

## **PROTOCOLO DE SEGURIDAD E HIGIENE POR COVID-19 EN CSM**

Para retomar las actividades escolares adecuadamente, se indican a continuación las medidas que se deben realizar en todo el plantel.

### **ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DEL INICIO DE CLASES**

*El director de la escuela coordinará y encabezará junto con el médico escolar la **Comisión de Salud**, los cuales se apoyarán en la dirección académica y técnica, así como en el profesorado que se designe y las familias que deseen participar voluntariamente para realizar las siguientes acciones:*

1. Implementar el Filtro de Corresponsabilidad Escolar.
2. Establecer canales de comunicación para informar a la comunidad escolar cualquier asunto de relevancia.
3. La **Comisión de Salud** generará las acciones necesarias para el ingreso del alumnado, docentes, directivos, empleados y personal de apoyo y asistencia externo, así mismo contará con la participación de toda la comunidad escolar, para llevar a cabo correctamente los filtros sanitarios, las campañas de promoción de la salud y la difusión de actividades con este fin.
4. El departamento de psicología planeará y desarrollará las actividades técnico-pedagógicas para el trabajo socioemocional con el alumnado, mismas que deberán estar sistematizadas, y de igual manera dará el seguimiento correspondiente. Realizará la vinculación entre las asignaturas, con el propósito de que los aprendizajes esperados, relacionados con el autocuidado, puedan trabajarse con diferentes actividades. Orientará a los docentes para que éstos tengan apoyo y respaldo para fortalecer la información y conocimientos que deberán inculcar y reforzar en el alumnado sobre higiene, salud y repercusiones emocionales post-contingencia.
5. El director se asegurará que el Comité de alimentación, tanto de la cafetería como del horario extendido, usen guantes, cofia, careta y cubrebocas, además de garantizar las medidas de higiene necesarias en la preparación y distribución de los alimentos para su sano y óptimo consumo.
6. Se colocarán lonas informativas sobre las medidas de higiene obligatorias en las entradas del colegio y sobre los torniquetes, así como otras lonas con indicaciones y recomendaciones COVID-19 de seguridad e higiene en puntos estratégicos del colegio.



- Los y las docentes deberán revisar sus espacios de almacenamiento de materiales, equipos y botiquines y realizar el aseo adecuado para conservarlos limpios y eliminar materiales innecesarios que puedan convertirse en focos de infección.



8. El área de aislamiento y salvaguarda en los casos en que algún alumno o alumna presente síntomas de enfermedades respiratorias, será dentro del servicio médico. El o la menor permanecerá en esa área mientras se entabla comunicación con la familia, así como con las autoridades correspondientes, en caso de ser necesario. Después de que lo o la recojan, se realizará sanitización y desinfección del servicio médico.



## 9 Intervenciones





## PRIMERA INTERVENCIÓN

### 1.- Comités Participativos de Salud Escolar: (Comisión de Salud)

#### A. RELACIÓN ESCUELA-CENTRO DE SALUD LOCAL

Para la reapertura de la escuela, la Comisión de Salud coordinará la reactivación a fin de llevar a cabo las siguientes actividades:

- Coadyuvar en la higiene escolar.
- Apoyar en la implementación de las indicaciones de las autoridades sanitarias y en los protocolos de higiene y limpieza de la escuela.
- Organizar jornadas para realizar la limpieza de las escuelas durante el ciclo escolar.
- Apoyar en la organización del filtro en la entrada de la escuela.
- Comunicar permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que correspondan.
- Promover la capacitación en las medidas sanitarias que busquen la concientización y formación de hábitos sobre las medidas de higiene.

#### B. SANITIZACIÓN Y LIMPIEZA

#### JORNADAS DE LIMPIEZA PERIÓDICAS EN LA ESCUELA

La **Comisión de Salud** organizará, antes de la reanudación de clases, la limpieza profunda del plantel, para ello, el equipo de mantenimiento y limpieza deberá llevar a cabo lo siguiente:

- Realizar el lavado de tinacos y/o cisternas, así como llevar a cabo la fumigación de toda la escuela.
- Efectuar periódicamente la sanitización de todas y cada una de las áreas de la escuela, con la finalidad de preservar la salud del alumnado y el personal del plantel para evitar contagios, lo cual se describe más adelante.
- Asegurarse de contar con los materiales de limpieza suficientes.
- Revisar constantemente espacios de almacenamiento de productos para el aseo, eliminar materiales innecesarios que puedan convertirse en focos de infección.
- Lavarán primeramente con agua y jabón todas las superficies lavables como escritorios y sillas de aulas, paredes, pisos, puertas, torniquetes, pasamanos, manijas, barandales, llaves de lavabos, sanitarios, teléfonos, cortinas, persianas y mobiliario en general, hasta retirar con suficiente agua el jabón restante, posteriormente preparar 20 ml de solución clorada del 5 al 6% en un litro de agua

y desinfectar todo lo mencionado anteriormente. (Descripción de Limpieza y Desinfección, en página 5, 6 y 7)

- Limpiar teclados de computadora y mouse con mezcla de alcohol y agua, con una proporción de 7/3, (7 porciones de alcohol y 3 porciones de agua).
- Ventilar y permitir la entrada de luz solar en los salones, sanitarios, oficinas, aulas de usos múltiples, sala de juntas y todos los espacios físicos de la escuela.
- Colocar en cada salón gel antibacterial, jabón, papel higiénico, toallas de papel desechables para secado de manos.
- Verificar que todos los botes de basura tengan tapa y realizar su aseo diario.

*Posteriormente, desde el primer día de regreso al plantel, el equipo de mantenimiento y limpieza deberá cubrir las siguientes funciones:*

- Seguirán realizando la limpieza rutinaria todos los días, que incluya:
  - a) Superficies lavables como: escritorios y sillas de aulas, pisos, puertas, torniquetes, pasamanos, manijas, barandales, llaves de lavabos, sanitarios, teléfonos, etcétera.
  - b) Teclados de computadora y mouse.
- El fin de semana realizarán también la desinfección.
  - Además de lo mencionado anteriormente, a continuación:

❖ **En los establecimientos específicos de alto riesgo dentro de la escuela, deberá garantizarse la limpieza y desinfección, antes de que se produzca un caso confirmado de COVID-19, en las siguientes áreas y su contenido:**

**a) Servicio Médico: Contará con Purificador de Aire**

(Limpieza y desinfección completa diaria)

*o El personal que lo realice contará con cubrebocas, careta y guantes.*

- ♦ Las camillas de salud regularmente después de cada uso o cada que el médico lo solicite de forma inmediata. Usarán sanitizante, un rociador con mezcla de alcohol y agua, con una proporción de 7/3, (7 porciones de alcohol y 3 porciones de agua) o solución clorada antes mencionada.
- ♦ Lavar los revestimientos de las camillas después de cada uso, cuando el médico lo solicite o al finalizar el día, colocando revestimientos limpios para el siguiente día.
- ♦ Responder y acudir de forma inmediata cuando se requiera su servicio, en el consultorio o cualquier otra área de la escuela, por si es necesario

limpiar y posteriormente desinfectar una zona por vómito o cualquier otro fluido o secreción; así como por cualquier otra necesidad que surja o se requiera de emergencia.

b) **Comedores escolares** (Limpieza y desinfección completa diaria)

- ♦ Limpiar y desinfectar las mesas y sillas de almuerzo con regularidad (mínimo después de cada pausa y tanto en cafetería como en horario extendido cada que se usan).
- ♦ Colocar barreras físicas protectoras en las áreas de venta y entrega de alimentos.

