

**Colegio Suizo** de México, A.C.  
Schweizerschule Mexiko

México CDMX | Cuernavaca | Querétaro



# **PROYECTO EDUCATIVO 2018**

## **PREESCOLAR A PREPARATORIA**

### **CAMPUS QUERÉTARO**

educationsuisse



# Tabla de Contenido

<b>1. Filosofía del Colegio Suizo de México – Campus Querétaro .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Perfil de la comunidad de aprendizaje y de egreso .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Componentes curriculares .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Programa de Diploma del Bachillerato Internacional – Campus Querétaro ..</b>	<b>9</b>
<b>5. Aprendizajes Claves.....</b>	<b>10</b>
<b>5.1 Kindergarten – Campus Querétaro.....</b>	<b>10</b>
<b>5.2 Alemán – Campus Querétaro .....</b>	<b>13</b>
<b>5.2.1 Alemán en Kindergarten.....</b>	<b>13</b>
<b>5.2.2 Alemán en Preprimaria y Primaria Baja (PP a P2).....</b>	<b>14</b>
<b>5.2.3 Alemán en Primaria Media (P3+P4).....</b>	<b>15</b>
<b>5.2.4 Alemán en Primaria Alta (P5+P6).....</b>	<b>15</b>
<b>5.2.5 Alemán en Secundaria.....</b>	<b>15</b>
<b>5.2.6 Alemán en Preparatoria .....</b>	<b>16</b>
<b>5.3 Swissness.....</b>	<b>19</b>
<b>5.4 Español – Campus Querétaro .....</b>	<b>20</b>
<b>5.4.1 Español en Primaria.....</b>	<b>20</b>
<b>5.4.2 Español en Secundaria y Preparatoria 1.....</b>	<b>23</b>
<b>5.4.3 Literatura (Preparatoria 2 y 3).....</b>	<b>24</b>
<b>5.5 Matemáticas – Campus Querétaro .....</b>	<b>26</b>
<b>5.5.1 Matemáticas en Primaria.....</b>	<b>26</b>
<b>5.5.2 Matemáticas en Secundaria .....</b>	<b>28</b>
<b>5.5.3 Matemáticas en Preparatoria .....</b>	<b>30</b>
<b>5.6 Ciencias Naturales y Sociales en Primaria – Campus Querétaro.....</b>	<b>32</b>
<b>5.7 Ciencias Naturales en Secundaria – Campus Querétaro .....</b>	<b>34</b>
<b>5.8 Biología en Preparatoria – Campus Querétaro .....</b>	<b>36</b>
<b>5.9 Física en Preparatoria – Campus Querétaro .....</b>	<b>38</b>
<b>5.10 Química en Preparatoria – Campus Querétaro.....</b>	<b>40</b>



<b>5.11 Inglés – Campus Querétaro</b> .....	42
<b>5.11.1 Inglés en Primaria</b> .....	42
<b>5.11.2 Inglés en Secundaria</b> .....	43
<b>5.11.3 Inglés en Preparatoria</b> .....	44
<b>5.12 Francés en Secundaria y Preparatoria – Campus Querétaro</b> .....	46
<b>5.13 Informática – Campus Querétaro</b> .....	48
<b>5.14 Geografía en Secundaria – Campus Querétaro</b> .....	52
<b>5.15 Historia en Secundaria y Preparatoria – Campus Querétaro</b> .....	54
<b>5.16 Formación Cívica y Ética en Secundaria – Campus Querétaro</b> .....	56
<b>5.17 Filosofía en Preparatoria – Campus Querétaro</b> .....	60
<b>5.18 Economía en Preparatoria – Campus Querétaro</b> .....	62
<b>5.19 Monografía en Preparatoria – Campus Querétaro</b> .....	64
<b>5.20 Teoría del Conocimiento (TdC) en Preparatoria – Campus Querétaro</b> ...	65
<b>5.21 Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) en Preparatoria – Campus Querétaro</b> .....	67
<b>5.22 Educación Artística: Dibujo, Trabajos Manuales y Arte – Campus Querétaro</b> .....	70
<b>5.23 Música – Campus Querétaro</b> .....	72
<b>5.24 Educación Física – Campus Querétaro</b> .....	74
<b>5.25 Orientación Vocacional en Preparatoria – Campus Querétaro</b> .....	76
<b>5.26 Chino Mandarín (facultativo) en Preparatoria – Campus Querétaro</b> .....	78
<b>6. Tabla de horas lectivas semanales por asignatura</b> .....	80
<b>7. Certificados lingüísticos oficiales – Campus Querétaro</b> .....	81
<b>8. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</b> .....	82
<b>9. Servicio Psicopedagógico – Campus Querétaro</b> .....	83

# 1. Filosofía del Colegio Suizo de México – **Campus Querétaro**

En un ambiente transcultural, el Colegio Suizo de México familiariza a sus alumnos desde muy pequeños con el multilingüismo y ofrece una educación de alta calidad, que fomenta capacidades intelectuales, artísticas, deportivas, sociales y emocionales.

En un mundo cada vez más globalizado, el plurilingüismo es la clave de acceso a un sistema de formación de calidad, al pensamiento en redes y en última instancia, a las aptitudes interculturales. No solamente facilita la difusión y el intercambio de ideas y conocimientos, sino también la cohesión social. Además, su papel como valor añadido para la competitividad, movilidad y empleabilidad de las personas es evidente. El dominio de varios idiomas aumenta claramente las posibilidades de empleo y permite elegir entre un abanico más amplio de ofertas laborales.

Somos una escuela de alto rendimiento que otorga gran importancia al espíritu del esfuerzo. A través de una enseñanza diferenciada y alentadora desarrollamos el potencial individual de aprendizaje y personalidad de cada uno de nuestros alumnos. Nuestras evaluaciones son transparentes, exigentes y multiformes. Apoyamos el desempeño de nuestros alumnos a través de una retroalimentación clara, diferenciada y constructiva.

Como comunidad escolar nos orientamos a la honestidad, el respeto y la tolerancia. Formamos personas comprometidas con su entorno social y el medio ambiente que transformen los obstáculos en retos. Premiamos la empatía y el espíritu del trabajo en grupo. Al diplomarse a finales de 3º de Preparatoria, nuestros alumnos dejan el colegio siendo jóvenes adultos emprendedores, responsables y conscientes de la necesidad de enfocar sus esfuerzos a la solidaridad y la sustentabilidad.

Alumnos, padres y profesores comparten la responsabilidad en el proceso educativo. Mantenemos una comunicación constante, directa y transparente con todos los implicados, para que conozcan nuestra filosofía y se comprometan con ella.

Fomentamos la interacción de padres, maestros y alumnos, a través de citas, reuniones, eventos sociales y conferencias. Damos asesoría en el proceso educativo, académico y emocional.

## 2. Perfil de la comunidad de aprendizaje y de egreso

El Colegio Suizo de México, Campus Querétaro forma parte de los *Colegios del Mundo del IB* y, como tal, orienta su Proyecto Educativo al *Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*



que en grandes rasgos coincide también con el perfil de egreso deseable que estipula la SEP mexicana en su *Diario Oficial del 11 de octubre de 2017*.

En la tabla siguiente se ven relacionados los 10 atributos valorados por la IBO con los once rasgos deseables del perfil de egreso de la SEP (*véase Diario Oficial del 11 de octubre de 2017, Segunda Sección, p. 44*). Para ello, se ha alterado el orden establecido que se da en las fuentes oficiales.

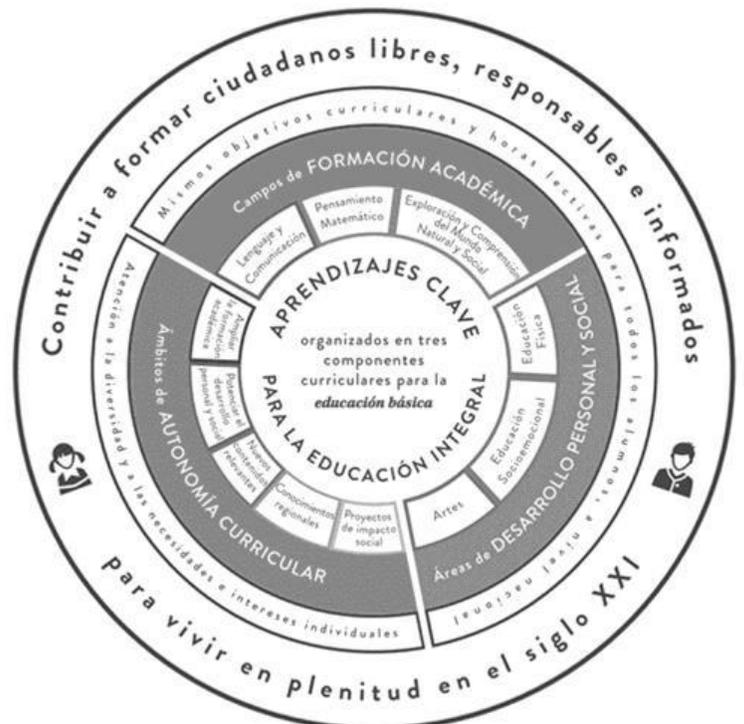
IBO	SEP
<p><b>Indagadores</b> Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.</p>	<p><b>Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social</b> Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.</p>
<p><b>Audaces</b> Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.</p>	

<p><b>Informados e instruidos</b> Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.</p>	<p><b>Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente</b> Compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una multiplicidad de fines. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y construir conocimiento.</p>
<p><b>Pensadores</b> Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.</p>	<p><b>Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad.</b> Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento, se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.</p>
	<p><b>Fortalece su pensamiento matemático</b> Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para modelar y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.</p>
<p><b>Buenos comunicadores</b> Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.</p>	<p><b>Se comunica con confianza y eficacia</b> Utiliza su lengua materna para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos con múltiples propósitos e interlocutores. Si es hablante de una lengua indígena también lo hace en español. Describe experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y opiniones en inglés.</p>
<p><b>Íntegros</b> Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.</p>	<p><b>Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad</b> Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.</p>
<p><b>De mentalidad abierta</b> Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores tradicionales de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.</p>	<p><b>Muestra responsabilidad por el ambiente</b> Promueve el cuidado del medioambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno.</p>

<p><b>Solidarios</b> Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.</p>	
<p><b>Reflexivos</b> Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.</p>	
<p><b>Equilibrados</b> Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.</p>	<p><b>Posee autoconocimiento y regula sus emociones</b> Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.</p>
	<p><b>Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo</b> Activa sus destrezas motrices y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.</p>
	<p><b>Aprecia el arte y la cultura</b> Experimenta, analiza, y aprecia distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales. Aplica su creatividad de manera intencional para expresarse por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.</p>

### 3. Componentes curriculares

A continuación, se especificarán los aprendizajes clave según nivel y materia. Se basan tanto en el *Programa de Diploma de la IBO* como en el *Diagrama de Componentes Curriculares* de la SEP (véase *Diario Oficial del 11 de octubre de 2017, Segunda Sección, p. 52*).



COMPONENTES CURRICULARES

Las planeaciones anuales detalladas de cada asignatura se establecen conforme a los aprendizajes clave por nivel y materia que se estipulan en este documento. Se definen por los profesores de asignatura, se supervisan por los Coordinadores de Área y los Directores Académicos de Nivel y se actualizan cada año de acuerdo a las nuevas directrices de:

- educationsuisse
- Volksschulamt des Kantons Zürich
- IBO
- SEP
- UAQ

**No se publican.**

## 4. Programa de Diploma del Bachillerato Internacional – **Campus Querétaro**

El **Programa de Diploma** inicia en el segundo año de Preparatoria. Este programa consta de 6 asignaturas y 3 materias troncales.



### **Asignaturas**

Grupo 1: **Literatura Universal en español** (Se imparte en Nivel Medio y Nivel Superior)

Grupo 2: **Alemán** (Se imparte en Nivel Medio y Nivel Superior)

Grupo 3: **Economía** (Se imparte solamente en Nivel Medio)

Grupo 4: **Biología** (Se imparte en Nivel Medio y Nivel Superior)

Grupo 5: **Matemáticas** (Se imparte en Nivel Medio y Nivel Superior)

Grupo 6: **Inglés** (Se imparte en Nivel Medio y Nivel Superior)

### **Troncales**

- Monografía (EE): Investigación independiente (Tesina).
- Teoría del Conocimiento (TdC). Desarrolla una forma coherente de abordar el aprendizaje que unifica las diferentes áreas académicas. Siempre será una clase reflexiva. (Ensayo).
- Creatividad, Actividad y Servicio (CAS). Hace participar a los alumnos en una variedad de actividades fuera del aula. (Reflexión documentada).

En la convocatoria de mayo del segundo año de Diploma, los alumnos elegirán hacer 3 exámenes de asignatura en nivel superior y 3 en nivel medio según sus habilidades, preferencias y necesidades, donde deben obtener un número mínimo de puntos. Además, para obtener el diploma de la IBO, deben cumplir con los productos de las tres materias troncales.

## 5. Aprendizajes Claves

### 5.1 Kindergarten – Campus Querétaro



#### **Todo camino inicia con el primer paso.**

La frase se refiere al camino del aprendizaje, cuya idea es que prevalece durante toda la vida; por lo que es fundamental despertar el interés y la curiosidad en el niño por el aprendizaje y entendimiento y propiciar la adquisición de las herramientas que abren las puertas para que conozca el mundo que lo rodea.

En el Kindergarten del Colegio Suizo de México, Campus Querétaro, los niños aprenden experimentando, jugando, compartiendo, equivocándose y volviéndolo a intentar.

El objetivo del Kindergarten es que los niños no sólo adquieran la base de las herramientas y competencias que les permiten afrontar con éxito su camino escolar; sino el camino de toda su vida.

Para lograrlo es de suma importancia formar personas íntegras, que asumen y respetan su diversidad y la de los demás. Para formar personas, en este caso alumnos de corta edad, es preciso trabajar diferentes competencias básicas, pero siempre desde una óptica tanto transversal (las mismas competencias se trabajan con diversidad de actividades durante el mismo curso escolar) como longitudinal (las mismas competencias serán ampliadas y trabajadas durante todos los años de escolaridad).

