

# BOLETÍN

MARZO, 2021 | NO. 80

# ÍNDICE

**1** Novedades

**2** Editorial

## CAMPUS Cuernavaca

**4** Mystik, Kunst und Wissenschaft

**5** Misticismo, arte y ciencia

**6** Las teorías de la conspiración y su contraposición con el pensamiento científico

**7** Posicionamiento científico del CSM

**8** The Importance of the Scientific Method in the IB Program

**10** Lernen, Denken und Entwicklung

**12** Tools for Critical Thinking in the Age of Information

**14** El trabajo de la APF en los tiempos de educación a distancia

**16** La gripe española y el Covid 19

**18** Intercambio Cuernavaca-Suiza

## CAMPUS CDMX

**22** Die Corona-Verschwörung oder Corona-Leunger – gibt es sie noch?

**24** Ganadoras del concurso de Calaveritas

**26** Equipo de asesores tecnológicos

**27** Nueva Junta Directiva

**27** Cambio en la Dirección de Finanzas

**28** Despedida Marianne Dietiker

## CAMPUS QT

**29** Nueva Directora Sandra Stauffer



## COLEGIO SUIZO DE MÉXICO

**EDITOR RESPONSABLE:** Jörg Wiedenbach

**EDITORA:** Claudia Pichardo

**COLABORADORES:** Luis Acosta, Beatriz Alonso, Aisling Bernegger, Daniela Bouyssouade, Franco Donati, Günter Fritz, Leo Garau, Lila Gutiérrez, Cecilia Hernández, Lorena Hernández, Franco Locatelli, Silvana Käppeli, Claudia Martínez, Karen Martínez, Alejandra Mora, Antonio Moreyra, Santiago Ramírez, Holger Roick, Bennett Smith, Felix Rösler, Alejandra Tlapanco, Dilip Verma, Karla von Son, Jörg Wiedenbach, Mario Winteler, Angélica Zamora, Tania Zarur, Irene Zurbrugg.

**DISEÑO E IMPRESIÓN:** Sandra Poceros, [sandra\\_poceros@hotmail.com](mailto:sandra_poceros@hotmail.com)

Las opiniones expresadas en los diferentes artículos no necesariamente reflejan las posturas oficiales del Colegio Suizo.

Boletín cuatrimestral | [boletincsm@csm.edu.mx](mailto:boletincsm@csm.edu.mx)

## FOTO DE PORTADA:

*Victorious Astronomy*

Holger Roick, Campus Cuernavaca

## CDMX

- Muchas gracias por su participación en la encuesta para padres de familia, la cual se llevó a cabo entre mamás y papás de alumnos de Preescolar hasta Secundaria. Los resultados fueron muy alentadores y causaron gran alegría en todo nuestro equipo de trabajo. Nos sentimos motivados para seguir mejorando, por ejemplo, con la instalación de salones abiertos, zooms individuales, espacios sociales, proyectos en grupos etc., dependiendo de las necesidades de cada grupo de edad.
- La entrega de material es un momento muy emocionante, tanto para las y los docentes como para alumnas y alumnos, pues les permite interactuar en persona, aunque solo por un tiempo muy corto.
- En enero tuvimos la oportunidad de disfrutar, por primera vez en la historia de este Colegio, de las representaciones teatrales en línea de CCH. ¡Muchas gracias por esta experiencia!
- Construcción San Borja. Seguimos con los trámites para la manifestación de obra de nuestro proyecto en el terreno del ex-Club Suizo. Después de avances significativos en agosto y septiembre, los procesos otra vez se alentaron, principalmente a causa del semáforo rojo. En estos momentos estamos en trámites con el Sistema de Aguas (SACMEX) y la Secretaría de Movilidad (Semovi) para las obras de mitigación en la Colonia Del Valle. Esperamos obtener la manifestación de obra durante los próximos meses.
- Muchas familias nuevas mostraron interés por inscribir a sus hijos en nuestro Colegio para el ciclo escolar 2021-22. La demanda ha disminuido, pero sigue siendo considerable. Esto nos muestra que el Colegio se beneficia de su buena reputación en la ciudad y es visto como una opción atractiva en estos tiempos difíciles.

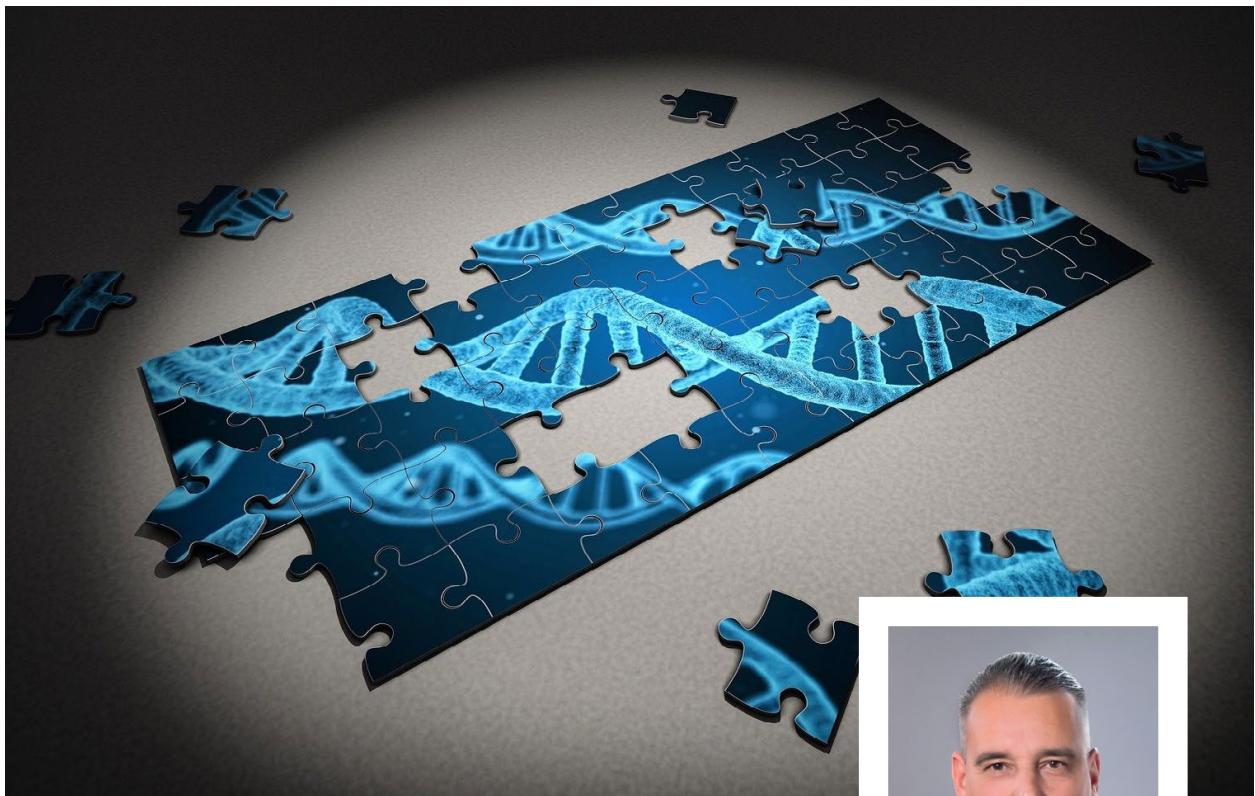
## CUERNAVACA

- El 11 de noviembre San Martín estuvo de visita virtual en Preescolar. Fue un evento divertido y contemplativo.
- Nuestra Feria de Culturas e Idiomas en Secundaria y Preparatoria, convocó por la calidad de sus aportaciones en formato digital.
- Lo mismo vale para el Bazar Navideño, organizado en línea por nuestra Asociación de Padres de Familia. Fue un evento ameno y bien visitado.
- El Día Pedagógico del 11 de diciembre, el profesorado de los tres campus tuvo la oportunidad de intercambiar experiencias y recibió capacitación intensiva en talleres de índole socioemocional, acerca de metodológicas pedagógicas innovadoras y herramientas digitales para la enseñanza en línea.
- Este ciclo escolar es el primero con dos semestres de aproximadamente veinte semanas cada uno. El primer semestre terminó con la entrega de boletas el 29 de enero. De esta manera, pudimos reducir mucho el estrés tanto del alumnado como del profesorado en la época prenavideña.

## QUERÉTARO

- El profesorado sigue trabajando con energía para ofrecer clases en línea de muy alta calidad.
- Nuestro departamento de Psicopedagogía está muy al pendiente del bienestar de nuestros alumnos, padres de familia y profesores.
- Felicidades a nuestros alumnos de G3 que la semana pasada presentaron sus monografías en el evento virtual “Viva Voz”. Sus trabajos reflejan entusiasmo, compromiso y dedicación. ¡Ánimo, ya les falta poco para terminar su prepa, conseguir sus diplomas y aplicar todas las competencias adquiridas durante su vida en el CSM!
- Seguimos con entregas de material para que nuestros alumnos cuenten físicamente con todo lo que necesiten y puedan aprovechar al 100 % las clases en línea.
- En febrero se llevaron a cabo exámenes de admisión para nuestros diferentes niveles. Esperamos poder dar la bienvenida a muchos nuevos alumnos en agosto de 2021.

NO  
VEDA  
DES



# EDITORIAL

Por **Felix Rösel**, Director Campus Cuernavaca

Con la publicación de este Boletín podemos pasar revista a un año de coronavirus en México. El primero de marzo del 2020, en conferencia de prensa del Gobierno se informó que en el país había cinco casos confirmados y once casos sospechosos de COVID-19.

Ante la pandemia que se nos estaba acercando, el 16 de marzo del 2020, el Colegio Suizo de México cambió, de un día a otro, de las clases presenciales a la enseñanza a distancia, las escuelas públicas cerraron una semana después.

Bei Erscheinen dieses Bulletins können wir auf ein Jahr Coronavirus in Mexiko zurückblicken. Am 1. März 2020 wurde in der Pressekonferenz der Regierung darüber informiert, dass es fünf bestätigte Fälle und elf Verdachtsfälle von COVID-19 im Lande gebe.

Angesichts der auf uns zurollenden Pandemie wechselte die Schweizerschule Mexiko am 16. März 2020 von heute auf morgen vom Präsenzunterricht in den Fernunterricht, die öffentlichen Schulen schlossen eine Woche später.

Avec la parution de ce bulletin, nous pouvons lancer un regard rétrospectif sur une année de Coronavirus au Mexique. Le 1er mars 2020, lors de la conférence de presse du Gouvernement, on annonçait cinq cas confirmés de COVID-19 et onze cas présumés dans le pays.

Face à la pandémie qui s'approchait, le 16 mars 2020, l'École Suisse du Mexique est passée, du jour au lendemain, des cours présentiels à des cours à distance. Les écoles publiques fermaient leur porte une semaine plus tard.

Desde entonces, la crisis del coronavirus tiene atenazadas nuestras vidas, el nuevo virus ha paralizado parcialmente el mundo como lo conocíamos hasta entonces, *lockdowns* y *shutdowns* dominan el mundo.

Con todas las consecuencias negativas de esta crisis, de índole humana, social y económica, se han encaminado también cambios que influirán de manera positiva el mundo en tiempos pos-corona. ¡Pensemos nada más en el enorme progreso que como Colegio hemos logrado en materia de digitalización!