Nota: Los encargados de la cafetería serán los responsables de llevar a cabo la limpieza y desinfección antes mencionada en sus áreas (kiosko).

c) **Salas deportivas** (Limpieza y desinfección completa diaria)

- ♦ El coordinador deportivo establecerá un programa de limpieza regular para superficies ambientales compartidas como: colchonetas, tapetes, equipos de entrenamiento que comparten uso constante del alumnado. El departamento de deportes contará con una máquina sanitizante fija.

d) **Sanitarios**

- ♦ Se deberán limpiar y desinfectar de manera regular, particularmente las superficies de contacto frecuente como grifos, inodoros, puertas y manijas e interruptores de luz.
- ♦ Implementar un plan de limpieza de sanitarios de manera constante durante la jornada. Se deberá garantizar la aplicación segura y correcta de desinfectantes.
- ♦ Asegurar el suministro de artículos de lavado de manos, incluidos agua y jabón o desinfectante de manos con al menos un 70% de alcohol y toallas de papel.

El servicio médico, cafetería, informática, mediateca, y administración planta baja, contarán con las pistolas sanitizantes para desinfectar a base de nube, materiales y equipo (computadoras, laptops, ipads, libros, etc.), por ser zonas de mucha afluencia.



- ❖ **Si se reporta una persona confirmada con diagnóstico de COVID-19, que se presentó con síntomas en el establecimiento escolar, deberá realizarse Limpieza y Desinfección en toda la escuela.**

### **LIMPIEZA:**

1. En un primer balde o cubeta se pone **agua con jabón**: el agua con jabón va a permitir **inactivar** todas las sustancias orgánicas que puedan estar en las superficies que no se logran ver, con esta medida se puede **arrastrar** la suciedad y funcionar mejor la desinfección posterior.
2. Limpiar el **exceso de jabón**. Se hace con un segundo balde o cubeta que tenga un paño específicamente **sólo con agua limpia** para **NO inactivar el cloro**, (el cloro junto con el jabón se inactiva).

### **DESINFECCIÓN:**

3. El último paso es la **desinfección**, preparando una **dilución con cloro poniendo 20 ml de solución clorada del 5 al 6% en un litro de agua**. Nunca poner el cloro directo, es importante no mezclarlo con amoníaco ni otro limpiador, además de utilizar una cubeta o galón oscuro, ya que los rayos de sol hacen que este líquido pierda efectividad. Aplicar la solución de color con un paño humedecido, no secar la solución para permitir que actúe sobre la superficie al menos por 5 minutos.



### **LIMPIEZA EN PREESCOLAR**

Preescolar contará con una máquina sanitizante fija.

- Los maestros y maestras se organizarán para realizar la sanitización de acuerdo con el uso y frecuencia de los juegos tubulares y el barco, idealmente después de que cada grupo haga uso de ellos, y/o por lo menos a la mitad de la jornada





escolar y al finalizar la misma para que al siguiente día comience nuevamente la rutina.

- Maternal contará con guantes desechables que podrán usarse para el cambio de pañales, así como para cualquier otra necesidad emergente.

Nota: La plastilina no se puede limpiar ni desinfectar, así que la dirección de preescolar deberá considerar la posibilidad de utilizar envases individuales rotulados con nombres o dejar de utilizarla por algún tiempo. Así mismo, por el momento, limitar los materiales de enseñanza que se comparten y/o reemplazarlos por algunos que pueden limpiarse y desinfectarse con facilidad al final del día, o con cierta frecuencia, según sea necesario. Se recomienda inhabilitar el arenero hasta nuevo aviso.

### Juguetes de plástico

- Los juguetes de plástico deben lavarse con un cepillo de cerdas, con jabón blanco y agua caliente (el jabón regular es suficiente). No hacen falta jabones antibacterianos.
- Se pueden desinfectar utilizando 2 gotas de cloro por litro de agua que no esté caliente. Basta con sumergirlos y dejarlos en remojo durante 5 minutos.
- Es fundamental enjuagarlos con abundante agua tibia y dejarlos secar en lugar limpio y al aire libre.

### Juguetes de madera o metal

- Lavar la superficie con un paño o tela humedecida en agua jabonosa. Secar con otro paño o tela seca y limpia.
- Para desinfectar, utilizar 2 gotas de cloro por litro de agua que no esté caliente. Pasarles un paño o tela sumergida en la dilución de cloro y dejarlos por lo menos, durante 5 minutos.
- Enjuagar muy bien el cloro, ya sea con un paño empapado de agua o bajo el chorro de agua y dejarlos secar en un lugar limpio y al aire libre.

### Juguetes de tela o peluche

- Los juguetes de tela como los peluches o ropa de muñecos, en general se deben lavar en lavadora con agua caliente y jabones habituales. Se puede utilizar el vinagre blanco para limpiar y desinfectar. Lo mejor es escoger un ciclo de lavado corto y con centrifugado mínimo para no romperlo. (Ponerse de acuerdo con la directora académica de preescolar para dicha acción o también ver limpieza de material suave o poroso).
- La desinfección se realiza cuando pasan por la lavadora en el ciclo de secado (se recomienda a 55°).

- Se debe enjuagar muy bien con agua y dejarlos secar en un lugar limpio y al aire libre.

*Juguetes o aparatos no lavables porque tienen un mecanismo o van con pilas*

- Retirar pilas, si las tienen.
- Frotar el exterior del juguete con un cepillo de cerdas suaves y con un poco de jabón.
- Eliminar el jabón con un trapo mojado hasta retirar todo el jabón por completo.
- Si el juguete está muy sucio, evaluar si es conveniente desecharlo para proteger la salud de los niños.

**LIMPIEZA DE MATERIALES SUAVES O POROSOS:** alfombras, tapetes, toallas, ropa, sofás, sillas, ropa de camillas, juguetes de tela suave (muñecos de peluche), etcétera.

1. Lavar usando agua caliente y detergente que contenga cloro, que sea seguro para ropa de color. (En lavadora o a mano).
2. Secar a temperatura alta o en un lugar limpio al aire libre.

**C. TRES FILTROS DE CORRESPONSABILIDAD:**  
**Casa-escuela-salón de clases.**

**FILTROS DE CORRESPONSABILIDAD**

Los filtros de corresponsabilidad son una medida para el oportuno reconocimiento de los síntomas de enfermedades respiratorias en los miembros de la comunidad escolar.

Si una persona presenta síntomas de enfermedad respiratoria o gastrointestinal no deberá asistir a la escuela; en su lugar, acudirá a la unidad médica que le corresponda.

Se sugieren tres filtros de corresponsabilidad: filtro de casa, en la entrada de la escuela y en el salón de clases.