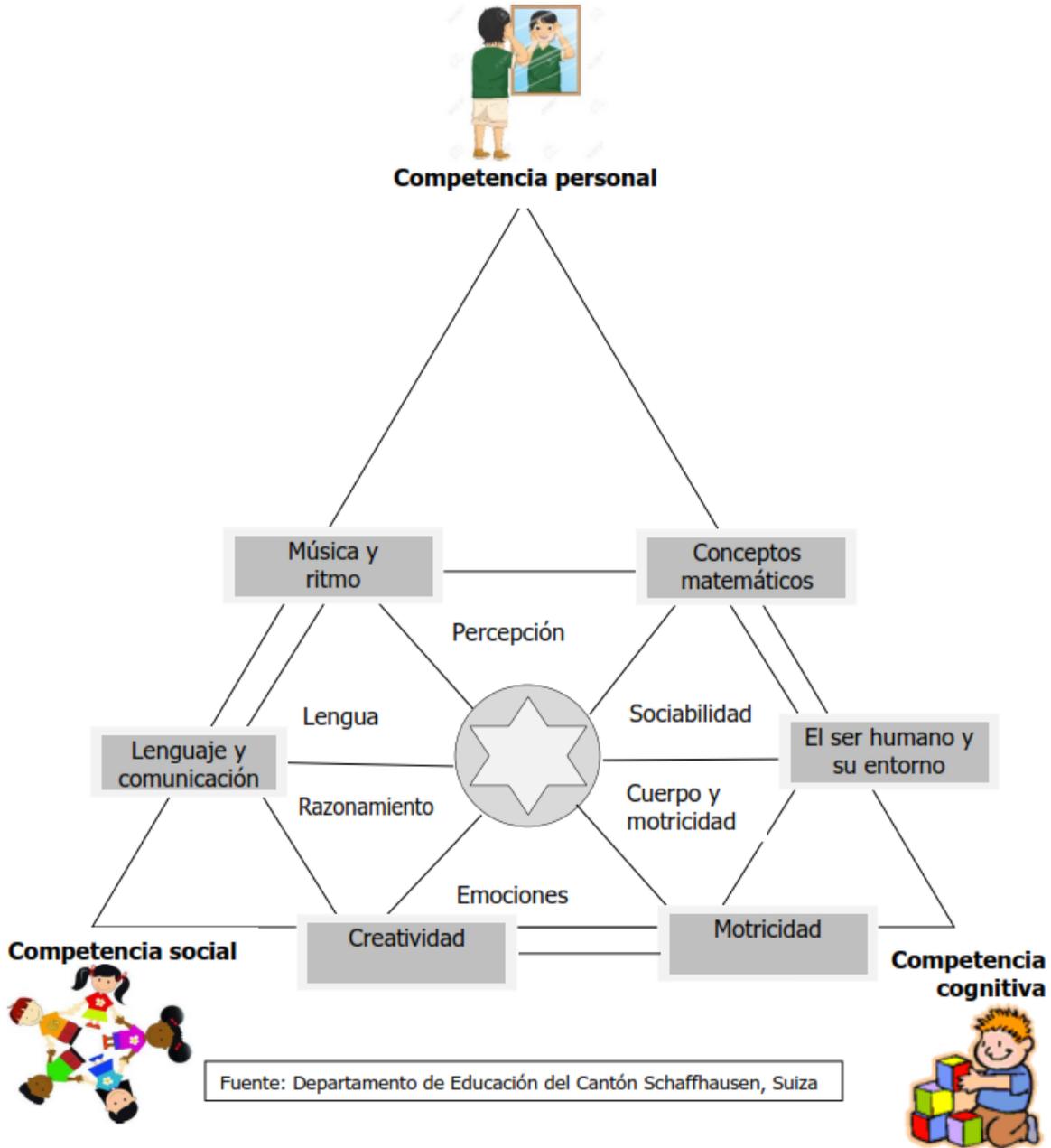
Los educadores gozan de la libertad pedagógica para elegir la metodología adecuada con el fin de alcanzar estas metas; siendo su base el juego (actividades lúdicas dirigidas). La fantasía, la iniciativa y la independencia personal de los niños rendirán cuenta.



Las propuestas están formadas para promover el avance del aprendizaje paso a paso en el desarrollo de sus competencias personales, sociales y cognitivas:

- **Competencia personal** (La capacidad de asumir una independencia responsable y de actuar convenientemente): Es de suma importancia que el niño adquiera poco a poco en el transcurso del Kindergarten las competencias personales que le brindan las herramientas para desarrollarse plenamente en un entorno cada vez menos protegido. Eso significa que adquiere las capacidades de tolerar frustraciones y resolver problemas, experimenta, participa en actividades del grupo, se hace respetar y sentirse responsable por él mismo y sus cosas.
- **Competencia social** (La capacidad de vivir en comunidad. Percibir la responsabilidad frente a otros y actuar convenientemente): Vivimos en un mundo en el cual siempre estamos rodeados y en interacción con otros. Para el aprendizaje en el Kindergarten del Colegio Suizo de México, Campus Querétaro, es esencial que el niño primero conozca su mundo reducido para luego ir a un espacio más grande que promueve la convivencia en grupo, con personas que vienen de diferentes entornos u otros contextos culturales. El niño aprende a respetar a sus compañeros y las reglas del Kindergarten. Se fomenta el gusto por participar activamente con el grupo, escuchar al otro y manejar conflictos de manera adecuada.
- **Competencia cognitiva** (La capacidad de proponer con conocimiento, actuar convenientemente y llevar a cabo actividades prácticas): El Kindergarten es la preparación para todo el camino escolar siguiente. En el Kindergarten del Colegio Suizo de México, Campus Querétaro, no se aprende a leer y escribir, ni sumar y restar de manera tradicional. Se pone mucho énfasis en las bases de un desarrollo cognitivo, en el cual el niño aprende de manera lúdica dirigida a entender y ejecutar indicaciones, trabajar con esmero y en tiempo adecuado, trabajar de manera independiente, realizar preguntas y respuestas asertivas, a concentrarse cada vez más tiempo y a encontrar el gusto por el aprendizaje.

## Las 3 Competencias



## 5.2 Alemán – Campus Querétaro



**El objetivo más importante de la enseñanza de alemán en el Campus Querétaro es dar un paso más adelante en la educación hacia el multilingüismo. Unas buenas aptitudes lingüísticas e interculturales no sólo fomentan y favorecen el entendimiento y la tolerancia mutuos, sino también aumentan las oportunidades personales y profesionales en este mundo cada vez más globalizado.**

### 5.2.1 Alemán en Kindergarten

En el Kindergarten I se despierta el interés de los niños por la lengua alemana. Actividades basadas en el juego, las canciones, los versos y la comunicación oral acercan a los niños al idioma alemán. Las clases son dirigidas por una educadora bilingüe (alemán-español) y apoyadas por una asistente hispanohablante.

En el Kindergarten II y III los grupos se parten tres veces por semana en grupos reducidos, para ofrecer a los niños unidades lectivas intensivas, dedicadas al trabajo lingüístico específico.

La lengua vehicular en las clases del Kindergarten II y III es el alemán. Con tal de fomentar la autonomía de los niños, las intervenciones por parte del asistente se reducen a unas cuantas actividades.

El objetivo de la enseñanza de alemán en el Kindergarten II y III es fomentar paso a paso el entendimiento lingüístico y pasar de una comprensión mayoritariamente pasiva a un manejo oral activo de la lengua alemana.



La nueva lengua es tanto materia de clase como idioma de instrucción. Todas las indicaciones e instrucciones en alemán se acompañan de gestos e imágenes. Las normas gramaticales y el vocabulario aún no son importantes. Los niños aprenden de manera inconsciente. Primero, empiezan a entender y después a hablar – siempre de manera lúdica. Se prescinde de presiones, por lo que los niños pierden sus reservas y empiezan a utilizar el idioma nuevo divirtiéndose.



### **5.2.2 Alemán en Preprimaria y Primaria Baja (PP a P2)**

Siendo el alemán una lengua extranjera para la mayoría de nuestros alumnos, damos mucha importancia al hecho de que los niños desarrollen cuanto antes el interés por el idioma nuevo y lo aprendan con alegría.

La iniciación a la lectoescritura en alemán se lleva a cabo en la Preprimaria. En Primaria 1 y 2 se sigue enseñando la lengua alemana a través de actividades mayoritariamente lúdicas, pero cada vez más estructuradas y sistemáticas.

Mediante el aprendizaje de frases cotidianas (*¿Qué es eso? / Tengo... / ¿Puedo..., por favor? / etc.*), los alumnos aprenden a crear sus propias frases y hacerse entender. Empiezan a percibirse como personas que utilizan con éxito otra lengua que no es la materna.

Dentro de lo posible, los niños amplían su vocabulario en contextos auténticos y recurriendo a las repeticiones sistemáticas. Cada vez más, se les exige aprender de manera autónoma (preparan unos dictados o pequeños exámenes de vocabulario).

La enseñanza se enfoca especialmente en el fomento de la lectura fluida, la comprensión lectora global y selectiva así como la redacción de textos cortos.

A partir de Primaria 1 se exige a los alumnos la aplicación sistemática de la lengua alemana. El objetivo de la enseñanza de alemán en Primaria baja es que los niños pasen de “aprender a leer” a “leer para aprender”.

### **5.2.3 Alemán en Primaria Media (P3+P4)**

En la Primaria media se generan las bases para el desarrollo de aptitudes iniciales en los campos de la comprensión lectora, la comprensión oral, la expresión oral (monólogo y diálogo) así como la expresión escrita. Se introducen contenidos nuevos en otras asignaturas que animan al alumno a recurrir al idioma nuevo fuera de las clases de alemán y que al mismo tiempo ayudan a ampliar el vocabulario y la comprensión en alemán.

### **5.2.4 Alemán en Primaria Alta (P5+P6)**

Siguen en el centro del enfoque pedagógico el comprender y hacerse entender. Mientras se logran esos dos objetivos, los posibles errores gramaticales y de expresión tienen un papel secundario. Mediante la creación de auténtica conciencia lingüística, la introducción de estrategias y técnicas de aprendizaje, así como la comparación y reflexión lingüísticas se acerca a los niños al verdadero multilingüismo.

Para lograr retroalimentación externa y objetiva, así como para establecer una medida dentro del concepto de control de calidad, a finales de la Primaria nuestros alumnos se presentan a los exámenes A2 (según el Marco de Referencia Europeo de las Lenguas).

### **5.2.5 Alemán en Secundaria**

En Secundaria, se optimizan las cuatro competencias lingüísticas básicas (comprensión oral, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita). En clase se descubren nuevos contenidos (cultura general) a través de la lengua extranjera y al mismo tiempo se amplían y perfeccionan los conocimientos de alemán a través de la asimilación de los nuevos contenidos. El aprendizaje de contenidos y el aprendizaje lingüístico tienen el mismo peso.

El aprendizaje del idioma extranjero se basa en una progresión de competencias ejecutivas. La ampliación del vocabulario, la profundización en los conocimientos gramaticales, así como el perfeccionamiento de la pronunciación tienen un papel importante.

En el centro del enfoque pedagógico se encuentran los aspectos siguientes: crear puentes de transfer entre los distintos idiomas: analizar puntos en común y diferencias entre idiomas a través de técnicas de comparación de lenguas; entender las ventajas de la propia consciencia multilingüe. El objetivo de la enseñanza del alemán en Secundaria es la creación de una excelente competencia comunicativa, que -en el futuro- podrá adaptarse y ampliarse según las exigencias externas o necesidades individuales de cada uno.

Los alumnos de S2A y S3B se presentan al examen DSD I que ofrece el *Deutsches Kultusministerium* y que se puede aprobar acreditando nivel B1 o A2 respectivamente.



### **5.2.6 Alemán en Preparatoria**

En Preparatoria 1 se trabaja mucho por temas y priorizando el aspecto práctico de las cuatro competencias básicas, es decir comprensión y expresión orales, comprensión lectora y expresión escrita. También se enfoca en aquellos temas gramaticales cuyo dominio es necesario para cumplir con las distintas tareas lingüísticas. Más allá de temas meramente lingüísticos y mediante el estudio de documentos auténticos, se acerca a los alumnos a contenidos históricos y culturales de los países germanohablantes.

A este nivel, la enseñanza del alemán quiere abrir horizontes nuevos a nuestros alumnos, introduciéndolos a una sociedad plurilingüe, diferenciada y globalizada.

Las competencias lingüísticas básicas del grupo B se nivelan con los del grupo A. A partir de Preparatoria 2, los alumnos entran en el Programa de Diploma de la IBO y tienen que elegir si quieren seguir su aprendizaje del alemán en el nivel estándar o el nivel alto.

Durante tres clases semanales iniciarán juntos el proceso de profundización y ampliación de sus conocimientos y competencias en alemán con tal de lograr un desempeño lingüístico a nivel C1. Durante las restantes dos clases semanales, en grupos reducidos, estarán siguiendo clases de literatura y fomento de lectura según el nivel IB escogido.

El objetivo es formar a personas competentes en las áreas de escucha, habla, lectura y redacción, responsables y críticas que sepan reconocer el contexto, y actuar como corresponde en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

La enseñanza del alemán profundiza el encuentro con el idioma como medio de obtener conocimiento, de comunicar y de expresión lúdica y artística. A través del trabajo continuo con textos tanto escritos como orales, los alumnos adquieren la suficiente práctica para poder defenderse en contextos extraescolares.

Durante el primer semestre de Preparatoria 3, los alumnos se presentan al examen DSD II que ofrece el *Deutsches Kultusministerium* y que se puede aprobar acreditando nivel B2 o C1.

La presentación voluntaria al examen C2 que ofrece el Goethe Institut durante el segundo semestre también es posible.



Durante el segundo semestre, los alumnos hacen el examen IB, que consiste en una evaluación externa y otra interna.

La evaluación externa se compone de tres partes ("Prueba 1", "Prueba 2" y "Expresión escrita"), en las cuales los alumnos tienen que demostrar sus competencias lingüísticas tanto receptivas como productivas.

En la "Prueba 1", los alumnos tienen que saber manejar un texto, es decir que -a base de unos textos- tienen que contestar preguntas de comprensión y vocabulario además de redactar su opinión, respetando unas pautas bien definidas en la consigna.

En la "Prueba 2" tienen que redactar un texto de aproximadamente 400 palabras, en el cual analizan una "situación-problema" determinada.

En la tercera parte tienen que redactar otro texto de 300-400 palabras acerca de un tema dado.

La evaluación interna se compone de dos partes. Por un lado, los alumnos tienen que demostrar sus competencias orales presentando una exposición individual y participando en una entrevista. Por el otro lado, tienen que defender su postura en un debate de grupo.

La metodología aplicada durante las clases de alemán en Preparatoria está enfocada a la obtención de las competencias lingüísticas sometidas a prueba en los exámenes oficiales.

Se sigue trabajando con material didáctico, pero cada vez se prioriza más el material auténtico, estudiando artículos de periódico, videos, películas, historias cortas y obras literarias más amplias.

**Deutsch**  
**gl**  **bal**



## 5.3 Swissness – Campus Querétaro

Puede que Suiza sea un país muy pequeño, pero ofrece mucho en los ámbitos más distintos. Las clases en la asignatura *Swissness* tienen el objetivo de presentar las diferentes caras de Suiza a nuestros alumnos.

