logrados está 10% por encima del promedio mundial. Quiero agradecer a todas las personas que han contribuido al desarrollo del programa IB en los tres campus del Colegio Suizo. En el presente ciclo escolar inició la primera generación IB en el campus Querétaro. Cabe mencionar que cada uno de los tres campus es visto como una entidad independiente por parte de las autoridades del IB y debe llevar a cabo sus propios procesos de acreditación y evaluación. En la CDMX y Cuernavaca ya se llevaron a cabo exitosamente las primeras sesiones de autoevaluación, mismas que arrojarán áreas de oportunidad en las que estaremos trabajando durante los próximos años. Esta evaluación tiene lugar cada cinco años.

Se ha hablado mucho acerca del programa IB; hemos escuchado tanto comentarios positivos como negativos. A pesar de estos últimos, la Junta Directiva y la Dirección coincidimos en que hace más de diez años tomamos la decisión correcta. Este programa con sus diferentes componentes prepara muy bien a nuestros estudiantes para su futuro como universitarios y profesionistas. La estructuración clara de los contenidos y los exámenes contribuyen al aumento de la calidad de la enseñanza en nuestro Colegio. Además, el IB permite la comparación del desempeño de nuestros egresados en el ámbito internacional. Con el diploma del IB, nuestros alumnos no solamente tienen acceso a universidades en todo el mundo (para nosotros fue muy importante abrirles las puertas en Suiza, Alemania y los Estados Unidos), sino también reciben algunos beneficios en universidades mexicanas; por ejemplo, en los procesos de admisión, en el reconocimiento de algunas materias y el otorgamiento de créditos. Un puntaje alto en los exámenes IB también puede ayudar a conseguir una beca. Gracias a que paralelamente seguimos contando con el reconocimiento local de la UNAM, la SEP o la UAQ, nuestros alumnos tienen la libertad de decidir con cuál de sus diplomas quieren aplicar para diferentes instituciones de educación superior.

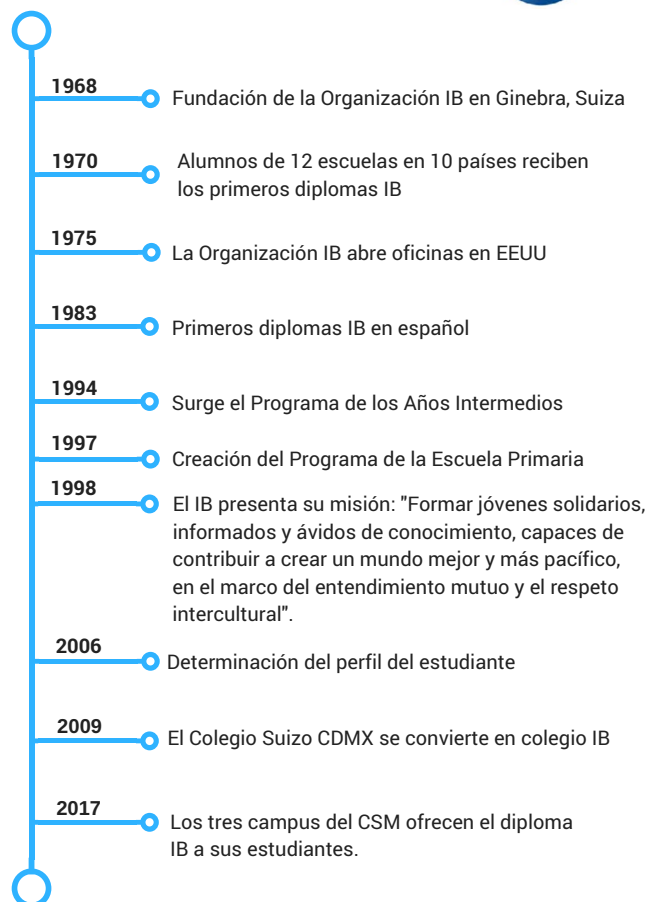
En esta edición del Boletín queremos acercar a nuestros lectores al programa IB y presentarles sus elementos y características desde varios puntos de vista. Esperamos que con esto podamos disipar algunas dudas y, sobre todo, hacerles ver las numerosas ventajas que este programa con su sólida estructura, excelente organización y gran diversidad representa para nuestra institución.

Como todos los años, en el pasado mes de marzo llevamos a cabo nuestros campamentos. Encontrarán algunas de las mejores fotos en esta edición del Boletín. Más de 800 alumnas y alumnos viajaron en compañía de 72 adultos a 21 lugares diferentes en todo el país. La organización y la logística de estos eventos consumen mucho tiempo y la responsabilidad para nuestro profesorado es muy grande. Quiero agradecer a todos los maestros y maestras que contribuyeron a que una vez más nuestros alumnos vivieron experiencias inolvidables. Asimismo, agradecemos de corazón a los padres de familia la confianza que depositaron en nuestra institución. Los campamentos son una parte fundamental de la cultura de nuestro Colegio, de la cual no quisiéramos prescindir en el futuro.

Les deseo una muy amena lectura y espero que disfruten mucho las ya muy próximas vacaciones de verano.

– Jörg Wiedenbach, Director General

Breve historia del



SEHR GEEHRTE LESERINNEN UND LESER:

Vor genau zehn Jahren kündigte die Schweizerschule Mexiko die Einführung des International Baccalaureate Diploma Programme als zweiten offiziellen Abschluss auf der Gymnasialstufe an. Der Prozess von der Beschlussfassung bis zur definitiven Anerkennung als IB Schule dauerte volle zwei Jahre. Seit August 2009 wird ab der 2. Gymnasialklasse das IB Programm unterrichtet. Im Jahr 2011 feierten wir die ersten Diplomandinnen und Diplomanden. Seither hat sich das Programm als fester Bestandteil unserer Schulphilosophie etabliert; dank der Arbeit der Direktoren, IB Koordinatoren und Lehrerinnen und Lehrer haben wir sowohl die Prozesse wie auch die Resultate kontinuierlich verbessern können. Im Jahr 2016 haben alle unsere Schüler das IB Diplom bestanden. Die durchschnittliche Punktzahl von 32 Punkten liegt 10% über dem Weltschnitt. Ich danke an dieser Stelle all denen, die sich für die Einführung und die Weiterentwicklung des IB Programms an unseren Schulen eingesetzt haben.

Das Programm ist nun an allen drei Standorten implementiert, wobei der Campus Querétaro dieses Schuljahr die erste Klasse nach dem IB Programm führt. Es ist zu erwähnen, dass jeder Campus von der IB Organisation als eigenständige Schule angesehen wird und deshalb auch jeder Campus das Zulassungsverfahren selbständig durchführen musste. Campus CDMX und Cuernavaca haben bereits erfolgreich den ersten Selbstevaluierungsprozess durchgeführt und dabei Verbesserungsmöglichkeiten entdeckt, an denen wir in den nächsten Jahren arbeiten werden. Diese Selbstevaluierung findet alle fünf Jahre statt.

Viel wird an den Schulen über das IB Programm geredet; es gibt sowohl positive als auch negative Kommentare. Der Vorstand und die Schulleitungen sind jedoch davon überzeugt, dass wir vor etwas mehr als 10 Jahren die richtige Entscheidung getroffen haben. Das Programm und die verschiedenen Komponenten bereiten unsere Schülerinnen und Schüler ideal auf ihre weitere Karriere an einer Universität oder Fachhochschule vor. Die klare Struktur der Lerninhalte und der Prüfungen helfen uns bei der Beibehaltung beziehungsweise der Steigerung unserer Schulqualität. Zudem bietet uns das IB die Möglichkeit eines Vergleichs der Leistungen unserer Diplomandinnen und Diplomanden im internationalen Umfeld.

Mit dem IB Diplom haben unsere Abgänger nicht nur Zugang zu Universitäten weltweit (für uns wichtig vor allem in der Schweiz, Deutschland und den USA), oft gibt es auch Vorteile beim Zugang zu Universitäten in Mexiko; credit points oder advanced placement für bestimmte Studiengänge. Auch für Stipendien eignet sich ein IB Diplom mit hoher Punktzahl sehr gut. Da wir weiterhin auch den mexikanischen Abschluss von UNAM, SEP bzw. UAQ anbieten, können unsere Abgänger entscheiden, mit welchem Abschluss sie sich bei einer Universität bewerben möchten.



In dieser Ausgabe des Boletín möchten wir Ihnen das IB Programm näherbringen und seine verschiedenen Elemente aus diversen Blickrichtungen beleuchten. Wir hoffen, dass wir damit mehr Klarheit schaffen, vor allem in Bezug auf die Vorteile, die das Programm für unsere Institution hat, und Ihnen zudem die Vielfältigkeit seiner Struktur und Organisation näherbringen können.

Wie jedes Jahr haben wir im März die Klassenlager durchgeführt: Fotos finden Sie in diesem Boletín. Mehr als 800 Schülerinnen und Schüler waren zusammen mit 72 Begleitpersonen an 21 verschiedenen Lagerorten unterwegs. Organisation und Logistik der Lager nehmen viel Zeit in Anspruch und die Verantwortung für unsere Lehrerinnen und Lehrer ist sehr gross. Ich möchte mich an dieser Stelle ganz herzlich bei allen Lehrpersonen bedanken, die dazu beigetragen haben, dass die Lager bei unseren Schülerinnen und Schülern einmal mehr unzählige, unvergessliche Eindrücke und Erlebnisse hinterlassen haben. Ebenfalls bedanken wir uns bei Ihnen, den Eltern, für das zur Durchführung der Lager notwendige Vertrauen in unsere Institution. Die Lager sind ein wichtiger Teil der Schulkultur der Schweizerschule, auf welchen wir auch in Zukunft nicht verzichten möchten.

Ich wünsche Ihnen viel Spass bei der Lektüre und schon jetzt schöne Sommerferien im Juli!

- Jörg Wiedenbach, Generaldirektor

LOS INICIOS DEL PROGRAMA DE DIPLOMA



Siempre recordaré cuando Ambros Hollenstein me invitó a ser la encargada del proceso de acreditación. En ese momento no sabía cuál sería mi labor, pero estaba convencida de que sería un reto y un gran aprendizaje trabajar junto a Ambros.

La visión de implementar esta iniciativa -junto con otras acciones- llevó al Colegio a una nueva etapa en infraestructura y proyectos pedagógicos. Puedo decir ahora que Ambros ha sido uno de los mejores directores que ha tenido el CSM en sus más de cincuenta años de vida.

En agosto de 2007 se anunció el inicio de este proyecto, mismo que insertaría al CSM en un sistema educativo internacional que ya habían adoptado otros colegios suizos en Sudamérica. Tuve la oportunidad de visitar el Colegio Suizo en Sao Paulo y en Curitiba, para aprender de sus experiencias en torno al IB, y entendí que teníamos una ardua tarea por delante.

Uno de los requerimientos que nos hacía la Organización del Bachillerato Internacional en la solicitud que presentamos en abril de 2008 era explicar los motivos por los que queríamos implementar el Programa del Diploma. Esto fue lo que contestamos:

- Permitir que nuestros alumnos se gradúen con un diploma reconocido globalmente.
- Ganar fortaleza académica con la implementación de un currículo bien estructurado que se oriente hacia una educación internacional e integral, la cual permita el desarrollo de actitudes y habilidades que permanezcan a lo largo de la vida de nuestros alumnos.
- Posibilitar que los profesores de CCH puedan acceder a una plataforma de información y educación.

Estoy segura de que estos tres puntos siguen siendo los pilares que hacen del Programa de Diploma algo muy importante para el Colegio.

En septiembre de 2008 se presentó la segunda parte de la solicitud. Ambros había dejado la dirección del plantel para seguir con nuevos planes en Suiza y llegó la Dra. Denise DaRin a sustituirlo. Pese a que fueron momentos difíciles para el Colegio, logramos la autorización en junio de 2009.

Empezamos a impartir el Programa de Diploma en agosto de 2009. Se trataba de la generación de mi hijo Pablo. Él, sus compañeros y los padres de sus compañeros fueron un motivo muy importante para que yo trabajara con muchas ganas y cariño. A fin de cuentas, a muchos de ellos los conocía desde hacía 15 años.

Los profesores que participaron en esta etapa dieron lo mejor posible y empezaron a adaptarse a nuevas circunstancias. Los pioneros en implementar nuevos criterios curriculares fueron: Nely Maldonado, Ian Lever, Eugenio Aburto, David Shackleton, Franco Donati, Mariane Brust, Bruno Roth, Claudia Nodorf, Jorge Bonilla, Martin Esperatti y Maricela Peyret. Heidi Mooser, con mucho entusiasmo, hizo todo lo posible por armar una mediateca que cumpliera con los estándares del IB. Lorena de la Barrera fue un tremendo apoyo para cumplir con pagos y dar de alta al famoso *Turnitin*, una plataforma que permite detectar plagio y errores de citación en los trabajos académicos.

En mayo de 2011 se presentaron los exámenes de las diferentes asignaturas IB en el auditorio del Colegio. Durante esas semanas se suscitaron situaciones que iban desde malestares estomacales hasta alumnos que se quedaban dormidos y llegaban tarde al examen. Pero sin importar la presión, cumplieron con mucha responsabilidad, compromiso y una muy sana pizca de rebeldía. Esto es lo que hace a los alumnos del Colegio tan especiales.

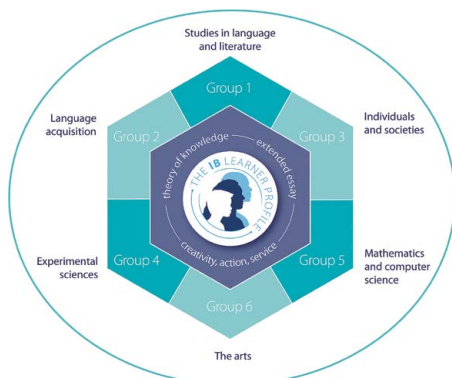
A inicios de julio de 2011 recibimos los resultados de esta primera generación IB. Carmen Acosta era la directora del CSM en ese momento. Con su estilo muy positivo y optimista me dijo: “Betti, nunca dudé que la mayoría lo lograría”. 21 alumnos de 26 obtuvieron el Diploma. Estábamos contentas y sabíamos que ese triunfo era el resultado del trabajo colaborativo. Era solamente el principio y estábamos convencidas de que, en el futuro, el IB se acoplaría cada vez más al estilo del Colegio Suizo.