A la humanidad se le está enseñando que la solución de problemas globales requiere de estrategias globales y sobre todo resulta evidente que a la ciencia no solo le toca una función clave en la búsqueda de soluciones, sino también que dependemos de ella en la determinación de importantes decisiones, ya que solo ella es capaz de otorgarnos explicaciones fundadas. Por eso, queda de esperar que la crisis del coronavirus nos ayudará a recordar las virtudes de la Ilustración.

Por tal motivo hemos decidido convertir el pensamiento científico, al cual en el Colegio Suizo le atribuimos un valor importante, en el tema de este boletín.

¡Les deseo una agradable e ilustrativa lectura! ●

Seither hat die Coronakrise unser aller Leben fest im Griff, der neuartige Virus hat die Welt, wie wir sie bis anhin kannten, teilweise lahmgelegt, Lockdowns und Shutdowns haben die Welt im Griff.

Bei allen negativen Folgen dieser Krise, menschlicher, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Art, wurden jedoch auch Veränderungen angestoßen, welche die Welt in Post-Corona-Zeiten positiv beeinflussen werden. Denken wir nur an die riesigen Fortschritte, die wir als Schule in Sachen Digitalisierung gemacht haben!

Der Menschheit wird gerade vor Augen geführt, dass die Lösung globaler Probleme globale Strategien verlangt und vor allem ist unübersehbar, dass der Wissenschaft nicht nur bei der Suche nach Lösungen eine Schlüsselfunktion zukommt, sondern auch, dass wir auf sie bei wichtigen Entscheidungsfindungen angewiesen sind, da nur sie uns fundierte Erklärungen liefern kann. Es bleibt daher zu hoffen, dass die Coronakrise uns dabei hilft, uns auf die Tugenden der Aufklärung zurückzubessinnen.

Aus diesem Grunde haben wir uns dazu entscheiden das wissenschaftliche Denken, das bei uns an der Schweizerschule seit jeher gross geschrieben wird, zum Thema dieses Bulletins zu machen.

Ich wünsche Ihnen nun eine angenehme und aufklärende Lektüre! ●

Depuis lors, la crise du Coronavirus tient nos vies sous contrôle. Le nouveau virus a en partie paralysé le monde tel que nous le connaissions jusqu'alors, dominé désormais par les confinements et les fermetures.

Toutes les conséquences négatives de cette crise - humaines, sociales, économiques - ont toutefois initié des changements qui auront un impact positif sur le monde du post-Coronavirus. Pensons seulement aux avancées considérables que nous avons réalisées en tant qu'école en matière de numérisation !

L'humanité est en train de réaliser que la résolution de problèmes globaux exige des stratégies globales. Apparaît à tous l'évidence que la science non seulement joue un rôle clé dans la recherche de solutions, mais également que nous dépendons d'elle dans la prise de décisions importantes, car elle seule peut nous fournir des explications fondées. Il nous reste par conséquent à espérer que la crise du Coronavirus nous aidera à revenir aux vertus des Lumières.

C'est la raison pour laquelle nous avons décidé de faire de la pensée scientifique, depuis toujours fondamentale à l'École Suisse, le thème de ce bulletin.

Je vous souhaite à présent une lecture agréable et éclairante ! ●

# MYSTIK, Kunst und Wissenschaft

Por Holger Roick, Profesor de Arte y  
Coordinador CAS, Campus Cuernavaca

„THE MOST BEAUTIFUL AND MOST  
PROFOUND EMOTION WE CAN EXPERIENCE  
IS THE SENSATION OF THE MYSTICAL. IT IS  
THE SOWER OF ALL TRUE ART AND SCIENCE.“  
– ALBERT EINSTEIN, *WHAT I BELIEVE*, 1930

Dank der Einladung und Bitte von Felix Rösel, Direktor des Campus Cuernavaca an mich, das Titelblatt für die Februarnummer des *Boletín*s mit dem Thema ‚Die Bedeutung wissenschaftlichen Denkens‘ künstlerisch zu gestalten, kommt es zur Ausführung von ‚Victorious Astronomy‘. Das neunteilige Quadrat zeigt die Verschmelzung von wissenschaftlichen Darstellungen und künstlerischen Methoden. In diesem Fall steht ein für das frühe siebzehnte Jahrhundert typisches Diagramm zum Vergleich verschiedener Kosmologien den in diesem Kontext ungewöhnlichen Farben und Formen gegenüber. Die wissenschaftlichen Schemata beschreiben die Evolution der verschiedenen Systeme seit vorchristlicher Zeit bis in die Gegenwart. Der formelle Verweis auf Glasmalerei bringt Licht in die Angelegenheit: Licht gilt als Voraussetzung für Erkenntnis und damit für alles. Das Bild ist als ein modernes, in leuchtenden Farben erstrahlendes Glasfenster angelegt, indem die Farbquadrate aus der Finsternis zum Licht führen. Die spezifische Gestaltung, die in dem Bild *Mystik, Kunst und Wissenschaft* in einen engen Zusammenhang stellt, ist mit dem Einklang zwischen Körper, Geist und Seele beim Menschen vergleichbar, in dem er erst zu seiner vollen Entfaltung kommt.

Nichts ist statisch. So ist natürlich auch wissenschaftliches Denken in einem ständigen Wandel begriffen. Grundidee bei der Konzeption ist die radikale Veränderung



*Victorious Astronomy*  
60 x 60 cm  
Holger Roick  
Januar 2021

menschlichen Selbstverständnisses durch die Wissenschaft in der Renaissance, einer Zeit des kulturellen Umbruchs nach dem Mittelalter und eine Wiedergeburt als das, was allgemein als Neuzeit beschrieben wird.

Ein bedeutsamer Wandel jener Vorstellungen und Ideen aus der Renaissance nahm seinen Verlauf in der ersten Hälfte des zwanzigsten Jahrhunderts und das Weltbild der Menschheit hat sich inzwischen ein weiteres Mal tiefgreifend verändert. Über die Erforschung und Ausformulierung der verschiedenen wissenschaftlichen Disziplinen sind wir schliesslich schon seit den sechziger Jahren des vergangenen Jahrhunderts an einen kritischen Punkt gelangt, der unmittelbar einen Paradigmawechsel notwendig erscheinen liess. Es bedeutet dies eine Wende in den Wissenschaften hin zu einer ganzheitlichen und ökologischen Sicht, die den Anschauungen der Mystiker aller Zeitalter ähnlich ist und deren Unverzichtbarkeit erst heute, angesichts der ganz grossen Krisen, welche die Existenz der gesamten Menschheit und des Planeten Erde bedrohen, allgemein bekannt ist und zusehends auf grössere Zustimmung stösst.

Die Grafik ist auf 10 Exemplare limitiert. Der Bildträger ist 100% Baumwollpapier der Marke Hahnemühle mit einem Gewicht von 300 g/m<sup>2</sup>. •

## MISTICISMO, ARTE Y CIENCIA

Gracias a la invitación de Felix Rösel, director del Campus Cuernavaca, para que yo diseñara artísticamente la portada de la edición de febrero del Boletín acerca de la importancia del pensamiento científico, se llevó a cabo *Victorious Astronomy*.

La cuadrícula de nueve partes muestra la fusión de imágenes científicas y métodos artísticos. En este caso, un diagrama típico de principios del siglo XVII que compara diferentes cosmologías se yuxtapone con los colores y formas inusuales en este contexto. Los esquemas científicos describen la evolución de los diversos sistemas desde la época precristiana hasta el presente. La referencia formal es un vitral que arroja luz sobre el asunto: la luz es un requisito previo para el conocimiento y, por tanto, para todo. El cuadro se presenta

como una ventana de vidrio moderna que muestra sus colores brillantes, en la que los cuadros iluminados conducen de la oscuridad a la luz. El diseño específico, que coloca el misticismo, el arte y la ciencia en una estrecha conexión, es comparable con la armonía entre el cuerpo, la mente y el alma de los seres humanos, la que les permite alcanzar su dimensión completa.



Nada es estático. El pensamiento científico, por supuesto, también está en constante movimiento. El planteamiento básico detrás de la serie es el cambio radical en la concepción del mundo a través de la ciencia, empezando en el Renacimiento, una época de agitación cultural después de la Edad Media y momento de inicio lo que comúnmente se describe como la Edad Moderna.

Un cambio significativo en esos conceptos e ideas del Renacimiento tomó su curso durante la primera mitad del siglo XX. Al investigar y reformular las diversas disciplinas científicas, desde la década de los 60 la cosmovisión de la humanidad ha cambiado profundamente una vez más. La ciencia llegó finalmente a un punto crítico que puso en evidencia la necesidad de un cambio de paradigmas. Esto se traduce hoy en un giro de las ciencias hacia una visión holística y ecológica, muy similar a la visión de los místicos de todas las

épocas y cuya indispensabilidad, en vista de las crisis existenciales que amenazan la sobrevivencia de toda la humanidad y del planeta Tierra, recientemente ha sido reconocida a gran escala.

La serie consiste de solamente 10 copias. El soporte de la imagen es papel 100% algodón de la marca Hahnemühle, con un peso de 300 g/m<sup>2</sup>. ●

# LAS TEORÍAS DE CONSPIRACIÓN

## y su contraposición con el pensamiento científico

Por Karen Martínez, Psicóloga, Campus Cuernavaca



Cuando necesitamos ayuda o queremos respuestas a preguntas apremiantes, es muy importante mantenernos atentos y desarrollar criterios de discernimiento ante este tipo de ideas, creencias o teorías.

Actualmente podemos observar una abundancia de teorías y doctrinas que pretenden dar respuesta a los desórdenes sociales e individuales que existen. En Internet la magnitud de información es imponente y podemos encontrarnos con toda clase de teorías y creencias que dicen tener la verdad.

Resulta preocupante observar las múltiples promesas de soluciones milagrosas, así como las explicaciones sin

fundamentos a los fenómenos psicosociales, políticos y de salud. Generalmente se trata de métodos radicales, alejados del pensamiento científico; incluso contradicen estudios que han requerido años de investigación, argumentando sus creencias con base en afirmaciones dogmáticas, colocando así sus métodos como la única forma para encontrar soluciones.

Debemos poner especial atención en el caso de las teorías de conspiración. Se denomina así al conjunto de suposiciones mediante las cuales se pretende dar explicación a acontecimientos de enorme trascendencia para la historia política, social y económica de un país o incluso del mundo, tras los cuales suele estar un supuesto grupo secreto de gran poder.

Las teorías de conspiración realizan afirmaciones irracionales: historias intrincadas que recurren a contraponerse a la lógica y el juicio, sin fundamentos comprobables. Parece que su objetivo principal es causar polémica sobre temas de interés y actualidad. Propician la desconfianza hacia las instituciones y los sistemas establecidos, lo cual resulta en la paranoia y la confusión en las personas que se apoyan en ellas.

Dos ejemplos muy conocidos de estas mal llamadas teorías son la errónea creencia de la relación existente entre las vacunas y el autismo, o la llamada teoría del “terraplanismo”, entre otras. Cuando son cuestionadas, no son capaces de enfrentarse a la crítica objetiva, pues no ofrecen una explicación clara ni comprobable de su postura.