Los contenidos de la asignatura *Swissness* son impartidos durante una clase semanal en Primaria 4 por un profesor con formación suiza.

La lengua de instrucción es el alemán estándar, pero los alumnos también se familiarizan con los distintos dialectos suizos.

El temario se divide en tres grandes ámbitos que se explican a continuación:

### a) Geografía, historia y leyendas suizas

- Los 26 cantones de Suiza y sus escudos
- Los Alpes
- El juramento de Rütli
- Guillermo Tell



### b) Cultura, valores y tradiciones suizas

- Costumbres (*Fasnacht*, *Alpaufzug* etc.)
- «Suiza es conocida por...» (queso, relojes, chocolate etc.)
- Los cuatro idiomas nacionales
- Turismo y deportes de invierno

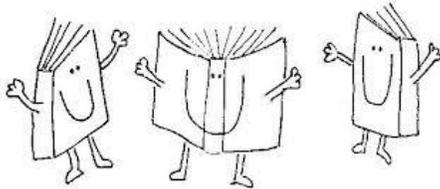
### c) Comparación Suiza - México

- Datos, números y hechos
- Vida rural versus vida urbana
- Escuela y sistema de formación
- Migración



## 5.4 Español – Campus Querétaro

### 5.4.1 Español en Primaria

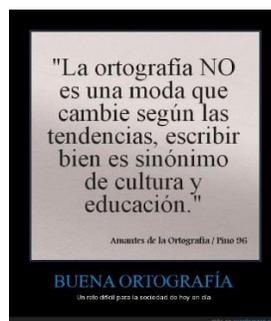


El motivo final de las actividades de español es lograr que nuestros estudiantes sean capaces de pensar, interpretar y hacer uso del instrumento del lenguaje para expresar toda la gama de experiencias humanas.

#### Objetivos

- Usar y analizar las características y funciones de las lenguas oral y escrita
- Reflexionar sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura en los siguientes aspectos: vocabulario, ortografía, puntuación, gramática en general y morfosintaxis en particular.

NO ES LO  
MISMO  
A VER  
QUE  
HABER

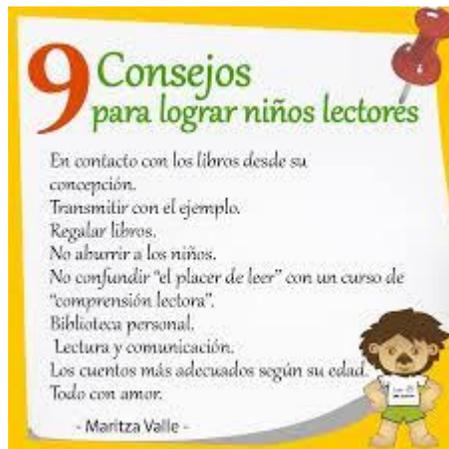


- Participar en diferentes prácticas sociales del lenguaje como oportunidad para adquirir conocimientos.
- Participar en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Identificar, analizar y disfrutar textos de diversos géneros literarios.



### Actividades

- Desarrollar las habilidades lectoras de los niños
- Presentar a los alumnos el inicio de una historia para que ellos predigan y anticipen su parte final
- Practicar el uso de la ortografía
- Aprender a elaborar y evaluar textos escritos



- Conocer y respetar producciones de texto en lenguas indígenas
- Practicar tanto la oratoria como la recitación de poesía
- Desarrollar y realizar obras de teatro
- Saber manejar diferentes tipos de texto y bibliografías
- Desarrollar proyectos y exposiciones lingüísticos
- Saber comunicar adecuadamente con su interlocutor, desarrollar una opinión propia y argumentarla de manera convincente
- Saber buscar fuentes de información fidedignas y filtrar el flujo de información
- Saber hacer juegos de palabras y aprender figuras retóricas sencillas

**"El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho".**

**(Miguel de Cervantes Saavedra)**



## 5.4.2 Español en Secundaria y Preparatoria 1

**Objetivo:** Utilización del lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales, argumentando, razonando y analizando.

### Propósitos

Que los alumnos:

- utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen en la vida escolar y extraescolar.
- sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- reconozcan la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

### Competencias a desarrollar y actividades

1. **Procesos de lectura e interpretación de textos:** emplear la lectura como herramienta para seguir aprendiendo, pero también para comprender su entorno, por lo que aprenderán a seleccionar fuentes de consulta de acuerdo con sus propósitos y temas de interés, además de la consolidación de habilidades para la interpretación adecuada de diversos textos.

2. **Producción de textos escritos:** organizados de manera que resulten adecuados y coherentes con el tipo de información que desean difundir e integrando diferentes recursos lingüísticos.
3. **Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos:** expresar y defender sus opiniones e ideas de manera razonada, privilegiar el diálogo como forma para resolver conflictos, y echar mano de recursos discursivos para elaborar una exposición con una intención determinada, sin dejar de respetar otros puntos de vista que recuperen aportaciones que les permitan enriquecer su conocimiento.
4. **Convenciones del lenguaje:** emplear la gramática, la puntuación y la ortografía de acuerdo con las normas establecidas e identificar fallas ortográficas y gramaticales en sus textos para corregirlos.
5. **Actitudes hacia el lenguaje:** identificar y compartir su gusto por algunos temas, autores y géneros literarios. Desarrollar disposición por leer, escribir, hablar o escuchar y desarrollar una actitud positiva para seguir aprendiendo por medio del lenguaje.

### 5.4.3 Literatura (Preparatoria 2 y 3)



#### Objetivos generales

- Desarrollar en los alumnos la comprensión de las técnicas utilizadas en la crítica literaria
- Desarrollar la capacidad de los alumnos para emitir juicios literarios independientes y defender estas ideas

**Se llevan a cabo análisis literarios detallados en los siguientes ámbitos:**

- 1:** Obras traducidas de la literatura universal (Nivel Medio: 2; Nivel Superior: 3)
- 2:** Obras prescritas por la IBO (Nivel Medio: 2; Nivel Superior: 3)
- 3:** Géneros literarios (Nivel Medio: 3; Nivel Superior: 4)
- 4:** Opciones. Las obras se eligen libremente (Nivel Medio y Superior: 3)

**Se evalúan:**

- Conocimiento y comprensión de obras literarias concretas representantes de su género y período y de las relaciones entre ellas
- Análisis, síntesis y evaluación del lenguaje, la estructura, la técnica y el estilo, así como sus efectos en el lector
- Selección y uso de habilidades lingüísticas y de presentación

**Habilidades concretas que deben adquirir los alumnos**

- Capacidad de expresar sus ideas mediante el uso de un lenguaje claro e inequívoco.
- Capacidad de entender que para cada obra literaria existen múltiples interpretaciones y que la variedad es enriquecedora.
- Capacidad de interpretar una obra literaria según las características de género al que pertenece.
- Capacidad de tomar en cuenta para la interpretación de una obra tanto imágenes como otro material ilustrador.

***"La biblioteca es la más democrática de las instituciones, porque nadie en absoluto puede decirnos qué leer, cuándo y cómo."***

***Doris Lessing***

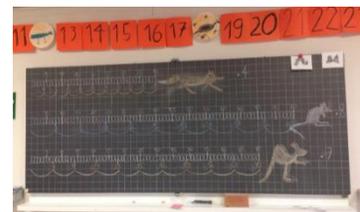


## 5.5 Matemáticas – Campus Querétaro

### 5.5.1 Matemáticas en Primaria

**„Weniges, aber Reifes.“ (Carl Friedrich Gauss)**

- Las matemáticas en el Colegio Suizo de México se imparten en alemán y con libros suizos de nuestro cantón patrocinador Zürich que han sido elaborados según los conocimientos más recientes en didáctica de las matemáticas.
- Automatizar algunas técnicas matemáticas es importante, sin embargo, es más importante que el alumno primero entienda los diferentes conceptos y encuentre sus propios caminos de forma activa.
- Las matemáticas se enseñan y se aprenden en cinco etapas:
  - Ganar experiencias
  - Reconocer relaciones
  - Adquirir habilidades
  - Aplicar
  - Automatizar
- Trabajamos con materiales didácticos de apoyo.
- Concedemos mucho valor al cálculo mental y a estrategias alternativas antes de usar algoritmos convencionales.
- Los temas principales de las matemáticas en Primaria son:
  - Concepto de los números
  - Operaciones
  - Medidas
  - Problemas
  - Geometría y orientación en el espacio
  - Fracciones
  - Funciones y estadísticas simples



- Trabajamos con espacios numéricos definidos en cada año escolar:

- **Preprimaria**

Reconocer números del 0 al 20; sumas y restas

- **Primaria 1**

números del 0 al 100; orientarse en el campo de 100; sumas y restas

- **Primaria 2**

números del 0 al 100; automatizar sumas y restas; tablas de multiplicar; principio de la división (como inversión de la multiplicación)

- **Primaria 3**

números de 0 a 1000; adiciones y sustracciones; multiplicaciones y divisiones



- **Primaria 4**

números del 0 a 100,000; adiciones y sustracciones en columna, algoritmo de la multiplicación y división

- **Primaria 5**

números del 0 al 1,000,000; fracciones; números decimales

- **Primaria 6**

números naturales; fracciones; números decimales



## 5.5.2 Matemáticas en Secundaria

La clase de matemáticas a nivel Secundaria tiene como meta preparar de manera óptima a los alumnos para la Preparatoria y el programa de Diploma de la IBO. Como base se utiliza en los tres años de Secundaria el libro suizo *Mathematik 1 bis 3* (Lehrmittelverlag Zürich, 2011), que también tenemos en idioma inglés para nuestros alumnos de Secundaria B. Fue elaborado en colaboración con la Escuela Superior de Pedagogía de Zurich (*Pädagogische Hochschule Zürich*) y está al último nivel didáctico y pedagógico. Todos los alumnos reciben el libro del curso y el cuaderno de trabajo. Estos materiales se complementan con la página en internet, [www.mathematik-sek1.ch](http://www.mathematik-sek1.ch).

En la clase de matemáticas, el punto central son los procesos de comprensión, aprendizaje y pensamiento de los alumnos. Nosotros nos esforzamos por aplicar el modelo de cuatro fases (Modelo **EVTA** por sus siglas en alemán) de Hans Aebli (1923 – 1990):

- **Einsteigen** (introducción), comprender la esencia
- **Vertiefen**, (profundizar), comprensión más amplia
- **Trainieren**, (entrenamiento), dominio técnico
- **Anwenden**, (aplicación), utilización flexible

A pesar de que la comprensión de operaciones es más importante que el dominio de algoritmos, se utiliza en la clase constantemente una calculadora científica, que los alumnos deben comprar en el nivel S1. También se practica constantemente el manejo correcto del compás en las labores de construcciones geométricas.

La clase de matemáticas, que abarca las áreas de aritmética, algebra, geometría, cálculos prácticos y estocástica, se apega a las indicaciones del libro. Debido a que la secuencia de los capítulos del libro tiene un avance lineal, se trabaja en el orden indicado. En el nivel S3, sobre todo, se trabajan temas que no son cubiertos por el libro (trigonometría). La estructura de nuestra clase está formada por los siguientes temas esenciales:

S1 (Mathematik 1)	S2 (Mathematik 2)	S3 (Mathematik 3)
Figuras congruentes	Quebrados (Q)	Funciones
Números naturales (N)	Teorema de Tales	Semejanza
Números enteros (Z)	Teorema de Pitágoras	Binomios
Triángulos, rectángulos	Proporcionalidad	Cono y esfera
Miembros de la ecuación	Prismas, Pirámides	Sistemas de ecuaciones
Ecuaciones lineales	Cálculos en el círculo (R)	Combinatoria
Probabilidad	Estadística	Trigonometría

## Ideas-modelo matemático-didácticas

**Contexto.** Las matemáticas deben proporcionar una ayuda para la vida. Esto solo es posible si se establecen relaciones con la vida diaria a través de tareas prácticas.

**Orientación para el actuar.** Los conocimientos matemáticos deben adquirirse activamente. Siempre que sea posible, deberá dársele oportunidad al alumno de actuar y participar activamente.

**Aprender investigando.** Los alumnos deben enfrentarse de manera individual con los contenidos de aprendizaje. Por medio de trabajo en pareja o en grupo se elaboran posibles soluciones y se discuten en interacción social.

**Conceptos fundamentales.** El aprendizaje sustentable requiere la formación de conceptos fundamentales en relación con los términos y operaciones matemáticos. Nosotros nos esforzamos en hacer posibles y en promover estos conceptos fundamentales.

**Formatos de práctica.** Sin la capacidad de ejecutar algoritmos estándar rápidamente y sin errores, rara vez es posible resolver con éxito tareas complicadas. Con ayuda de secuencias repetitivas de práctica precisamente los alumnos que tienen dificultades obtienen confianza en sus habilidades.

**Diferenciación.** Aprender es un proceso individual. Nosotros tomamos este hecho en cuenta durante la preparación de las clases.

**Principio de la espiral.** Los contenidos aprendidos inicialmente son relevantes para los temas posteriores. Debido a que frecuentemente se avanza basándose en temas conocidos, el conocimiento de los alumnos es integral y de esta manera se combate el aislamiento temático.

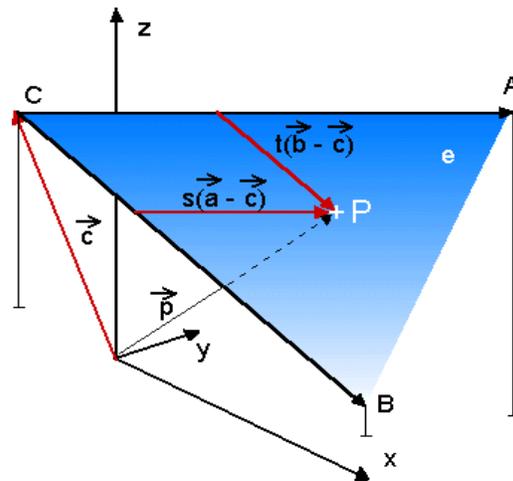
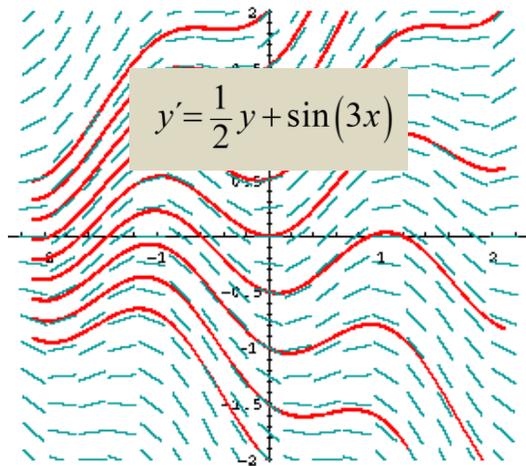


### 5.5.3 Matemáticas en Preparatoria

El objetivo de las clases de Matemáticas en Preparatoria es preparar a los alumnos de manera óptima para una educación universitaria. Los estudiantes no sólo conocerán conceptos técnicos, sino que descubrirán también el sentido del pensamiento analítico.