**❖ Filtro en el Hogar: PROMOVER HÁBITOS DE HIGIENE Y PREVENCIÓN EN LA FAMILIA**

- **Lavarse las manos con frecuencia** y correctamente por al menos 20 segundos con agua y jabón, formando abundante espuma, o con soluciones a base de alcohol en gel al 70%.
- **Al toser o estornudar, cubrirse la nariz y boca** con papel higiénico o pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo (etiqueta).
- **No escupir.**



- **Evitar tocarse la cara**, sobre todo la nariz, boca, ojos y cubrebocas por fuera.
- **No compartir:** alimentos, bebidas, vasos, cubiertos, lápices, colores, ni utensilios de higiene personal como los cepillos de dientes.
- **Limpiar y desinfectar superficies:** pisos, puertas, manijas, sanitarios, barandales, mesas y objetos de uso diario.
- **Ventilar** y permitir la entrada de luz solar en sus casas.
- **Evitar acudir a lugares concurridos.**
- **Saludarse evitando el contacto físico:** saludar sin beso, ni de mano, ni abrazo.
- **Impulsar la distancia social:** todas las personas deberán procurar estar por lo menos a un metro y medio de distancia el uno del otro.

### **FILTRO EN EL HOGAR**

**¡El primer filtro para evitar contagios es la casa y la familia!**

**Realizar diariamente en casa ANTES de dirigirse a la escuela, para identificar algunos de los posibles síntomas que acompañan a las afecciones en las vías respiratorias, como son:**

Fiebre mayor a 38° C  
Dolor de garganta  
Tos seca  
Cansancio o Somnolencia (señal de alarma)  
Estornudos  
Secreción nasal  
Malestar general (dolor corporal) y/o dolor muscular y/o articulaciones  
Dolor de cabeza  
Diarrea  
Conjuntivitis (secreción ocular) o irritación  
Pérdida del sentido del olfato o del gusto  
Dificultad para respirar (casos más graves)  
Medir nivel de oxigenación con oxímetro de pulso en casa

EN CASO DE NO PRESENTAR ALGÚN SÍNTOMA ANTES MENCIONADO QUE ACOMPAÑA A CUALQUIER AFECCIÓN DE VÍAS RESPIRATORIAS O A COVID-19 Y ESTÉ EN CONDICIONES DE ACUDIR A LA ESCUELA, DEBERÁ:

**Firmar** y entregar el primer día de clases en la escuela la "*Carta Compromiso de Corresponsabilidad*". Ejemplo:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lugar: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Fecha: _____ de _____ de 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Alumna (o): _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Grado: _____ Grupo: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Nombre de la madre, padre de familia o tutor: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Manifiesto mi compromiso de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. REVISAR DIARIAMENTE a mi hija/hijo para identificar la presencia de signos y síntomas relacionados con la enfermedad COVID-19 como: malestar general, tos seca, estornudos, dolor de cabeza, fiebre o dificultad para respirar.</b></li><li><b>2. Mantener a mi hija/hijo en casa, en caso de presentar alguno de los síntomas anteriores.</b></li><li><b>3. Llevar a mi hija/hijo a recibir atención médica, ante la presencia de síntomas de enfermedad respiratoria y atender las recomendaciones del personal de salud.</b></li><li><b>4. Notificar a la escuela vía telefónica, los resultados del diagnóstico médico.</b></li><li><b>5. Promover hábitos de higiene y salud que disminuyan la propagación del virus.</b></li></ol> |
| _____ <b>Firma de la madre, padre o tutor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

EN CASO DE PRESENTAR ALGÚN SÍNTOMA ANTES MENCIONADO:

1. NO ENVIAR a sus hijos o hijas a la escuela.
2. Acudir a la unidad de salud más cercana para su atención, revisión y diagnóstico profesional adecuado o con su médico tratante.
3. Si el diagnóstico es negativo a COVID-19 y desaparecen los síntomas antes mencionados en las 24hrs. posteriores a la revisión médica, sin fiebre, se podrá reincorporar a la escuela si el médico así lo recomienda y con el comprobante respectivo.
4. De confirmarse por las autoridades médicas correspondientes un diagnóstico de COVID-19, notificar de inmediato al médico escolar, así como al titular, dirección



técnica y dirección académica, manteniendo constante comunicación con los mismos, para estar al corriente de su evolución. Podrá regresar a la escuela una vez que hayan transcurrido 14 días naturales a partir de la fecha en que el alumno o la alumna haya pasado 24 horas sin presencia de fiebre o algún otro síntoma de enfermedad respiratoria y con su alta médica. Lo mismo aplica a los empleados y a las empleadas.

5. No llevar a su hijo/a al colegio si un integrante de su familia con quien conviva cotidianamente haya sido diagnosticado como caso confirmado de COVID-19 o si tienen la sospecha, hasta ser revisados por su médico, diagnosticados y tratados en caso de estar contagiados; en caso de no estarlo, deberá permanecer en aislamiento domiciliario durante 14 días naturales, aunque no presente síntomas, y podrá reincorporarse al colegio cuando su médico dé la autorización con un comprobante, pasado el probable tiempo de exposición o incubación, para evitar su propagación. Este supuesto aplica también para directivos, docentes y personal de la escuela que tenga un caso sospechoso o confirmado de COVID-19 en casa.
6. El informe de diagnóstico médico deberá notificarse a la escuela. El propósito es contar con un documento que confirme el diagnóstico clínico y que la escuela tenga bases sólidas para actuar conforme a lo establecido en el Escenario 2. Caso sospechoso. (Descripción en la página 27).

Asegurarse de que su hijo/a se lave las manos constantemente, cuente con papel higiénico o pañuelos desechables para su uso personal durante la jornada escolar, traiga cubrebocas extra (excepto preescolar) y de ser posible, gel desinfectante para manos.

Estar atento a todo comunicado de la escuela y a las actualizaciones del protocolo.

❖ **Filtro en la Escuela: LA COMISIÓN DE SALUD IMPLEMENTARÁ ACCIONES Y MEDIDAS PREVENTIVAS PARA DISMINUIR EL IMPACTO DE PROPAGACIÓN DEL COVID-19**

Tiene el fin de prevenir contagios entre la comunidad educativa y va acompañado de una serie de medidas de higiene. Se aplica a toda persona que ingrese a la escuela, a fin de mantener un entorno escolar limpio y saludable.

Funcionarán diariamente y se mantendrán instalados durante el periodo que acuerden las autoridades sanitarias y de educación locales, conforme a la evolución de los escenarios de actuación especificados en la octava intervención. (Descrita en la página 26).

Para su aplicación se consideró:

- Que la Comisión de Salud involucre y capacite a los integrantes de vigilancia, personal directivo, de apoyo y asistencia, mantenimiento y a las familias en caso de ser necesario, para organizar los espacios y materiales necesarios para la instalación y mantenimiento del filtro.



- Instalar el filtro en cada uno de los accesos de la escuela.
- Usar el servicio médico para aislar a las personas que presenten algún síntoma de enfermedad respiratoria.

Se colocaron tapetes sanitizantes, uno antes de entrar por las puertas de vidrio hacia las oficinas de dirección, uno en San Borja y los demás estarán colocados entre los torniquetes en la entrada de Nicolás San Juan.



Toda persona que ingrese al colegio deberá caminar sobre las huellas pegadas en el suelo y respetar el flujo de circulación que indican las flechas, caminarán desde su perspectiva siempre por el lado derecho, también se usará en el auditorio, hacia la cafetería, canchas, contenedores, horario extendido y escaleras, así como al regreso y al bajar escaleras.