Por lo general, en las personas que se identifican con esta clase de ideas, prevalece la inclinación hacia el pensamiento mágico o supersticiones y su opinión depende de las explicaciones que les ofrecen las y los promotores de dichas teorías.

Sabemos de la importancia en nuestras vidas del papel de las creencias y la fe ante explicaciones “no científicas”. Sin embargo, dichas creencias se entienden como algo que aplica solo en lo individual y no para todos. Este posicionamiento nos mantiene fuera de controversias, basado en el respeto a las ideas ajenas.

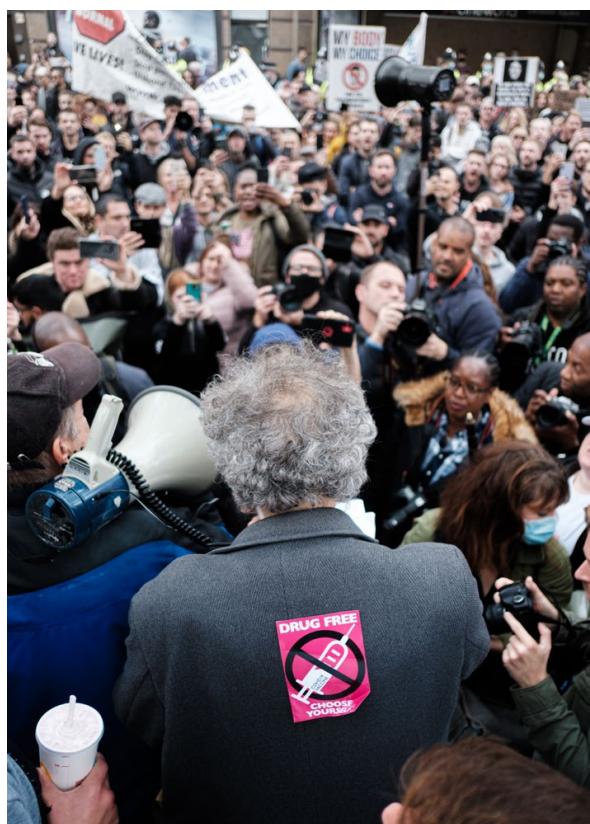
## POSICIONAMIENTO CIENTÍFICO DEL COLEGIO SUIZO DE MÉXICO

En el Colegio Suizo trabajamos para que en nuestra comunidad, en especial entre nuestros alumnos y alumnas, prevalezca un criterio congruente con el pensamiento científico. Es importante construir ambientes pedagógicos donde todos los días se desarrollen el conocimiento y el pensamiento crítico. Así, nuestras y nuestros estudiantes tendrán las herramientas básicas para comprender el mundo desde una perspectiva racional e interactiva. Al mismo tiempo los apoyamos para preguntar, investigar, formar su propia opinión y encontrar soluciones factibles para los grandes retos que enfrenta la humanidad. Desde nuestro papel de docentes, nos ocupamos de dar las mejores herramientas a nuestros estudiantes. El objetivo es fomentar la educación de calidad.

Como parte de las escuelas del IB (International Baccalaureate), en el Colegio Suizo de México nos apegamos a sus principios, de donde cito textualmente:

*“El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. Crea y desarrolla programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos. Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.”*

Con esto reafirmamos el objetivo del Colegio como institución educativa de preparar a nuestros alumnos, a lo largo de su formación, con conocimientos científicos para su desarrollo como futuros profesionales. ●



# The importance of the SCIENTIFIC METHOD in the IB program



Por Dilip Verma, IB Physics Teacher, Campus Cuernavaca

There has been much talk that we are now living in a post-truth or post-fact era. This is defined by the Oxford English Dictionaries as an adjective “relating to or denoting circumstances in which objective facts are less influential in shaping public opinion than appeals to emotion and personal belief” (lexico.com, n.d.). This suggests that people are more inclined to believe things that feel true even though there is evidence to the contrary. Objective fact becomes less important when forming an opinion than the “appeals to emotion and personal belief” that flood social media. (Arede et al., 2019). Today it is common to find people rejecting scientific evidence in favor of ideologies based on cherry-picked evidence, fake experts, and conspiracy theories. Examples abound, but perhaps the most common examples are heard in discussions on evolution, climate change or vaccination. By choosing to ignore evidence-based science, one’s own wellbeing and the wellbeing of others are often put at risk.

Education can play a key role in helping to reverse this tendency by modelling the virtues of scientists: critical thinking, sustained inquiry, and the revision of hypotheses based on evidence. The aim of the International Baccalaureate program is to “develop internationally minded people who, recognizing their common humanity and shared guardianship of the planet, help to create a better and more peaceful world.” The learner profile notes that, among other attributes, IB learners strive to be develop the skills for inquiry and research and to be critical thinkers to analyze and take responsible action on complex problems. As part of this program, students are required

Education can play a key role in helping to reverse this tendency by modelling the virtues of scientists: critical thinking, sustained inquiry, and the revision of hypotheses based on evidence.

to study a science and “explore the concepts, theories, models and techniques.... to develop their understanding of the scientific method” (iborganization, n.d.).

It is important to note that there are probably as many definitions of the scientific method as there are scientists. In secondary school, the scientific method is often taught as a simple cycle of theory, prediction, experiment, and observation, where students are encouraged to make a hypothesis and design an experiment to test it. A problem is identified, relevant data is gathered, a hypothesis is formulated and then empirically tested. This recipe is in fact a very simplistic view of how scientific knowledge has been and continues to be produced. A more complete model needs to consider the importance of exploration and discovery, the benefits and outcomes of investigation and the collective nature of scientific consensus. (An interesting dynamic flowchart can be found at the <https://undsci.berkeley.edu/article/scienceflowchart>). While

the Group 4 subjects in the IB program emphasize the practical nature of science, requiring students to design investigations, collect and analyze data and communicate findings, they also focus on the nature of science, acknowledging the diversity of ways scientific knowledge is constructed, the way science and scientists work and the ethical debates and the limitations of science. Thus, the program offers a more complete, realistic model of what scientists do. In doing so, the program helps students to understand the weight and value of scientific evidence and the social mission of science – to provide society with the best information possible.

Arede et al. (2019) note that not only will today's students "eventually become future influencers and parents themselves" but also suggest that students can act as behavior change agents influencing their parents' views and behaviors. Therefore, by offering a solid understanding of the way science and scientists work, IB schools prepare

graduates to influence the debate, to speak up when scientific findings are ignored or treated as matters of faith rather than what they really are, which is the best information we must make educated decisions about the unprecedented challenges we face. ●

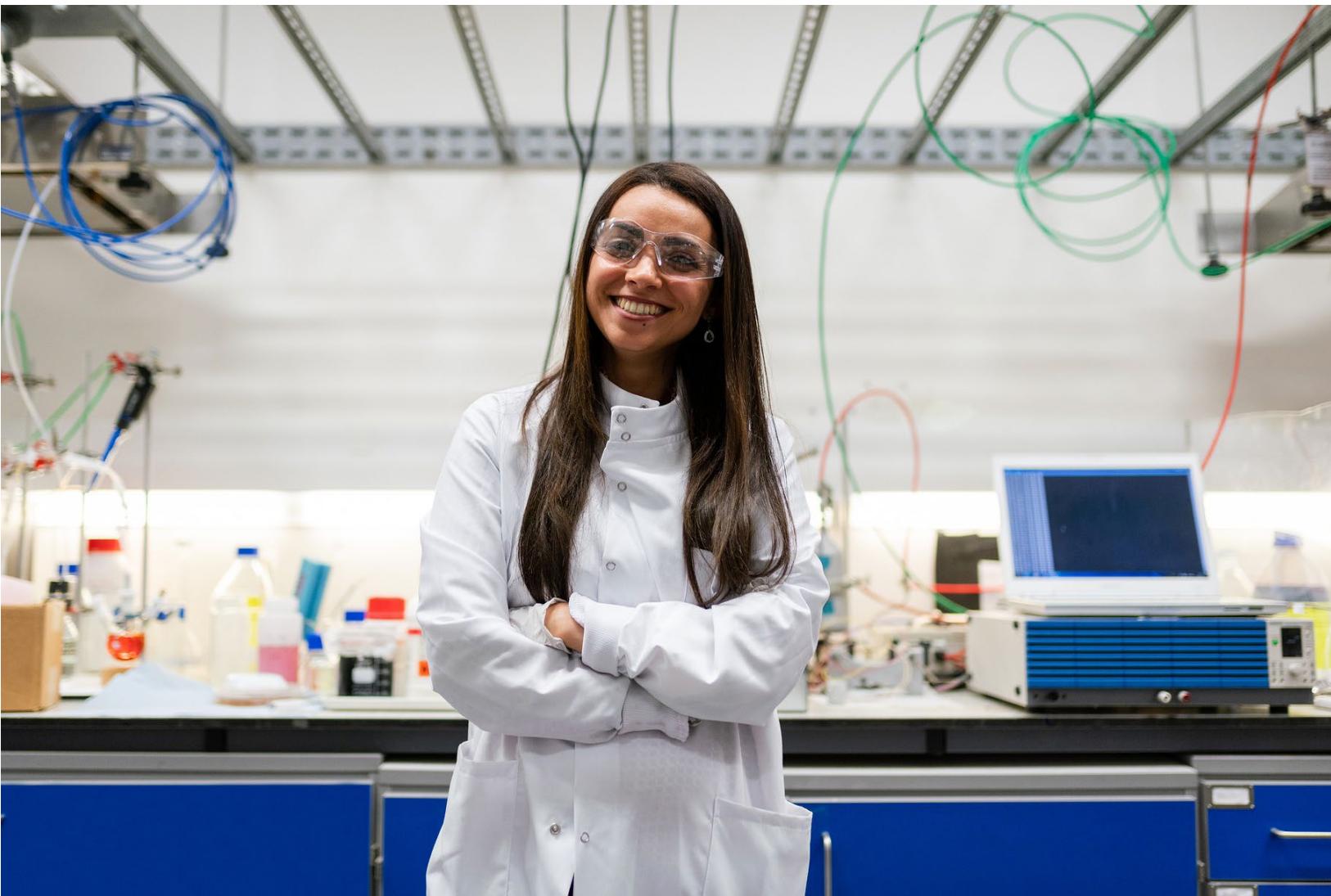
---

Arede, M., Bravo-Araya, M., Bouchard, É., Singh Gill, G., Plajer, V., Shehraj, A., & Adam Shuaib, Y. (2019). Combating Vaccine Hesitancy: Teaching the Next Generation to Navigate Through the Post Truth Era. *Frontiers in Public Health*, 6, 381. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00381>

*Learner profile for IB students.* (n.d.). Iborganization. Retrieved February 2, 2021, from <https://www.ibo.org/contentassets/fd82f70643ef4086b7d3f292cc214962/learner-profile-en.pdf>

*Post-fact.* (n.d.). Lexico. Retrieved February 2, 2021, from <https://www.lexico.com/en/definition/post-fact>

*Sciences in the DP.* (n.d.). Iborganization. Retrieved February 2, 2021, from <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/curriculum/sciences/>



# LERNEN, DENKEN UND ENTWICKLUNG

Por Mario Winteler, Profesor de 5º y 6º de Primaria, Campus Cuernavaca

*„Schule soll Spass machen und alltagsnah sein. In der Schule geht es darum, dass Kinder und Jugendliche eingeladen, ermutigt und inspiriert werden, sich all die Fähigkeiten und Fertigkeiten zu erwerben, die sie brauchen, um sich in dieser Welt zurechtzufinden und ein selbstbestimmtes Leben zu führen. Es geht darum, Anlagen und Talente, die in jedem Kind sind, auch wirklich zur Entfaltung zu bringen. Das ist ein schwieriges Geschäft und kann nicht in Institutionen erreicht werden, die wie Erbsensorientieranlagen funktionieren. Die Schule muss ein Ort sein, der so spannend ist, dass die Schüler dahin wollen.“*

– Prof. Dr. Gerald Hüther, Neurobiologe an den Universitäten Heidelberg / Mannheim, Göttingen

Die neusten Erkenntnisse aus der Hirnforschung zeigen, dass es nicht möglich ist, einen anderen Menschen zu bilden. Lernen ist ein Vorgang, der sich im Hirn des Kindes vollziehen muss. D.h. es sind eigene Umsetzungsprozesse, die der Lernende in seinem Hirn in Gang setzen muss. Wenn wir jemanden dabei unterstützen, handelt es sich also nicht um Bildung, sondern um „Edukation“ (Lat.: jemandem dabei unterstützen, dass er herausgeführt wird... in das reale Leben). Lehrpersonen müssen also nicht mehr Wissensvermittler, sondern Begleiter sein. Begleiter von

jungen Menschen, die sich auf den Weg machen, all das sich anzueignen, was sie für die Welt von Morgen brauchen.