Al concluir los estudios del programa del IB, los alumnos tendrán la posibilidad de hacer un examen en el nivel medio o en el nivel superior. Los dos niveles pueden compararse con el *Gymnasium* en Alemania, Austria o Suiza. Por ejemplo, en Alemania, un diploma en el nivel medio es una de las condiciones para entrar en todas las universidades sin examen.

Para ingresar a una Universidad de Ciencias Naturales (ETH, MIT, etc.), recomendamos un examen en el nivel superior.



Las clases de Matemáticas en el Colegio Suizo son exigentes. Se llevan a cabo generalmente en el nivel superior; sin embargo, los alumnos podrían tener la posibilidad de hacer el examen en el nivel medio. Los alumnos que elijan esta posibilidad, serán preparados especialmente para el examen, mediante el sistema de diferenciación interna.

Para entender mejor la asignatura, damos importancia a la interdisciplinariedad con otras materias como física, que es ideal para aplicar los conocimientos teóricos en la vida real. Así los alumnos tienen la posibilidad de profundizar los temas en una manera significativa.

## Temas

Para comprender de mejor manera la planeación de los temas de Matemáticas, los dividiremos en generales y específicos.

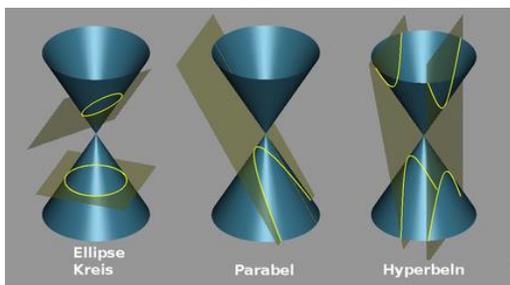
Los tres temas generales son: Cálculo, Vectores y Estadística.

En Cálculo, se trabajarán profundamente los conceptos. El alumno será capaz de comprender y resolver ecuaciones diferenciales de dificultad intermedia.

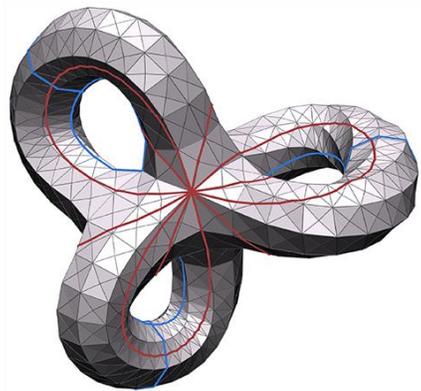
En Vectores, el alumno podrá resolver en planos, líneas y esferas problemas básicos en tres dimensiones, calculará distancias, ángulos, e intersecciones haciendo uso de las herramientas matemáticas hasta el triple producto escalar. También conocerá conceptos de álgebra lineal, especialmente el cálculo matricial.

En estadística, el estudiante comprenderá conceptos de estadística y probabilidad y podrá utilizarlos. Conocerá diferentes distribuciones de probabilidad, probabilidad condicional hasta el *Teorema de Bayes* y pruebas de hipótesis.

Además de los tres temas generales, el alumno también trabajará con números complejos, secciones cónicas, progresiones y series y comprobaciones matemáticas, como la inducción matemática.



$$\begin{aligned} \text{Voraussetzung: } \sum_{m=0}^n \binom{k+m}{k} &= \binom{n+k+1}{k+1} = \frac{(n+k+1)!}{n! \cdot (k+1)!} \\ \text{Behauptung: } \sum_{m=0}^{n+1} \binom{k+m}{k} &= \binom{n+k+2}{k+1} = \frac{(n+k+2)!}{(n+1)! \cdot (k+1)!} \\ \text{Beweis: } \sum_{m=0}^{n+1} \binom{k+m}{k} &= \sum_{m=0}^n \binom{k+m}{k} + \binom{k+n+1}{k} \quad \text{setze Voraussetzung ein:} \\ &= \binom{n+k+1}{k+1} + \binom{k+n+1}{k} = \frac{(n+k+1)!}{n! \cdot (k+1)!} + \frac{(n+k+1)!}{(n+1)! \cdot k!} \\ &= (n+k+1)! \left( \frac{1}{n! \cdot (k+1)!} + \frac{1}{(n+1)! \cdot k!} \right) \\ &= (n+k+1)! \left( \frac{n+1+k+1}{(n+1)! \cdot (k+1)!} \right) = \frac{(n+k+2) \cdot (n+k+1)!}{(n+1)! \cdot (k+1)!} = \frac{(n+k+2)!}{(n+1)! \cdot (k+1)!} \end{aligned}$$



## 5.6 Ciencias Naturales y Sociales en Primaria – **Campus Querétaro**



La Educación Básica en el nivel Primaria, se organiza en campos de formación donde se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera integral, desde el primer año hasta la conclusión de este nivel, permitiendo la adquisición de las herramientas necesarias para la comprensión del entorno geográfico e histórico, el cuidado del cuerpo, el desarrollo sustentable y la objetividad científica y crítica.

El campo de formación relacionado con la exploración del mundo natural y social pretende el acercamiento a los procesos sociales y fenómenos naturales en espacios curriculares especializados, conforme se avanza en los grados escolares, así pues, las asignaturas que nutren este campo formativo son:

### **Exploración de la Naturaleza y la Sociedad**

La finalidad de la asignatura Exploración de la Naturaleza y la Sociedad es que los alumnos fortalezcan sus competencias al explorar, de manera organizada y metódica, la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven. En la Primaria, en primero y segundo grados, es donde se establecen las bases para el desarrollo de la formación científica básica, el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico, y la adquisición de nociones sobre tecnología.



## Ciencias Naturales

La asignatura de Ciencias Naturales propicia la formación científica básica de tercero a sexto grados de Primaria. Los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual y con explicaciones metódicas y buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia.

### El estudio de las Ciencias Naturales en la educación primaria busca que los niños:

- reconozcan la ciencia y la tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propias de toda construcción humana.
- practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.
- participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.
- interpreten, describan y expliquen, con base en modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia.
- conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.
- identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.
- identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.
- integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.



## 5.7 Ciencias Naturales en Secundaria – Campus Querétaro



*Laboratorio de Química y Biología*



*Laboratorio de Física*

En ambos laboratorios del Campus Querétaro damos clases de Biología, Química y Física. Equipados con material didáctico moderno y apropiado para los alumnos, dichos laboratorios forman la base de nuestra ambiciosa enseñanza científica.

Las metas de la clase de ciencias naturales son múltiples. Tiene la finalidad de motivar a los alumnos y despertar en ellos la curiosidad crítica e independiente. A los alumnos, se les presenta una imagen completa de las ciencias naturales que fomenta en cada momento el respeto hacia el medio ambiente. De esta forma aprenden conceptos que podrán y deberán aplicar en otras áreas y en su vida fuera del Colegio.

Los profesores actúan frecuentemente como cuestionadores, no como contestadores de preguntas. Meditar en grupo, reflexionar e indagar de manera crítica son parte de las clases, así como la realización individual de experimentos o la formulación de un análisis objetivo.

Se da impulso a los alumnos de acuerdo con sus necesidades. Los temas complejos se presentan al nivel de los alumnos. A esto pertenecen métodos modernos de enseñanza, que consideran las diferentes rutas de aprendizaje de los alumnos.



En las excursiones seleccionadas, los alumnos tendrán la oportunidad de relacionar nuevas experiencias con lo previamente aprendido. En ellas no se encuentra en el foco exclusivamente el aprendizaje cognitivo, sino también se promoverá el respeto a la naturaleza, a la vida y al mundo.

En las clases de laboratorio los alumnos realizarán sus propios experimentos, los cuales ellos también pueden comprender en su teoría e indagarlos. Con ejemplos prácticos se analizan conceptos de ciencias naturales, los cuales pueden ser llevados por los alumnos a una escala mayor.

Los alumnos reciben instrucción en el manejo de los materiales de laboratorio y aprenden a ser responsables de su propio actuar. La seguridad es -como en todo- la máxima prioridad.

Los alumnos aprenden a interpretar fórmulas matemáticas y a realizar cálculos propios. Se pone énfasis en una comprensión fundamentada, sobre todo en la interpretación y análisis de resultados.



## 5.8 Biología en Preparatoria – Campus Querétaro



*Laboratorio de Química y Biología*



En los dos laboratorios con los que cuenta el Campus Querétaro, se imparten las materias de Biología, Química y Física. Ambos laboratorios están equipados con material moderno. El trabajo en dichos laboratorios forma las bases de la ambiciosa educación científica que se fomenta a nuestros estudiantes.

El curso de Biología en Preparatoria se basa en el perfil del estudiante que establece la IBO. Las metas del Programa de Diploma de la IBO en esta área son diversas; estimulando al estudiante a que sea investigador, informado, pensador, comunicador, de mente abierta, que se atreva a tomar riesgos, equilibrado y reflexivo.

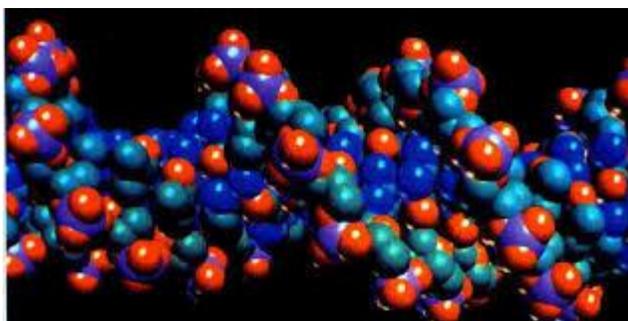
El curso es extenso; por lo que el estudiante tiene la posibilidad de aprender una amplia gama de temas incluyendo Evolución, Biodiversidad, Ecología y Biología Molecular. El Programa de Diploma de la IBO ofrece al estudiante la oportunidad de elegir entre el Nivel Medio, donde aprenden un panorama global de todos los temas, o el Nivel Superior, donde profundizan más en cada área desarrollando sus conocimientos de la materia a nivel universitario. En el CSM Campus Querétaro, optamos por la enseñanza en Nivel Superior a todos los alumnos.

La materia de Biología propicia que el alumno sea crítico y curioso; animándolo a leer e investigar sobre nuevos temas, desarrollos y tecnología que son discutidos en clase. Se le presenta al alumno un panorama completo de la Biología, que promueve en todo momento el respeto por el entorno.

En las excursiones que se programan, el estudiante tiene la oportunidad de relacionar nuevas experiencias con los temas aprendidos. Esto es particularmente relevante en los temas de Ecología y Genética, donde el campo de trabajo y los laboratorios externos son esenciales para consolidar lo aprendido en el salón de clases.

En las prácticas de laboratorio, el estudiante realiza experimentos por él mismo, basándose en lo aprendido previamente en clase. El alumno aprende a manejar el material del laboratorio y a ser responsable de sus propias acciones. La seguridad es, como en todo, la más alta prioridad. Ya que la Biología se enfoca en estudiar a los organismos vivos, la disección de corazones, pulmones, piernas de pollo y riñones se puede llevar a cabo.

Durante los dos años del Programa de Diploma de la IBO (Preparatoria 2 y 3), el alumno elaborará su propio diario científico de 12 hojas. La calificación interna otorgada a este diario es el 20% de la calificación IB de Biología. Este diario consiste en una investigación independiente, donde el estudiante elige un tema de su interés. Como parte de esto, el estudiante necesita realizar pruebas estadísticas para llegar a conclusiones adecuadas de su investigación. Para ello, es necesario que el estudiante aprenda a poner en práctica los conceptos de estadística que se correlacionan directamente con la materia de Matemáticas.



## 5.9 Física en Preparatoria – Campus Querétaro

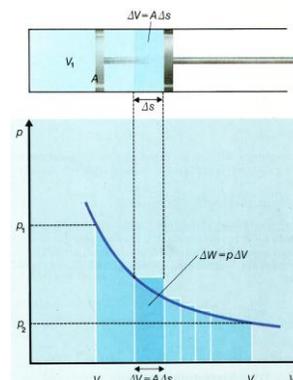
Física no es una asignatura del Programa de Diploma de la IBO en el Campus Querétaro; sin embargo, pensamos que los alumnos requieren conocimientos extensos en Ciencias Naturales porque enriquece la cultura general.

El plan de estudios de Física abarca además de la Física Clásica conocida hasta finales del siglo XIX, los principios de la Física Moderna.

El estudiante comprenderá el Método Científico a través de experimentos realizados por él mismo y elaboración de reportes de prácticas.

La Física es aplicable en muchas áreas de la vida; por lo que hacer descubrimientos dentro y fuera de la clase enriquecerá los conocimientos del alumno y logrará captar su atención.

La interrelación entre la Física y las Matemáticas es estrecha. El nivel de matemáticas en esta asignatura, será el requerido en la propia materia de Matemáticas. Una de las finalidades de la Física es profundizar los conocimientos matemáticos.



### Temas

En la Física Clásica se abarcan mecánica y dinámica en una base vectorial; por ejemplo, serán analizados temas como conservación de energía y de impulso e impulso de rotación.

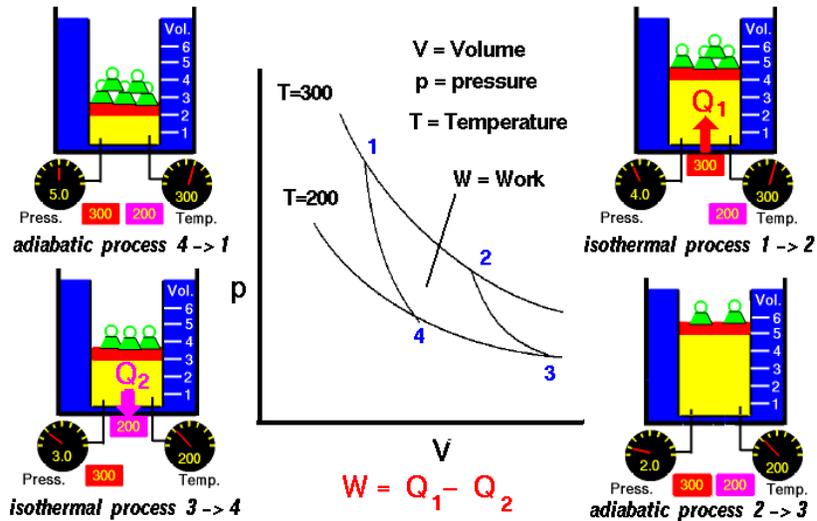
La electrostática, y la electrodinámica y magnetismo son también temas angulares.