**FILTRO ESCOLAR** Evitar que cualquier persona ingrese a la escuela con síntomas de enfermedades respiratorias.

*La Comisión de Salud mantendrá el control del ingreso y salida del alumnado como siempre se ha manejado, sin embargo, contarán además con el apoyo de los maestros y maestras designados y el diferente voluntariado que formará el filtro escolar y se programarán con calendario para colaborar en las siguientes funciones:*

- El filtro escolar deberá realizarse de manera ágil, evitando filas y aglomeraciones.
- Los maestros y maestras, voluntariado y personal de vigilancia tomarán la temperatura al alumnado, profesorado, empleadas y empleados con termómetros infrarrojos, teniendo cuidado de no dirigir la luz a los ojos y separarán al alumnado con hipertermia para que regresen a casa de acuerdo con el protocolo.





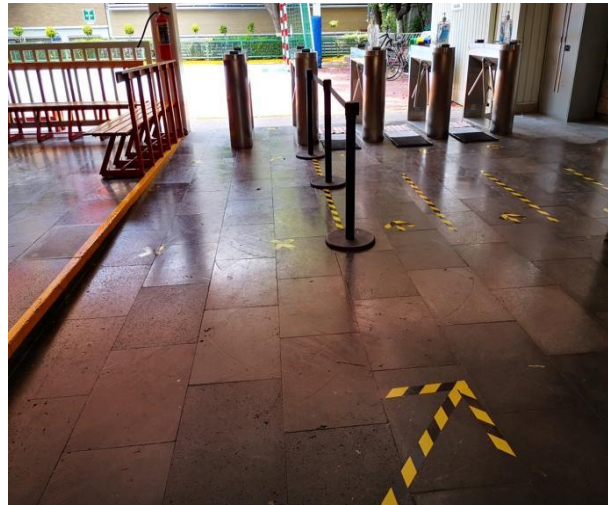
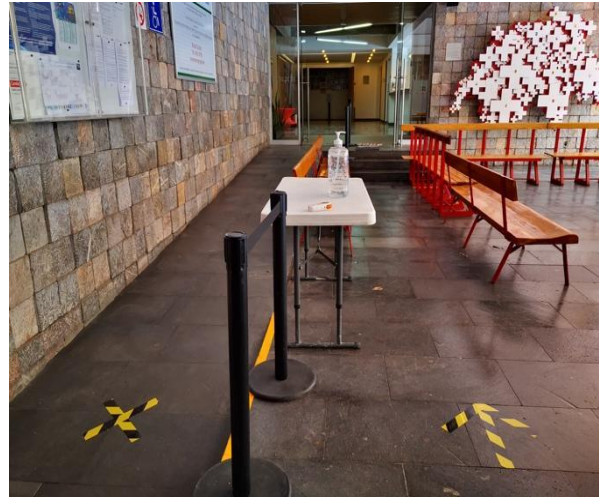
- El profesorado, voluntariado y personal de vigilancia, serán responsables de que el alumnado, antes de ingresar a las instalaciones, se aplique gel con base alcohol de 70%, que se encontrará encima de los torniquetes (los cuales no estarán en función hasta nuevo aviso, para evitar que diferentes personas estén tocando la misma superficie constantemente).



- En la entrada habrá papel higiénico o pañuelos desechables y un bote de basura con tapa y bolsa de plástico para los desechos (se deberá evitar la acumulación de desechos).
- El alumnado será informado por su familia que en cuanto lleguen a la escuela, además de portar su cubrebocas y demás equipo de protección, deberán respetar las señalizaciones de sana distancia, así como el resto de las indicaciones. Caminarán directo entre los torniquetes, pisando sobre los tapetes sanitizantes, se aplicarán gel con base alcohol de 70% y se irán de inmediato a sus salones o al área del colegio donde les corresponda estar. No deberán detenerse en la entrada para permitir que el flujo de personas circule ágilmente.
- Dependiendo del número de estudiantes, establecer flexibilidad en los horarios de entrada de alumnado y personal de la escuela.

- En la entrada de la escuela los directores técnicos recibirán, de acuerdo con su grado, la "*Carta compromiso de corresponsabilidad*", en la cual se indica que realizaron el filtro familiar y su compromiso para realizarlo todos los días. Esta carta se entregará el primer día de clases y cada vez que se regrese de un periodo de aislamiento domiciliario. Si no está firmada por la familia, no podrán pasar el filtro ni se recibirán el colegio.
- En el caso de preescolar, el alumnado llevará su "*Carta Compromiso de Corresponsabilidad*" en su posttasche y las maestras y maestros revisarán que el alumnado lo traiga firmado.
- En caso de no presentar la *Carta Compromiso* o llevarla sin firmar, se enviará al alumno o alumna al servicio médico, se llamará a la familia para asegurar que se encuentre sano o sana y en caso de ser así, se solicitará que entreguen la "*Carta Compromiso de Corresponsabilidad*" a través de cualquier medio, para que el o la estudiante se pueda reincorporar a sus clases; en caso de que el alumno o la alumna no se encuentre en condiciones de salud para permanecer en el plantel, se le pedirá a la familia que recoja a su hijo/a y sea atendido por su médico de forma inmediata. Se podrá reincorporar en cuanto envíen el documento firmado, sin que presente ningún síntoma y con comprobante de alta médica, ya sea por COVID-19 o por cualquier otra enfermedad.
- Si en el filtro escolar se detecta a alguien con sintomatología respiratoria o fiebre, y la familia ya se haya retirado, se enviarán al servicio médico con el médico escolar o con la persona encargada de atender las cuestiones de salud del colegio y se hará el mismo procedimiento que se encuentra en el filtro en el salón de clases, en caso de que se sientan mal o hayan tomado algún medicamento.





**Tanto el voluntariado, como el personal del colegio, directivos, empleados, maestros y vigilancia realizarán su primer filtro desde su hogar, en caso de presentar algún síntoma antes mencionado, NO deberán acudir al colegio y darán aviso inmediato al médico escolar, a su jefe o jefa directo y al director. De igual forma, si durante la jornada laboral presentan alguna molestia o síntoma, acudirán al servicio médico para ser evaluados. Si el personal de mantenimiento, limpieza o vigilancia requieren consulta, el jefe de mantenimiento deberá solicitar al médico escolar su atención médica.**

**TERCERA INTERVENCIÓN Cuidado de profesorado y empleados y empleadas de todo el plantel en grupos de riesgo.**

- ❖ Se deberá considerar suspender o ser flexible la asistencia de cualquier empleado o empleada del colegio que conviva en su hogar o tenga a su cargo el cuidado de menores de edad, personas adultas mayores y personas en situación de vulnerabilidad o mayor riesgo de contagio.



- ❖ Las poblaciones en situación de vulnerabilidad son aquellas que debido a determinadas condiciones o características de salud son más propensas a desarrollar una complicación o morir por COVID-19. Los grupos de riesgo están integrados por:
  - Personas de 60 años o más.
  - Personas con discapacidad.
  - Mujeres embarazadas.
  - Con enfermedades crónicas como son: hipertensión arterial, diabetes mellitus, cáncer, enfermedades cardíacas, pulmonares, renales, hepáticas, sanguíneas o metabólicas, en general padecimientos que debilitan el sistema inmune.
  - Quienes padecen obesidad y sobrepeso.

El regreso a clases se da independientemente del semáforo epidemiológico, esto significa que el nivel de riesgo requiere realizar acciones de cuidado. Por lo tanto, los maestros, maestras, empleadas y empleados que se encuentren en alguno de los grupos de riesgo podrán volver a sus actividades escolares en el marco de la Nueva Normalidad, teniendo un cuidado puntual de su estado de salud.