– Beatriz Cattori,
primera coordinadora de IB (2007-2013)
en el campus CDMX

EL CÍRCULO IB Y LAS OPCIONES PARA NUESTROS ESTUDIANTES

Aunque muchos educadores del IB todavía hablan del hexágono IB, este famoso hexágono ya ha sido reemplazado por un círculo.

ANTES



AHORA



Pero dejemos a un lado este detalle tan insignificante y concentrémonos en qué implica todo esto para nuestros estudiantes.

En el núcleo de este círculo encontramos el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, el cual define y promueve las siguientes diez características de un alumno (y profesor) IB: **indagador, informado e instruido, pensador, buen comunicador, íntegro, de mentalidad abierta, solidario, audaz, equilibrado, reflexivo.**

Alrededor de estos atributos, se encuentran los enfoques de la enseñanza y del aprendizaje del IB comprometidos con la pedagogía constructivista. Todo esto también forma parte del ideal pedagógico del Colegio Suizo.

Siguen los componentes troncales: el curso de *teoría del conocimiento*, el componente de *creatividad, actividad y servicio* y un trabajo de investigación científica denominado *monografía*. En este Boletín encontrarán otros artículos redactados por profesores de nuestro campus acerca de cada uno de estos componentes.

Las materias se dividen en seis grupos: estudios de lengua y literatura (en la lengua materna), aprendizaje de un segundo idioma, individuos y sociedades, ciencias, matemáticas y, como sexto grupo, el estudio de las artes. Éste puede ser reemplazado por la elección de una materia adicional perteneciente a uno de los cinco grupos antes mencionados.

En el Colegio Suizo, los alumnos pueden presentar las siguientes materias IB para obtener el diploma bilingüe del bachillerato internacional:

- En el ámbito del estudio de la **literatura**, todos nuestros alumnos presentan la materia Español y como segundo idioma todos presentan la materia Alemán. También el curso de Matemáticas es obligatorio para nuestros discípulos.
- En el grupo de **individuos y sociedades**, nuestros estudiantes pueden escoger entre Economía, Geografía y Psicología.
- Para el grupo de las **ciencias**, eligen entre Física y Biología.
- Como **sexta materia** el Colegio ofrece Inglés, Francés, Química y en el campus de la Ciudad de México también Artes Visuales.
- Para la **primera generación IB del campus Querétaro**, el abanico de las materias es todavía reducido, pero en los inicios del programa IB sucedió lo mismo en los demás campus.

Cabe mencionar que nuestros egresados no solamente son diplomados IB. También obtienen el bachillerato SEP, UNAM o UAQ (dependiendo de cada campus) y los más prestigiados diplomas lingüísticos otorgados en sus diferentes idiomas. Porque en el Suizo sí hacemos el IB; pero no solamente eso, sino mucho más.

– **Felix Rösel**, Director del Campus Cuernavaca

WAS IST DIE AUFGABE EINES IB KOORDINATORS?

Tja, eigentlich begann alles vor vielen, vielen Jahren. Das IB war immer wieder ein Thema, auch wenn über mehr als 20 Jahre der Tenor eher war: "Wir kommen ohne IB aus". Schliesslich entschloss sich die Schweizerschule dann trotzdem, das IB als Gradmesser der schulischen Erziehung und Mittel zur internationalen Anerkennung unserer Schüler einzusetzen und sich um eine Mitgliedschaft als IB World School zu bewerben.

Damals war es in Mexiko-Stadt Beatriz Cattori, die 2007 die Aufgabe annahm, das IB einzuführen. Dies bedeutete, dass viele Auflagen erfüllt werden mussten, was dazu führte, dass das IB als extrem aufwändig und schwierig empfunden wurde und auch etwa in dieser Form an die Schüler und Eltern gelangte. Im Jahr 2009 erhielt das CSM dann die Anerkennung, sowohl in Mexiko-Stadt als auch in Cuernavaca.

Fünf Jahre danach, 2015, war es dann die Aufgabe vom damaligen IB-Koordinator David Giamboni, mit dem Lehrerteam, den Eltern und den Schülern das Geleistete zu dokumentieren und ans IB weiterzuleiten. Herr Giamboni entschied sich kurz danach, in die Schweiz zurückzukehren und dort seiner Tätigkeit als Ökonom nachzugehen.

Das war dann auch der Moment, in welchem ich angefragt wurde, die Koordination des IB zu übernehmen. Ganz überzeugt war ich nicht. Andererseits war es eine Herausforderung, denn eigentlich bin ich der Meinung, dass das IB nicht "leichter" und nicht "schwieriger" sein sollte als eine Mittelschule in der Schweiz. Während vieler Jahre hatte die Schweizerschule Mexiko einen ausgezeichneten Ruf in der Schweiz, speziell an der Universität Freiburg, wo unsere Schüler die Zulassungsprüfung zu den Schweizer Universitäten ablegten. Das CSM belegte während einer langen Zeit immer wieder den ersten Platz in der Rangliste. Doch diese Prüfung wurde abgeschafft und das CSM war gezwungen, einen anderen Weg, das IB, einzuschlagen. Mein Ziel war es also, das IB zu "humanisieren" und ihm den Nimbus des schier Unmöglichen zu nehmen.

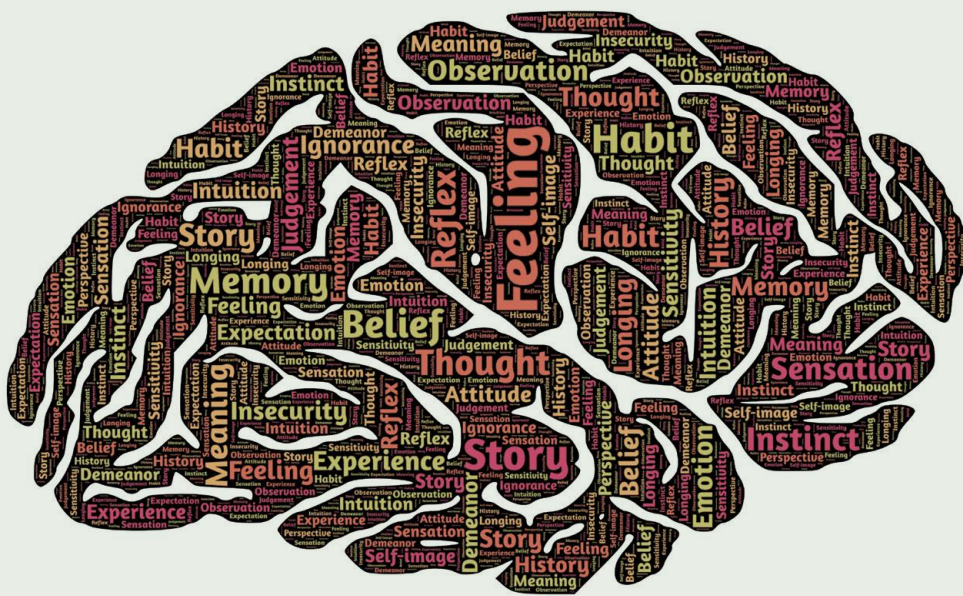
Was bedeutet es nun, in einer etablierten IB World School als IB Koordinator zu funktionieren? Es sind viele Aufgaben, die erfüllt werden müssen und Details, die es zu beachten gilt. Um es etwas einfacher und schneller darzustellen, hier eine Liste der wichtigsten Punkte:

- Motivation der Schüler für das IB von der Sekundarschule an über die ganze CCH
- Planung einer möglichst ausgewogenen Arbeitsbelastung der Schüler über die zweijährige Periode des IB
- Individuelle Planung des Fächerkatalogs der Schüler in der zweiten CCH, basierend auf den Zukunftsvorstellungen der Schüler unter dem Motto "Planen ohne einzuschränken"
- Einschreibung aller Schüler im IB Portal in den entsprechenden Fächern
- Unterhalt der Datenbank der aktuellen IB-Lehrer im *IB-Information-System (IBIS)*
- Betreuung und Motivation aller Fachlehrer, im Speziellen der neuen Lehrer
- Organisation der Weiterbildungskurse für alle IB-Aktiven in einem Rhythmus von fünf oder weniger Jahren
- Verwaltung des OCC (*Online Curriculum Centre*) für die Lehrer
- Planung und Abstimmung mit den Koordinatoren der Zentralelemente: *Creativity, Action and Service (CAS)*, *Theory of Knowledge (ToK)* und *Extended Essay (EE)*
- Training der Lehrpersonen und Organisation des Ladeprozesses aller Arbeiten und Informationen in den Onlineportalen des IB *eCoursework* und IBIS

Die Liste könnte noch weitergeführt werden. Das macht aber wenig Sinn. Um es kurz zusammenzufassen: Das IB hat nach knapp 50 Jahren eine dermassen ausgearbeitete Struktur entwickelt und entsprechend dokumentiert, dass jedem Element innerhalb der Struktur ganz spezifische Aufgaben zugeordnet werden. Die Funktion des Koordinators in einer IB World School besteht nun einfach darin, innerhalb der Schule dafür zu sorgen, dass die Struktur so gut wie möglich umgesetzt wird und die Ziele einwandfrei erreicht werden. Das wichtigste Dokument in diesem Sinne ist das *Handbook of Procedures* oder anders gesagt die "IB-Bibel des Koordinators".

2020 wird das CSM erneut Rechenschaft darüber ablegen müssen, wie gut das IB-Team in den letzten fünf Jahren gearbeitet hat. Angesprochen sind Schüler, Eltern, Lehrer (nicht nur IB oder CCH, sondern alle von der Spielgruppe bis ganz nach oben), Administration, Direktion, Unterhalt, Mediathek... einfach alle, die beitragen, dass unsere Schüler erfolgreich durch ihre Schulzeit gehen und als wohl vorbereitete Menschen, in jeder Beziehung, ihren Weg in die Zukunft einschlagen können.

-Rolf Hanimann, Stufenleiter CCH und IB-Koordinator,
Campus CDMX



TOK

EN CUERNAVACA

En el campus Cuernavaca pensamos que la proyección hacia el exterior de las actividades académicas que realizamos dentro del Colegio es muy importante para nuestra comunidad académica; no sólo como una demostración a los padres de familia del proceso de aprendizaje que sus hijos llevan a cabo con nosotros, sino ante todo por el fomento de una cultura de rendición de cuentas, en el sentido de saber “dar razones” de nuestros pensamientos.

La necesidad de aprender a explicar y argumentar nuestras ideas y razonamientos cobra especial importancia ahora que hemos entendido que el viejo sistema de memorización de los contenidos de nuestras asignaturas forma individuos repetidores de información y no agentes dinámicos del pensamiento. Una cultura extensa no sirve de nada sin la comprensión de la misma, y la mejor forma de verificar esto es que sea el mismo poseedor de la información quien explique su contenido.

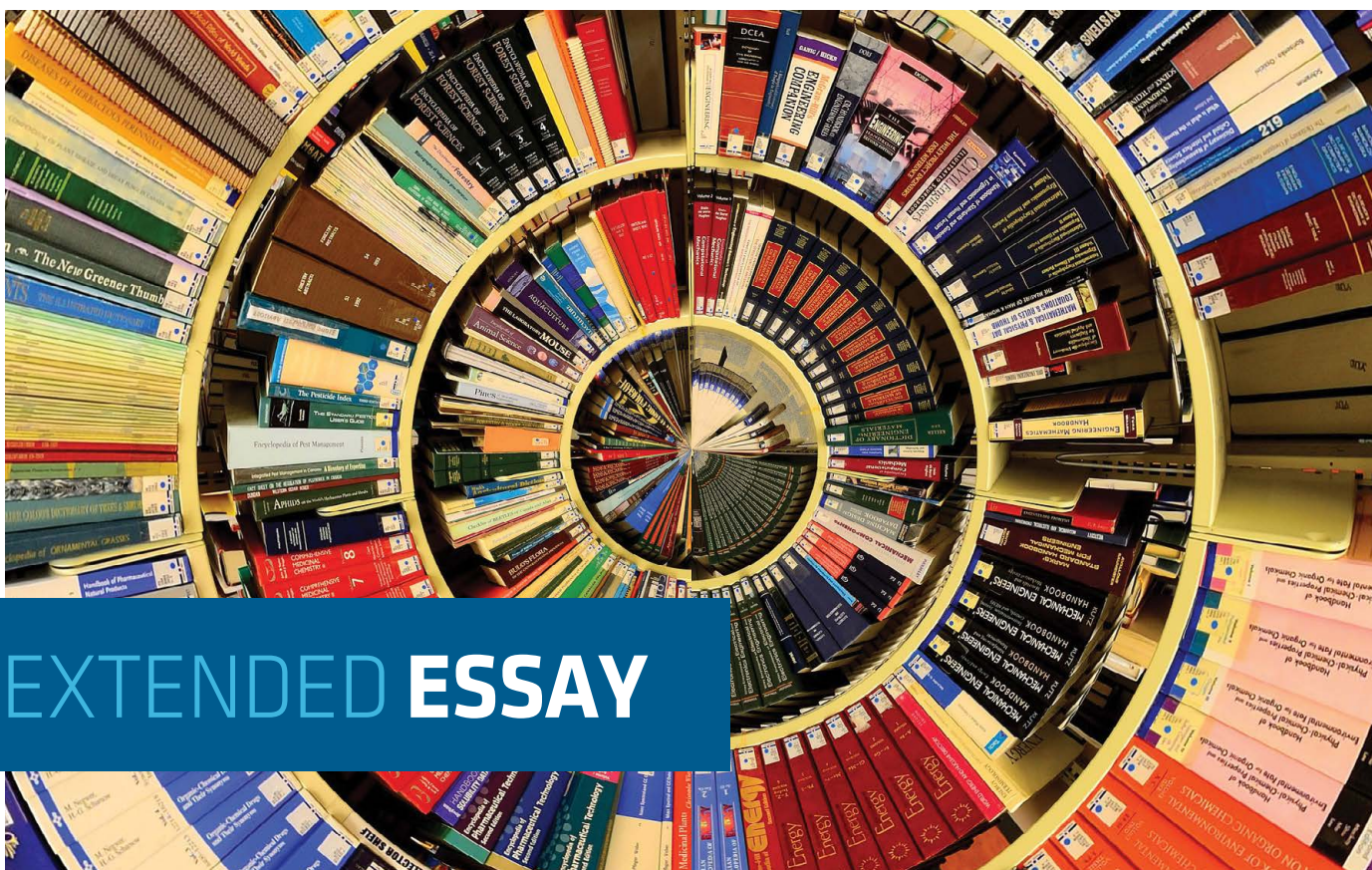
El Programa del Diploma nos ofrece dos momentos perfectos para que este proceso de rendición de cuentas tome forma: la Presentación de Teoría del Conocimiento (TDC) y el

Vivavoce de la Monografía. Si bien estos dos elementos del núcleo del programa representan un proceso de trabajo en cierto punto contrario y sin dejar de ser complementario, poseen también un encuentro en la presentación final de sus resultados. Por un lado, la Presentación TDC constituye la evaluación interna de esta materia. Consiste en un análisis de cómo adquirimos conocimiento sobre alguna situación de la vida real, con la obligación de transmitir al público presente cuál fue el camino andado para llevar a cabo dicho análisis.