En termodinámica se estudiará hasta la Segunda Ley de Termodinámica donde se trabaja el proceso circular de Carnot y la entropía.



# Ideal Carnot Cycle p-V diagram

Glenn  
Research  
Center



Para finalizar la Física Clásica, e iniciar con el estudio de la Física Moderna, se estudian los movimientos oscilatorios, el espectro electromagnético y la dualidad de la luz.

Dentro de la Física Moderna, se comprenderán temas de astronomía, viajes en el tiempo, dimensiones del universo, física cuántica, teoría de la relatividad, radioactividad, energía alternativa como foto-voltaje, y física de partículas.

Al concluir la Preparatoria, el alumno tiene un amplio conocimiento sobre los estudios actuales de Física.



## 5.10 Química en Preparatoria – Campus Querétaro



En el Campus Querétaro, la Química no forma parte de las asignaturas troncales del Programa de Diploma de la IBO. Sin embargo, pensamos que los alumnos requieren conocimientos extensos en Ciencias Naturales porque enriquece su cultura general.

Nuestra enseñanza de las Ciencias Naturales está siempre caracterizada por un enfoque interdisciplinario: las clases de Química se interrelacionan estrechamente con contenidos de las asignaturas de Física y Biología, como la Termodinámica y la Química Orgánica.

El programa de la asignatura de Química en la Preparatoria, además de la ampliación de conocimientos en Química Inorgánica, proporciona a nuestros alumnos una visión más profunda de la sub-disciplina de Química Orgánica y una impresión general de la Físico-química. Mediante la ejecución de experimentos autónomos en el laboratorio, los alumnos se familiarizan con las exigencias básicas del trabajo científico, aprendiendo a razonar y argumentar los distintos conceptos con amplia autonomía.

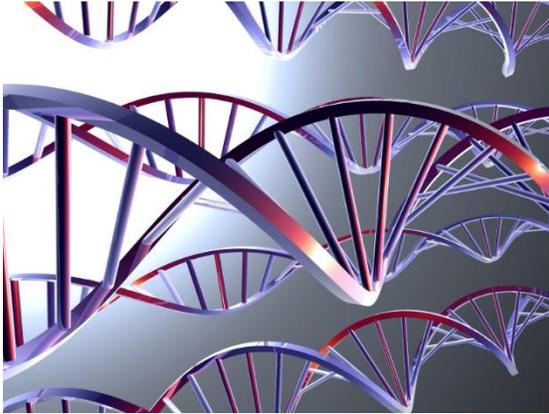
### Temario

En la Química Inorgánica se estudian a profundidad las relaciones entre los elementos (tabla periódica). Partiendo de las características de cada elemento, se analizan los distintos tipos de enlaces y reacciones, la estructura de las sustancias, así como las relaciones estequiométricas.

En la Química Orgánica, los alumnos aprenden a distinguir los distintos grupos de sustancias, sus características y su uso y utilidad en la vida cotidiana. Se estudia la relación entre sustancias y procesos bioquímicos y se fomenta la educación de los alumnos hacia el pensamiento autónomo y crítico, ante todo respecto a su propio cuerpo y su entorno medioambiental.



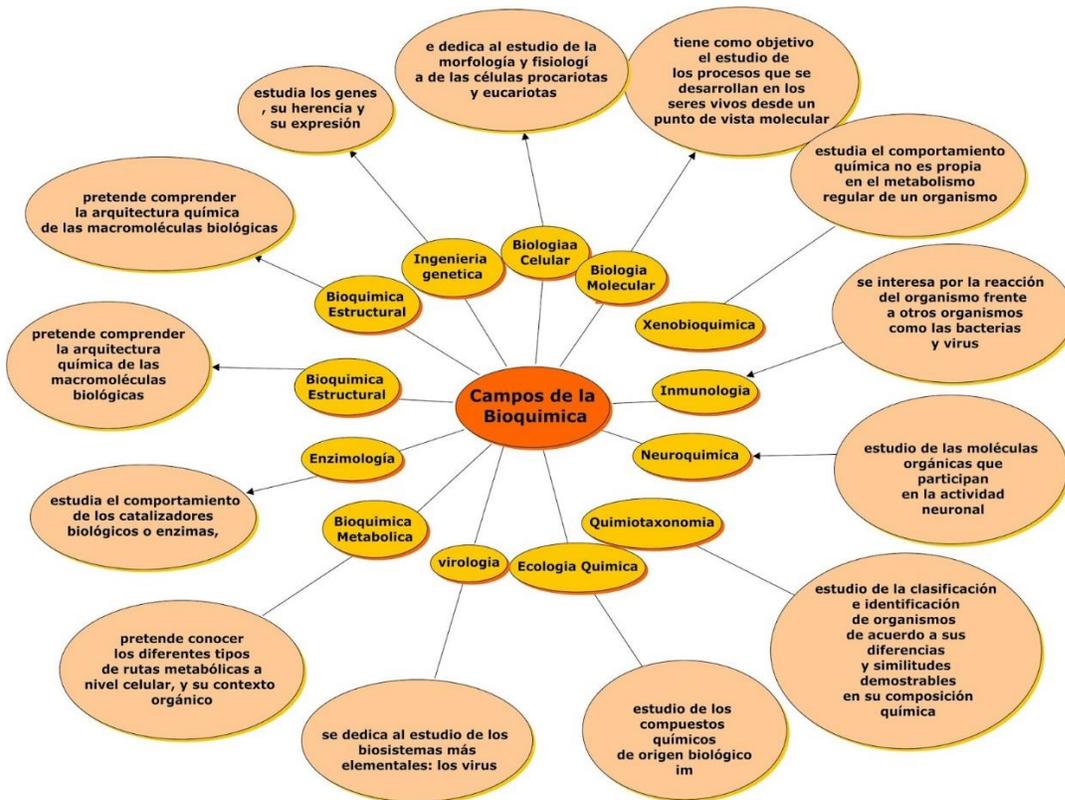
En el campo de la Fisicoquímica se estudian entre otras cosas las leyes generales de la velocidad de las reacciones. Se llevan a cabo debates acerca de cómo se pueden encarrilar procesos de la Industria Química en la dirección correcta.



### Tabla periódica de los elementos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																																																	
1 H 1.008 Gaseoso	2 He 4.003 Gaseoso	[Lanthanides and Actinides]										3 Li 6.941 Sólido	4 Be 9.012 Sólido	5 B 10.811 Sólido	6 C 12.011 Sólido	7 N 14.007 Gaseoso	8 O 15.999 Gaseoso	9 F 18.998 Gaseoso	10 Ne 20.180 Gaseoso																																																																															
11 Na 22.990 Sólido	12 Mg 24.305 Sólido	13 Al 26.982 Sólido	14 Si 28.086 Sólido	15 P 30.974 Sólido	16 S 32.06 Sólido	17 Cl 35.45 Gaseoso	18 Ar 39.948 Gaseoso	19 K 39.098 Sólido	20 Ca 40.078 Sólido	21 Sc 44.956 Sólido	22 Ti 47.88 Sólido	23 V 50.942 Sólido	24 Cr 51.996 Sólido	25 Mn 54.938 Sólido	26 Fe 55.845 Sólido	27 Co 58.933 Sólido	28 Ni 58.693 Sólido	29 Cu 63.546 Sólido	30 Zn 65.38 Sólido	31 Ga 69.723 Sólido	32 Ge 72.63 Sólido	33 As 74.922 Sólido	34 Se 78.96 Sólido	35 Br 79.904 Líquido	36 Kr 83.80 Gaseoso	37 Rb 85.468 Sólido	38 Sr 87.62 Sólido	39 Y 88.906 Sólido	40 Zr 91.224 Sólido	41 Nb 92.906 Sólido	42 Mo 95.94 Sólido	43 Tc [98]	44 Ru 101.07 Sólido	45 Rh 101.07 Sólido	46 Pd 106.36 Sólido	47 Ag 107.87 Sólido	48 Cd 112.41 Sólido	49 In 114.82 Sólido	50 Sn 118.71 Sólido	51 Sb 121.76 Sólido	52 Te 127.6 Sólido	53 I 126.90 Líquido	54 Xe 131.29 Gaseoso	55 Cs 132.91 Sólido	56 Ba 137.33 Sólido	57 La 138.91 Sólido	58 Ce 140.12 Sólido	59 Pr 140.91 Sólido	60 Nd 144.24 Sólido	61 Pm [145]	62 Sm 150.36 Sólido	63 Eu 151.96 Sólido	64 Gd 157.25 Sólido	65 Tb 158.93 Sólido	66 Dy 162.50 Sólido	67 Ho 164.93 Sólido	68 Er 167.26 Sólido	69 Tm 168.93 Sólido	70 Yb 173.05 Sólido	71 Lu 174.96 Sólido	72 Hf 178.49 Sólido	73 Ta 180.95 Sólido	74 W 183.85 Sólido	75 Re 186.21 Sólido	76 Os 190.23 Sólido	77 Ir 192.22 Sólido	78 Pt 195.08 Sólido	79 Au 196.97 Sólido	80 Hg 200.59 Líquido	81 Tl 204.38 Sólido	82 Pb 207.2 Sólido	83 Bi 208.98 Sólido	84 Po [209]	85 At [210]	86 Rn [222]	87 Fr [223]	88 Ra [226]	89 Ac [227]	90 Th 232.04 Sólido	91 Pa 231.04 Sólido	92 U 238.03 Sólido	93 Np [237]	94 Pu [239]	95 Am [243]	96 Cm [247]	97 Bk [247]	98 Cf [251]	99 Es [252]	100 Fm [257]	101 Md [258]	102 Lr [260]	103 Uu [288]	104 Uu [289]	105 Uu [288]	106 Uu [289]	107 Uu [285]	108 Uu [285]	109 Uu [285]

En el caso de los elementos con isótopos no estables, entre paréntesis se encuentran las masas de aquellos isótopos que son más estables o más abundantes.



## 5.11 Inglés – Campus Querétaro



En un mundo globalizado, el idioma inglés se ha convertido en la *lingua franca* del comercio y del ocio. Comunicarse eficientemente en inglés es una herramienta invaluable que puede abrir las puertas al mundo. El Colegio Suizo de México se enfoca en proveer las competencias lingüísticas, culturales y sociales para que cada alumno pueda dominar el idioma y aprovechar las oportunidades que esto presentará en el futuro.

Alejándonos de la pedagogía tradicional, se abordará la enseñanza a través del pensamiento crítico y la innovación. Con el uso de materiales actualizados y variados, los alumnos participarán en una gran cantidad de actividades creativas y guiadas con el objetivo de aprender de manera divertida, cautivadora e inspiradora.

A partir de Secundaria, el aprendizaje del inglés se intensifica a través de la inmersión lingüística con clases de Geografía, Biología y Química impartidas en este idioma.

El desarrollo de las cuatro competencias lingüísticas, además del conocimiento social, cultural e histórico, se medirá a lo largo del ciclo escolar en las evaluaciones internas, y se acreditará internacionalmente en las evaluaciones externas (FCE, CAE, CPE) culminando en el *Diplomado de la International Baccalaureate Organisation (IBO)*.



### **5.11.1 Inglés en Primaria**

#### **Competencias Lingüísticas**

Los estudiantes serán capaces de entender el idioma inglés en un nivel básico para comunicarse a través de expresiones y frases comunes. Podrán describirse a sí mismos y a su entorno inmediato en términos simples.

#### **Producción oral y escrita**

Los alumnos podrán expresar oraciones simples de manera oral y escrita a través de expresiones y vocabulario que se usan comúnmente para presentarse, describir personas cercanas a ellos, su entorno y actividades rutinarias.

#### **Comprensión auditiva y lectora**

Los estudiantes podrán entender expresiones utilizadas frecuentemente para dar a conocer información personal, familiar, medio ambiente local, temas relacionados con compras y empleos. Reconocerán información sobre asuntos cotidianos tales como dónde viven, sus intereses, su pasado y sus necesidades.

#### **Preparación para la enseñanza por inmersión**

A partir de P6, el profesor introduce términos científicos con el fin de preparar a los alumnos para la enseñanza por inmersión lingüística en Secundaria.

### **5.11.2 Inglés en Secundaria**

El objetivo de la materia es poder entender las ideas clave en textos avanzados sobre diversos temas. El alumno puede interactuar en una gran variedad de situaciones con cierta espontaneidad que permite una interacción con interlocutores nativos.

El alumno podrá producir textos escritos estructurados, con una lógica de desarrollo. El uso correcto de conectores garantizará la cohesión de los textos que deberían incluir opiniones, argumentos y un claro posicionamiento por parte del autor.

El alumno será capaz de producir la lengua oralmente y obtener confianza para comunicarse con interlocutores nativos de manera coherente y expresiva, abordando amplios temas generales, dando explicaciones y razones de sus opiniones.

Los estudiantes aprenderán a sintonizar su oído a varios acentos del mundo anglohablante; comenzarán a identificar modismos comunes e identificar homófonos por contexto.

La lectura de novelas clásicas y cotidianas además de publicaciones en revistas y por Internet aumentará de manera exponencial el vocabulario del alumno, quien a la vez aprenderá a resumir, evaluar y criticar dichos textos.

El contacto con materiales auténticos relacionados con la sociedad y cultura de diversos países angloparlantes brindará una perspectiva a los alumnos fuera de los estereotipos tradicionales.



### **5.11.3 Inglés en Preparatoria**

En Preparatoria se promueve que el alumno utilice y comprenda el idioma con facilidad, junto con la habilidad de reflexionar, analizar y criticar información proveniente de distintas fuentes originales. El alumno puede expresarse de manera espontánea, fluida y precisa, reconociendo e implementado sutiles matices léxicos.

El alumno será capaz de producir textos organizados y presentarlos de manera impecable, con la habilidad de abordar una gran gama de temas con el vocabulario adecuado, además de poder producir textos de distintos géneros como ficción, argumentación, crítica, etc.

El estudiante tendrá la habilidad de dialogar, expresarse y argumentar de manera informada, fluida y respetuosa sobre una gran variedad de temas. Tendrá la confianza de hablar en espacios públicos y participar en eventos que requieran el dominio del idioma inglés.