Se recomienda que dentro del primer mes de haber regresado al trabajo se les otorguen las facilidades para acudir a consulta con su médico para evaluar su control y fortalecer las medidas higiénico-dietéticas, estilos de vida y farmacológicas. Las personas trabajadoras con diabetes, hipertensión y cardiopatías deberán acudir a su médico para revisión al menos cada tres meses o cada que se los indique.

Para conocer mayores recomendaciones de cuidado en la salud que, de acuerdo con el nivel de riesgo es necesario implementar, pueden consultar la Calculadora de complicación de salud por COVID-19, disponible en <http://www.imss.gob.mx/covid-19/calculadora-complicaciones>.

❖ **Filtro en el Salón de Clases: LA COMISIÓN DE SALUD IMPLEMENTARÁ ACCIONES Y MEDIDAS PREVENTIVAS PARA DISMINUIR EL IMPACTO DE PROPAGACIÓN DEL COVID-19**

Tiene la finalidad de reforzar, mediante preguntas, las acciones del filtro en la entrada de la escuela para identificar la presencia de síntomas de enfermedad respiratoria en estudiantes y toda persona que entre al colegio durante y fuera de la jornada escolar. Se recomienda practicar las medidas higiénicas y de salud, así como atender dudas e inquietudes sobre los riesgos y medidas de prevención de enfermedades.



- Los maestros o maestras a quienes les corresponda dar la primera clase del día, serán el segundo filtro dentro de la escuela y les preguntarán amable, tranquila y comprensivamente: **¿Cómo se sienten hoy?** y **¿Alguno de ustedes tomó paracetamol o algún medicamento para dolor o fiebre en la mañana, antes de venir?**

*En caso de que un alumno o alumna se sienta mal o haya tomado medicamento, (diferente de algún tratamiento de base que tenga por cualquier otra enfermedad), deberá hacer lo siguiente:*

1. Enviar al alumno o alumna al servicio médico con el médico escolar o con la persona encargada de atender las cuestiones de salud en el colegio.
2. El médico preguntará si los síntomas que tiene pueden estar relacionados al COVID-19 o si se trata de cualquier otro padecimiento.
3. En caso de sospechar o detectar cualquier otro padecimiento, se le dará el manejo habitual, dependiendo de lo que requiera y regresará a sus actividades escolares o se avisará a la familia en caso de ser necesario.
4. En caso de presentar algún síntoma de afección respiratoria o corroborar que tomaron medicamento para fiebre o dolor relacionado con síntomas respiratorios, deberán esperar en aislamiento en el servicio médico. Se llamará a la familia informando lo correspondiente a la salud de su hijo/a y solicitando que acudan por él/ella, para que puedan acudir a la unidad de salud más cercana o con su médico tratante de manera inmediata.
5. Las familias tendrán la responsabilidad de informar al médico escolar, al titular y a la dirección técnica y académica los resultados de la revisión de su hijo/a, en un lapso no mayor a las 48hrs, así como darle seguimiento al padecimiento, principalmente en caso de ser diagnosticado con COVID-19; también informará si más miembros de la familia se encuentran enfermos o si alguien más presenta síntomas o es diagnosticado con COVID-19. De igual forma, el alumno o alumna podrá reincorporarse a la escuela hasta que se encuentre totalmente recuperado/a y que la familia envíe la documentación médica que lo respalde, donde hayan sido dados de alta por su médico, tanto el alumno/a como los miembros de su familia.
6. El alumnado que se ausente de la escuela por motivos de enfermedad tendrá las facilidades para realizar actividades educativas en casa, a fin de evitar el rezago académico.

*Si todos los alumnos y alumnas se sienten bien, deberán continuar con sus clases de manera habitual para hacer más cálido el ambiente y normalizar el entorno escolar.*

*Si durante la jornada escolar algún alumno o alumna presenta cualquier síntoma, será enviado al servicio médico o con la persona encargada de las cuestiones de salud y le darán el seguimiento antes mencionado, lo mismo para todos los empleados del colegio.*



**DURANTE LA JORNADA ESCOLAR:** el o la titular realizará las siguientes funciones:

- Informar con claridad y oportunamente las medidas que se toman en la escuela para disminuir el impacto de propagación de COVID-19.
- Brindar apoyo a sus alumnos y alumnas para manejar positivamente las dudas y sus emociones.
- Fomentar el cuidado y autocuidado de la salud, permitiendo la expresión de sus emociones y opiniones sobre el tema.
- Promover la limpieza estableciendo rutinas de aseo personal y lavado frecuente de manos, desinfección de superficies, objetos y espacios de uso común al interior y exterior del salón de clases. (El maestro o la maestra contará con un atomizador sanitizante para poner el ejemplo y sanitizar su escritorio y espacio para laborar).
- Repasar y promover con sus estudiantes las acciones de autocuidado para mantener la salud durante y después de la contingencia y fijar de forma permanente las medidas básicas de higiene. Se muestran a continuación:



## SEGUNDA INTERVENCIÓN Garantizar el acceso a jabón y agua.

- ✓ Correcto lavado de manos con agua y jabón constantemente, antes y después de ir al baño, de comer, de ensuciarse o ensuciar cualquier superficie, de limpiarse la nariz, etcétera.





#### **CUARTA INTERVENCIÓN Cubrebocas obligatorio.**



- ✓ Es obligatorio el uso de cubrebocas para todo el personal del colegio y alumnos, así como, para cualquier persona ajena a la escuela que solicite ingresar al plantel. El cubrebocas deberá permanecer colocado en todo momento, sólo retirarlo para beber agua y durante la ingesta de alimentos y se mantendrá la sana distancia, con separación mínima de un metro y medio el uno del otro. Si las familias desean enviar con más equipo de protección a sus hijos o hijas, estarán en su derecho y tendrán dicha libertad.
- ✓ Esta medida no es aplicable para los y las menores de 6 años de edad.
- ✓ Si el médico escolar y las personas encargadas de atención y apoyo médico lo requieren, usarán el equipo de protección personal como overol, goggles, guantes, cubrebocas y careta. El equipo de filtro escolar contará con equipo de protección básico.
- ✓ Todo estudiante y empleado que ingrese al colegio debe llevar de preferencia un cubrebocas de repuesto para cambiarlo durante la jornada escolar. Favor de tirar el cubrebocas en sus casas para evitar focos de infección en el colegio.

- ✓ Sin embargo, la escuela deberá prever contar con cubrebocas de reserva para los casos excepcionales de personas que se presenten en la escuela sin el cubrebocas.

1. Cubrirse nariz y boca al toser o estornudar (etiqueta).



2. No escupir.
3. Evitar tocarse cara, nariz, boca y ojos.
4. Abstenerse del uso de bebederos, sólo usarlos para rellenar su botella de agua. Mantener limpias superficies y objetos de uso común.
5. Reconocer riesgos de suciedad y prevención (manejo de tierra, animales domésticos, precauciones frente a basura y heces).
6. Ventilar el salón de clases y áreas de trabajo.
7. No compartir: alimentos, bebidas, vasos, cubiertos, lápices, colores, ni utensilios de limpieza personal, como cepillo de dientes.