Por otro lado, el *Vivavoce* de la Monografía representa la exposición final de un largo proceso de investigación en torno a un problema teórico de alguna disciplina elegida por el alumno. Para entender esto, siempre es útil compararlo con el proceso de redacción de una tesis, y el *Vivavoce* con la defensa de nuestro escrito frente a un jurado; aunque nosotros más bien nos circunscribimos a la mera exposición del origen, desarrollo y dificultades encontradas en el proceso de investigación.

De esta manera, nuestros alumnos practican el acto supremo de transmitir conocimiento a los otros, de compartir sus logros, para de esta forma convertirse, aunque sea por un breve momento, en maestros. Y es aquí en donde sentimos recompensado nuestro trabajo.

– **Noé Valle**, profesor de Teoría del Conocimiento, campus CV



The extended essay, a 4,000 word individual investigation undertaken by each student and completed during the final year of the IB program, is a cornerstone of the academic experience. Said investigation encourages the student to become more fully committed to the process of the pursuit of knowledge as understood through initial curiosity and subsequent research of a topic most interesting to them. Like our students themselves, the extended essay research questions reflect a myriad of diverse interests and backgrounds and speak to the beautiful intersections of culture, language and identity that are present in our school community.

The 2017 generation is one of the most diverse ever, in regards to their academic interests. Many of the students have become critical thinkers, not content to accept something as true because they have been told that it is, but rather to question, argue and understand the concept until they are convinced of its significance and pertinence to their own lives. In many ways this year's extended essays are an excellent reflection of the nature of the group: tenacious, rebellious and determined truth seekers. While the process was not always easy, the result is an excellent indication of the potential for academic greatness.

Extended essays represent the interests and fortes of the graduating class and the selection of themes for this year was no

exception. Topics ranged from literary analysis to thoughtful reflections concerning the role of language and its powerful implications in the construction of gender roles to the role of lactase in the body and its daily consequences. One essay discussed the construction of both the physical and historical community of CU while another studied the relationship between artificial light and plant growth, hoping to provide a solution for more efficient food production and ensuing reduction of hunger in this country.

The final chapter of the extended essay process is the *viva voce* presentation, the space in which students reflect on the year-long process of choosing a research question and then developing and writing the conclusions gathered. The students' articulate and thoughtful responses to the questions asked of them by their parents, teachers and peers was perhaps the most genuine manifestation of the philosophy of the IB program. Through the process of creating, elaborating, carrying out a research project and eventually presenting their findings in front of the larger school community, the students became agents of their learning process, directly in touch with their role in the academic experience.

Through witnessing the demanding process of writing and researching the extended essay, I am convinced that the generation of 2017 will do much in this world through their conviction to challenge and subsequently inspire their peers to approach the comprehension of a topic through a variety of perspectives and experiences. I wish them the best of luck.

– Nora Smith, IB Coordinator, Campus Cuernavaca

LA MONOGRAFÍA, UN BENEFICIO PARA TODOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE



La Monografía es un trabajo de investigación sobre un tema bien delimitado de una asignatura del programa del diploma. Este trabajo tiene como principales características el ser argumentativo, independiente y con una extensión de no más de 4000 palabras. La evaluación del ensayo es externa e implica un reto académico muy importante para los alumnos que siguen el programa. A través de esta investigación logran adquirir habilidades importantes que podrán desarrollar en un contexto universitario.

Es por ello que, para escribir este texto, lo primero que me vino a la mente fue consultar a los alumnos que justo acababan de terminar el proceso de elaboración de la Monografía; quién mejor que ellos para hacernos sentir la importancia de este elemento fundamental del IB. De la información que pude recabar sobresalen cosas interesantes, que hablan muy bien de este riguroso ensayo que realizan los alumnos durante casi un año: La Monografía les permite, primero que nada, elegir una asignatura y un tema de su interés y es por ello que quizás todos aprenden en este proceso. Algunos alumnos sienten incertidumbre al comienzo del proceso de investigar y escribir, pero a medida que lo van desarrollando las dudas se disipan y el trabajo comienza a fluir. Pero ¿cuáles son los aspectos que los alumnos consideraron fundamentales para lograr terminar su trabajo exitosamente? Ellos se centraron en dos: el primero, en la importancia que tiene la elección de un tema que verdaderamente les guste; no les hace sentido trabajar en algo que no es de su interés, pues se convierte en algo tedioso. El segundo aspecto está enfocado en la relación entre el supervisor y el estudiante, la cual consideran que debe ser estrecha, ya que implica la motivación, el

apoyo moral y, por supuesto, el conocimiento y la experiencia. Su asesor es quien los guía y les da las claves para investigar, es quien les enseña a concretizar y a abocarse a desarrollar ideas propias.

.....

Por todo lo anterior, el ensayo extendido se convierte en un proceso de aprendizaje para todos. De manera formal, el enfoque de la enseñanza y el aprendizaje propuesto por el IB tiene una clara intención de que los supervisores infundan en los alumnos una actitud activa e independiente ante el conocimiento, fomentando el pensamiento crítico y creativo. Por otro lado, los alumnos desarrollan diferentes habilidades que van desde la comunicación, la autogestión de los tiempos y la investigación.

.....

Todos los que estamos involucrados en la elaboración de Monografías, al concluir el proceso nos sentimos orgullosos de los resultados que obtienen nuestros alumnos, porque no solo lo dicen, sino que se ve reflejado de diferentes formas la gran satisfacción que les da haber realizado un trabajo académico formal. Es por ello que todos ganamos.

*-Maricela Peyret, Coordinadora
de Monografía, campus CDMX*

RECUERDOS DEL PROCESO DE ESCRIBIR LA MONOGRAFÍA

Apenas pasaron cuatro años de salir del Suizo y no entiendo cómo ya casi salgo de la universidad. Todavía no tengo tema de tesis ni mucho menos pregunta de investigación.... y así me vuelvo a sentir como en el 2012, cuando nos explicaban qué era la famosa monografía.

En corto, se trata de un trabajo de investigación que como alumno debes entregar al terminar el IB. Lo primero es escoger una asignatura de tu interés, pides que algún maestro del Colegio te asesore y empiezas a buscar bibliografía. Después pasan los meses y de alguna forma todos llegan con el texto impreso y su clave única en la portada.

Después, en la universidad, te vuelven a explicar qué es el plagio; no obstante, realmente ya no te preocupa sobremanera porque desde segundo de CCH aprendiste a citar y que existían herramientas como *Turnitin*. Por lo tanto, la estructura de otros trabajos de investigación tampoco te es completamente ajena. De ahí en adelante, sin darte cuenta, terminas escribiendo varias “monografías” más complejas conforme pasan los semestres. Por esto, si hoy me preguntan qué me dejó escribir mi monografía, respondería que fue formación.

Sí, eventualmente reciclé bastante de las fuentes que había consultado. No, escoger mi tema no fue mi última ni más definitiva decisión académica hasta ahora. No, tampoco descubrí el hilo negro; pero al menos aprendí a citar y sintetizar ideas. Escribir cuatro mil palabras y revisarlas a conciencia no fue tan imposible como en su momento parecía.

Pasaron varios meses después de la entrega, hasta que en un momento de iluminación u ocio decidí releer mi versión final. Sólo así me di cuenta cómo llegué a dominar bastantes aspectos de mi tema y cómo eventualmente me enfrenté a preguntas mucho más complejas después. Sin embargo, ninguna de estas preguntas más sofisticadas me restaba ambición a mí, ni a mis fuentes, ni a mis hipótesis; la monografía era resultado de mi esfuerzo de varios meses.

.....

En resumen, hoy puedo decir que como alumno Suizo-IB, la monografía te siembra una semilla de confianza; te da un empujoncito para que, de ahí en adelante, te atrevas a explorar preguntas y, sobre todo, a ensayar respuestas.

.....

**-Diana Laura
Nava Casiano,**
generación 2013,
estudiante de octavo
semestre de Ciencia
Política en el ITAM



CAS: CREATIVIDAD, ACTIVIDAD Y SERVICIO



Logotipo CAS, Colegio Suizo de México, Campus CDMX, elaborado por Diana Giesemann, C3B.

CAS Y EL SERVICIO COMUNITARIO

CAS es un elemento fundamental en el programa del diploma; responde a objetivos pedagógicos y a necesidades comunitarias. No es un programa de asistencia social, ya que evita a toda costa la actitud paternalista que enfatiza las distancias y las diferencias. En el Colegio Suizo CDMX, los alumnos logran estos objetivos organizando un programa de actividades con una clara intencionalidad solidaria en las tres áreas de Creatividad, Actividad y Servicio.

Las experiencias de CAS se convierten en una fuente de conocimiento personal debido a que da a los alumnos la oportunidad de tomar conciencia de la conducta ética de sus acciones y de mostrar un mayor compromiso, sensibilizándose de los problemas que hay en su entorno cercano y en el mundo. Así, actúan y aprenden a través de su propia experiencia desde una perspectiva individual, local y sin dejar de pensar globalmente. La línea que sigue el Colegio para la organización de los proyectos está vinculada

a la propuesta del IB y su compromiso con la Declaración del Milenio (*Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, septiembre 2000*). Entre los objetivos de esta cumbre se encuentran la erradicación de la pobreza, la enseñanza básica, la promoción de la igualdad entre los géneros y sustentabilidad del medio ambiente, entre otros. Actualmente, algunos de nuestros alumnos participan en proyectos que están relacionados con estos ambiciosos objetivos, como lo son: la participación en un proyecto de alfabetización, la lucha contra la violencia de género sumando esfuerzos con el Museo Memoria y Tolerancia en su iniciativa de Acción Social, programas de reforestación, colectas, recaudación de fondos con acciones puntuales, etc.

Es interesante y grato observar cómo los alumnos se enfrentan a desafíos, tales como trabajar en equipo y obtener beneficios de las actividades que realizan, siempre desde una actitud de gratitud que significa para el equipo de CAS no esperar recompensa abierta, a dar y no recibir.

– **Maricela Peyret**, Coordinadora de CAS, campus CDMX

COLEGIO SUIZO DE MÉXICO – MAS

Parte del programa IB es desarrollar un proyecto CAS que ayude a nuestra comunidad, a través de una actividad que fomente la diversidad, el altruismo, la tolerancia y/o el sentimiento de comunidad en sí.

Nuestro Colegio nos presentó varias propuestas y a nuestro equipo nos llamó la atención el proyecto de género llamado MÁS, en colaboración con el Museo de Memoria y Tolerancia (MMyT). Al principio no entendíamos en qué consistía este proyecto, su relación con el museo y cómo íbamos a lograr algo con un equipo tan grande, así que fuimos a aclarar nuestras dudas a la biblioteca de la UNAM por recomendación de nuestra asesora Gabrielle Seguin, quien nos contactó con especialistas en temas de violencia de género.

Para comenzar el proyecto, Maricela Peyret, coordinadora de CAS, nos llevó a visitar el museo. Una vez ahí se nos dio el recorrido convencional y una experta en el tema nos dio una plática sobre la violencia de género. La exposición resultó muy interesante y nos ayudó a proseguir con el proyecto.

Después de la visita al MMyT, nos enfocamos en descubrir qué tanto conocen los estudiantes de nuestro Colegio sobre problemas de género, así que hicimos una encuesta anónima a los estudiantes de segundo y tercero de secundaria: pedimos a los participantes que circularan entre sexo masculino y femenino, si había una diferencia entre género y sexo, si percibían violencia de género en el país y, finalmente, si también la percibían en la escuela. Con las encuestas logramos identificar la diferencia de consciencia por grado y sexo, extrayendo así datos y porcentajes con el fin de entender mejor el problema dentro de nuestro entorno.

Con estos datos concluimos que los hombres suelen estar menos informados en la materia de género. Probablemente se deba a que las mujeres tienden a ser las víctimas de este tipo de violencia. Nuestra sociedad está construida de manera patriarcal y esto se refleja tanto en nuestro lenguaje como en la percepción de nuestro entorno. Esto facilita la violencia de género y la normaliza, por lo que tener consciencia de la misma resulta difícil.