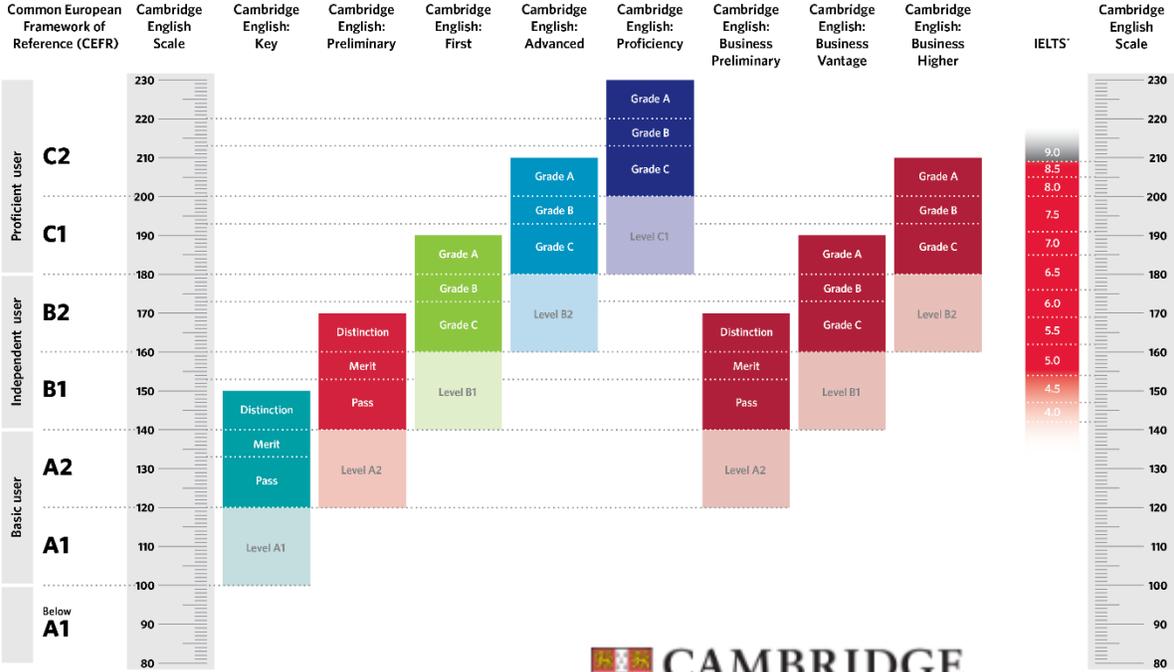
El alumno podrá entender y asimilar información de manera instantánea desde una variedad de fuentes auténticas, incorporando variantes lingüísticas y temas complejos.

Más allá de la comprensión de textos literarios, el alumno puede explicar los motivos de los personajes y de los autores, indagando en el contexto y la motivación detrás de la producción del texto. El pensamiento crítico es primordial en la reflexión de los textos y la explicación del uso del lenguaje.

El alumno será capaz de apreciar que la formación cultural de cada individuo afecta sus decisiones y acciones; de manera crítica y respetuosa aceptará estas diferencias, permitiendo un espacio para la auto-reflexión.

### The Cambridge English Scale\*

\* <http://www.cambridgeenglish.org/exams/cambridge-english-scale/>



\*IELTS is mapped to, but will not be reported on the Cambridge English Scale



## 5.12 Francés en Secundaria y Preparatoria – Campus Querétaro



El aprendizaje del francés se lleva a cabo por inmersión total, es decir que desde el principio sólo se habla en francés. Los alumnos aprenden de manera lúdica, jugando o imitando ejemplos y sin tener que recurrir a traducciones desde o al idioma materno.

A través de una selección cuidadosa de actividades, el docente despierta en los alumnos la curiosidad y el interés en el idioma francés. Los alumnos desarrollan su pensamiento lógico, su deseo de ir más allá en su descubrimiento lingüístico, en su saber hacer y en su sentido de la responsabilidad. El aprendizaje se realiza básicamente en grupos pequeños, a través del análisis de casos concretos y apostando por una pedagogía diferenciada.

El objetivo del curso de Francés es que los alumnos se vuelvan cada vez más autónomos en su proceso de aprendizaje. El papel del docente es el de entrenador quien acompaña a los alumnos en su camino de descubrir estructuras gramaticales, vocabulario, expresión, ortografía y aspectos culturales.

Los alumnos de S2, S3 y G2 tendrán la oportunidad de demostrar sus conocimientos presentándose a los exámenes externos DELF Junior A2, B1 y B2.

La filosofía del Departamento Francés en el Campus Querétaro es no reducir las clases a un mero aprendizaje lingüístico, sino de acercar a los alumnos al universo cultural de la francofonía.



La lengua francesa no sólo se habla en Francia. Es lengua materna de 220 millones de personas en el mundo entero. En Suiza, es una de las cuatro lenguas oficiales. Esta riqueza de la diversidad es uno de los enfoques principales del trabajo en clase.

Los alumnos se familiarizan con los siguientes aspectos culturales de la francofonía:

- Literatura, cinema y teatro
- Lugares de interés y atracciones turísticas
- Museos e instituciones científicas
- Historia y personajes famosos
- Gastronomía



## Cuatro diplomas independientes

<http://www.ciep.fr/es/delf-escolar-diplome-detudes-langue-francaise>

<b>DELF B2</b>	<b>Nivel intermedio</b>
<b>DELF B1</b>	
<b>DELF A2</b>	<b>Nivel elemental</b>
<b>DELF A1</b>	

Para aquellos alumnos que se integran tarde a nuestro sistema educativo (en S2, S3 o G1) y no tienen suficientes conocimientos previos de francés, cabe la posibilidad de obtener una dispensación de estas clases.



## 5.13 Informática – Campus Querétaro

En esta era digital los estudiantes deberán estar preparados para enfrentar los retos que presentan la sociedad y el área de trabajo en constante evolución. Los estudiantes necesitan desarrollar un conjunto de habilidades que les permitan participar y sobresalir en este medio.



Basados en los **Estándares ISTE\***, nos interesa desarrollar en nuestros estudiantes, desde 4º de Primaria hasta Preparatoria, las habilidades necesarias para el siglo XXI.

\*International Society for Technology in Education

### 1- Aprendiz empoderado (*Empowered Learner*)

Los estudiantes se apalancan en la tecnología para tomar un rol activo en escoger, lograr y demostrar competencia en sus metas de aprendizaje.

### 2- Ciudadano digital (*Digital Citizen*)

Los estudiantes reconocen los derechos, responsabilidades y oportunidades de vivir, aprender y trabajar en un mundo digital interconectado y ellos actúan de manera segura, legal y ética.

### 3- Constructor de conocimiento (*Knowledge Constructor*)

Los estudiantes buscan y seleccionan de manera crítica en una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativo para ellos mismos y para otros.



#### 4- Diseñador Innovador (*Innovative Designer*)

Los estudiantes utilizan una variedad de tecnologías dentro de un proceso de diseño para identificar y resolver problemas mediante la creación de soluciones nuevas, útiles o imaginativas.



#### 5- Pensador computacional (*Computational Thinker*)

Los estudiantes desarrollan y emplean estrategias para entender y resolver problemas de manera que se apalancan en el poder de métodos tecnológicos para desarrollar y probar soluciones.

#### 6- Comunicador creativo (*Creative Communicator*)

Los estudiantes comunican claramente y se expresan creativamente para una variedad de propósitos utilizando las plataformas, herramientas, estilos, formatos y medios digitales apropiados para sus objetivos.

#### 7- Colaborador global (*Global Collaborator*)

Los estudiantes utilizan herramientas digitales para ampliar sus perspectivas y enriquecer su conocimiento a través de la colaboración con otros y del trabajo efectivo en equipos local y globalmente.



Para desarrollar estas habilidades los estudiantes se familiarizan con las herramientas digitales que les permitan lograrlo.

En **Primaria** los estudiantes:

- aprenderán las bases de la utilización de MS Office Word, PowerPoint, Excel y Publisher, mediante la elaboración de proyectos interdisciplinarios.
- practicarán la manera adecuada de buscar información para que sea de forma segura, legal y ética.
- Uso correcto del teclado y del equipo computacional.



En **Secundaria** los estudiantes:

- ampliarán su conocimiento en MS Office Word, PowerPoint y Excel, para utilizarlos como herramientas que les permitan la elaboración de sus trabajos actualmente, en estudios posteriores y en su vida laboral.
- elaborarán proyectos interdisciplinarios utilizando herramientas computacionales, promoviendo el trabajo colaborativo y en equipo.
- utilizarán de una manera crítica los recursos disponibles en la WWW para analizar y sintetizar la información y construir sus proyectos.
- aprenderán el manejo de diseño gráfico
- elaborarán productos creativos que logren experiencias de aprendizaje significativo para ellos y para otros estudiantes.



## Programas de Dibujo

[Caligramas](#) dibujos con letras

[Bonomo](#) dibuja obras abstractas con unas herramientas muy especiales con las que crear efectos sugerentes

[Mandala](#) dibuja tu propio mandala on line.



[InspirArtion](#) aplicación para dibujar con una herramienta muy especial de simetrías con la que se consiguen efectos muy interesantes.

[storybird.com](#) dibuja y crea tu propio cuento

[storybird.com](#) crea tu propia obra de arte





En **Preparatoria** los estudiantes:

- aprenderán principios de programación y diseño digital para elaborar una revista digital; se trabaja con habilidades tecnológicas para mejorar las presentaciones de trabajos solicitados en todas las materias



## 5.14 Geografía en Secundaria – Campus Querétaro



**Objetivo:** Actuación con base en sus experiencias, de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se les presenten dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven.

### **Propósitos:**

- Relacionar los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para profundizar en el estudio de México y del mundo.
- Valorar la diversidad natural, la dinámica de la población y las manifestaciones culturales en México y en el mundo para fortalecer la identidad nacional, así como adquirir conciencia de la desigualdad socioeconómica en diversas sociedades.
- Participar de manera consciente en el espacio geográfico para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la prevención de desastres en México y en el mundo.

### **Competencias a desarrollar y actividades**

- 1. Manejo de información geográfica:** analizar e interpretar información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico. Poder orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros. Continuar aprendiendo a manejar diferente información en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.



- 2. Valoración de la diversidad natural:** Analizar las relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre. Reconocer las condiciones naturales del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, y participar en el cuidado y la conservación del lugar donde viven. Valorar la diversidad natural, a partir de reconocer las interacciones de los componentes naturales en la superficie terrestre y promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza.
  
- 3. Aprecio de la diversidad social y cultural:** Analizar el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Fortalecer la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.
  
- 4. Reflexión de las diferencias socioeconómicas:** Relacionar los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales. Analizar las condiciones socioeconómicas del contexto local y tomar decisiones en la vida cotidiana para el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como para el consumo inteligente y responsable.
  
- 5. Participación en el espacio donde se vive:** Integrar las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales. Participar de manera informada y activa en el lugar donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad.

## 5.15 Historia en Secundaria y Preparatoria – **Campus Querétaro**

**Objetivo:** Desarrollar la noción de tiempo histórico, para comprender el pasado y el presente, que es la base para desarrollar una conciencia histórica. Desarrollar habilidades de análisis, de comprensión, y un pensamiento claro y ordenado.



### **Propósitos**

Que los alumnos:

- Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la mundial.
- Analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado.
- Reconozcan a las sociedades y a sí mismos como parte de la historia, y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales.

### **Competencias a desarrollar y actividades**

En los programas de estudio de Historia se considera el análisis de cuatro ámbitos: económico, político, social y cultural del periodo de estudio, además de los siguientes elementos, que se abordan con la profundidad necesaria en cada grado y etapa escolar, a partir del desarrollo cognitivo de los alumnos:



- 1. Comprensión del tiempo y del espacio histórico:** Aplicar sus conocimientos sobre el pasado y establecer relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y un espacio determinados, para comprender el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.
- 2. Tiempo histórico:** Entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedades están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Desarrollar habilidades de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos, establecer relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro.
- 3. Espacio histórico:** Usar conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidades de localización e interrelación de los elementos naturales y humanos. Comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos.
- 4. Manejo de información histórica:** Movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado.
- 5. Formación de una conciencia histórica para la convivencia:** Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y de la naturaleza. Apreciar la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo.



## **Competencias a desarrollar y actividades**

### **1. Conocimiento y cuidado de sí mismo**

- a. Identificar las características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible.
- b. Trazar un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.
- c. Reconocer los valores, la dignidad y los derechos propios y de los demás, para asumir compromisos con otros.

### **2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad**

- a. Analizar los conflictos entre valores para regular su comportamiento de manera responsable y autónoma.
- b. Trazar metas y esforzarse para alcanzarlas.
- c. Aprender a autorregularse para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.

### **3. Respeto y valoración de la diversidad**

- a. Reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.
- b. Colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo.
- c. Dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas.
- d. Cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación.
- e. Valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

#### **4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad**

- a. Identificar y reconocer los vínculos de pertenencia a diferentes grupos en los que adquieren referencias y modelos que construyen su identidad personal.
- b. Conocer y valorar un conjunto de tradiciones, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios de diversas culturas o naciones para el desarrollo de compromisos en proyectos comunes.
- c. Participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural.
- d. Cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes latitudes y contextos, para incidir en los acontecimientos de su entorno próximo.

#### **5. Manejo y resolución de conflictos**

- a. Resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad.
- b. Vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos.
- c. Privilegiar la pluralidad y las libertades de los individuos.
- d. Reconocer los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la empatía y el rechazo a todas las formas de violencia.
- e. Analizar los factores que generan los conflictos, para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

#### **6. Participación social y política**

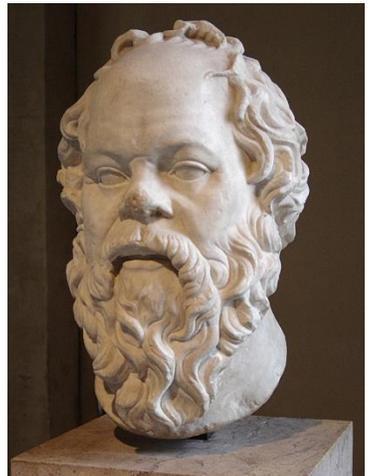
- a. Buscar el bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad.

- b. Tomar acuerdos con los demás, participar en tareas colaborativas de manera responsable.
- c. Comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad, formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas, así como desarrollar su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas.
- d. Intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante diferentes mecanismos democráticos, como el diálogo, la consulta, la votación, el consenso y el disenso.
- e. Reconocer, respetar y cumplir las normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad.
- f. Comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social.
- g. Conocer los fundamentos y la estructura del Estado y el gobierno en México, e identificar los mecanismos de que disponen los ciudadanos para influir en las decisiones públicas.
- h. Acceder a información veraz, oportuna y transparente sobre la gestión en el manejo de recursos públicos y la rendición de cuentas del desempeño de servidores públicos.