## QUINTA INTERVENCIÓN Sana distancia.



En preescolar se llevará a cabo con ciertas reservas. Las familias autorizarán que el profesorado, en caso de ser necesario, pueda tener contacto físico con sus hijos o hijas para atenderlos directamente en lo requerido, como: dar la mano, consolar, cargar abrazar, etc. Así mismo, tendrán juegos libres en los salones, donde en la medida de lo posible, tratarán de guardar la sana distancia. Su asistencia, actividades y clases serán manejadas independientemente del resto de los niveles escolares. La mayoría de los salones de preescolar tendrán filtros de aire, principalmente los que cuentan con poca o nula ventilación y se contará con medidores de CO2 para asegurar que no rebasen los niveles recomendados en espacios cerrados.

### 8. Reorganizar los salones de clases:

Aumentar el espacio entre las bancas.

Colocar los asientos del alumnado a una distancia libre de 1.5 metros hacia sus cuatro lados.

Lo mismo para los espacios destinados para los y las docentes y oficinas administrativas de toda la escuela.

Todas las áreas y salones del colegio se apoyarán con la ventilación natural, manteniendo abiertas puertas y ventanas.

Los salones o áreas sin o con poca ventilación, contarán con filtros de aire, entre ellos informática.

Las clases tendrán una duración máxima de 50 minutos.

Queda prohibido compartir materiales y útiles escolares.

#### Clases de música:

- ❖ Cantar y tocar instrumentos de viento y metal generan gotículas, por lo que se deberá limitar este tipo de actividades. Si se realizan en lugares cerrados, procurar la ventilación natural en todo momento o preferentemente realizarlas en lugares abiertos y recordar que para cualquier opción deberán mantener colocado correctamente el cubrebocas.

Talleres técnicos y otros como carpintería, eléctrica, cocina, teatro, etc.

- ❖ Evitar intercambio de herramientas y utensilios.
- ❖ Disminuir el número de estudiantes por sala.
- ❖ Implementar las medidas generales de limpieza y desinfección de acuerdo con los requerimientos de cada actividad.

9. Evitar acudir a lugares concurridos.



#### **ASISTENCIA A CLASES**

- ❖ Debido a la reducción en la capacidad de atención de los inmuebles, se recomienda organizar la asistencia alternada de los y las estudiantes, de tal forma que cada día asista el 50% de la matrícula total del plantel, mientras que el otro 50% continúe su aprendizaje en casa, el cual se irá alternando para que todo el alumnado pueda tener tanto clases presenciales como a distancia.
- ❖ El horario extendido abrirá sus puertas de 13:00 pm a 17:30 pm.
- ❖ Se organizarán horarios escalonados durante la jornada escolar para evitar aglomeraciones en actividades como el inicio y fin de la jornada escolar y las pausas, entre otros.
- ❖ Todo el alumnado entrará y saldrá por Nicolás San Juan, sólo preescolar saldrá por San Borja.
- ❖ Es indispensable garantizar que los y las estudiantes cuenten **con el mismo tiempo total de estudio en la escuela y a distancia**, por lo que se deberán establecer las condiciones de aprendizaje combinado que alternen el tiempo de clase presencial en la escuela con actividades de aprendizaje en casa.



## **RECREOS O PAUSAS**

Durante los recreos el alumnado se distribuirá de forma equitativa y por grados en las diferentes áreas verdes y canchas y tanto ellos y ellas, como el profesorado, deberán guardar la sana distancia, por lo menos dejando un metro y medio de separación entre cada uno, además de insistir en:

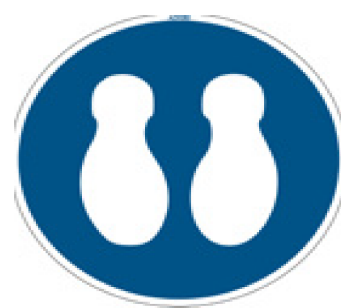
- ✓ El lavado de manos, antes y después de consumir alimentos.
- ✓ No compartir sus alimentos.
- ✓ Utilizar únicamente sus utensilios.
- ✓ Tirar los restos de comida en el bote de basura, clasificándolos como corresponde.

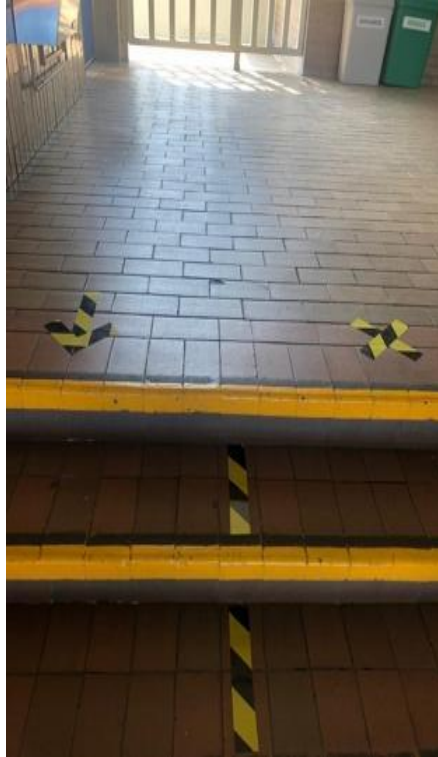
La participación del profesorado durante las guardias en los recreos deberá ser más activa, interviniendo con el alumnado, guiándolos y orientándolos para llevar a cabo la correcta aplicación de las indicaciones sobre las medidas preventivas de salud e higiene.

## **SEXTA INTERVENCIÓN Maximizar el uso de espacios abiertos.**

a. Señalizar el sentido del tránsito de los espacios comunes.

10. Respetar los señalamientos en escaleras y pasillos.







11. Respetar las indicaciones al sentarse en las bancas.



12. Respetar los señalamientos COVID.



- 13. Saludarse sin contacto físico: enseñar o inventar un nuevo saludo entre todos.
- 14. En caso de sentirse enfermos o enfermas en casa, avisar a su familia para que los lleven al médico.
- 15. No automedicarse.
- 16. Alimentarse sanamente y tomar mucha agua.



17. Respetar las medidas que se establezcan en la cafetería, tanto para comprar, como para consumir alimentos.



18. Señalizaciones en baños.





## 19. Señalizaciones en el auditorio



Los maestros y las maestras se asegurarán de que el alumnado respete y siga las reglas y señalizaciones antes mencionadas, revisarán que en sus respectivos salones exista despachador de gel, jabón y toallas de papel, en caso de ser necesario, solicitará a mantenimiento su abastecimiento o reposición. Mantenimiento tendrá la tarea de revisar cada día durante el aseo, que los salones cuenten con el material antes mencionado para evitar que el profesorado o los empleados en las diferentes áreas del colegio deban estarlo solicitando. Los botiquines de toda la escuela fueron revisados y abastecidos por el médico escolar. Durante todo el ciclo escolar la limpieza y abastecimiento de los botiquines estarán a cargo del titular o responsable de área, y tendrán que solicitar al médico lo que les haga falta a lo largo del ciclo.



**b.** Ante la falta de espacios, procurar acondicionar instalaciones temporales, por ejemplo: espacios de juego techados.

**c.** En las sesiones de Educación Física se recomienda:

■ Realizar el lavado de manos antes y después de las actividades.

■ Evitar el contacto físico entre alumnado.

■ Realizar la limpieza de los materiales didácticos que se utilicen.