Al procesar las encuestas, nos dimos cuenta que, a pesar de haber ido al MMyT, los estudiantes seguían bastante desorientados al respecto. Entonces decidimos buscar una forma de advertir a la comunidad acerca de esta problemática. Convenimos que la forma más fácil iba a ser pegar carteles en la escuela que lograran, a través de alguna frase impactante, tanto informar sobre el tema como promover nuestras redes sociales. Una vez colocados, los carteles causaron reacciones muy interesantes y variadas. Posteriormente daremos una conferencia, en la cual explicaremos nuestro proyecto y aclararemos las dudas.

En el proceso surgió la idea de que los estudiantes de Arte IB reutilizaran una reja vacía en la escuela y bordaran sobre ella una afirmación relacionada con nuestro proyecto y la violencia de género. Necesitábamos una frase con el enfoque correcto que lograra englobar el concepto de feminismo, sin confundirlo con el hembrismo, y crear consciencia para hacer reflexionar a los lectores; todo en tan sólo cinco palabras. Al final optamos, en vez de una sola frase, por un “tag” del tipo que se usa en las redes sociales para también usarla en nuestros carteles. Con el “tag”, #csmmásequidad, logramos expandirnos de una sola frase a múltiples ideas e intercambio de opiniones.

**– Adriana Barandiarán, Roberta García,
Armando Gaxiola, Eduardo Linage, Nadia Ramírez, C2B;
Renata Deli, José Villagrán, Diego Zinker, C2A, campus CDMX**



CAS Y LA ALFABETIZACIÓN

Una de las opciones de CAS es la alfabetización con adultos en comunidades rurales que este año tendrá lugar del 10 de junio al 5 de agosto. Los participantes se alojan en auditorios o espacios similares que pertenecen a la infraestructura municipal. Se trata de un servicio social que para las comunidades no tiene costo alguno. Para financiar el proyecto se organizan rifas, ventas de arte, “de garaje”, etc.

Este proyecto educativo incluye -además de la enseñanza fonética de la lecto-escritura- otros apoyos académicos. Pueden ser clases de historia, geografía, ciencias, aritmética o lo que el educando necesite. Hay ciertas restricciones. No se incluye ni el inglés ni el área de cómputo. Los fines de semana se organizan talleres a los que todos los miembros de la comunidad pueden asistir aun cuando no estén inscritos en las clases.

Este es el tercer año que el Colegio Suizo participa en este programa. El Logos-Escuela de Bachilleres, el Instituto Luis Vives y el IE coordinan la capacitación que deben tomar todos los participantes. Dos veces por semana desde enero hasta finales de mayo hay reuniones informativas, lecturas y pláticas para aprender el método educativo de Paulo Freire.



Los lineamientos fundamentales de este método enseñan cómo establecer una relación de igualdad y respeto en la que tanto los educandos como los educadores aprenden y se enriquecen. Estos últimos comparten lo que les ha dado una escolaridad normal y los primeros, en su mayoría adultos, comparten conocimientos y sabiduría adquirida a través de su experiencia de trabajo y de vida. Este año se eligieron las comunidades de Acalman y Atlalpan en el municipio de Tlaxco, en el norte del Estado de Puebla, donde abundan los cultivos de café y huertos de frutales.

Este proyecto no sólo es una forma de conocer nuestro país sino también una manera de contrarrestar la desigualdad y de contribuir con un granito de arena al bienestar común.

- *Sofía van der Reis, C2A, campus CDMX*

CAS Y LA COLECTA DE JUGUETES

La Colecta de Juguetes forma parte de las tradiciones CAS (Creatividad, Acción y Servicio) del Colegio Suizo desde hace algunos años. Este año en particular se realizó en diciembre antes de Navidad y fue de los proyectos que más apoyo recibió. Durante este mes, se dejó un contenedor diario en la entrada de la escuela, para que, quienes quisieran, pudieran depositar ahí sus donaciones. En total se recolectaron alrededor de 750 juguetes, los cuales se distribuyeron entre tres instituciones: la primaria Francisco Menéndez, Gertrudis Bocanegra y la comunidad San José. Como organizadores, la escuela Menéndez fue la que consideramos más conmovedora. A esta escuela nos llevamos la mayoría de los juguetes amontonados en dos camionetas. Una vez en la escuela, pudimos apreciar la emoción y alegría de los niños al recibir los juguetes, así como la gratitud de los maestros al ver las sonrisas en sus alumnos.

Este proyecto CAS nos enseñó cómo desarrollar distintas habilidades. Éstas van desde planificar y promocionar un evento, hasta aprender a colaborar con otros y cumplir con nuevos desafíos. Nos hizo percatarnos cuáles eran las fortalezas de cada uno, así como las debilidades. Lo interesante fue que, por la colaboración en equipo, todos acabamos aprendiendo habilidades del otro. Y una vez finalizado el proyecto, nuestras debilidades se habían convertido en vigor y destreza. Con este proyecto a pesar de haber puesto a prueba nuestra perseverancia, compromiso y habilidades, la ense-



ñanza y experiencia que prevalecieron, demostraron lo valioso que es este proyecto.

Invitamos a futuras generaciones del Colegio Suizo a proponerse continuar con este proyecto anual que nos enriquece a todos en tantos sentidos. Asimismo, agradecemos a la comunidad del Colegio Suizo por hacer sus donaciones, porque sin éstas, no hubiéramos podido lograr nuestro objetivo y los niños de las escuelas no hubieran recibido tan gratos regalos.

- *Luisa de la Concha, C3A; Sebastián González Behn e Irlanda Plascencia, C3B, campus CDMX*

CAS Y CAS-CAMP EN CV: EL PODER DEL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL

CAS es la parte central, el núcleo del IB. Fue diseñado para reforzar y ampliar el aprendizaje personal e interpersonal de los alumnos en los siguientes tres rubros:

Creatividad: exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales e interpretativos.

Actividad: esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano.

Servicio: compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad verdadera.

El programa de CAS comienza formalmente al inicio del segundo año de Preparatoria y continúa de manera regular –preferentemente semanal– durante al menos 18 meses con un equilibrio razonable entre creatividad, actividad y servicio.

.....

Las etapas de CAS ofrecen un marco de trabajo y un proceso continuo que son de gran utilidad a los alumnos para complementar un programa académico exigente de una manera holística. Proporciona oportunidades de autodeterminación, colaboración, disfrute y alcance de logros. Para muchos alumnos, CAS aporta una gran profundidad y trascendencia a sus vidas.

.....

Cada alumno individual tiene un punto de partida diferente, así como distintas necesidades y metas. Por lo tanto, el programa de CAS se individualiza de acuerdo con los intereses, las habilidades, los valores y el contexto de cada alumno.

EL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL

Si CAS es el núcleo o el también llamado “corazón” del IB, el aprendizaje experimental es el corazón de CAS. Es un planteamiento humanista que enfatiza la experiencia subjetiva, la libertad de elección y lo central del significado individual. Orienta sus estudios hacia el desarrollo de la personalidad del individuo y las condiciones de su crecimiento existencial. Su propuesta ofrece un aprendizaje auténtico que provoca un cambio en la conducta del individuo y se consigue cuando el alumno se enfrenta a un problema significativo para él, reaccionando con un deseo natural de aprender, crecer, madurar, crear, etc.

El aprendizaje experimental es una capacidad natural del ser humano. Tiene lugar cuando la materia estudiada le es útil al alum-

no; se adquiere de manera práctica, se facilita cuando el alumno toma responsabilidad en el proceso y es duradero si surge de manera espontánea e involucra sentimientos.

El aprendizaje experimental se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por una experiencia práctica y concreta. Para provocar cambios de actitud y comportamiento en las personas es necesario que éstas vivencien y practiquen para auto-descubrir los conceptos y criterios que se quieren reforzar. Diferentes estudios señalan que, de esta manera, se logra un nivel de recuerdo mínimo del 75%, frente al 5% que se obtiene en un seminario teórico o el 10% que se obtiene con la lectura de un libro.

CAS-CAMP CUERNAVACA

La actual Prepa 1 es el primer grupo del Colegio Suizo que realizó un nuevo invento del equipo CAS en Cuernavaca, el llamado CAS-Camp, que se llevó a cabo del 11 al 18 de abril del 2017 en la Ex-Hacienda La Luna en Cuautlita, Morelos. Para ello, los maestros habían preparado toda una serie de proyectos a realizar durante esta estancia, relacionados con CAS. En *Creatividad*, a los alumnos les esperaba la realización de un fotorreportaje. Para *Actividad*, la excavación de huesos de un mamut y el trabajo en el huerto de la hacienda. Finalmente, para *Servicio* los alumnos previamente organizaron una donación de ropa y útiles escolares para la escuela primaria del pueblo, La luz del campesino, en la que también realizaron actividades pedagógicas con los alumnos.



Pero sólo un proyecto –el principal del campamento– cumplió con los tres rubros de Creatividad, Acción y Servicio. La introducción a lo que habíamos llamado misteriosamente “Proyecto etno-cultural” se realizó con la película *La cueva del perro amarillo*, una síntesis entre documental y poema a la vida que narra la historia de una familia

nómada con tres hijos pequeños y su dura realidad en la estepa de Mongolia. La convivencia de estas personas nos mostró de manera ejemplar que la responsabilidad, la sencillez y el trabajo no se contraponen nunca con la plenitud, la alegría, la ternura y el amor.

¡Cuánta sorpresa para nuestros alumnos cuando finalmente supieron lo que se escondía detrás del nombre “etno-cultural” era la idea de construir una yurta! Nuestra propia yurta, para entender a ese mundo nómada desconocido y el lugar preciso, donde suceden todos esos milagros de convivencia.

La yurta es una vivienda utilizada por los nómadas en las estepas de Asia Central. Fuentes chinas hablan de nómadas viviendo en yurtas por primera vez en el siglo VI d.C. Es muy probable que la yurta tenga una evolución de por lo menos 2000 años. La vida nómada de los mongoles los obliga a tener una vivienda apta para sus constantes desplazamientos. Una “tienda de campaña” fácil de armar y desarmar, de transportar y una cubierta gruesa, óptima para soportar los intensos cambios climáticos de Mongolia. La palabra “yurta” en español viene del turco *jurt*, que significa ‘tienda de campaña’, ‘lugar’ (de descanso y para vivir), ‘casa’, ‘tierra’, ‘terruño’ y ‘patria’ al mismo tiempo. No sorprende, por lo tanto, que para los nómadas los conceptos de ‘casa’ y ‘patria’ sean sinónimos. En mongol esta vivienda se llama *ger* (que se pronuncia como “grrr”).



El programa CAS se puede describir también como ‘aprender al hacer’. En los días de construir la yurta, en estas a veces largas horas de aprendizaje experimental, sufrimos y lidiamos permanentemente con casi todos de los ocho objetivos de aprendizaje del CAS: mayor conciencia de las propias cualidades y áreas de crecimiento, emprender nuevos desafíos, proponer y planificar actividades, trabajar en colaboración con otras personas, **mostrar perseverancia y compromiso personal**, participar en actividades y proyectos sobre temas de importancia global, considerar las implicaciones éticas de las acciones y desarrollar nuevas habilidades.

La yurta de Prepa 1 no sólo cumplió con informar y explicar a los alumnos la naturaleza de CAS de manera práctica. También les enseñó que el compromiso y la diversión van de la mano. Posteriormente, esta experiencia -tal y como se pretende en el aprendizaje experimental- se podrá trasladar a una conceptualización abstracta. Así, todos deben ser conscientes de que la yurta de Prepa significa y propone mil y un proyectos nuevos de Creatividad, Actividad y Servicio, que le son inherentes.

La yurta de Prepa, aparte de ser terruño, espacio propio y sacro para los momentos especiales, que los alumnos mismos designen como tales, será una obra y un proyecto en permanente proceso. De esta manera, el objetivo del CAS-Camp en el Campus Cuernavaca se logró de manera muy satisfactoria, apto y listo para repetirse el siguiente año.

- **Holger Roick**, Coordinador CAS campus Cuernavaca

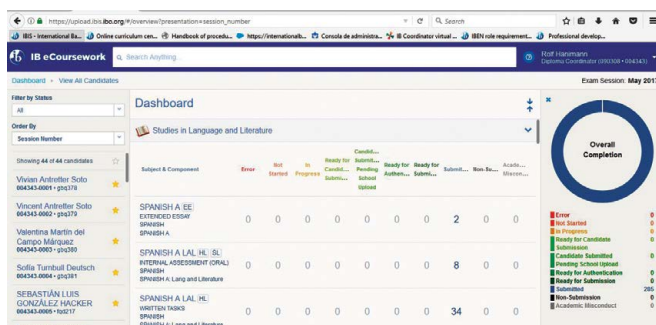


Una vez presentado el proyecto, el lema para el siguiente día era: ¡manos a la obra! Armados con serruchos y machetes fuimos al bosque de bambú de la hacienda para cortar la materia prima para nuestra versión tropical de la yurta.