## 5.17 Filosofía en Preparatoria – Campus Querétaro

# φιλοσοφία

La asignatura de Filosofía se imparte en alemán para los grados 2 y 3 de Preparatoria, posterior al curso de lógica en Preparatoria 1, que sirve como base para facilitar el entendimiento de los conceptos de la filosofía. La clase de filosofía en el CSM está basada sobre el currículo de filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro. De acuerdo con éste, en el último semestre de Preparatoria 3, se imparte un curso de psicología en el ámbito de la materia de Filosofía. Aparte de ofrecer una vista general sobre los personajes y conceptos más significativos de la filosofía clásica occidental, se discuten cuestiones de la vida diaria, acontecimientos actuales y ejemplos de la literatura y el arte (entre otros temas y preguntas que se manifiestan en el diálogo con los alumnos). Algunas competencias importantes que se cultivan en la asignatura de Filosofía son la reflexión crítica, el razonamiento lógico y la creatividad en el pensamiento. Además, se pueden identificar tres competencias claves para el éxito en la clase de filosofía:



- 1) Comprender argumentos orales y participar en el discurso verbal.
- 2) Entender desafiantes textos filosóficos con razonamiento complejo.
- 3) Escribir textos propios, partiendo de preguntas o problemas, que requieren reflexión personal, creatividad y pensamiento lógico.

La lectura incluye diferentes tipos de textos de autores clásicos y contemporáneos, que gradualmente aumentan de dificultad (si es posible, también se leen en el idioma y la versión

original). A lo largo de las clases, los alumnos conocen ciertas técnicas y métodos para trabajar con textos filosóficos. El objetivo no es solamente preparar a los alumnos para ser capaces de integrarse a un curso de filosofía en cualquier universidad, sino también ofrecerles la filosofía como una técnica práctica de reflexión, que se muestra útil en la vida cotidiana.

### **Temas**

Algunos temas ejemplares que se tratan en las clases de lógica son: factores del pensamiento, el concepto, el juicio, el razonamiento, el silogismo, falacias y cálculo proposicional. En Filosofía son las siguientes: la felicidad, la muerte, la libertad, la antropología, la teoría del conocimiento y de la ciencia, la filosofía del idioma, la filosofía de la religión y la ética. En el curso de Psicología en Preparatoria 3 se trata principalmente la psicología de aprendizaje y la psicología social.



## 5.18 Economía en Preparatoria – Campus Querétaro



Durante los dos años del Programa de Diploma del International Baccalaureate (IBPD), nuestros alumnos de Preparatoria 2 y 3 aprenden a identificar en las actividades más comunes de nuestro día a día la importancia y aplicación que juegan los conceptos económicos en la toma de decisiones.

Los alumnos serán capaces de elaborar e interpretar diversos diagramas de aplicación económica para poder entender el mensaje central y el fondo en la lectura de noticias.

Un valor que caracteriza al estudiante del IBPD es estar “informado e instruido”; por consiguiente, gran parte del conocimiento teórico se explica con base en noticias actuales. A través de la lectura de periódicos y revistas serias a nivel mundial, se amplía la cultura general de los alumnos y se refuerza su capacidad de análisis crítico.

Es importante que los alumnos comprendan que los países están cada vez más interrelacionados, y que las condiciones de vida no son iguales en un país que en otro. Hoy más que nunca lo que acontece en un país tiene repercusiones en muchos otros. En este sentido, es trascendente desarrollar en los alumnos la empatía, sensibilidad y respeto por las demás personas y el mundo que nos rodea. Estos son valores que engloba otro rasgo importante del perfil del estudiante IBPD: “solidario”.

A medida que las necesidades y deseos de las personas han aumentado exponencialmente en el pasar de los años, en la misma proporción ha ido creciendo la industria que satisface estas necesidades. En nuestras clases de economía se busca concientizar sobre el impacto de la producción de bienes y servicios con la finalidad de fomentar la sustentabilidad y el cuidado del medio ambiente, sin perder de vista el crecimiento y desarrollo económico.

Los alumnos van entendiendo la diferencia entre desarrollo y crecimiento económico y comprenden las desigualdades que existen entre las naciones y la gran necesidad de que éstas se pudieran reducir combatiendo problemas de índole internacional como la pobreza.

Nuestra enseñanza de economía está principalmente enfocada en aspectos de macroeconomía. Sin embargo, durante el tercer y último grado de Preparatoria, nuestros alumnos participan junto a sus compañeros del Campus Cuernavaca en una intensa semana de economía, organizada por la *Fundación Schmidheiny* de Suiza, donde también pueden demostrar sus conocimientos en economía empresarial. El programa informático WIWAG crea un entorno virtual, simulando mercados y empresas y los alumnos lideran y dirigen durante cinco días su propia compañía, apostando en cada momento por el trabajo y espíritu de equipo.

WIWAG®



ERNST SCHMIDHEINY  
STIFTUNG

## 5.19 Monografía en Preparatoria – Campus Querétaro

### Objetivo:

Fomentar habilidades de investigación y redacción, así como el descubrimiento intelectual y creativo como una buena experiencia de aprendizaje.

La Monografía brinda a los alumnos la oportunidad de investigar un tema que les interese, a través de un trabajo de investigación independiente y auto-dirigido de no más de 4000 palabras, acompañado por un formulario de reflexión menor a 500 palabras. Implica aproximadamente 40 horas de trabajo por parte del alumno.

Los alumnos tienen la posibilidad de elegir un área de investigación de una de las asignaturas del Programa de Diploma, los resultados de su investigación deben ofrecer pruebas o razones que fundamenten su respuesta al problema de investigación inicial y comunicarlo con claridad en el documento final.

La realización de la Monografía constituye un reto, no sólo por lo académico, sino también por la organización de su tiempo y motivación. Se espera que se trabaje en estrecha relación con su supervisor de Monografía, quien brindará apoyo en su proceso durante tres sesiones de reflexión obligatorias y otras más de manera informal.

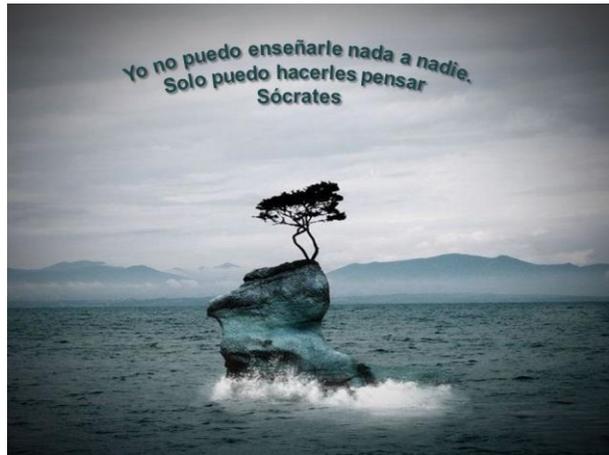
La evaluación de la Monografía se realiza de manera externa por el IB, se consideran un conjunto de criterios comunes marcados en la Guía de Monografía vigente, complementados con interpretaciones de los criterios específicos para la asignatura en que trabajan.



## 5.20 Teoría del Conocimiento (TdC) en Preparatoria – **Campus Querétaro**

TdC es un curso dedicado al pensamiento crítico y a la indagación sobre el proceso de conocer; proporciona a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento, con base a la pregunta:

**“¿Cómo sabemos lo que sabemos?”.**



Los objetivos generales del curso pretenden que los alumnos sean capaces de:

- Establecer vínculos entre un enfoque crítico hacia la construcción del conocimiento, las disciplinas académicas y el mundo más allá de ellas.
- Desarrollar una comprensión de cómo los individuos y las comunidades construyen el conocimiento.
- Desarrollar un interés en la diversidad y la riqueza de las perspectivas culturales y supuestos personales.
- Reflexionar sobre las creencias y los supuestos propios que lleven a una vida más meditada y con mayor propósito.
- Entender que el conocimiento conlleva responsabilidad, lo cual conduce al compromiso y a la acción.

Hay dos áreas de evaluación: el ensayo y la presentación.

**El ensayo se evalúa externamente por las autoridades de la IBO** (*International Baccalaureate Organization*), y debe ser sobre uno de los títulos prescritos publicados por la IBO para cada convocatoria de exámenes. El límite de palabras para el ensayo es de 1600.

**La presentación oral** se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo máximo de tres alumnos. Cada alumno dispondrá alrededor de 10 minutos. Antes de hacer la presentación, cada alumno completa y entrega un documento de planificación de la misma. Esta **se evalúa internamente**, junto con la presentación.

### **Temario de Teoría del Conocimiento**

- Introducción a la Teoría del Conocimiento
- Cuestiones y problemas del conocimiento
- Áreas y formas de conocimiento
- Elementos para la elaboración del Ensayo TdC
- Ejercicio de redacción de Ensayo TdC
- Técnicas de redacción
- Investigación y desarrollo
- Redacción de ensayo TdC
- Planeación de la Presentación TdC
- Elaboración de la Presentación TdC
- Entrega de Ensayo y Presentación

## 5.21 Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) en Preparatoria – Campus Querétaro

*"No tenemos en nuestras manos la solución para los problemas del mundo,  
pero frente a los problemas del mundo, tenemos nuestras manos"*

*M. Menapace*



El programa de **Creatividad, Actividad y Servicio** permite que nuestros alumnos desarrollen los atributos del perfil de la comunidad IB a través de la práctica de situaciones reales, brindándoles la oportunidad de crecer como individuos únicos, de desarrollar habilidades y actitudes a través de una serie de experiencias individuales y grupales con las que pueden explorar sus intereses, expresar sus pasiones, personalidades y perspectivas. CAS complementa un programa académico exigente, pero holístico, al proporcionar oportunidades de autodeterminación, colaboración, disfrute y alcance de logros.

El programa de CAS está compuesto por tres áreas:

### **Creatividad**

Las artes y otras experiencias que implican pensamiento creativo.

### **Actividad**

Actividades que implican un esfuerzo o desafío físico y que contribuyen a un estilo de vida sano.

### **Servicio**

Solidaridad, no remunerado lo que significa un aprendizaje para el alumno, y en el que se respetan los derechos, la dignidad y la autonomía de todas las personas involucradas.

## Objetivos generales

- **Pensar** de manera reflexiva, es decir, que comprendan sus propias cualidades y limitaciones, identifiquen objetivos y diseñen estrategias para su crecimiento personal
- **Estar dispuestos** a aceptar nuevos desafíos y nuevos roles
- **Lograr conciencia** sobre su pertenencia a distintas comunidades, con responsabilidades hacia los demás y el medio que los rodea
- **Participar** activamente en proyectos colaborativos prolongados
- **Lograr** el equilibrio, es decir, que disfruten y valoren la participación en una variedad de actividades que impliquen experiencias de carácter emocional, creativo, físico e intelectual



Existen cuatro tipos de acciones de servicio:

**1. Servicio Directo:** El cual implica la interacción de los alumnos con el mundo que lo rodea; personas, animales o el medio ambiente. Por ejemplo, brindar apoyo escolar a una comunidad, desarrollar un jardín en colaboración con miembros ajenos a su entorno, trabajar en un refugio para animales.

**2. Servicio Indirecto:** Realizan una serie de actividades en la comunidad escolar, propuestas por ellos mismo, pero a beneficio de una comunidad o institución. Por ejemplo, puede ser rediseñar el sitio web de una organización sin ánimo de lucro, escribir libros con ilustraciones para enseñar una lengua, o conservar plantas en peligro de extinción.

**3. Promoción de una causa:** Los alumnos promueven una causa o la toma de conciencia acerca de un problema, para fomentar que se realicen acciones sobre una cuestión de interés público. Por ejemplo, puede ser una campaña de conciencia sobre el hambre, hacer una representación teatral contra el abuso escolar, o crear un video sobre el uso sustentable del agua.

**4. Investigación:** Los alumnos recaban información mediante una variedad de fuentes, analizan datos y presentan un informe sobre un tema importante para influir en las políticas o en las prácticas. Por ejemplo, pueden llevar a cabo un estudio ambiental para influir en su colegio.

**En todos los casos debe ser una respuesta a una necesidad verdadera, previamente identificada:**

- **Servicio continuo** (plan de acción a lo largo del tiempo)
- **Servicio en el Colegio**
- **Servicio en la comunidad** (acciones puntuales)
- **Servicio ante necesidades inmediatas** (en respuesta a situaciones de desastre)
- **Recaudación de fondos**

Los alumnos deben comprender la organización a la que quieren apoyar y los problemas que se abordan.

- **Servicio internacional**

Los alumnos deben comprender el contexto y las circunstancias de una necesidad identificada y comprobada para respaldar su participación. Se deben establecer y comprender metas y resultados claros, y se espera que todas las partes implicadas obtengan beneficios convincentes.

- **Voluntariado** (Experiencias organizadas por otros alumnos, el Colegio o un grupo externo)

## 5.22 Educación Artística: Dibujo, Trabajos Manuales y Arte – Campus Querétaro

El enfoque siempre es más práctico que teórico, no se trata de clases de historia del arte.

El proceso para llegar a la solución de un proyecto artístico es más importante que el resultado final, ya que es durante este proceso donde aprendemos. A veces el resultado no es tan bonito, otras veces es una verdadera obra de arte, pero siempre es propio.



### Objetivos

- Promover el pensamiento creativo al desarrollar y realizar proyectos
- Promover la creatividad y fomentarla por medio del descubrimiento de diversas técnicas
- Crear un ambiente de curiosidad y creatividad que mantenga el interés del alumno en las clases de arte: proporcionar diferentes materiales y desarrollar distintos proyectos, favoreciendo así el aprendizaje artístico
- Desarrollar las habilidades necesarias para lograr pasar de una idea a un dibujo o proyecto manual
- Acercar al arte a través de la experiencia: el conocimiento experimentado
- Realizar los proyectos artísticos de manera independiente
- Solucionar de manera creativa e inventiva los diferentes proyectos artísticos

## Actividades

- En ocasiones, reusamos y transformamos materiales de uso común y desecho en un proyecto artístico
- Decoramos los salones de clases y otras áreas institucionales del Colegio convirtiéndolo así en nuestro espacio
- Hacemos regalos para diferentes ocasiones, así como elementos para festejos tradicionales mexicanos y suizos
- Experimentamos de acuerdo a nuestra madurez y edad, a veces con los mismos materiales de manera distinta



## 5.23 Música – Campus Querétaro

**“La música es para el alma lo que la gimnasia para el cuerpo.” (Platón)**



- La música es un lenguaje universal en el cual sentir, pensar y hacer forman una unidad.
- Entendemos la música como una materia formativa, que apoya el desarrollo integral de los niños en todos los aspectos.
- La materia se enfoca en la formación integral y no en la formación de un músico.
- Conciertos navideños, producciones de fin de año etc. son una buena oportunidad

de mostrar lo aprendido en la clase de música y pueden ser muy motivante para los alumnos. Sin embargo, hacemos más énfasis en el proceso del aprendizaje dentro del salón de clase y no en grandes producciones.