## EMOTIONALE ENTWICKLUNG VON KINDERN

„Das emotionale Erleben während Lern- und Leistungssituationen ist sehr vielfältig und beeinflusst Lernverhalten und Lernergebnis merkbar“ (Schick, 2009: Entwicklungspsychologie der Kindheit und Jugend). Schick spricht von „lern- und leistungsthematischen“ Emotionen wie Lernfreude, Langeweile, Scham, Prüfungsangst, Angst vor Misserfolg, Hoffnung auf Erfolg, Enttäuschung und Traurigkeit. Dazu kommen die „sozialen“ Emotionen wie Bewunderung und Verachtung.

Gemäss Schick ist eine „Emotionswirkung“ auf Lernen und Leistung zweifach gegeben:

### 1) MOTIVATIONALE KONSEQUENZEN

Emotionales Erleben bewirkt im Sinne von Motivation eine Steigerung der Leistungsfähigkeit beim Lernen. Insbesondere der Durchhaltewillen wird dabei durch die Freude am Kompetenzgewinn und die gute Leistungsrückmeldung grösser. Mit dem Aspekt des „Flow-Erlebens“ weist Schick auf einen Erlebniszustand hin der insbesondere im Zusammenhang mit intrinsisch motivierten Handlungen auftritt. „In diesem Zustand ist die Person voll auf eine Aufgabe konzentriert, geht ganz in ihren Handlungen auf und lässt sich kaum von Störreizen beeinflussen.“ (Schick, 2009). Flow-Erlebnisse werden insbesondere im Zusammenhang mit schulfachspezifischen Interessen, der Bearbeitung von komplexen Lernaufgaben, kreativer Leistungen und

dem Vorhandensein einer positiv getönten emotionalen Grundstimmung beschrieben.

Emotionen haben auch einen direkten Einfluss auf Lern- und Leistungsprozesse. Insbesondere in Bezug auf die Nachhaltigkeit des Gelernten. Die Lerneffizienz und Leistungserbringung ist bei positiven Emotionen deutlich besser, da bei negativen Emotionen Ressourcen zum Beispiel durch Ängste belegt werden (z.B. „womöglich werde ich nicht versetzt und verliere meine Freunde“), die dann beim Lernen oder Leistungserbringen fehlen.

Schick zeigt auf, dass positive Emotionen in der Schule merklich durch Erfahrungen entstehen, die zur Steigerung des Fähigkeitselfbstkonzeptes beitragen. Dies werde viel mehr durch eine intraindividuelle Bezugsnorm erreicht, da auch kleine Leistungsfortschritte sichtbar würden, die im externen Vergleich (soziale Bezugsnorm) marginal erscheinen würden.

## 2) INTERESSE UND SPASS

Positive Emotionen begleiten das Lernen, wenn Interesse und Spass dabei erlebt werden. Gemäss Schick hängen Interesse und Spass vor allem von der Unterrichtsqualität ab: „Schülerinnen und Schüler lernen besser und nachhaltiger, wenn es gelingt, das Interesse am Lernstoff zu wecken, der Unterricht gut strukturiert ist, wenn der individuelle Lernstand berücksichtigt wird (Binnendifferenzierung) und wenn dem Entwicklungsstand angemessene Spielräume zum selbstregulierten Lernen eingeräumt werden. Lernförderung ist es darüber hinaus, wenn insgesamt eine entspannte und freundliche Atmosphäre in der Lernumgebung herrscht, (Schick, 2009).“ So bestätigen Schülerinnen und Schüler gemäss Schick im Rahmen einer Umfrage, dass insbesondere folgende Aspekte zu ihrem Wohlbefinden im Unterricht beitragen: positive Stimmung der Lehrperson, klare und vielfältige Erklärungen, positive Rückmeldungen, faire und transparente Beurteilungen, Offenheit gegenüber Problemen der Schülerinnen und Schüler, selbständiges Arbeiten, sinnvolle Themen mit Alltagsbezug, angemessenes Unterrichtstempo.“

## FAZIT

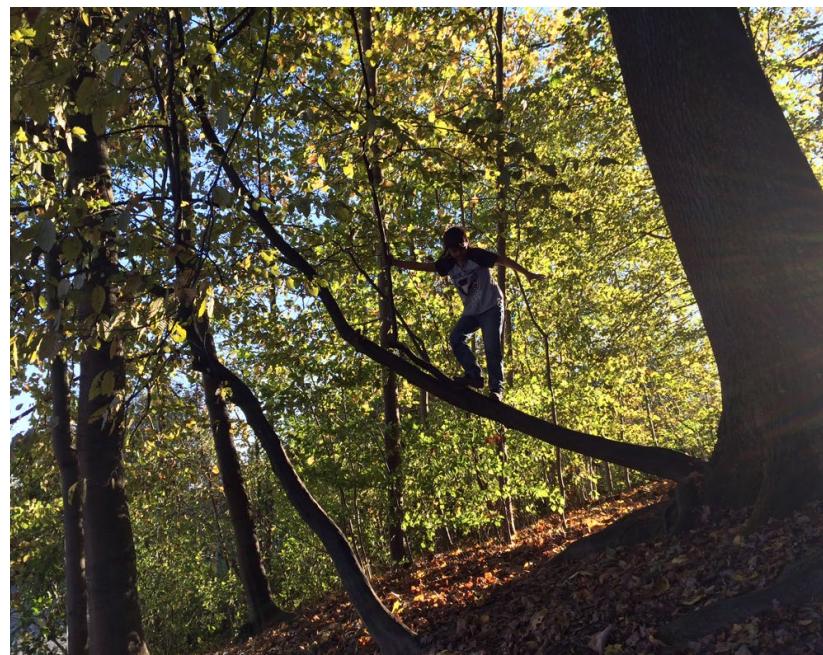
„Vertrauen in die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler“ und „individuelle Unterstützung“. Fordern ohne

zu überfordern und dies in einem wohlwollenden und wertschätzenden Rahmen.

Ich sehe das Ziel meiner Arbeit darin, die Kinder dabei zu unterstützen, ihrer eigenen Wahrnehmung zu vertrauen und so eine Grundlage und Freude für den Erwerb von Wissen und Kompetenzen zu erhalten. Vor allem aber auch, dass sie sich im sozialen Kontext geborgen fühlen können, ihre Gefühle und Bedürfnisse äussern lernen und eine möglichst grosse Zufriedenheit in ihrem Leben finden.

Geborgenheit, Wertschätzung und ein gutes Selbst-Bewusstsein bilden ein solides Fundament für das Lernen und all jenen Fähigkeiten, die Kinder im Leben brauchen und brauchen werden.

Kinder bringen ein grosses Urvertrauen in die sie umgebende Lebenswelt und ihre eigenen Kompetenzen, sich darin zu bewegen und sie sich Schritt für Schritt anzueignen, mit. Dieses Vertrauen gilt es wieder zu entdecken, angefangen mit dem Vertrauen der Lehrperson in die Fähigkeit der Kinder. ●

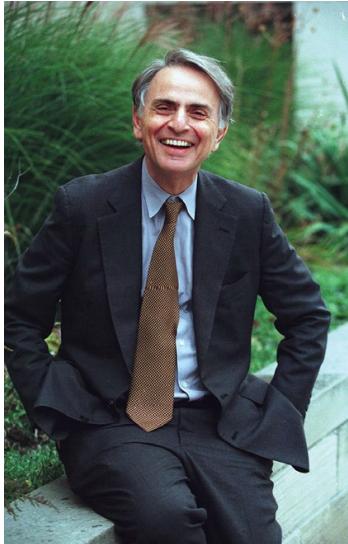


*„Erwischte ich mein Kind dabei,  
wie es heimlich unter der Bettdecke liest,  
würde ich ihm Batterien für die Taschenlampe kaufen.“*

– Stephan Sarek (1957), dt. Schriftsteller

# Tools for CRITICAL THINKING in the Age of Information

Por **Bennett Smith**, ToK and Philosophy Teacher, Campus Cuernavaca and CDMX



Carl Sagan,  
american astronomer, planetary  
scientist, cosmologist, astrophysicist,  
astrobiologist, author, poet, and  
science communicator.

*Vaccines contain dangerous levels of heavy metals, are known to cause autism, and may deliver a bioengineered tracing device that will allow unaccountable and malevolent organizations to track us – and maybe even control our behavior from a distance. The 2020 elections in the United States were marred by widespread instances of voter fraud: ballots shredded, hidden, or otherwise discarded; voting machines tampered with and rendered unreliable. Climate change is a hoax that was concocted by scientists who are paid to do the bidding of companies and politicians that benefit from changes to public policy. Climate models are concocted by scientists to convince us of this scheme and are essentially untrustworthy; there is too much doubt about the science to take the models seriously.*

If you have a working connection to the internet, there is a good chance that you have encountered one or more of these claims. They circulate on social media networks, are reflected in headlines on mysterious “news” websites, and even on some unscrupulous broadcast media channels. None of these claims is true; all of them can be debunked with relative ease. Then why do some people find claims like these to be so convincing? And how can we prevent ourselves from being misled into false beliefs about our world? There are several possible explanations for the popularity of such claims. A complete list of these explanations is beyond the scope of this article. Instead, I will discuss two challenges that we face as knowers in the information age, and one set of rules that we can adopt to

help guide us. It is important to point out that this article is primarily concerned with empirical claims about the natural and social world; other types of claims may be less well-described by the comments that follow.

One problem is our aversion to nuance, ambiguity, and uncertainty. It is natural to get caught in a kind of black and white thinking – vaccines are either safe or dangerous; we either know about climate change with certainty or we don’t know about it – with no space in between. The reality is that while vaccines carry some risk for side effects and adverse reactions, they are typically very safe, and getting vaccinated is much less risky than contracting the illnesses that vaccines protect us against. Imperfect or slightly

inaccurate predictions about the behavior of our climate are to be expected, given the nature of modeling a system as complex as the earth's climate, but that does not mean that we cannot or do not possess reliable knowledge about our changing climate. Our models of the warming climate have generally been confirmed by observations over time.