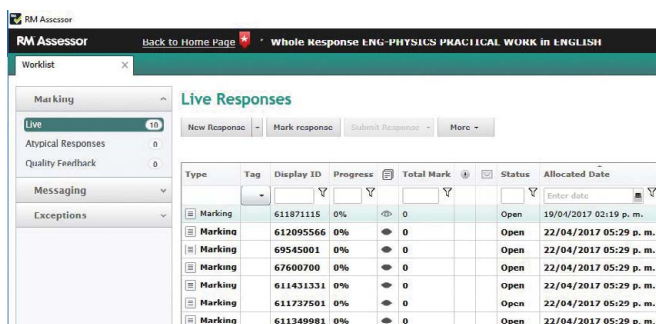


CONVERTIRSE EN EXAMINADOR DEL IB

Trabajando como profesor IB de física, me pregunté “¿cómo será el proceso de revisión de los exámenes?” Empecé a investigar y llegué a una página con el título “Convertirse en examinador del IB”. Apliqué en noviembre de 2010 y, después de un breve entrenamiento con pruebas y trabajos reales de años pasados que ya habían sido corregidos, me aceptaron como examinador asistente. Desde entonces he revisado más de 1,000 pruebas de física y aproximadamente 600 trabajos de investigación individual en física de muchos lugares del mundo. Recuerdo muy bien que, alrededor de las vacaciones de primavera, me llegaban bonches y más bonches de trabajos por DHL, FedEx, UBS, etc. Rápidamente se acumularon en mi escritorio pilas de 40 o 50 cm de altura con trabajos. Por más que trataba de reducir esa montaña lo antes posible, llegaban más y hasta me angustiaba pensar si podría terminar de revisarlos a tiempo, a pesar del trabajo 100% como profesor del CSM. En pocas palabras: siempre lo logré.



Pantalla de eCoursework después de haber cargado todos los trabajos



Interfase para trabajos de Investigación Individual de física en inglés

Hoy día la situación es diferente, debido a que todas las pruebas se mandan a un “Scanning-Center” en el cual se digitalizan y todos los trabajos realizados en el colegio se cargan a un sistema que se llama *eCoursework*, al cual tienen acceso tanto los alumnos como los profesores, además de los coordinadores, todos con diferentes derechos de usuario. Como examinador, uno se conecta mediante

un software de nombre “RM Assessor” al servidor del IB y se deben llevar a cabo tres pasos para poder revisar trabajos externos:

1. Tomar el entrenamiento anual para familiarizarse con la política actual.
2. Revisar cinco trabajos de práctica, los cuales ofrecen la posibilidad de ver las observaciones de los examinadores principales. Es importantísimo completarlos y tomarlos en serio; en fin, es la base para poder corregir de forma adecuada los trabajos reales.
3. Corregir y evaluar cinco trabajos de cualificación. Como examinador, uno pone las calificaciones tal como las descripciones de exigencias lo indican. Después, el programa compara el resultado con las calificaciones de los examinadores principales. Puede haber tres resultados: “adecuado”, “dentro de la tolerancia” e “inadecuado”. En dado caso que uno o más de los trabajos de cualificación resulte “inadecuado”, se deberá trabajar con otro set de cinco trabajos de cualificación. Si el examinador asistente nuevamente recibe uno o más “inadecuado”, ya no tiene derecho a participar en esa sesión.

Actualmente, en el CSM tenemos examinadores activos para las materias de Alemán, Biología, Español, Física y Matemáticas y sé de algunos que están en proceso de aplicar para el puesto. Definitivamente, la gran ventaja de ser examinador IB consiste en poder enfocarse mejor en las metas del programa. Finalmente, los ganadores de la situación son los alumnos, pues de esta manera cuentan con expertos IB en las materias que están cursando.

Sin embargo, ahí no termina todo. Con la experiencia y el trabajo constante y confiable, en algún momento el IB ofrece a un examinador experimentado el puesto de examinador senior o *team leader*, quien está a cargo de un grupo de entre 6 y 18 examinadores.

Definitivamente, es muy interesante estar a cargo de un grupo de colegas y resolverles sus dudas. En este año 2017 me tocó un grupo de mujeres y hombres de Uruguay (1), Argentina (2), Perú (2), USA (1), Oman (1). Al estar en esta posición, se aprende mucho de las dificultades de los profesores en los enfoques de su enseñanza, la motivación de los alumnos y la complejidad de las materias.

En unos tres años me jubilaré del CSM y aplicaré en el IB como examinador principal. Me encantaría seguir en contacto, aun en forma indirecta, con los alumnos y el CSM en el futuro.

- Rolf Hanimann, coordinador IB, campus CDMX



BEING A MEMBER OF IB EDUCATOR NETWORK (IBEN)

The IB is an institution, which has 4,583 schools affiliated worldwide (as of Feb. 6th, 2017), and is organized into three geographical regions: Africa, Europe, Middle East; Asia-Pacific and The Americas.

Each region has its own Educator Network (formerly called IB Academy) whose goal is to “ensure that the IB provides a high-quality experience in classrooms and schools” throughout the region. Experienced IB educators are prepared for the roles of workshop leaders, examiners, curriculum developers, authorization visitors and consultant visitors. I honestly have to say that the one-week course I was sent to in Lima, Peru, with the objective of being trained for a series of these roles was one of the most professional educational workshops I have ever attended.

I have been a member of IBEN for nearly four years now and have mainly assumed the roles of authorization visitor (see my article on page xx), and workshop leader. Both positions are extremely interesting as one not only engages in contact with schools and educators throughout the continent but also learns how different schools deal with IB norms and standards and how they accomplish all of the IB processes. Every school occupies a distinct setting, with many factors that determine the situation of the school. Examples of this include the region or country and the norms prescribed by the national education authorities, the public or private nature of the institution and in the case of private schools, the kind of clientele.

As an authorization visitor, I have encountered a variety of diverse school settings, which have allowed me to return home with

new ideas for our academic community. For example, it is astonishing how public schools in Ecuador meet IB standards with very little resources. Ecuador’s progressive and education friendly government has implemented a program with the goal of implementing the IB diploma program in 150 outstanding schools all over the country. Additionally, nearly always when I return from the U.S., I bring home input on cutting-edge technology for the classroom or ideas regarding the employment of a new pedagogical approach in class.

In my role as workshop leader, in my case mostly for foreign language teachers or coordinators, I enjoy sharing my IB expertise with newcomers and other experts in the field. Furthermore, I appreciate the exchange of ideas with workshop leaders of other subjects, as their concepts, although developed in a different context, might also serve me in my subject area or at our school.

The IB is more than just a program with a couple of standards that require completion. It is a coherent and continuously developing universe of teaching, assessing and planning, in which the role of an IBEN member is to help spread new ideas between the different regions of a whole continent. I really do not want to miss this experience!

– *Felix Rösel, Director Campus Cuernavaca*

DER IB AUTORISIERUNGSBESUCH

In meinem Artikel über das IB Educator Network (siehe Seite 17) erwähne ich die Rolle des *IB authorization visitors*. Man könnte meinen, dass an Schulen, die den langen Prozess bis zur Autorisierung als IB World School auf sich nehmen, dieser letzten Endes alles entscheidende Besuch schon beim Reflektieren über den Terminus *authorization visit* (auf Spanisch *visita de verificación*) Nervenflattern hervorrufe und dass die von IB beauftragten Prüfer, die diese Aufgabe übernehmen, gefürchtete Erscheinungen seien. Natürlich ist dem nicht so! Wie alles bei IB ist auch der Autorisierungsbesuch pädagogisch sinnvoll und wohlwollend.

Was geschieht eigentlich genau während so eines Autorisierungsbesuchs (Querétaro hat ihn vor nicht geraumer Zeit erfahren) und in welchem Kontext steht derselbe?

Beginnen wir mit dem Kontext: Wenn eine Schule sich dazu entschlossen hat, eine IB World School zu werden und eines oder mehrere der vier IB-Programme (Primarschule, Sekundarschule, Gymnasium, Berufsschule) zu implementieren, stellt die Schule einen Antrag an IB um als einen Akkreditierungsantrag stellende Schule anerkannt zu werden. Hat dieser Antrag Hand und Fuss, wird diesem in der Regel nach drei bis sechs Monaten stattgegeben und die Schule kommt in die etwa dreisemestrige Phase der Erarbeitung des eigentlichen Akkreditierungsantrags, während welcher die Schulgemeinschaft informiert und die interne Arbeit an der Erfüllung der vielfältigen IB-Standards geleistet wird. In dieser Phase wird die Schule von einem Mitglied von IBEN (siehe Seite 17) online begleitet und beraten; es findet aber auch mindestens ein Schulbesuch vor Ort statt. Zum Schluss wird dann der Akkreditierungsantrag gestellt, dessen Autorisierung auch von dem anschliessenden Autorisierungsbesuch abhängt.

Zur Visualisierung dieses Ablaufs für Gymnasien hier eine offizielle Übersicht in spanischer Sprache (denn IB arbeitet nicht auf Deutsch):

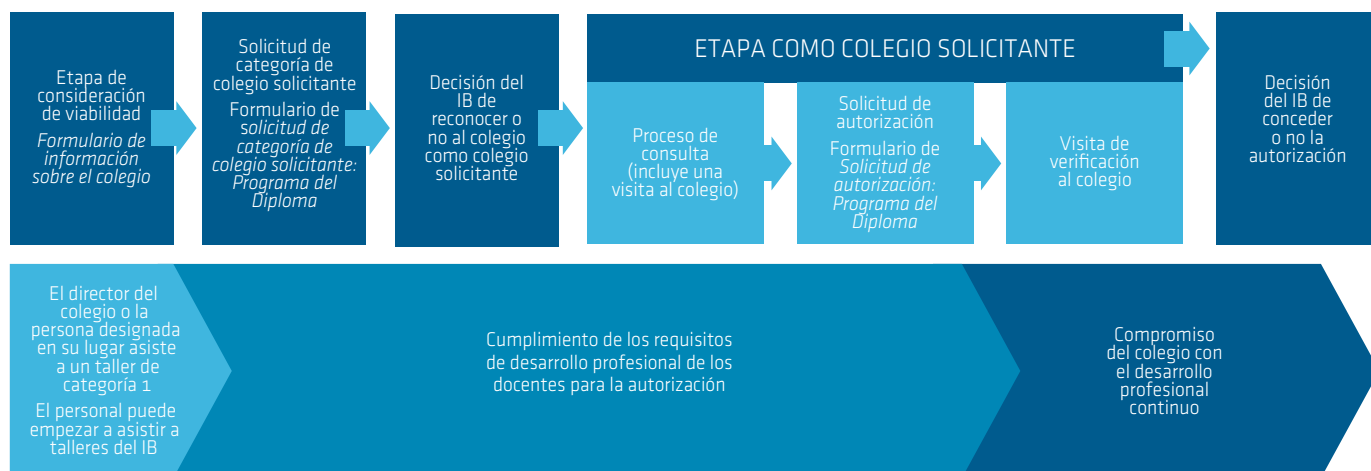
Kommen wir nun zu dem Autorisierungsbesuch selber: Ein Team aus zwei bis drei Mitgliedern von IBEN überprüfen vor Ort den Grad der Erfüllung der IB Normen, die in die Bereiche Schulphilosophie, Schulorganisation und Unterricht unterteilt sind. Der Grad der Erfüllung dieser Normen wird an Hand von einhundert klar definierten Standards untersucht.

Dafür führen die Mitglieder des Evaluationsteams Gespräche mit Administratoren, Koordinatoren, Lehrern und Schülern, gehen auf Unterrichtsbesuch und nehmen den Status Quo der physischen Infrastruktur der Schule auf. In einem abschliessenden Gespräch mit der Schulleitung wird diese über die Beobachtungen an ihrer Schule informiert. Der Report geht an die zuständige IB-Zentrale, wo abschliessend über die Autorisierung beschlossen wird.

Und einmal autorisiert? Hat man dann einen unbegrenzt gültigen IB-Freibrief? Nein, natürlich nicht. Alle fünf Jahre muss unter Einbezug sämtlicher Stakeholder an der Schule eine Auto-Evaluation durchgeführt werden, im Prinzip eine Überprüfung des Grades der Erfüllung der auch für die Autorisierung relevanten Normen unter strikt vorgegebenen Bedingungen. Aber da wären wir schon bei einem anderen Thema!

– Felix Rösel, Director Campus Cuernavaca

ETAPAS DEL PROCESO DE AUTORIZACIÓN



THE IB PROGRAMME – NOT FOR THE FAINT HEARTED!



.....

When embarking on the IB programme it is important to realise just how much is in store; this is not merely a matter of remembering information to regurgitate onto paper in an exam, it is far more. The IB programme is a global community of young people engaging in the world with fresh ideas and critical thinking. The biology syllabus, for example, requires that students study topics up to university level, critically analyse new data and evaluate different theories. They are encouraged to find new angles of research and incorporate it into their coursework and extended essays.

.....

At the end of the 2nd year programme the students will be expected to apply all of this knowledge in external exams. As with many of us, the biggest mistake that students make is to start working too late. The top grade, level 7s, are extremely tough to get, therefore cramming all of the work into the last few weeks of the programme will not be sufficient to even get a level 5. Weekly reviews and keeping up to date with the latest developments are essential from the time one enters G2. That said, it remains important for students to pace their work in order to keep healthy and get sufficient sleep.

I believe that the IB programme helps high school students develop into well-rounded, open-minded young people, which is vital in a society that is becoming more and more international.

– **Nicola Webb**, Biology Teacher.
Diploma Programme, Campus Querétaro

TESTIMONIOS IB



Para mí, el IB no solo fue una experiencia que me ayudó a revalidar un par de materias en la universidad, sino una herramienta que me permitió desarrollar habilidades analíticas y creativas; y que me dejó un sinfín de recuerdos. Como estudiante de Relaciones Internacionales, así como en mi trabajo en la revista *Foreign Affairs* Latinoamérica y en el Senado de la República, saber escribir, analizar y redactar es imprescindible. Al llegar a la universidad, la cantidad de ensayos a entregar aumenta exponencialmente y aunque podría parecer abrumador, el saber que en la prepa ya había hecho mucho de eso me ayudó a sentirme preparada para los nuevos retos a los que me enfrentaba. Escribir mi monografía no fue fácil: desde encontrar una pregunta de investigación, buscar bibliografía, escribir, corregir y, finalmente, presentarla a profesores, alumnos y padres de familia. Hoy, el reto es similar: escribir la tesis.

Pero no solo la monografía me ayudó. Reflexionando un poco, en el IB no se trataba de aprenderse fórmulas de memoria o teoría de economía, matemáticas, física o biología. El IB nos enseñó a analizar y plasmar los resultados de los laboratorios de biología, a entender las matemáticas y a reflexionar sobre cada libro que leíamos para después atrevernos a escribir al respecto en diferentes idiomas.