■ Utilizar estrategias didácticas que impliquen la participación individual o la interacción en pequeños grupos, manteniendo la sana distancia; por ejemplo: retos motores, recorridos motrices, circuitos de acción motriz, entre otras.

### **SÉPTIMA INTERVENCIÓN Suspensión de ceremonias o reuniones.**

**a.** Se suspenden las ceremonias, reuniones escolares y formaciones de los y las estudiantes.

**b.** Las reuniones que se consideren necesarias para la organización de la escuela o actividades académicas que requieran la participación de las familias con los y las docentes de carácter informativo, podrán realizarse a través de medios virtuales o de manera presencial con un número reducido de participantes (reuniones escalonadas) en espacios abiertos o en el auditorio, respetando las medidas de prevención y sana distancia.

## **OCTAVA INTERVENCIÓN Detección temprana** **Escenarios de actuación ante casos de COVID-19.**

Ante la presencia de casos de COVID-19 en estudiantes, personal docente, administrativo o de mantenimiento del plantel, y a fin de preservar la salud de los miembros de la comunidad escolar, se establece el siguiente esquema:



| ESCENARIO 1                                                                                                                  | ESCENARIO 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | ESCENARIO 3                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sin casos sospechosos de enfermedad por COVID-19 en la escuela (alumnado, personal docente, administrativo y mantenimiento). | Un o una estudiante o docente diagnosticado por el personal de salud como caso sospechoso de COVID-19 en una aula o salón.                                                                                                                                                            | a) Un o una estudiante, docente, administrativo o de mantenimiento del plantel escolar, diagnosticado por el personal de salud como caso confirmado de COVID-19<br><br>b) Dos o más salones con suspensión de clases por caso sospechoso de COVID-19. |
|                                                                                                                              | <b>Acción inmediata:</b> Envío de la persona sospechosa a casa y avisar a las familias del resto de los compañeros y compañeras de salón y personas con las que haya tenido contacto para que tomen precaución y estén en observación. No se cancelan clases presenciales. Acudir con | <b>Acción inmediata:</b> Envío de las personas con caso confirmado o sospechosas a casa y avisar a las familias del resto de los compañeros y compañeras de salón y personas con las que haya tenido contacto para que tomen precaución y estén       |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | médico tratante. <b>Notificación a autoridades educativas y sanitarias.</b><br><br><b>PROTOCOLO DE S. SALUD</b>                                                                                                         | en observación. No se cancelan clases presenciales. Acudir con médico tratante. <b>Notificación a autoridades educativas y sanitarias.</b><br><br><b>PROTOCOLO DE S. SALUD</b>                                          |
| <b>ESCENARIO 1</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>ESCENARIO 2</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>ESCENARIO 3</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lavado de manos, uso de cubrebocas.</li> <li>■ Limpieza individual diaria de pupitres antes de iniciar actividades, limpieza y desinfección del salón y la escuela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavado de manos, uso de cubrebocas.</li> <li>● Limpieza individual diaria de pupitres antes de iniciar actividades, limpieza y desinfección del salón y la escuela.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lavado de manos, uso de cubrebocas.</li> <li>■ Limpieza individual diaria de pupitres antes de iniciar actividades, limpieza y desinfección del salón y la escuela.</li> </ul> |
| Asistencia alternada, clases y actividades escalonadas, distanciamiento entre pupitres.                                                                                                                                 | Asistencia alternada, clases y actividades escalonadas, distanciamiento entre pupitres.                                                                                                                                 | Asistencia alternada, clases y actividades escalonadas, distanciamiento entre pupitres.                                                                                                                                 |

En el escenario dos, cuando el caso sospechoso se haya descartado, es importante notificar a la escuela para que la persona del caso sospechoso pueda reanudar las clases.

### Manejo de clases y labores ante casos confirmados de COVID-19

De acuerdo con los escenarios de actuación ante casos posibles de COVID-19 en el colegio, si algún alumno, alumna docente, personal administrativo, de mantenimiento o de apoyo y asistencia a la educación, se **confirma como caso de COVID-19**, (escenario 3) es de suma importancia que la escuela realice, entre otras, las acciones siguientes:

■ Enviar a la persona confirmada de COVID-19 a su casa por 14 días naturales. Se mantiene en observación en casa y debe acudir a los servicios de salud o con su médico tratante y para reincorporarse se requiere el alta médica por parte de su médico tratante.

■ Avisar a la Secretaría de Salud para que inicien protocolo de acuerdo con caso confirmado de COVID-19.

■ Tratar con discreción y sensibilidad la información sobre los casos confirmados. Los datos del alumnado y personal del colegio que resulte enfermo del Covid-19 deberán ser confidenciales para evitar la estigmatización.

**Si se presentan más casos sospechosos o confirmados de los expuestos por parte de la SEP, donde ponen de ejemplo uno o dos casos sospechosos o un caso confirmado de COVID-19 en toda la escuela, se tomarán las medidas necesarias que la Comisión de Salud del colegio junto con la dirección técnica y académica decida sobre el manejo y seguimiento que se le deba dar a esta situación, misma que se informaría oficialmente en el momento indicado, además de reportar a la jurisdicción sanitaria Benito Juárez.**

## **NOVENA INTERVENCIÓN Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes**

En el regreso a clases, fomentar el bienestar de los y las docentes es el primer paso para que puedan cuidar de otros y ser un soporte emocional para el alumnado.

En este sentido, se considera fundamental gestionar desde los primeros días de clases, ambientes de escucha, apertura para la identificación y expresión de emociones, como una condición de base para avanzar en los aprendizajes.

Habrán estudiantes que necesitarán ayuda para sobrellevar el estrés generado por la epidemia y estar preparados para el aprendizaje, así como para mejorar su desempeño.

La Secretaría de Salud en coordinación con la Secretaría de Educación Pública, llevará a cabo las siguientes acciones para la capacitación del personal docente en temas prioritarios de salud mental infantil y del adolescente en el ambiente escolar:

- Curso en línea dirigido a docentes para capacitación sobre temas de salud mental en la infancia y la adolescencia, trastornos afectivos y de ansiedad, problemas de conducta, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, autolesiones, prevención del suicidio, acoso escolar, prevención del consumo de sustancias adictivas, así como estrategias para promover la salud mental.
- Se realizará un ciclo de seminarios en línea con los temas referidos para atender las preguntas frecuentes y reafirmar las estrategias dirigidas a docentes en general.
- Se realizará un curso en línea dirigido a docentes de educación especial para abordar temas específicos sobre discapacidad que les provean de estrategias para usar en el salón de clases.
- La Secretaría de Salud aportará información sobre salud mental dirigida al alumnado para la educación acerca de los temas prioritarios en la materia de acuerdo con su edad.
- Se implementarán talleres de capacitación en línea en coordinación con la Secretaría de Salud para brindar herramientas que permitan el bienestar emocional.

- Se brindará capacitación a la estructura educativa con el apoyo del personal especializado de la Secretaría de Salud sobre educación socioemocional.

Es importante que la escuela y las familias trabajen de manera conjunta, por ello se recomienda:

- Promover que tanto familias como personal docente hablen con el alumnado sobre sus emociones para generar un ambiente de confianza. Esto puede lograrse reconociendo que es normal haber experimentado durante la emergencia, emociones como:
  - Miedo al contagio
  - Pánico
  - Temor por salir de casa
  - Miedo a que las madres, padres y cuidadores enfermen
  - Ansiedad de separarse de las figuras principales

De esta forma los alumnos y las alumnas podrán comunicar a los adultos cómo se sienten y será más fácil identificar la necesidad de una valoración. Es importante tener en cuenta que, en los primeros días de clases, puede presentarse ansiedad frente a la separación de sus seres queridos, sin importar la edad.