The second problem is the fact that we cannot confirm or disconfirm every knowledge claim that we encounter or use daily. We must rely on information that comes to us second-hand, which requires trust in institutions and authorities. But for a variety of reasons, some better than others, trust in institutions and credentialed authorities is at a low ebb in nations all around the world, and established authorities are increasingly crowded out by dissenting voices. The Internet is a major driver of this development, as it provides a platform for sources of false, misleading, or incomplete information.

Few knowledge claims about the natural and social world are known with certainty. Ambiguity and nuance are part of most claims we can make about the world. The proliferation of knowledge sources demands extra vigilance from us in this era. So, what can and should we do to be responsible knowers?

Carl Sagan was an American astronomer and public intellectual perhaps best known for his television series *Cosmos*. In his book *The Demon-Haunted World: Science as a Candle in the Dark* (1995), Sagan offers a set of critical thinking tools that we can use when confronted with a claim about the natural world whose truth we want to check. I will paraphrase some of those rules here, because they are a good starting place for any skeptical inquiry. While the rules make use of the concept "hypothesis," which is most familiar to us as a technical term used in the sciences, most proposed explanations will fit within the scope of these rules. There are some important exceptions: historical narratives can rarely be quantified, for example, works of art are diminished by being considered "hypotheses." Nevertheless, these rules can be a useful companion in our search for knowledge:

1. Ideally, any idea or piece of data that is proposed as a fact should be independently confirmable (although in some cases, this may not be possible).

2. Evidence should be meaningfully debated by people who have relevant knowledge and can offer a range of different perspectives.
3. Do not weigh the testimony of authorities too heavily. Expect authorities to make mistakes. Expertise is relevant but should not be the only consideration.
4. Do not settle for just one hypothesis (i.e., the first hypothesis you think of) to explain the phenomenon. Try out a variety of hypotheses and try to disprove each of them. The one that is still standing at the end of this process is the most likely to be correct.
5. Avoid preferring your own hypothesis because it is yours.
6. Whenever possible, measure and quantify the phenomenon you are seeking to explain or understand. This helps to avoid problems of ambiguity. Not all phenomena can or should be quantified, but as a general rule this is reasonable and helpful.
7. Check that every link in the chain of argumentation is viable. Each premise and each logical connection must be true and logically valid.
8. When you are confronted with two hypotheses that both seem possible, choose the simpler one. This is known as Occam's Razor.
9. It should be possible to disprove a hypothesis that you are considering. If it is not possible to disprove (falsify) the hypothesis, how valuable is it, really?

Of course, using these tools successfully is more challenging than simply making a list of them. The application of many of these tools requires careful and balanced thinking, and it is possible to make an error along the way. We already use many of these rules in our daily lives, so this list serves more as a reminder of "best practices" for staying informed than an introductory course in dispelling misinformation. By working in our communities to ensure that the knowledge we share about our world passes most of these tests, we can protect ourselves from being misled by (and becoming a vector for) compelling, but misleading, false claims. ●

# El trabajo de la APF en los tiempos de enseñanza a distancia



También ha significado una oportunidad para reinventarse y buscar distintas maneras de innovar en la realización de nuestros eventos. En estos meses hemos realizado algunos eventos en forma virtual. La primera actividad que se realizó fue nuestro ya tradicional altar de muertos, que este ciclo escolar se realizó de manera virtual.

Acompañado del concurso de calaveritas escritas o dibujadas en donde los niños sacaron lo mejor de ellos, demostrando su talento y toda su creatividad. Esta y todas las actividades han sido publicadas en su momento en la página de la APF, en esta ocasión las calaveritas y dibujos que ganaron el concurso fueron premiadas por su participación con la entrega del tradicional pan de muerto.



La experiencia del confinamiento que hemos vivido sin duda ha transformado las distintas realidades de nuestra vida; la vida familiar, el trabajo, la educación, la vida social, la economía, etc. Esto ha generado cambios en nuestro día a día, pero también prevalece la parte creativa y adaptativa de los seres humanos para poder afrontar situaciones adversas que genera aprendizaje y crecimiento individual y colectivo.

Ciertamente, esto ha significado un cambio en la forma de trabajar a todos los niveles. Hemos observado todos los cambios y esfuerzo de los maestros para llevar a cabo las clases a distancia y que los chicos sigan teniendo un desarrollo integral. De la misma manera la Asociación de Padres de Familia del Colegio hemos tenido que adaptarnos y hacer uso de la tecnología y las redes sociales, con el objetivo de estar presentes, de ayudar a mantener la unidad en la comunidad y seguir con los lazos que nos unen para que cuando nos volvamos a reunir en forma física sigamos siendo esa hermosa comunidad familiar que caracteriza al Colegio.



En Diciembre se realizó el bazar navideño, en este invitamos a la comunidad a participar para generar un directorio con productos y servicios que proveen los Padres de Familia de nuestra comunidad, con el fin de promocionar el consumo entre nuestras familias y ayudar al movimiento económico. Los participantes hicieron una donación de productos para realizar una rifa, la cual se realizó de manera virtual.

En este mismo mes, se llevó a cabo la comida para el personal de intendencia como agradecimiento a su trabajo y esfuerzo. Así como la entrega de su regalo navideño.



Por supuesto no podíamos terminar el mes sin nuestro festejo de St. Nikolaus y nuestros muy tradicionales villancicos.

Para la ocasión se llevó a cabo un video con un emotivo mensaje para toda la comunidad en donde los niños participaron realizando villancicos y expresando sus deseos en emotivas cartas de Navidad.

Por ultimo y no menos importante, contarles el compromiso que la APF de mano con muchas Familias de la comunidad adquirimos con La comunidad Lomas Estrella, pudiendo ayudar a que 168 niños tuvieran material escolar durante el primer y segundo trimestre. Recordando lo afortunados que somos y lo dichoso que nos hace el compartir.

Esperando el momento de volver a reunirnos, nos despedimos agradeciendo atoda la comunidad su participación y expresando el reconocimiento por su esfuerzo, dedicación a cada Alumno, Profesor, Personal del Colegio y a ti Padre de Familia.

Seguimos trabajando comprometidas

Ale Mora, Angélica Zamora, Claudia Martínez, Daniela Bouyssounade y Karla von Son.





# Enfrentando a una pandemia global: LA GRIPE ESPAÑOLA Y EL COVID 19

Por Lila Gutiérrez, Profesora de Geografía IB, Campus Cuernavaca

*“La ciencia es una vacuna contra los charlatanes del mundo que explotarían tu ignorancia”*  
– Neil deGrasse Tyson

Los avances actuales en medicina, virología y biotecnología nos brindan la posibilidad de enfrentar la pandemia global derivada del COVID-19 de una manera más rápida y adecuada, en comparación con lo que el mundo vivió a inicios del siglo XX, cuando se tuvo que hacer frente a una amenaza desconocida.

## **¡FAKE NEWS! LA GRIPE ESPAÑOLA NO ERA ESPAÑOLA**

En 1918 el mundo se encontró frente a la primera pandemia global de la que existen registros, que arrasó con más de 50 millones de personas, aunque se considera que la cifra pudo haber llegado a los 100 millones.

Esta pandemia, que estuvo activa de 1918 a 1920, es

conocida erróneamente como gripe española. Aunque no existe certeza si se originó en China o Francia, se cree que el contagio masivo comenzó en Estados Unidos en una base militar en 1918; poco después surgieron casos en Bélgica, Francia y Alemania.

Se registraron casos en casi todo el mundo: en Europa, América, Asia y África. El contexto de la Primera Guerra Mundial es la razón principal de su dispersión a través de los continentes. El contacto entre soldados en los campos de guerra, incluyendo el norte africano y los buques llenos de refugiados que huían de Europa hacia América Latina fueron situaciones que contribuyeron a que aumentara la velocidad de dispersión. Existen registros de la magnitud que la pandemia alcanzó en América Latina, principalmente en Cuba, Argentina y México.

**Entonces, ¿por qué se le llamó gripe española?** Debido a las circunstancias relacionadas con la guerra y el hecho de que la sociedad ya estaba atemorizada, muchos gobiernos ocultaron lo que estaba sucediendo. En España la situación era diferente que en otros países europeos azotados por la guerra. España, al haberse mantenido en una posición política neutral tuvo la posibilidad de destinar recursos monetarios y personal médico a la investigación de lo que estaba sucediendo. Gracias a esta actividad científica, España sonó las alarmas dentro de la comunidad global y fue así como el virus de influenza recibió el nombre de “gripe española”.

Los médicos de la época estaban desconcertados, ya que el virus, además de tener un patrón de contagio diferente, mostraba una tasa de mortalidad jamás vista, que incluía a niños, mujeres, ancianos y hombres jóvenes. Este último sector de la población anteriormente no había sido considerado como de riesgo.

### EL COVID-19, PANDEMIA GLOBAL EN LA ERA DE LAS VACUNAS

El desarrollo mundial de la pandemia de influenza de 1918 parece ser muy similar al proceso que estamos viviendo en la actualidad con todo el miedo y el desconcierto. Sin embargo, nuestras circunstancias son muy diferentes. Gracias a la certeza que nos brindan los avances tecnológicos, podemos visualizar un futuro panorama de recuperación y esperanza.

A finales de 2019, gracias a la tecnología, el mundo pudo ver cómo la pandemia del COVID-19 se desarrollaba, llenaba los mapas de casos nuevos cada semana y poco a poco fue abarcando todos los rincones del globo. El mundo interconectado en el que vivimos y las posibilidades de movilidad que tenemos en la actualidad fueron las causas principales de la velocidad y el alcance de dispersión del virus.

Como en el pasado, la gripe llegó atemorizando a toda la comunidad. Sin embargo, los tiempos de respuesta y de estudio de la enfermedad han sido diferentes. La capacidad de contacto y encuentro que las redes de comunicación nos proporcionan permitieron que la investigación médica y científica avanzara a una velocidad inimaginable, con el resultado de haber creado una vacuna en tiempo récord. De igual modo, el referente histórico de la pandemia de

1918 sirvió para entender mejor cómo funciona el contagio, la importancia de protocolos de prevención y el riesgo de las aglomeraciones.

**¿Cómo logramos tener una vacuna en tan poco tiempo?** El esfuerzo que hizo la comunidad científica y médica global es encomiable. Rápidamente, se crearon grandes bases de datos mundiales para el intercambio de información sobre avances en el estudio del virus, lo que permitió el trabajo colaborativo de las comunidades científicas de diferentes partes del mundo. También se invirtió en centros de investigación y laboratorios médicos. Los logros obtenidos en los últimos 30 años en biotecnología y virología permitieron disminuir el tiempo de estudio, pruebas, ensayos, producción y distribución no solo de la vacuna, sino de medicamentos que ayudaron a disminuir las tasas de mortalidad y las posibles secuelas de la enfermedad.