¿Pero qué es lo que más valoro del IB? Los recuerdos. Sí, los recuerdos del estrés colectivo cerca de las fechas de entrega, pero también de la planeación del proyecto 4, que culminó en una exitosa liberación de tortugas al mar. Sobre todo, me quedé con las caras de felicidad de las niñas de Gertrudis cada que íbamos a hacer nuestro servicio social con ellas.

– **Karla Daniela González Esquinca**, generación 2013, estudiante de Relaciones Internacionales, ITAM

Mi experiencia con el IB no fue 100% positiva o 100% negativa, sino una mezcla entre ambas.

Cuando empecé el IB, me di cuenta que la enseñanza y el trato de los maestros iban a cambiar. El IB se caracteriza por dar independencia a los estudiantes y me di cuenta que, para sobrevivir en esta nueva modalidad, tenía que empezar a poner mucho de mi parte.

Antes del IB, mis calificaciones no eran las mejores, pero eran pasables por el simple hecho de que yo hacía el mínimo esfuerzo. Terminaba la tarea y ya. Casi no tomaba apuntes en clase porque al final del día, pasar la materia no lo requería. Y de repente el IB me pegó.

Los maestros empezaron a calificar como calificarían a un universitario, y de repente mi mínimo esfuerzo dejó de ser suficiente. Si quería siquiera pasar la materia no era suficiente aparecerme a las clases y medio hacer apuntes y la tarea. Y eso es lo que me costó más durante los dos años del IB. Por un tiempo lo odié. Odié al IB con todo mi ser. No quería tener nada que ver con Economía, o Matemáticas. ToK era lo peor que me pudo haber pasado en la vida y la clase de Inglés dejó de ser mi parte favorita del día. Pero me abrió puertas.

En entrevistas con UWE Bristol (mi universidad), la única razón por la que me aceptaron sin tener que hacer un *Foundation Year* fue porque en una entrevista mencioné que tengo el IB y de la independencia educativa que me ayudó a desarrollar.

A pesar de que todavía se me hace difícil manejar mi tiempo, sin el IB no habría llegado tan lejos. No tendría la curiosidad necesaria para investigar mis materias más allá del material dado por los maestros. Sin el IB no hubiera hecho el esfuerzo por venir a estudiar a Inglaterra ni tenido todas estas oportunidades.

– **Alina Barandiarán**, generación 2014, estudiante de Ingeniería Aeroespacial en Bristol



Recuerdo estar un poco asustada (y emocionada) cuando entré a segundo de CCH. Como cada año, tendríamos nuevas clases, nuevos lugares de banca y tal vez nuevos maestros, pero aparte un nuevo programa que nos exigiría un poquito más, el famoso y temido IB. Claro que hubo muchos momentos estresantes escribiendo una monografía y estudiando para exámenes finales de los dos años del programa. Dos años reducidos a un examen de 180 minutos: si no te estresas, no eres humano. Pero liberar tortugas para nuestro proyecto 4, leer distintas formas de literatura y el simple hecho de aprender a pensar de manera diferente hacen que valga la pena. Creo que, al menos en mi caso, el IB fue un gran motivo (y una gran ayuda) por el cual ahora estudio en Canadá y no me canso de querer viajar y conocer y aprender acerca de nuestro mundo y sus curiosidades. Así que, lo que me queda decir es: gracias, IB.



-Daniela Rodríguez Chevalier, generación 2013,
estudiante de Antropología en British Columbia



Desesperación, nervio, incertidumbre, por un lado, son tan sólo un pequeño ejemplo de la inmensa ola de emociones que experimenté durante el proceso del IB. Ese diploma tan sonado, que, a mis oídos, era un simple trámite más para concluir, terminó siendo una gran experiencia que me ayudó a cultivar muchas herramientas y cualidades que más adelante he podido aplicar.

Hoy estudio arquitectura en la Universidad Iberoamericana y no ha sido necesario el diploma, aunque el simple hecho de tenerlo "guardado" es una ventaja que tengo muy presente y no descarto. Aunque, más que un documento valioso, es un recordatorio personal de lo mucho que puedo lograr.

Se convirtió en todo un desafío que ahora estoy contenta y orgullosa de haber tomado y, sobre todo, superado. Motivación, compromiso, perseverancia. Con eso me quedo y es lo que elijo recordar al mirar atrás.

-Jimena Castillejos Ruy Sánchez,
generación 2013, estudiante de Arquitectura en la Ibero

¿Para qué IB?

Seguramente en algún momento te habrás preguntado: "¿por qué estoy en una escuela IB?" y no encuentres una respuesta que justifique horas de estudio, planes cancelados por entregas de ensayos, noches eternas.

A una semestre de graduarme en Ingeniería Mecánica en la UNAM le encuentro sentido. Gracias a la formación del IB, la transición a la universidad fue fácil. Cuando veía a compañeros quejarse de la pesada carga en Universidad, pensaba: "¿Pesada? No saben de lo que hablan". Para mí no era más que seguir trabajando con el ritmo al que me había acostumbrado en los dos años anteriores.

Además de las habilidades adquiridas en el programa IB -como la capacidad de análisis, de investigación, de crítica- la seguridad que adquieres te permite confrontar al maestro para señalarle posibles errores o proponer otras opciones para la solución de problemas. Además, la multiculturalidad te da otra perspectiva del mundo que pocos compañeros llegan a compartir.

No solo la parte académica es importante en el IB; la parte humana a través del CAS hace de este programa algo sumamente rico. La visión de que somos privilegiados al tener acceso a esta formación de excelencia comparada con la realidad nacional siembra la idea de regresarle algo a la sociedad. Al final del día, este "¿por qué estoy aquí?" cobra sentido y te deja un gran sentimiento de satisfacción.

Hoy con orgullo y seguridad puedo decirles que ser un alumno IB del Colegio Suizo se nota en cualquier ámbito. El IB vale esas noches sin sueño.

- Max Peralta Nyffeler,
generación 2012,
Campus
Cuernavaca



CAMPAMENTOS



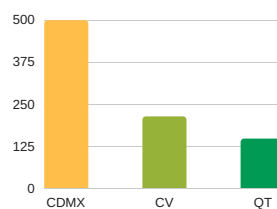
3o Prim. CDMX, Avándaro



2o CCH CDMX, Salto de Eyipantla

CAMPAMENTOS 2017

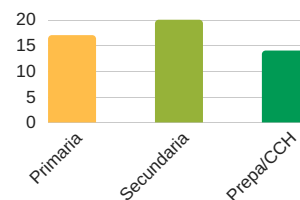
ALUMNOS VIAJEROS POR CAMPUS: 853 EN TOTAL



MAESTROS

ACOMPAÑANTES

POR GRADO: 51 EN TOTAL



EN TOTAL, LOS ALUMNOS Y MAESTROS DE LOS TRES CAMPUS VISITARON 21 LUGARES DIFERENTES.



2o Sec. CDMX, Oaxaca



5o de Primaria CDMX, El Oro



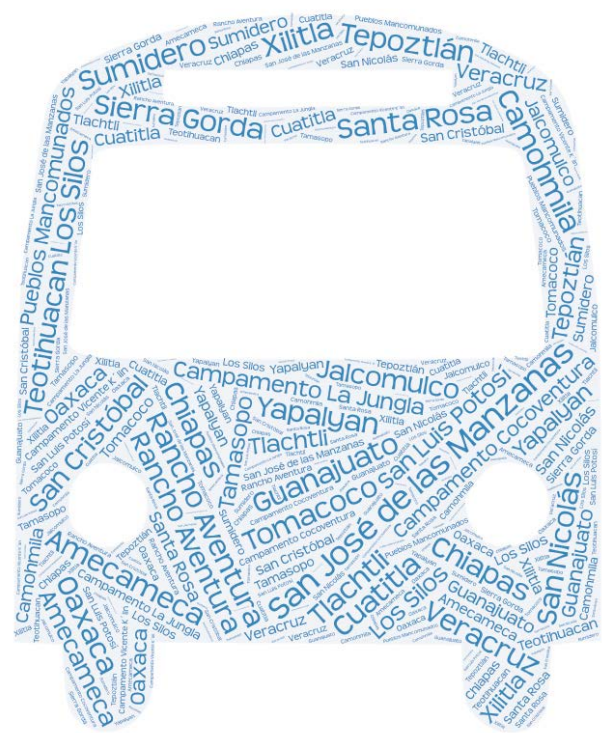
6o Prim, CDMX, Los Silos, Guanajuato



5o y 6o Prim, QT, Sierra Gorda



2o CCH CDMX, Salto de Eyipantla



1o Sec., CDMX, Guanajuato



1o y 2o de Sec., QT, Teotihuacán

EVENTOS CDMX

SUEÑO DE UNA NOCHE DE VERANO

A finales de febrero y principios de marzo, el taller de teatro del CSM presentó esta obra clásica de William Shakespeare en el auditorio del Colegio con dos excelentes elencos y algunos actores que jugaban dos papeles. Los alumnos de CCH, junto con el director Rafael Sandoval Roquet, supieron dar a esta obra su lugar histórico y, al mismo tiempo, lograron demostrar que el buen teatro no tiene época, pues refleja siempre las inquietudes de los seres humanos. Deleitaban por igual a los más pequeños, a las familias, a sus compañeros y al público más exigente.



24

CAMPUS CDMX

25 AÑOS DE SERVICIO EN EL SISTEMA INCORPORADO DE LA UNAM

Recientemente, Silvia Armenta y Rolf Hanimann recibieron un diploma y una medalla de reconocimiento por parte de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM con motivo de haber cumplido 25 años de labor docente en el sistema incorporado. Muchas generaciones de alumnos se han beneficiado de sus conocimientos y sus habilidades pedagógicas. Rolf Hanimann fue reconocido como informático y como físico, mientras Silvia Armenta se desempeñó en el campo de la biología. Además, el Colegio ha contado con el invaluable trabajo de Silvia como directora técnica de CCH. ¡Muchas felicidades a ambos!





APRENDER ALEMÁN, ¿A MI EDAD?

Desde hace tres años, los astros se acomodaron para que pudiera inscribirme y asistir al curso de alemán para papás.

Hasta ahora ha sido una muy grata experiencia, llena de preocupaciones y sorpresas. Me preocupaba aquel dicho que (corregido) diría... "no es lo mismo los tres mosqueteros, que un par de años después". Primero porque, aunque no quieras, se pierde la práctica del estudio, y segundo, porque sacar tiempo hasta por debajo de las piedras para poder hacerlo bien es todo un reto... También me sorprendió lo bueno de mi memoria de teflón, que, si se pudiera industrializar en sartenes, serían todo un éxito, porque de verdad que no se pega nada. Y lo mejor es que, una vez que lograste aprender sustantivos, no te acuerdas del bendito artículo que te sirve para las declinaciones.

En fin, después de este breve desahogo, quiero compartir con ustedes la grata experiencia que vivimos el pasado 7 de marzo de 2017:

Le presentamos a los grupos de preescolar la obra de teatro llamada *Steinsuppe*, la cual adaptamos tanto para los niños como para nosotros. En lo personal, al principio me encantó la idea de montar una pequeña obra en escena, pero después pensé, ¿para qué nos servirá?

Mis aprendizajes de la obra fueron, entre otros, el "soltarme a hablar", aunque sea de memoria, pero encontré la confianza para hacerlo. Escuchar y repetir la obra me ayudó a aprender nuevo vocabulario y me enorgullece ya saber el nombre de los animales con su artículo... Ahora sí, Claudia: ¡pregúntame!, ¡pregúntame! Además, la hermandad en el grupo que generó la puesta en escena es maravillosa y lo que supera todo, es ver la cara de los pequeños del Colegio durante la obra, quienes reflejaron incertidumbre, asombro y felicidad a través de ella. Creo que fue una buena puesta en escena y ganamos comentarios positivos y alentadores de las profesoras.

Quise escribir este pequeño artículo para expresar mis vivencias, mi gratitud, mi sentir, y así exhortar a otros padres a que se integren a las clases matutinas. Gracias Claudia por explorar diversos estilos de enseñanza para que logremos aprender algo. Gracias

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA EN EL HORARIO EXTENDIDO

En el horario extendido periódicamente realizamos actividades especiales. Esta vez hicimos un concurso de fotografía, cuyo tema fue "El Colegio". Dimos una cámara a los niños y ellos recorrieron las instalaciones tomando fotos de lo que más les llamaba la atención.

Participaron 31 alumnos desde Maternal hasta P4. La técnica fue libre. Cinco jueces calificaron las fotos: Lucía Gómez, Alejandra Lenk, Ivonne Ortiz, Leandra Hautle y Emiliano Gaviño.

Las 10 fotos ganadoras fueron:

- **1er lugar** - Sofía Zendejas Arana, KG2
- **2do lugar** - Efrén Elías Rojas-Vértiz, P4
- **3er lugar** - Irina Hernandez González, KG1
- **4to lugar** - Inés Salazar Maldonado, KG1
- **4to lugar** - Lars Regalado Bücheler, KG2
- **5to lugar** - Mathias Gaxiola Ibáñez, KG1
- **6to lugar** - Marian Hernández González, P1
- **7mo lugar** - Sofía Gallardo Sutterlin, PP
- **7mo lugar** - Laura Zorrilla Wenzel, Maternal
- **8vo lugar** - Canek Lechuga Hernández, KG1

- **Martha Mireles**, coordinadora del Horario Extendido

a los directivos y maestros por darnos la oportunidad de presentar nuestro trabajo. Vielen Dank Claudia und Kameraden. Es ist eine Freude mit euch zusammen zu lernen und zu arbeiten.