## Objetivos

- Desarrollar el sentido auditivo de los alumnos
- Crear un repertorio amplio de la música que se escucha
- Promover la convivencia y el trabajo en equipos a través de la creación de grupos musicales y ensambles
- Aprender y aplicar cada una de las cualidades del sonido
- Conocer las distintas familias de instrumentos
- Ampliar el nivel cultural para fomentar un pensamiento creativo, crítico y propio
- Desarrollar la creatividad compositiva de los alumnos
- Aprender un instrumento con el fin de desarrollar el hábito de la práctica y la habilidad psicomotriz, aplicar conceptos teóricos y brindar la oportunidad de expresarse mediante la música (flauta dulce de P1 a P2, melódica en P3, guitarra y otros en los niveles más altos).



**“La música es el puente al paraíso.” (anónimo)**

## 5.24 Educación Física – Campus Querétaro



Fomentamos una formación integral que promueve valores que ayudan a enriquecer el espíritu deportivo y de convivencia en nuestra comunidad.

Nuestra misión es dotar a los alumnos de los elementos necesarios para que logren una mejor convivencia en cualquier ámbito, tomando como base la formación de valores y principios, como el respeto, la honestidad, la tolerancia, el compromiso y la responsabilidad, que ayuden a mejorar sus actitudes, comportamientos y disciplina en los diferentes escenarios de la vida, generando además en la escuela un excelente ambiente de trabajo y aprendizaje que se refleje en conductas positivas en sus vidas.

### Objetivos

- Desarrollar al máximo las capacidades físicas, técnicas, tácticas y motrices de todos nuestros alumnos
- Mejorar la autoestima de los alumnos a través de actividades diferenciadas y una evaluación que no sólo se basa en la medición exacta del rendimiento sino en el proceso

- Ayudar a nuestros alumnos a desarrollar procesos cognitivos tendientes a interpretar adecuadamente las reglas y tácticas de los diferentes juegos; los alumnos serán capaces de tomar decisiones en base a su análisis y reaccionar usando los sistemas de automatización practicados usualmente en las clases.
- Hacer entender a nuestros alumnos los beneficios que conlleva la práctica de algún deporte durante toda la vida



## Actividades

- clases dedicadas a distintas disciplinas deportivas, incluido la natación
- organización de "*Sporttage*" (días de deportes) internos y entre los tres Campus del CSM
- eventos competitivos internos y contra otros colegios (Copa Humboldt, etc.)
- "*Schwimmfest*" (fiesta de natación)

## 5.25 Orientación Vocacional en Preparatoria – Campus Querétaro



Durante el segundo año de Preparatoria, se imparte la materia de orientación vocacional.

Algunas sesiones se llevan a cabo con todo el grupo; sin embargo, la mayoría de las intervenciones son de manera individual, ya que se programan entrevistas con cada alumno y se aplican, entregan y analizan resultados de pruebas de intereses y aptitudes vocacionales, así como de personalidad y habilidades para tener un perfil amplio. Se investiga en conjunto con el estudiante, instituciones y universidades nacionales y extranjeras, así como carreras profesionales. Algunos centros educativos asisten al Colegio a dar pláticas informativas, mientras que, en otras ocasiones, nos trasladamos a ferias universitarias.

La materia de Orientación Vocacional sirve no sólo para que el alumno elija conscientemente una carrera profesional; sino que también orienta a la elección de niveles (medio o alto) en los que presentará los exámenes correspondientes al Programa de Diploma del Bachillerato Internacional; tomando en cuenta sus áreas de interés y habilidades, así como los requisitos que ciertas universidades exigen para su ingreso.

La finalidad de la materia es guiar al estudiante hacia el conocimiento de sus propias habilidades, teniéndolas en cuenta para la definición de los perfiles ocupacionales.

Se le proporciona al alumno información profesional u ocupacional, para una mayor comprensión de la organización del mundo laboral.

Se le asesora y acompaña en la transición del proceso escolar a la inserción en el mundo laboral, con adecuada orientación para la toma de decisiones.

Se trabaja en conjunto con el Departamento Psicopedagógico, recibiendo profesionales de distintas áreas que compartan su experiencia laboral con los estudiantes.



## **5.26 Chino Mandarín (facultativo) en Preparatoria – Campus Querétaro**

El objetivo general del aprendizaje del chino mandarín es que los alumnos se encuentren no solo con el idioma sino con la cultura china. Después de cada ciclo escolar los estudiantes habrán podido ver puntos gramaticales, vocabulario y frases mediante un uso detallado de práctica conversacional en varios tipos de situaciones, reciclando así el idioma aprendido mediante un número de ejercicios principalmente orales. Los ejercicios de lectura son vistos en diferentes contextos para ayudar al alumno a entender las ideas y utilizar todo lo aprendido en lo personal y profesional. Ejercicios de escritura también son importantes para ligar el idioma a la realidad cultural del mismo.

Básicamente se abordan -a lo largo de tres ciclos escolares- contenidos como:

- Verbos
- Presente Simple
- Futuro Simple
- Pretérito
- Singulares and Plurales
- Preposiciones de Tiempo y Lugar
- Adjetivos
- Adverbios
- Conjunciones y Conectores
- Modificadores
- Clasificadores
- Verbos Modales
- Prefijos y Sufijos
- Expresión Formal e Informal
- Objetos en la Escuela o la Oficina
- Ropa
- Comida
- Saludos y Despedidas
- Idiomas-Países-Nacionalidades
- Materias Escolares y Asuntos Universitarios
- Lugares en la Ciudad
- Clima
- Números y Fechas
- Días de la Semana y Meses
- Casa, Cuartos y Objetos

- Hora y Horarios
- Rutinas Diarias
- Preferencias en Actividades y Planes
- Precios
- Trafico y Medios de Transporte
- Familia y Amigos
- Profesiones y Empleos
- Deportes
- Celebraciones
- Enfermedades, Síntomas y Medicina
- Unidad Monetaria
- Viajes

**Los conocimientos adquiridos en estas clases se certifican mediante la presentación a los exámenes HSK1 y HSK2 o 3 (汉语水平考试).**



## 6. Tabla de horas lectivas semanales por asignatura Campus Querétaro

CSM-Campus Querétaro / Tabla de horas lectivas semanales																		
	Preescolar			Primaria						Secundaria			Preparatoria			Total		
	KGI	KGII	KGIII	PP	P1	P2	P3	P4	P5	P6	S1	S2	S3	G1	G2			G3
<b>Grado</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>													<b>84</b>	<b>84</b>
Alemán				5	5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	68	179
Español					5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	56	
Inglés										5	5	5	5	5	5	5	40	
Francés											4	4	4	3			15	
Matemáticas					5	5	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	63	63
Ciencias Naturales						2	2	2	2	2							12	52
Biología											2	2	2	2	5	5	18	
Química											2	2	2	4	0	0	10	
Física											2	2	2	2	2	2	12	
Ciencias Sociales						3	3	3	4	4	4						21	51
Geografía											2	2					4	
Asignatura estatal											1						1	
Historia											1	2	2	2	2	2	11	
Cívica / Ética												1	1				2	
Filosofía														2	2	2	6	
Teoría del Conocimiento "CAS"															2	2	4	
Economía															4	4	8	8
Trabajos Manuales					2	2	2	2	2								10	29
Dibujo					1	2	2	2	2								9	
Arte									2	2	2	2	2				10	
Swissness								1									1	1
Caligrafía					1	1	1										3	3
Música	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2			21	21
Educación Física	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42	42
Informática							1	1	1	1	1	1	1	2			8	8
Integración grupal											1							
Orientación vocacional															1		1	1
	25	25	25	30	30	30	30	33	35	35	42	42	40	40	40	40	542	542
<b>Optativas</b>																		
Francés														2			2	2
Química (apoyo IB)														2			2	2
Chino Mandarín														4	2	2	8	8
																	<b>554</b>	<b>554</b>

## 7. Certificados lingüísticos oficiales – **Campus Querétaro**

	<b>Alemán</b>	<b>Inglés</b>	<b>Francés</b>	<b>Chino</b>
<b>P6</b>	<b>Internationale Vergleichsarbeiten A2</b> Deutsches Kultusministerium			
<b>S2</b>	<b>DSD I (S2A) B1</b> Deutsches Kultusministerium		<b>Diplome d'Études en Langue Française (DELF) A2</b> Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP)	
<b>S3</b>	<b>DSD I (S3B) B1</b> Deutsches Kultusministerium		<b>Diplome d'Études en Langue Française (DELF) B1</b> Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP)	
<b>G1</b>	---	<b>First Certificate in English (FCE) B2</b> Cambridge	---	汉语水平考试 <b>Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) Level 1 A1</b> Hanban
<b>G2</b>	---	<b>Cambridge English: Advanced (CAE) C1</b> Cambridge	<b>Diplome d'Études en Langue Française (DELF) B2</b> Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP)	---
<b>G3</b>	<b>Deutsches Sprachdiplom II (DSD II) C1</b> Deutsches Kultusministerium	<b>Certificate of Proficiency in English (CPE) C2</b> Cambridge	---	汉语水平考试 <b>Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK) Level 2 o 3 A2 o B1</b> Hanban

## 8. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

USUARIO COMPETENTE	C2	Comprende con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Puede resumir información de diferentes fuentes escritas y habladas, reconstruyendo hechos y argumentos de forma coherente. Puede expresarse de manera espontánea, fluida y precisa, distinguiendo pequeños matices de significado incluso en temas muy complejos.
	C1	Comprende una amplia serie de textos más largos y complejos, reconociendo su sentido implícito. Se expresa con fluidez y espontaneidad sin tener que realizar una búsqueda pormenorizada de expresiones. Utiliza la lengua con flexibilidad y eficacia para fines sociales, académicos o profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos mostrando un uso controlado de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
USUARIO INDEPENDIENTE	B2	Comprende las ideas principales de textos complejos que tratan tanto de temas concretos como abstractos, incluyendo debates técnicos en su especialidad. Se comunica con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la interacción habitual con hablantes nativos sin tensión alguna. Puede producir textos claros y detallados en una amplia serie de asuntos y explicar un punto de vista sobre un tema, exponiendo las ventajas y desventajas de diversas opciones.
	B1	Comprende las ideas principales de una información en lengua estándar, normalizada y clara, sobre asuntos cotidianos relativos al trabajo, escuela, ocio, etc. Sabe enfrentarse a casi todas las situaciones que pueden surgir al viajar a un lugar donde se hable la lengua de aprendizaje. Produce textos sencillos y estructurados relativos a temas corrientes o de interés personal. Puede describir experiencias, narrar acontecimientos o sueños, expresar deseos y ambiciones, así como dar razones y breves explicaciones sobre ideas o proyectos.
USUARIO BÁSICO	A2	Comprende frases y expresiones frecuentemente utilizadas, relativas a áreas de relevancia inmediata (información personal y familiar muy básica, compras, geografía local, trabajo, etc.). Se comunica en tareas sencillas que requieren un intercambio de información simple y directo sobre asuntos corrientes y rutinarios. Describe en términos sencillos aspectos de su origen cultural y de su entorno.
	A1	Comprende y utiliza expresiones familiares y cotidianas así como frases muy simples dirigidas a la satisfacción de necesidades de carácter concreto. Sabe presentarse y presentar a los demás, formulando y contestando preguntas sobre datos personales como dónde vive, las personas que conoce y las cosas que posee. Puede comunicarse de forma sencilla siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesta a ayudarle

## **9. Departamento Psicopedagógico (DPP) – Campus Querétaro**

El Departamento Psicopedagógico del Colegio Suizo de México tiene entre sus funciones:

### **a. Elaborar protocolos e intervenir en diferentes situaciones que se puedan presentar dentro del Colegio:**

- Conflictos dentro de algún grupo (intervención en grupo)
- Conflictos entre compañeros (intervención individual)
- Integración de alumnos nuevos en grupos (intervención individual)
- Integración en grupos que se forman en nuevos ciclos como kínder I, Secundaria 1 (intervención de tutoría junto con el titular de grupo)
- Atención a padres o familias que requieran de una vinculación para llegar a acuerdos con dirección (gestión del proceso).

### **b. Atender las remisiones que hacen los profesores, tomando en cuenta los aspectos específicos de cada remisión para poder proponer una estrategia o plan de acción que puede tener varias vertientes:**

- Se atiende desde el Colegio con estrategias de apoyo para la familia.
- Se sugiere ayuda de especialistas externos según el caso para poder contar con esta herramienta de apoyo.
- Se exige la intervención de especialistas externos para poder abordar la situación.

### **c. Vincular el trabajo con especialistas que atiendan a nuestros alumnos:**

- Facilitando observaciones dentro del Colegio
- Vinculando (con la debida discreción) la entrega de reportes psicopedagógicos
- Favoreciendo la elaboración conjunta (Especialista-Familia-Colegio) de estrategias según el resultado del perfil de desempeño del alumno
- Fomentando y coordinando reuniones con padres, profesores y especialistas
- Llevando un seguimiento de avances, estancamiento, retrocesos

**d. En relación a los alumnos, llevar un seguimiento de intervención desde que el alumno es remitido:**

- Se encarga de revisar la hoja de remisión del profesor que la emite.
- Distingue qué tipo de intervención es, contemplando básicamente el ámbito emocional, conductual, de habilidades del aprendizaje y estrategias cognitivas o de lenguaje.
- Maneja la especificidad del caso, para poder predecir los tiempos de acompañamiento que se requieran.
- Lleva un seguimiento con especialistas, padres y profesores.
- Se reúne personalmente con los docentes para:
  - Escuchar al profesor que ha remitido
  - Acordar observaciones del alumno en distintas situaciones
  - Analizar productos de aprendizaje o evidencias concretas del alumno que hagan referencia al motivo de la remisión
  - Contextualizar el desempeño del alumno en varios ámbitos con ayuda de otros profesores de asignatura, profesores de optativos, Directores Académicos, etc.
  - Coordinar la reunión con padres para determinar la estrategia propuesta.

Se ratifican o descartan las posibles áreas de atención, únicamente a través de estos procesos: remisión de los docentes, observación en diferentes actividades y análisis de productos de aprendizaje. **No se aplican pruebas, no se hacen diagnósticos, no se da terapia.**

**e. Atender a alumnos que se acercan de manera espontánea.**

**f. Atender a colaboradores que requieran orientación.**

**f. Coordinar algunos cursos para alumnos, padres y colaboradores en el marco de nuestro Plan Integral de Salud.**

**g. Tener reuniones mensuales con Direcciones Académicas de cada nivel.**

**h. Participar en la selección de alumnos de nuevo ingreso con entrevistas y aplicaciones de pruebas psicométricas desde Preprimaria hasta Preparatoria y, en Kindergarten, observando. Se entregan reportes a Dirección de Campus.**

**i. Participar en la selección de personal docente y no docente, aplicando pruebas psicométricas. Se entregan reportes a Dirección de Campus.**