El fin de la gripe española se dio en los países occidentales hasta mediados de 1920, después de millones de fallecimientos, y solo gracias a que finalmente alcanzamos la inmunidad colectiva. En esta ocasión, las vacunas contra el COVID-19 nos permitirán evitar más años de fallecimientos, miedo e incertidumbre.

Si bien la espera ha sido larga, recordemos lo sucedido hace casi un siglo. Valoremos los avances y el trabajo de la comunidad médica y científica. Mantengamos el compromiso social de cuidarnos y acudamos a vacunarnos en cuanto llegue nuestro turno. ●

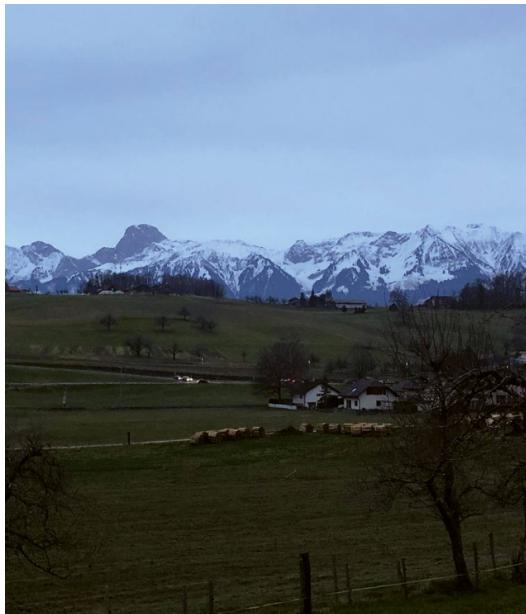
No incluimos los vínculos por falta de espacio, pero con estos datos pueden encontrar las fuentes en Internet si desean seguir leyendo.

- Rodriguez Martínez Marta (2020). ¿Cómo terminó la pandemia de la gripe española y qué lecciones podemos aprender de hace un siglo?, España: *Euronews.com*
- Esquivel Sosa, L., Martínez-Fortún Amador, M., & Águila Carbelo, M. (2020). Pandemias de 1918 y 2020, similitudes y diferencias.
- Saul, Toby (2020). *Gripe española: la primera pandemia global, EUA: historia.nationalgeographic.com.es*
- Beldarrain Chaple, Enrique, Cabrera Alfonso, Bélgica, & Armenteros Vera, Ileana. (2019). La gripe de 1918 en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(4), e1556
- Guanche Garcell, Humberto. (2020). COVID-19. A challenge for healthcare professionals. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(2), e3284.
- Porras GalloM. I. (2020). Una reflexión sobre la gripe de 1918-1919 en tiempos de la covid-19. *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 38(2), 1-2

# INTERCAMBIO

## Cuernavaca - Suiza

Por **Felix Rösel**, Director Campus Cuernavaca



Cada año son aproximadamente cinco alumnas o alumnos quienes participan en el programa de intercambio entre el campus Cuernavaca del Colegio Suizo y diferentes preparatorias (“Kantonsschulen”) en Suiza. El número de participantes año por año depende de la cantidad de plazas de intercambio disponibles en las escuelas con las cuales se lleva a cabo este intercambio.

Nuestros alumnos suelen pasar el segundo semestre del tercer grado de Secundaria o del primer grado de Preparatoria en Suiza. A cambio, cada año, normalmente entre agosto y octubre, recibimos a alumnas y alumnos de estas preparatorias suizas en nuestro campus Cuernavaca.

Los intercambios durante el año 2020 se han llevado a cabo bajo el sello de la pandemia y la enseñanza a distancia. Aún así han sido experiencias valiosas como nos lo evidencian los siguientes relatos de alumnas y alumnos de intercambio. ●

### FRANCO LOCATELLI, CAMPUS CUERNAVACA

Fui uno de los alumnos afortunados seleccionados para el intercambio en Thun, Suiza. Llegué a finales de enero de 2020 con los Garau, quienes me hicieron sentir parte de su familia desde que llegué y hasta este momento.

Lamentablemente solo fui a mi escuela, el Gymnasium Thun, durante un par de semanas, debido a que comenzó la pandemia y las clases se pasaron al ámbito virtual. A pesar de ello pude conocer a los compañeros, quienes me recibieron amablemente y Leo, mi *Gastbruder* (mi hermano anfitrión), me apoyó para poder relacionarme mejor con el grupo.

Terminé el semestre en línea, lo cual fue un poco extraño por no estar habituado a este sistema. Sin embargo, tuve la gran oportunidad de disfrutar a la familia Garau y ellos me apoyaron en todo momento para practicar el idioma alemán, así como el dialecto de esta región.



## LEO GARAU, GYMNASIUM THUN (BERN)

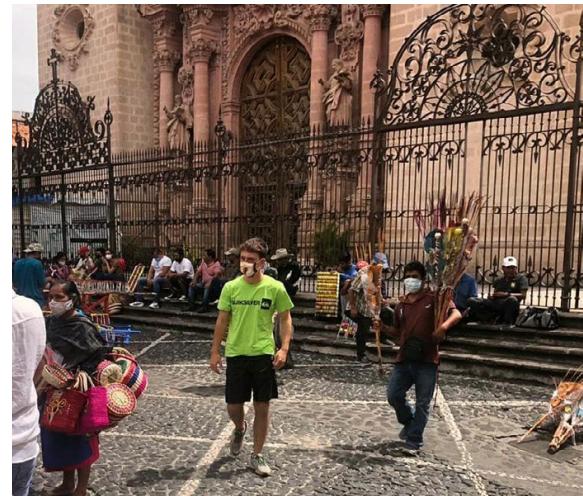
### Meine Zeit in Cuernavaca

Als es darum ging mich zu entscheiden, ob ich nun im Sommer nach Mexiko reisen sollte oder nicht, rieten mir viele diesen Austausch zu verschieben. Dies kam für mich jedoch nicht in Frage. Inzwischen bin ich sehr froh, dass ich die Reise unternommen habe. Obwohl meine Zeit in Mexiko von Einschränkungen geprägt war, habe ich wertvolle Erfahrungen gemacht. Meine Gastfamilie hat mich mit offenen Herzen empfangen und ich fühlte mich bald schon wie adoptiert. Ich lernte die mexikanische Lebensweise kennen, die sich sehr von der in der Schweiz unterscheidet. In Mexiko nimmt man sich mehr Zeit für die wichtigen Sachen, vor allem für das Pflegen von Freundschaften.

Auch kulinarisch liess ich es mir gut gehen. Als Schweizer, der gerne scharf isst, taten sich für mich neue Welten auf. Ich erinnere mich genau, wie ich auf einem Balkon eines Restaurants in Taxco sass, auf das rege Treiben der Plaza Borda hinunterschaute und dabei meine Chilaquiles ass. Taxco ist ein eindrucksvoller Ort. Wo ich herkomme, gibt es auch viele Bergdörfer, aber dieses hatte eine grundlegend andere Stimmung. Ich mochte vor allem die engen Strassen, die sich zwischen den Häusern aus der Kolonialzeit durchschlängeln. Mir fiel auch auf, wie grün

die Städte sind. Überall wachsen Pflanzen mit Blüten in verschiedenen Farben, selbst in der Hauptstadt, wo der Raum knapp ist.

Die Pandemie hatte zur Folge, dass ich leider keinen Unterricht am Colegio erleben konnte. Natürlich hätte es mich sehr interessiert, den Alltag an einer anderen Schule zu erleben, aber der Fernunterricht war verständlicherweise derzeit die einzige vernünftige Option. Allgemein sehe ich das Austauschprogramm als einen Erfolg an. Ich kann jedem empfehlen, es mir nachzumachen. Jetzt ist die Zeit dafür und egal wie widrig die Umstände, am Ende werdet ihr bereichert sein durch wertvolle Erfahrungen. ●



A pesar de la pandemia fuimos a acampar donde la calma y el silencio se dejaban escuchar y disfrutar inmensamente. También pudimos esquiar antes de la cuarentena y disfrutar el lago de Thun. Suiza está llena de paisajes hermosos y su cultura es muy enriquecedora para quien visita ese país.



Puedo decir que esta fue una de mis mejores experiencias. Agradezco haber estado fuera de casa durante esta pandemia. Aprendí a valorar y ver las cosas desde otro punto de vista. ●

## SANTIAGO RAMIREZ

### Mi intercambio a Suiza, una experiencia que cambió mi vida

Viajar solo era uno de mis principales miedos, pues nunca en mi vida lo había hecho. Todo comenzó un 24 de enero en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México. Gracias a que viajé con una amiga, esta experiencia fue mucha más rejada y divertida.

Llegando a Suiza nos despedimos un poco nerviosos, pues había llegado el momento de a conocer a nuestras nuevas familias. Me dieron una cálida bienvenida y me llevaron en coche a Thun, donde me quedaría los siguientes seis meses. En la oscuridad de la noche no pude ver mucho, pero a la mañana siguiente empecé a explorar mi hogar temporal.

Mi primer día estuvo lleno de nuevas experiencias, pues mi hermana anfitriona me llevó a conocer Thun, una pequeña ciudad histórica en el cantón de Berna, a la orilla del lago Thunersee, que cautiva por su historia, cultura, coloridas calles, cálida gente y especialmente por sus hermosos paisajes.

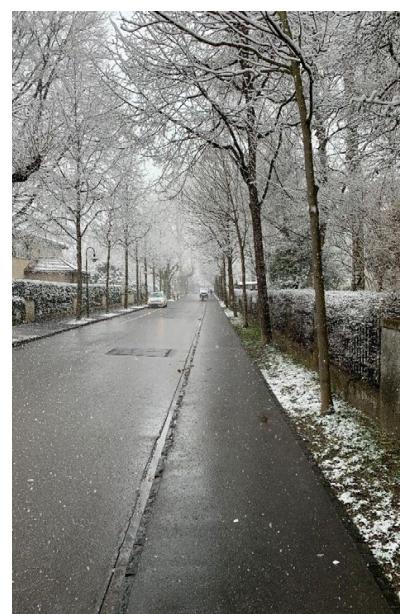
El primer día de clases llegamos a la escuela en bici. Mi hermana me dio un pequeño recorrido y me presentó con mis nuevos compañeros. La escuela en Suiza es completamente diferente a lo que yo conocía. Allá no se usan libros ni cuadernos, sino computadoras, los horarios no son fijos y los recreos son mucho más largos.

Cada día yo construía nuevas experiencias con mi familia. Con ellos aprendí a esquiar, a andar correctamente en bici por la ciudad, a ir en tren y con mis hermanas descubrí la libertad y seguridad que hay allá.

No pasó mucho tiempo y llegó la pandemia. La escuela y las tiendas cerraron por un tiempo, las salidas con mis amigos se redujeron y comencé a salir y explorar por mi cuenta, ya fuera en bici o a pie. En cuanto disminuyó el riesgo, pude conocer otros lugares, como la mayor parte de Suiza, Austria e Italia.

Debido a la pandemia cancelaron mi vuelo de regreso, pero gracias a la conexión que formé con la familia, pude quedarme dos meses más de lo planeado. Durante las vacaciones de verano, fui a nadar en el río o al lago, salí con mis amigos, tuve la suerte de compartir las salidas familiares, conocí el festejo del día de la independencia, hice caminatas por el bosque y fui a algunas fiestas.