- **Lina Balderas Ramírez**, mamá del curso de alemán



MAESTROS QUE SE DESPIDEN CAMPUS CDMX

>> GLORIA HELLER

Im Schweizerlager
letzten Sommer,
nachdem die SchülerInnen
nach einem intensiven Tag
ins Bett gegangen waren,
setzten wir Lehrer uns hin
und Gloria Heller sagte mit grosser

Erleichterung: "Qué relajó!" Wir anderen schauten
sie etwas verwirrt an und sie reagierte darauf mit:
"RELAJO! Das kommt doch von *relajarse*!"



Wenn wir in wenigen Wochen Gloria Heller auf Wiedersehen sagen
müssen, dann verabschieden wir uns von weit mehr als "nur"
einer Deutsch- und Geschichtslehrerin und Klassenlehrerin der
S2A. Wir sagen Adiós zu einem geschätzten Teammitglied und
vor allem zu einer Freundin. Es gibt viele Dinge, die uns nach den
Sommerferien fehlen werden. Besonders diese herrlich lustigen
Versprecher und gnadenlos direkten Kommentare der Frau Heller.

Liebe Gloria, wir werden dich in unserer Runde vermissen, aber
gleichzeitig freuen wir uns für dich, denn dich erwartet ein neues
Kapitel in der Schweiz! Für uns bleibst du hier unersetzlich und wir
wünschen dir nur das Beste in deinem neuen alten Zuhause.

– **Leandra Hautle und Aurelio Reyes,**
Sekundarschullehrer, Campus CDMX



>> MARKUS MADER

Als wir im Preescolarteam davon erfahren haben,
dass ein Mann zu unserem Team stösst, haben wir alle
gedacht: „Juhu! Endlich ein Mann im Team!“ und Markus
ist unseren Erwartungen mehr als gerecht geworden.
Durch seine ruhige und flexible Art die Dinge anzugehen,
hat er das Team in jeglicher Hinsicht bereichert. Auch den
Kindern ist er sehr ans Herz gewachsen. So war oftmals
ein herzliches „Guten Morgen, Herr Markus“ zu hören, als
er an den Kindern vorbeiging. Nicht nur in, sondern auch
ausserhalb der Schule, war er für viele ein guter Freund,
Reisebegleiter, Kinogänger, Tanzpartner und Helfer in Not.
Du wirst und sehr fehlen, Herr Markus!

– **Roxanne Stoffel, Prepri-Lehrerin, Campus CDMX**



>> SYLVIA WEBER

Tres culturas, tres amigas.
Dos países y una hermosa amistad.
Venías por dos años que se convirtieron en seis.
¡Qué fortuna para tus amigos, colegas y alumnos!
¡Ojalá hubieran sido más de diez!
Con tu carisma inigualable y tu forma de ver la vida,
enseñanzas valiosas dejas a los que te rodean.
Contagias tu alegría y tu optimismo sin igual.
¡Qué manera tan entusiasta de vivir y disfrutar!
Llegaste a este país a dejarnos tu visión,
rica en experiencia y siempre a disposición.
Aprendiste y conociste este país mejor
que muchos que de aquí son.
Así, te enriqueciste para convertirte,
sin lugar a dudas, en una mexicana de corazón.
Sylvia, te deseamos lo mejor en esta
nueva etapa de tu vida.
Y ten por seguro que aquí siempre encontrarás
una puerta abierta para venirnos a visitar.
Cientos de alumnos, muchos amigos, toda una escuela...
¡Te vamos a extrañar!

– **Úrsula Tomassi y Angélica Sales,**
profesoras titulares de Primaria, campus CDMX



»» ISABEL HERNÁNDEZ

Querida Isabel: Para asegurar que cumplía con esta importante tarea de despedirte y expresar en unas cuantas líneas lo agradecidos que estamos contigo los que formamos parte de la comunidad del Suizo, decidí buscar fuentes que le dieran sustento a mis palabras; y, entre cuadernos de dictado, exámenes y carpetas, me topé con mi cuaderno de redacciones de primero de secundaria. (Quizás no muchos sepan que Isabel fue mi profesora de español durante toda la secundaria en el CSM). Lo que más llamó mi atención fue la frase con la que concluía la introducción a dicho cuaderno: "Nunca es tarde para aprender". Seguramente, esta frase resultaba de todo el esfuerzo que implicó repasar temas que normalmente se ven en la primaria para escribir textos medianamente decentes y obtener calificaciones mayores a 6.5 en tus dictados a lo largo de ese año... Pero ahora que la leo, me parece hasta irónico pensar que siga teniendo tanto valor, pues este año tuve la oportunidad de seguir aprendiendo de ti, no sólo como colega, sino también como persona. Como profesor, admiro –y compruebo– que la relación con tus chicos se basa siempre en su humanidad; estás al pendiente de todos y buscas siempre proyectos que les resulten atractivos para consolidar sus aprendizajes. Como persona, me dio mucho gusto toparme con una mujer culta, con extrema sensibilidad para el arte, y muy comprometida con su familia. Estoy seguro de que no hablo sólo por mí diciendo que te voy a extrañar, y que como alumno y colega agradezco mucho lo que me dejaste aprender de ti. Te deseo lo mejor en esta nueva aventura y, si me permites devolverte el consejo, recuerda que nunca es tarde para aprender. Un abrazo.

– **Francisco ("Frankie") Pomposo,**
maestro titular de Secundaria, campus CDMX

»» ISLA KISS

Dear Isla, Thank you for everything.
You came into our lives just two years ago (after a brief stint helping Miss Cave) and you brought your energy and passion for teaching into our family. Your dedication brightened classrooms in primary, secondary and CCH and your creativity gave your students a chance to shine in projects and artistic activities in English. Your titular group will miss you and I'm sure your other groups will be sad to see you go. As a colleague, you fitted in nicely to the English department and it has been a pleasure to work alongside you on the Cambridge and IB exams, as well as exploring Oaxaca's hiking and gastronomical challenges. I know you have your camera, but have you forgotten anything else? Good luck with your future Isla, we hope that you continue to grow and love your new life in Scotland.
Hugs from the English British department xx

– **English teachers team, CDMX**

»» SIMONE SCHEUBER

Querida Simone:
Con solo dos años pudimos darnos cuenta la gran persona que eres. Gracias por tu dedicación, profesionalismo, originalidad, capacidad, sentido del humor, conocimientos, etc., que nos diste día a día. Espero hayas conocido un México diferente al que se presenta en las noticias, con gente amable, con una gran riqueza cultural, pero sobretodo con nuevos amigos que te brindarán siempre su corazón. Los alumnos, maestros y yo te vamos a extrañar. Te deseo lo mejor en esta nueva etapa. Viel Glück!

– **Grisel de León,** profesora titular de Primaria, campus CDMX



“UN PASEO POR EL TEATRO”

BAJO LA DIRECCIÓN DE: **MARTHA ATHIÉ**

TALLER DE TEATRO: PRIMARIA

FUNCIONES:

MARTES **20 DE JUNIO** A LAS 19:30HRS.

VIERNES **23 DE JUNIO** A LAS 19:30HRS.

SÁBADO **24 DE JUNIO** A LAS 19:30HRS.

DONATIVO:

Adultos: \$50

Niños: \$30

MAESTROS QUE **SE DESPIDEN** CAMPUS CUERNAVACA

>> NADYA FRISCHKNECHT

Liebe Nadya: Siempre estaré agradecida porque tú me recibiste en México y me enseñaste todo lo que sabías sobre el país, la cultura, la gente y la escuela. Hoy soy yo quien escribe en tu despedida e intento encontrar las palabras correctas para describir lo que representas para nosotros. Siempre fuiste una maestra muy amable, directa, entregada, abierta, con muchas ideas para compartir, querida por tus alumnos, respetada por los papás y apreciada por tus compañeros.

Voy a echar de menos a mi vecina de salón y de casa, pero sobre todo, voy a extrañar a mi amiga. En estos años en México hemos aprendido y crecido juntas y esta experiencia eso es algo que siempre nos mantendrá unidas. Una amistad que nació de la aventura y trascenderá en nuestras vidas. Me siento muy feliz por ti, por tu siguiente paso y tu nuevo comienzo. Te deseamos lo mejor y hablo por todos al decir que en México siempre serás bienvenida.

*-Deborah Krüsi, profesora titular de Primaria,
Campus Cuernavaca*



» JORGE HERNÁNDEZ

Ha sido un placer trabajar con Jorge durante los últimos años. Lo conocí por primera vez hace varios años cuando daba clases en el Colegio a su hijo Diego. Luego trabajamos juntos en el equipo IB, donde aprendí que siempre podía contar con él para su apoyo y solidaridad. La verdad es que no solamente es un gran maestro, un guía fiel que acompaña a sus alumnos mientras estudian física IB; también es una gran persona. En Jorge uno encuentra un amigo, colega, y maestro, cuyas enseñanzas marcan las vidas de todos los que tenemos el honor de trabajar con él. En lo personal, lo que más le agradezco es su tranquila presencia. Ante cualquier dificultad o frustración, sabía que siempre podía ir con Jorge y me echaría porras, vería el lado positivo y me regalaría algo de su sabiduría. Aunque me da tristeza saber que ya no formará parte de nuestro equipo, estoy segura que nos seguiremos viendo; aquí siempre tendrá su casa.

– **Nora Smith**, coordinadora IB,
campus Cuernavaca



» EDNA GALINDO

Enseñar Matemáticas no es sencillo en ningún nivel. Enseñar Matemáticas IB en preparatoria es, sin duda, un gran reto para cualquiera. Edna no vaciló en enfrentarlo y lo hizo de una gran manera. Ella y yo entramos al Colegio el mismo año y recuerdo muy bien lo complacida que estaba la dirección por el buen trabajo que realizaba. Edna ha sido, desde hace años, una apasionada de la divulgación de la ciencia y de la cultura, lo que la ha llevado a ser una persona reconocida en ese ámbito en el estado de Morelos. No cabe duda que esa pasión la trasladó a su trabajo en el Colegio y que eso fue un gran estímulo para sus alumnos. Creo que hablo por todos si digo que Edna fue una gran compañera de trabajo: siempre tuvo una sonrisa amable, un comentario alegre para los colegas y algún apunte inteligente en las juntas.

Tengo mucho que agradecerle por todo esto y estoy seguro que seguirá trabajando con la misma pasión por la divulgación de la ciencia que tanta falta nos hace.

Te deseamos lo mejor y ¡muchas gracias!

– **Jorge Hernández Cobos**, profesor IB de Física,
campus Cuernavaca



» DARIA VENZIN

Liebe Daria: Ich erinnere mich noch genau, als wir vor knapp einem Jahr im gleichen Flugzeug saßen und in das Abenteuer Mexiko starteten.

Schnell war klar, dass wir nicht nur in der Schule miteinander zu tun haben werden; zu ähnlich waren unsere Interessen. Wie froh war ich, in dir eine Freundin gefunden zu haben, mit der ich meine Erfahrungen, Erlebnisse und Herausforderungen des Schulalltags und des neuen Lebens in Mexiko teilen konnte. In der Schule hast du dich sofort zurechtgefunden und mit deiner dynamischen, offenen und fröhlichen Art viele neue Inputs hineingebracht. Kommst du auf den Pausenplatz, rennen deine Schüler voller Vorfreude mit glänzenden Augen auf dich zu. Es ist offensichtlich, wie gerne sie dich und deinen Unterricht mögen.

Nach knapp einem Jahr geht deine Zeit an der Schweizerschule zu Ende, nicht aber dein Abenteuer im Ausland. Mit einem lachenden und einem weinenden Auge lasse ich dich gehen. Du wirst in der Schule, bei den Schülern und im Team – nicht nur wegen deinen ausgezeichneten Backkünsten – fehlen.

– **Eveline Christen**, Lehrkraft für
Mathematik und Naturwissenschaften
an der Sekundarschule, Campus Cuernavaca



10 JAHRE CAMPUS QUERÉTARO

Nun hat unsere Schule also schon 10 Jahre auf dem Buckel!

.....

Angefangen hatte alles im August 2007 mit 8 Angestellten und 43 Schülern, verteilt auf die Stufen Kindergarten I bis Primar 4. Im Schuljahr 2017-18 werden wir annähernd 300 Schüler und insgesamt 41 Angestellte haben; wir werden vom Kindergarten I bis zum Gymnasium 3 alle Schulstufen führen und unseren ersten Schulabgängern einen mexikanisch-internationalen Doppelabschluss bieten.

.....

Selbstverständlich hat unser Campus seitens des Mutterhauses in Mexiko Stadt und auch der Schwesterschule in Cuernavaca von Anfang an wichtige Schützenhilfe bekommen, aber ich möchte das grosse Verdienst all unserer Mitarbeiter, seien es Lehrkräfte, Angestellte der Verwaltung, des Unterhalts oder Leitungsmitglieder keinesfalls schmälern: sie alle mussten innert kürzester Zeit nicht nur eine komplette Schule aufbauen, sondern -den Erwartungen vieler Eltern zufolge- auch gleich die Qualitätsstandards der beiden bereits etablierten Standorte erreichen.

Gerade im Bereich des Gymnasiums höre ich immer wieder ungeduldige Kommentare von Eltern und Schülern, die unser Bildungsangebot mit jenem des Mutterhauses vergleichen und dabei übersehen, dass wir uns noch immer im Wachstum befinden und erst mit vollen Klassen in der *Preparatoria* Wahlmöglichkeiten in den Schwerpunktfächern anbieten können.

Unser Fächer-Angebot mag in der Tat noch etwas reduziert sein, aber dafür ist es von allerfeinster Qualität. Nach fast 30 Jahren Erfahrung im schweizerischen und internationalen Gymnasialsektor kann ich versichern, dass man nur sehr selten mit so engagierten und qualifizierten Lehrkräften sowie mit derart reduzierten Gruppengrößen und der damit einhergehenden differenzierten und persönlichen Betreuung jedes einzelnen Schülers rechnen kann! Teamfähigkeit, Flexibilität und überdurchschnittlicher Einsatz sind generell Kennzeichen unserer Mitarbeiter, und dafür bin ich ihnen zu grossem Dank verpflichtet.