El tiempo pasó más rápido de lo esperado, y llegó el día del regreso a México. Esta vez me tocaría viajar solo. Tras la melancólica despedida de mi familia, abordé el avión y, después de muchas horas, finalmente regresé a casa. ●



## SILVANA KÄPPELI, KANTONSSCHULE SEETAL (LUZERN)

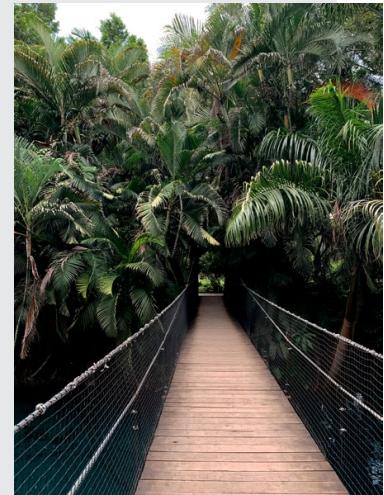
### Erfahrungsbericht meines Sprachaufenthaltes in Mexiko



Meine Zeit in Mexiko ist nun schon einige Monate her und doch fühlt es sich so an, als wäre ich erst vor kurzem nach Hause gekommen. In diesen kurzen drei Monaten habe ich unglaublich viel erlebt und viele neue Freunde gewonnen. Leider hat die Pandemie auch mich stark eingeschränkt und ich konnte viele Touristenziele nicht besichtigen. Aber dies ist nur ein weiterer Grund, um möglichst bald wieder nach Mexiko zurückzukehren.

Meine Gastfamilie und Freunde haben sich sehr viel Mühe gegeben, mir trotz der Einschränkungen möglichst viel von Mexiko zu zeigen. Am meisten Eindruck auf mich haben aber nicht die schönen Orte gemacht, welche ich besuchen konnte, sondern die Menschen und ihre Kultur. Hier ist jeder mit jedem befreundet und es herrscht immer eine lockere Stimmung, auch von der Pandemie liess sich niemand unterkriegen und alle versuchten, das Beste aus der Situation zu machen.

Das leckere Essen von Mexiko vermisste ich hier in der Schweiz sehr. Egal ob zuhause, in einem Restaurant oder von einem Strassenstand, alles war immer sehr lecker. In die feinen Sandstrände von Acapulco habe ich mich ab der ersten Sekunde verliebt und habe die zwei Ferienwochen dort sehr genossen. Auch Mexiko-Stadt war für mich sehr eindrücklich, denn ich war noch nie in einer so grossen Stadt mit so vielen Menschen. Hier in der ganzen Schweiz haben wir ungefähr ein Drittel der Einwohner, welche sich allein in Mexiko-Stadt befinden. Trotz Corona merkte man richtig, wie diese Stadt lebt und immer etwas läuft. Ich war auch sehr froh, dass meine Gastschwester zuvor bereits bei mir in der Schweiz gewesen ist und ich so eine Freundin hatte, die mir immer zur Seite gestanden ist und mir alles gezeigt hat. Ich bin sehr dankbar, dass ich so eine großartige Gastfamilie hatte, die immer für mich da war und mich trotz der schwierigen Zeit zu sich genommen hat. ●





# DIE CORONA VERSCHWÖRUNG ODER CORONA-LEUGNER – gibt es sie überhaupt noch?

Por Franco Donati, Stufenleiter CCH, Campus CDMX

Während die einen um Freunde und Verwandte bangen oder trauern, sich vor Jobverlust fürchten oder bereits in einer pandemiebedingten finanziellen Notlage stecken, behaupten andere, das Virus gebe es gar nicht oder es sei die Biowaffe einer Weltverschwörung, hinter der “die Chinesen”, Bill Gates, die pharmazeutischen Firmen, der Staat, 5G oder alle zusammen steckten.

Es klingt eigenartig: Der Inhalt von Verschwörungstheorien ist meist eine grosse Bedrohung des Weltfriedens, der Gesundheit, eine geplante totale Überwachung des Individuums oder anderes mehr, und trotzdem geben diese Theorien manchen Menschen Halt in Zeiten grosser Unsicherheiten und Ängste. Sie haben endlich einen Schuldigen, einen Verantwortlichen für ihre diffusen Befürchtungen.

Verschwörungstheorien. Sind das überhaupt Theorien? Gemäss *Oxford Languages* ist eine Theorie ein «System wissenschaftlich begründeter Aussagen zur Erklärung bestimmter Tatsachen oder Erscheinungen und der ihnen zugrunde liegenden Gesetzmäßigkeiten.» Diese abstrusen Ideen sollen wissenschaftlich begründet sein? Keinesfalls!

«Lieber glaube ich Wissenschaftlern, die sich mal irren, als Irren, die glauben, sie seien Wissenschaftler.»

Also dürfte man sie höchstens «Verschwörungsmythen» nennen. Denn ein Mythos ist gemäss derselben Quelle eine «überlieferte Dichtung, Sage, Erzählung aus der Vorzeit eines Volkes». Das kommt der Wahrheit schon näher.

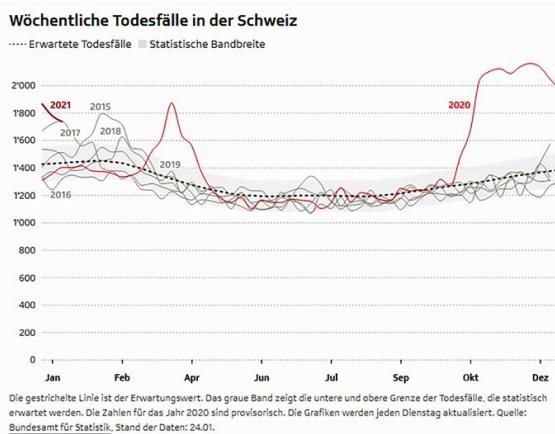
Für Kristina Stoeckl, Soziologin an der Universität Innsbruck, haben „Menschen, die Verschwörungsmythen anhängen, das Gefühl, dass sie keine Macht haben, etwas zu ändern. Sie fühlen sich als Opfer von Machenschaften, die auf das Konto von weit entfernten Urhebern gehen, die diffus bleiben, versteckt agieren oder sogar gefährlich sind. Verschwörungsmystiker protestieren gegen diesen „Apparat“ ohne konkrete Ziele der Veränderung.“

Kritik an der Regierung hingegen ist wichtig und richtig. Eine aufgeklärte kritische Haltung geht grundsätzlich davon aus, dass es einen Dialog gibt und Kritik auch angehört wird, dass die eigene Stimme also auch etwas verändern kann. Insofern würde ich sagen, dass eine

kritische Haltung konstruktiv ist, während Kritik aus einem Verschwörungsdenken heraus defensiv ist.»

Die Aufgabe der Wissenschaft ist es nun, kompetente Antworten zu geben, zum Beispiel auf Verschwörungsmythen. Wissenschaft vermittelt Methoden, wie man Informationen sammelt, prüft, vergleicht, analysiert und wie man Schlüsse zieht. Das ist es letztlich, was unsere Schüler und Schülerinnen am Colegio Suizo lernen und später an der Uni anwenden: selbst zu denken, Quellen zu hinterfragen und zwischen verschiedenen Theorien und Ansätzen zu navigieren.

Als Entgegnung auf die Behauptung, das Coronavirus existiere nicht oder sei vergleichbar mit einer Grippe liegt es auf der Hand, mit den am einfachsten zu verifizierenden Daten zu agieren, den Sterblichkeitsraten. Auch hier gibt es anscheinend Unterschiede im Wahrheitsgehalt der verschiedenen Erhebungen. Wie ich aus erster Hand vernahm, sollten hier die mexikanischen Zahlen mit Skepsis betrachtet werden. Deshalb schauen wir als Vergleich in die kleinere, einfacher zu verifizierende Schweiz. Einen äusserst sensiblen Bereich tangiert die «Übersterblichkeit»: Mit diesem Wert lässt sich am ehesten beantworten, wie tödlich Covid-19 ist. Er vergleicht die Todesfälle vor und während der Pandemie – ungeachtet der jeweiligen Todesursache.



Starben im Jahr 2020 wirklich signifikant mehr Menschen als in anderen Jahren? Leider eindeutig ja. Von Anfang des Jahres bis zur 49. Woche sind mehr als doppelt so viele Menschen gestorben als im gleichen Zeitraum 2015. Wir wählen den Vergleich mit 2015, weil damals eine besonders schwere Grippe und eine Hitzewelle im Sommer für aussergewöhnlich viele Todesfälle sorgten. Die zeitliche und

örtliche Übereinstimmung der Übersterblichkeit mit dem Auftreten des Virus lässt nur die folgende Schlussfolgerung zu: Die Ursache für die Übersterblichkeit ist das Coronavirus!

Die Sterbezahlen des BAG (Bundesamt für Gesundheit) werden immer wieder infrage gestellt. Man müsse unterscheiden, ob jemand *am* oder *mit* dem Virus gestorben sei, so die These. Zu viele Todesfälle würden in die Covid-Opferbilanz einfließen. Jedoch: Die Übersterblichkeits-Analyse weist gar keine Todesursache aus. Man sieht einfach, dass 2020 viel mehr Menschen starben, und zwar vor allem über 65-Jährige. Also in der Alterskategorie, in der die allermeisten sind, die an Covid-19 sterben.

Die Zahlen des BAG stammen von Todesfällen, bei denen die Betroffenen einen positiven Coronatest hatten und an Covid-19 erkrankt waren. Richtig, viele dieser Menschen waren alt und hatten eine Vorerkrankung. Aber meistens war die Infektion mit dem Virus der Auslöser des Todes.

Es gibt eine kleine «Grauzone», in der es schwierig ist, die letztendliche Todesursache anzugeben. Doch die gibt es auch in der anderen Richtung: Menschen, die an Corona sterben, ohne je getestet worden zu sein. Etwa solche, die zu Hause starben, ohne sich je einem Test unterzogen zu haben.

Schlussendlich muss ich persönlich zum Thema Verschwörungsmystiker sagen, «Lieber glaube ich Wissenschaftlern, die sich mal irren, als Irren, die glauben, sie seien Wissenschaftler.»●

Bitte anschauen:  
<https://www.youtube.com/watch?v=MignHJAGD-M>



# CALAVERITAS ganadoras

## FAMILIA:

**Alejandra Tlapanco  
y familia**

Al Suizo llegó la muerte buscando a sus elegidos. Jugando los muy bandidos, así los veía en su mente. La cancha azul vio primero, totalmente limpia y vacía y al ver que nadie había, se fue mejor pa'l changero.

Buscó por el arenero, por vestidores y alberca, investigando muy terca hasta el taller carpintero. “Tal vez están en el teatro”, “tal vez es que hoy juega Suiza”.

Pensó, muerta de la risa: “Ahorita pesco unos cuatro”.



No habiendo nada de acción, corrió pa' la dirección.  
No estaba siquiera un canijo que tuviera retención.

La parca, muy extrañada, se asomó por el balcón, miró hacia la recepción muy triste y atolondrada. Al no encontrar ya nada decidió ir a descansar; se puso ella a pensar en la banca de la entrada. Lo que más la confundía es que reconocía ese calor. Un gran corazón de amor que el Suizo siempre tenía.

Por más que pensaba y pensaba ella no lo entendía. Lo que ella no sabía, es que estaba siendo observada. Mientras ella descansaba, desde un monitor la miraban. Con gran alegría se jactaban de cómo desesperaba.



## PRIMARIA BAJA: **Günter Fritz – P3A**

La Catrina al Suizo llegó, por más que buscó, a nadie encontró. Lloraba y lloraba, hasta que un ruido escuchó; de arriba el sonido llegaba.

Se dio cuenta que era de mañana y rápidamente a Aída buscó, pero no la asustó. Lloraba y lloraba y a Emiliano encontró. Soltó a su gato y lo espantó. Emiliano asustado, pero la Catrina se quitó el traje y era Sophia, pero no tenía ataques ninja, a Emiliano mató y su recorrido siguió.



**PRIMARIA ALTA:**  
**Lorenza Hernández – P5B**

En el Suizo la Muerte quería estudiar.  
Pero como era muy burra fue a reprobar.  
Salió muy enojada y se quiso vengar y a todo el Colegio lo hizo explotar.



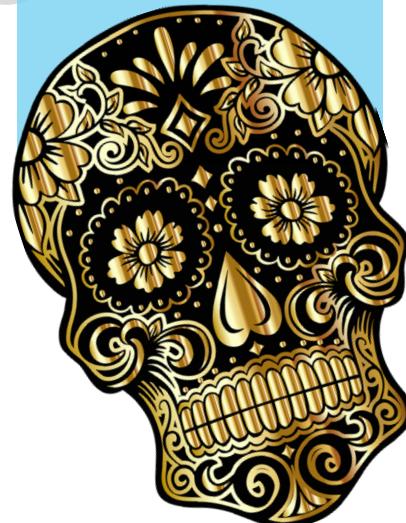
**SECUNDARIA:**  
**Antonio Moreryra – S1C**

En qué trabaja la muerte  
Hoy la muerte tiene que trabajar porque, si mañana quiere cenar, mucho dinero tendrá que ganar para poder felizmente merendar.  
La muerte se despertó temprano. Para poder desayunar sano, salió a buscar humanos, de preferencia sanos.  
Se llevó a Juan de la Tierra y ya no dará más guerra.  
Se llevó a Lucas sin avisar y el pobre ya no podrá saltar.  
Qué trabajo el de la muerte si no matar a la gente; desde el fondo sonriente, pues ya comió finalmente.

**CCH:**  
**Cecilia Hernández – C2A**

Calaverita virtual

Los meses siguen pasando y la parca está esperando ver salir desesperados a todos para llevarlos. Siempre frente a la pantalla, los alumnos ya están hartos hasta desmutearse uno de éstos cuando el Zoom de risas estalla. Sorprendida está la Catrina con la tarea abundante, que ya ni la cafeína les ayuda con el aguante. Ansiosa está la flaca, pues, cuando el año termina, si no es porque Covid domina. ●



# NUEVA JUNTA DIRECTIVA del Colegio Suizo de México

Por **Jörg Wiedenbach**, Director General

En la asamblea general ordinaria, que se celebró el 23 de noviembre de 2020 en el patio del Colegio, se eligió una nueva junta directiva. El Señor Rudolf Plüer asumió el cargo de Presidente relevando a Andreas Blatter, quien estuvo al frente de la Junta Directiva durante diez años. Agradecemos a Andreas su excelente desempeño a favor del Colegio y deseamos a Rudolf mucho éxito en su nueva función.

Los miembros actuales de la junta directiva son:  
Rudolf Plüer (Presidente), Juan Carlos Jud (Tesorero),

Cornelia Büchele (Secretaria), Barbara Straub (Vocal CDMX), Michel Grüter (Vocal CDMX), Mauro Locatelli (Vocal CV), Álvaro Lorenz (Vocal QRO). Además, el Señor Marc Wehmeijer fue elegido como nuevo Comisario. En las juntas mensuales también participa la Cónsul de Suiza, Yvonne Zaugg, como representante del gobierno suizo y Marina Waibel como representante del profesorado.

Los miembros de la junta directiva trabajan sin remuneración y les agradecemos su apoyo y tiempo. •

# CAMBIO EN LA DIRECCIÓN de Administración y Finanzas

Por **Jörg Wiedenbach**, Director General

Después de doce años en el Colegio Suizo, Martin Krähenbühl se jubilará el 30 de junio de 2021. Tenemos el gusto de presentarles a su sucesor, Christoph Glatz, Lic. en Economía de la Universidad de St. Gallen, quién se ha desempeñado en diversos puestos directivos en instituciones bancarias y aseguradoras, tanto en México como en Brasil. También fue consejero y tesorero en la Junta Directiva del Colegio Suizo de México de 2005 a 2010. Christoph Glatz es casado y tiene tres hijos, quienes estudiaron en el Colegio Suizo de México y en el Colegio Suizo de São Paulo. Actualmente, todos estudian en universidades mexicanas. Christoph se integró al Colegio en enero para trabajar con Martin y su equipo. A partir del 1 de julio de 2021 ocupará oficialmente el puesto de Director de Finanzas y Administración.

¡Bienvenido! •



# Despedida

## MARIANNE DIETIKER

**Por Tania Zarur, Titular de Kinder D,  
Irene Zurbrügg, Titular de Kinder E,  
Aisling Bernegger, Titular de Preprimaria B**

Hace apenas diez años que llegamos juntas al Colegio, tú a Propri y yo a Kinder 1. Siempre tuviste soluciones atinadas, tranquilizabas con tu brillo cuando uno solo veía oscuridad en el túnel; una maestra exigente, pero cariñosa con los niños que seguramente te sacaron a veces ¡algunas canas verdes, como decimos en México.

Eres amante de México, la artesanía, sus costumbres y paisajes, su gente; te casaste con un mexicano y tus hijas y nietos también lo son, pero en tu corazón jamás has olvidado lo suiza que eres. Hoy comienzas una nueva vida, no menos importante que las anteriores, por lo que te deseamos goces al máximo, disfrutando de excelente salud.

Cuando pienso en ti, lo primero que pasa por mi mente es la expresión “pura vida”. Diario pasaste por mi salón y me saludaste con una gran sonrisa y de la misma manera te despedías. A pesar de tantos años trabajando en la enseñanza, sigues con curiosidad de aprender nuevas habilidades, desde métodos de enseñanza hasta nuevas funciones de la copiadora para beneficiar tus clases. En todo lo que haces, tratas de dar lo mejor de ti siempre y eso describe tu personalidad.



Desde que hicimos juntas el curso para el examen de la Licenciatura en Educación Preescolar, he admirado mucho tu sencillez y espontaneidad para sorprenderte de tantas cosas de la vida, así como tu apertura a todo lo nuevo para aprender e incorporarlo en tu crecimiento, siempre escuchando y tomando en cuenta otros puntos de vista. Tu frescura para aceptar las cosas como son, combinada con tu empeño por mejorar, te hace una persona en constante evolución.

Gracias por la gran jovialidad y energía que aportabas al equipo, en conjunto con tu sabiduría. Te extrañaremos mucho y nos harás mucha falta. ●





# Presentación

## SANDRA STAUFFER

Por Sandra Stauffer, Directora Campus Querétaro

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern, liebe Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des CSM:

Viele von euch kennen mich sicher schon, trotzdem möchte ich mich hier kurz vorstellen. Mein Name ist Sandra Stauffer, ich bin ausgebildete Primarlehrerin mit einer Zusatzausbildung in Erwachsenenbildung. Ausserdem verfüge ich über einen Mastertitel in "Aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas" der Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Nach mehrjähriger Unterrichtstätigkeit im Zürcher Unterland bin ich seit August 2008 als Lehrerin an der Schweizer Schule Mexiko, Campus Querétaro, tätig. Während dieser Jahre habe ich sowohl auf der Primar- wie auch auf der Sekundarstufe unterrichtet. Seit einigen Jahren hatte ich zudem die Funktion als Stufenleiterin der Primarschule inne.

Nun freue ich mich sehr auf die neue Herausforderung, den Campus Querétaro als Schulleiterin führen zu dürfen!

Ich bin sicher: Wenn wir zusammenarbeiten, können wir Grosses erreichen!



Estimados alumnos, padres de familia y colaboradores del CSM:

Muchos de ustedes ya me conocen; aun así, me gustaría presentarme brevemente. Mi nombre es Sandra Stauffer, soy profesora de Primaria con un diploma en educación de adultos. Además,uento con un título de maestría en "Aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas" de la Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Después de trabajar varios años como profesora cerca de Zúrich, Suiza, me integré al Colegio Suizo de México, Campus Querétaro, en agosto de 2008. Desde entonces he enseñado a nivel Primaria y a nivel Secundaria. Más adelante asumí, además, el cargo de Directora Académica de Primaria.

Estoy muy emocionada con el nuevo reto de ser la Directora del Campus Querétaro.

¡Estoy segura de que trabajando juntos podemos lograr grandes cosas! •

# EL EQUIPO DE ASESORES se presenta

Por Luis Acosta, Experto en Tecnología Educativa, Campus CDMX



Código QR –  
Video Equipo  
Tecnología Educativa

Cuando aceptamos fundar el puesto de Asesor Tecnológico en cada campus del CSM, jamás imaginamos que empezaríamos a la mitad de una pandemia en la que el apoyo al profesorado en cuestiones tecnológicas sería trascendental.

Los Asesores Tecnológicos somos un equipo de docentes con diversos intereses y experiencias en el área de tecnología educativa, con toda la disposición de acompañar a nuestras y nuestros colegas en la integración de distintas herramientas tecnológicas a su práctica docente. Bajo la guía y la experiencia de Luis Acosta, trabajamos en distintos proyectos con recursos y aplicaciones que contribuyan a generar experiencias que resulten en aprendizajes relevantes para todos nuestros estudiantes.

Nuestro equipo está formado por Anja Lock (CDMX), Francisco Pomposo (CDMX), Dilip Verma (Cuernavaca) y Stephany Valenzuela (QRO). Estamos muy contentos de fundar un área en el Colegio que seguro impulsará a toda la comunidad educativa.

## PRESENTACIÓN LUIS ACOSTA

Soy un apasionado de la innovación educativa. Dentro del CSM me desempeño como experto en Tecnología Educativa,

asesoría de proyectos, curando contenido de aplicaciones, administración de la Google Suite, adquisición de apps, formación en tecnológica docente, etc.

Me interesó este trabajo porque combina perfectamente mi pasión por la tecnología y la educación. Soy Ingeniero en Electrónica,uento con una maestría en Educación dirigida a la innovación tecnológica. Me encanta ser parte de la transformación de la experiencia escolar con nuevas metodologías innovadoras (filosofía maker, steam, flipped, gamificación, etc).

Disfruto ver documentales acerca de Nikola Tesla, mecánica cuántica y neurociencias; mis libros favoritos son de física cuántica, inteligencia artificial, *invent to learn* y *machine learning*.

Actualmente tengo cinco perritos como mascotas que rescaté de la calle. Mis pasatiempos principales son: experimentar con dispositivos electrónicos, programar y jugar videojuegos, impresión 3D, en algunas ocasiones hago transmisiones de mis videojuegos favoritos como Mario Bros y compongo canciones. Disfruto mucho tocar la guitarra y la batería, y los domino bien.

Es un gusto ser parte de la comunidad del Colegio Suizo. •