Einige wenige der derzeit 40 Angestellten sind von Anfang an mit dabei gewesen: Nadine Balke und Andrea Schöndube bei den



Lehrkräften, Alejandra Zayas in der Verwaltung, Esteban Mendoza im Unterhalt und Alicia Hernández in der Schulleitung. Ihnen und den insgesamt acht Schülerinnen und Schülern, die ebenfalls seit dem ersten Schultag mit dabei sind, möchte ich einen ganz speziellen Glückwunsch zum 10-jährigen Jubiläum aussprechen.

Nachdem wir im vergangenen November die 50-Jahr-Feier des Campus Mexiko-Stadt auf hochoffizielle Art und Weise und im Beisein des Schweizerischen Bundespräsidenten zelebriert hatten, wollten wir für den 10. Geburtstag des *Campus Querétaro* eine weniger formelle Feier veranstalten, in deren Zentrum vor allem das harmonische Miteinander und der Zusammenhalt unserer Schulgemeinschaft stehen sollten. Ich denke, das ist uns mit unserem „Tag im Grünen“, den wir am 1. April im *Centro de Desarrollo Humano Villa Verde* verbrachten, auch gelungen.

Leider ist es einigen Familien nicht möglich gewesen, mit dabei zu sein, da sie am ersten Aprilwochenende anderweitige Verpflichtungen hatten oder auch, weil ihre Kinder unsere Schule gleichzeitig -und sehr erfolgreich!- an der *Copa Humboldt* in Puebla vertraten.

Nichtsdestotrotz hat es uns über alle Massen gefreut zu sehen, dass zahlreiche Familien unserer Einladung Folge geleistet und durch ihre unkomplizierte Art und Fröhlichkeit zu einem überaus gelungenen, gemütlichen Anlass beigetragen haben. Ganz besonderen Dank all jenen, die uns zusätzlich am Fest tatkräftig unterstützt haben, sei es bei den Vorbereitungen, bei der Organisation der Rally oder der künstlerischen Darbietungen, sowie an den Verpflegungs- und Verkaufsständen.

Den Schlusspunkt unserer Feier setzte eine etwas unorthodoxe und übereilte Explosion des „Sechseläuten-Böög“, die vor allem unseren kleinsten „Zunftreibern“ einen gehörigen Schreck einjagte.

Lassen Sie uns das Ereignis aber im Sinne der jahrhundertalten Zürcher Tradition positiv auslegen, und interpretieren wir diesen unmittelbaren Knall als Garantie für einen schnell eintretenden und guten Sommer für unseren Campus: im buchstäblichen wie im metaphorischen Sinne!

Auf die nächsten 10 Jahre!

- Conchita Orga, Schulleiterin Campus Querétaro



ALICIA HERNÁNDEZ

Hace cinco años llegué a trabajar al Colegio Suizo de México campus Querétaro, donde obtuve la bienvenida más calurosa, la guía más precisa, la confianza más incondicional y la amistad más leal.

Puedo deducir todo el trabajo que hiciste los cinco años previos a mi llegada; con la organización que te caracteriza, la perseverancia que te distingue y el sentido de responsabilidad que no solamente te determina, sino que transmites a los demás.

Tú me has contado que fuiste la primera persona contratada para trabajar en el CSM campus Querétaro. Eso te hace parte fundamental en la historia del Colegio; pero no solamente por estar, sino por hacer y por dar.

Estoy segurísima de que todas las personas que hemos pasado por el Colegio, hemos recibido tu apoyo; y me siento muy afortunada, porque yo lo recibo cada día. ¡Muchas gracias y felicidades por tus 10 años en el Colegio Suizo de México!

-Pilar Carrión, Directora Técnica, Campus Querétaro



ANDREA SCHÖNDUBE

Me recuerdo entrando al salón de Handarbeit, en el primer plantel del Colegio en Querétaro, acompañada de mi hija, quien nos mostraba llena de alegría sus creaciones. El salón de Frau Schöndube era en ese momento el reflejo de lo que pasaba durante la semana en él. Alumnos disfrutando su aprendizaje y una maestra contenta de estar ahí motivándolos en el desarrollo de sus habilidades manuales y creativas.

El resultado de eso lo disfrutamos los visitantes a esa exposición. Andrea ha logrado mantener este espíritu en su salón ¡Diez años ya! ¡Gracias Andrea!

A nombre de la comunidad del Colegio me enorgullece poder darte las gracias por tu entrega, compromiso, emotividad y amor a tu trabajo. Qué bien que este plantel en La Cima tiene tantas ventanitas convertidas en aparadores donde nos sigues compartiendo la magia de lo que pasa en tu salón. Qué bien que este plantel te tiene a ti.

-Ariadna García, Maestra de KG I, Campus Querétaro



ESTEBAN MENDOZA

Todos lo conocen: no solo en el Colegio, en La Cima o en la Pradera... también en cualquier mercado del centro o en el estadio de la Corregidora.

Esteban Mendoza lleva 10 años en el Colegio. Llegó al CSM cuando éste todavía estaba en la escuela que había en el edificio de

Carretera Huimilpan y aquí sigue. Nos apoya diariamente en la vialidad, en el mantenimiento y en la administración. Es muy puntual, cumplidor y de confianza.

Como todos, también tiene defectos: algunos se quejan de sus prontos. Yo reconozco que, como seguidora del Barça, se me hace insufrible verlo día sí y día también envuelto en su playera blanca-galáctica...

¡Pero qué haríamos sin él, sin su predisposición y disponibilidad! Felicidades, Esteban, por esos 10 años en el Campus Querétaro.

-Conchita Orga, Directora de Campus, Querétaro



NADINE BALKE

Nadine es una de las primeras maestras de Preescolar del campus Querétaro. Kinder I y II estaban juntos en una misma aula y

no llegaban ni a los 15 alumnos. Nadine era la maestra titular y no tenía asistencia. Me comentó acerca de las necesidades de apoyo para su grado y comencé a colaborar con ella.

Recuerdo que al conocer el salón me generó mucha alegría observar el orden en que se encontraban el material, el mobiliario y la decoración. Pero mi mayor agrado fue observar cómo Nadine dirigía sus clases cada mañana, con mucha claridad y estructura. Sólo pude pensar: "Es una gran maestra".

A lo largo de estos ocho años de convivencia diaria puedo decir que he tenido la suerte de trabajar con una compañera inteligente, sensible a las necesidades de sus alumnos y demás personas que la rodean. Siempre propone soluciones e ideas. Es muy estructurada en su trabajo, organizada y divertida, hace que los niños aprendan con entusiasmo y los impulsa constantemente en su desarrollo.

Gracias por tan preciada amistad, pero, sobre todo, gracias y felicidades por estos 10 años de excelente labor en el Colegio Suizo.

-Astrid Nava, Maestra de KG II, Campus Querétaro

FESTIVAL DE COMUNIDADES EXTRANJERAS

Todo empezó con un desfile por el centro de la ciudad el domingo 23 de abril de 2017.

Del viernes 28 de abril al lunes 8 de mayo hubo una exposición de los países participantes en el Estadio Corregidora. El Campus Querétaro prestó a la embajada de Suiza una linda vaca llamada Happy Lilly. En el puesto de Suiza, los alumnos de Prepa ayudaron a repartir folletos turísticos y dar información acerca del Colegio. Además, Philipp y Sylvia Moser ofrecieron especialidades gastronómicas. Miles de personas quisieron tomarse fotos y *selfies* con Heidi.

Florian Heiligensetzer estuvo a cargo de la parte musical e interpretó canciones suizas con nuestro alumno Nicolás Delgado.



MAESTROS QUE SE DESPIDEN CAMPUS QUERÉTARO



>> ARIADNA GARCÍA

Mi muy querida Ari, ha pasado muy rápido el tiempo y parece que fue ayer cuando empecé esta aventura contigo.

Estos cuatro años han sido de mucho aprendizaje y quiero agradecerte todas y cada una de las anécdotas que compartimos juntas, pero sobre todo el amor y cariño que pusiste cada día en tu trabajo, no solo con todos los niños que tuvieron la fortuna de pasar por tu aula, sino con todos tus compañeros, que estoy segura jamás olvidaremos tu buena actitud y disposición para brindar ayuda en cualquier momento o situación, por transmitirnos tu sentido positivo en diferentes momentos y hacernos sentir tan queridos por ti. También estoy segura que dejaste una huella especial en todos tus alumnos, que sintieron todo tu cariño hacia ellos con tus cuidados, y con ese gran esfuerzo de hacerles cada día especial con tus originales y divertidas actividades, con cada baile y canción que disfrutaste tanto compartir con ellos. Yo en lo personal extrañaré divertirme y reírnos juntas. En nombre de todos los que tuvimos la fortuna de trabajar contigo, te deseo mucha suerte, felicidad y éxito en todos los proyectos nuevos que decidas emprender. ¡Te queremos mucho! ¡Hasta pronto, querida Ari!

**- María Fernanda
González Petit,**
Asistente de Kínder,
Campus Querétaro



>> FLORIAN HEILIGENSETZER

Nuestro querido profesor Florian Heiligensetzer es amante de las matemáticas y el rock, sobre todo de la música de Elvis Presley, además de hombre de familia y profesor muy querido por todos sus alumnos. Somos muchos los padres y alumnos que te estamos agradecidos por toda tu ayuda y apoyo tanto académico como emocional.

Se dice que todos los cambios son oportunidades y este será un cambio grande: llegó el fin de esta etapa de tu vida, que te lleva por un nuevo rumbo después de los seis años que pudimos tenerte entre nosotros.

El regreso a tu patria le dará nuevas oportunidades a tu hija Karen... el mejor "souvenir" que te llevas de México. Por eso estoy segura que este país siempre estará en tu corazón sin importar a dónde vayas, pues te llevas un pedacito de él. Seguro regresarán algún día, espero poder verlos de nuevo. Les deseo a todos mucha suerte en este nuevo capítulo de sus vidas.

- Olivia Zavala, asistente de dirección, Campus



>> DAMARIS GERMANN

Hay personas que son luz, calidez y belleza.

Y cuando hablas de belleza en una persona, normalmente cabe la especificación de "es bella por dentro y por fuera". En el caso de Damaris realmente el azul de sus ojos refleja la claridad de su alma. Conocerla ha sido tener el privilegio de mirar su amoroso compromiso con los niños, la firmeza de sus convicciones y un lema, no dicho con palabras sino con acciones "inténtalo todo antes de decir que no se puede".

Nuestra querida Damaris tiene algo que no se aprende, sino se tiene: vocación, pasión y entrega. Su práctica enaltece la definición de la palabra "educación" y el nombre del Colegio Suizo.

Te queremos mucho siempre; te quedas en nuestro corazón.

- Karla Bustos, Psicopedagoga
campus Querétaro



Foto: Claudio González

FECHAS IMPORTANTES

HASTA AGOSTO 2017

MÉXICO, CUERNAVACA Y QUERÉTARO

JUL-AGO	8 de julio al 20 de agosto	Vacaciones
---------	----------------------------	------------

CUERNAVACA

JUNIO	2	Schwimmfest, Mat y KG
MAYO-JUNIO	28 de mayo a 3 de junio	Viaje de graduación, Prepa 3
JUNIO	9	Graduación de Preparatoria, Prepa 3
JUNIO	12 y 13	Exámenes Internacionales de Alemán A1 y A2, P3 y P6
JUNIO	17	Torneo Internacional de Voleibol Mixto, interesados
JUNIO	19 a 23	Semana Suiza, P3 y P4
JUNIO	23	Bazar de libros usados, interesados
JUNIO	23	Último día de clases obligatorias para 3° Secundaria y Evento de fin de Secundaria, S3
JULIO	6	Último día de clases obligatorio, Mat a S2
JULIO	6	Evento de Fin de Primaria, P6
JULIO	7	9:00 Clausura del ciclo escolar con entrega de boletas
AGOSTO	21	Inicio ciclo escolar 2017-18 a las 8:30

MÉXICO

JUNIO	5 al 13	Semestrales CCH, C1 y C2
JUNIO	16	17:30 hrs. Graduación C3 en el museo Soumaya (Organización Dirección y padres de familia C3)
JUNIO	20, 23 y 24	19:30 hrs. Teatro curso optativo Primaria: "Un paseo por el teatro"
JUNIO	22	Sporttag Equipos (sin papás) P1 a P3
JUNIO	23	Último día de clases obligatorias para 3° Secundaria y 10:30 hrs. Celebración fin de curso para 3° de Secundaria
JUNIO	26 al 30	Examen de admisión a CCH, S3
JULIO	3 al 5	Extraordinarios CCH, C1 y C2
JULIO	6	Último día de clases obligatorias, Maternal a S2
JULIO	7	Fin del ciclo escolar para todos los niveles (Mat a Sec 2) y entrega de boletas
AGOSTO	21	Inicio ciclo escolar 2017-18, las dos primeras horas con titular según horario

QUERÉTARO

JUNIO	5 al 9	Exámenes semestrales, Prepa 1 y 2
JUNIO	12 al 16	Talleres IB, Prepa 1 y 2
JUNIO	16	Último día de clases, Prepa 1 y 2
JUNIO	23	Último día de clases S3
JUNIO	24	Teatro de Kinder, 10:30 hrs.
JUNIO	26 al 30	Exámenes extraordinarios, Prepa 1 y 2; exámenes de admisión S3 para Preparatoria
JUNIO	29	Teatro de Primaria 2, 17:00 hrs.
JULIO	7	Último día de clases KG I a S2 y entrega de boletas Preprimaria a Prepa 2
JULIO	7	Desayuno con APF y vocales, 9:00-11:00 hrs.
AGOSTO	21	Primer día de clases ciclo escolar 2017-18.