Se recomienda favorecer la expresión de emociones mediante preguntas, técnicas y juegos que permitan la búsqueda intencionada de malestares emocionales con respecto a lo que experimentaron en el confinamiento, y cómo éstas han ido modificándose hasta el momento actual. Se propone:

#### **Preescolar:**

- ✓ Mediante el juego o el dibujo promover que sus alumnos expresen emociones, miedos y preocupaciones.
- ✓ Tener en cuenta que durante esta edad los niños y las niñas pueden tener cambios importantes en su comportamiento, si persisten y causan dificultades en su entorno escolar o en el aprendizaje, serán valorados por el departamento de psicopedagogía y de ser necesario, se remitirá a un terapeuta particular.

#### **Primaria:**

- ✓ Invitar a sus alumnas y alumnos a expresar las experiencias que vivieron durante la emergencia, para fomentar el respeto y la tolerancia entre ellos y ellas.
- ✓ Los síntomas depresivos y ansiosos pueden predominar, pero también los problemas de conducta y las alteraciones en el aprendizaje, si son significativos e interfieren en su desarrollo, se canalizarán al departamento de psicopedagogía para su valoración y de ser necesario, se remitirá a un terapeuta particular.





### **Secundaria y CCH:**

- ✓ Los adolescentes pueden tener mayor dificultad para expresar en el grupo las emociones que experimentaron durante la emergencia, por lo que se sugieren actividades individuales de reflexión.
- ✓ Identificar expectativas relacionadas a sus miedos y preocupaciones, sobre todo si consideran que habrá cambios para la etapa actual del desconfinamiento.
- ✓ Tomar en cuenta que algunos y algunas estudiantes han experimentado pérdidas, y es posible que presenten reacciones de duelo, por lo que es importante acompañarles, y evaluar su curso, apoyarles en la manifestación y expresión de sus emociones, recordar que hacerse cargo incluye ser empático y sensible.

Evitar el estigma hacia aquellas personas que hayan presentado la enfermedad durante la emergencia o que tengan familiares que hayan enfermado y prevenir la discriminación y las conductas de acoso escolar por dicha razón.

- Fortalecer la confianza entre los alumnos y las alumnas para expresar sus emociones. Tomar en cuenta que estarán ansiosos de compartir con sus amigos y amigas, sin embargo, la sana distancia debe permanecer, por lo que realizar actividades lúdicas en grupo, dirigidas por los docentes, pueden ayudar a mantener la sensación de cercanía y el orden entre los educandos.
- Tener en cuenta que el malestar emocional puede generar ausentismo durante la primera semana, por lo que se requiere tolerancia ante esta situación, si esto persiste, valorar la referencia para su valoración.

Es importante considerar que los síntomas adaptativos pueden permanecer durante el primer mes, pero si posteriormente a esto, los síntomas emocionales no han mejorado, el desempeño académico se ve afectado y/o los cambios en la conducta persisten, es recomendable acudir a valoración a la institución de salud mental y adicciones indicada. Para determinar si se requiere apoyo se recomienda la observación constante del estado emocional de los alumnos, aunado a las siguientes acciones:

- Mantener contacto constante con las familias para lograr la adaptación adecuada de los y las estudiantes en esta nueva forma de acudir a la escuela.
- Los signos de alarma son importantes para identificar la necesidad de canalización a una valoración para una detección y tratamiento oportunos:

- **Preescolar:** si presentan micciones o evacuaciones durante la noche o el día, conocidas como regresiones del control de esfínteres, cambios en el apetito, insomnio caracterizado por dificultad para iniciar o mantener el sueño, berrinches frecuentes que salgan del control de los padres o docentes y que lleven al niño no niña a lastimarse, cambios en el comportamiento o irritabilidad importante.

- **Primaria:** síntomas somáticos (dolor de cabeza, dolor de estómago, vómitos antes de ir a la escuela), cambios en el estado de ánimo, irritabilidad, miedos excesivos, alteraciones del sueño, cambios en el apetito.

- **Secundaria y CCH:** cambios conductuales, aislamiento social, cambios de amistades y poca apertura con las madres y padres para conocer a sus amigos y sus actividades cotidianas, pobre comunicación, irritabilidad y agresividad, consumo de sustancias o autolesiones (desde arañarse hasta cortes en diferentes áreas del cuerpo), peleas constantes; ideas de desesperanza, ideas de muerte, incluso mencionar que sería mejor morir.

**En caso de presentar lo anterior, se sugiere referir para valoración a la institución de salud mental que les corresponda o con un terapeuta de su elección.**

## CINCO MOMENTOS CLAVE

El colectivo docente analizará las 9 Intervenciones antes mencionadas y realizará la planeación de su implementación, haciendo énfasis en 5 momentos claves para el regreso a clases seguro a las aulas:

| 5 MOMENTOS CLAVE |                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01               | <b>PREPARATIVOS</b><br>Coordinación de acciones, información y recursos para disminuir el riesgo de contagios en el regreso a clases.       |
| 02               | <b>DÍAS PREVIOS AL INICIO</b><br>Informar a la comunidad escolar las medidas para el regreso a clases y realizar la limpieza de la escuela. |
| 03               | <b>PRIMER DÍA DE CLASES</b>                                                                                                                 |

|           |                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Filtros de corresponsabilidad:</b> de casa, en la entrada de la escuela y en el salón de clases.                                                               |
| <b>04</b> | <b>PRIMERA SEMANA DE CLASES</b><br>Reforzar medidas preventivas individuales y del entorno escolar.                                                               |
| <b>05</b> | <b>RESTO DEL CICLO ESCOLAR</b><br>Implementar medidas preventivas, hábitos de higiene y limpieza individuales y en la comunidad escolar como práctica permanente. |

A continuación se presenta de manera general la vinculación de las nueve intervenciones durante los cinco momentos claves, ello no limita la inclusión de una o más intervenciones en un mismo momento:

| <b>5 Momentos Claves</b> |                                                                                                                                             | <b>9 Intervenciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>01</b>                | <b>PREPARATIVOS</b><br>Coordinación de acciones, información y recursos para disminuir el riesgo de contagios en el regreso a clases.       | <b>PRIMERA INTERVENCIÓN</b><br>Reactivar el funcionamiento de la Comisión de Salud.<br>a) Relación Escuela-Centros de Salud Local<br>b) Jornadas de Limpieza periódicas en la escuela: limpieza y/o desinfección de instalaciones, equipo y materiales didácticos.<br>c) Filtros de corresponsabilidad<br><b>SEGUNDA INTERVENCIÓN</b><br>Acceso a agua y jabón<br><b>TERCERA INTERVENCIÓN</b><br>Cuidado de docentes y personal en grupos de riesgo |
| <b>02</b>                | <b>DÍAS PREVIOS AL INICIO</b><br>Informar a la comunidad escolar las medidas para el regreso a clases y realizar la limpieza de la escuela. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>03</b>                | <b>PRIMER DÍA DE CLASES</b><br><b>Filtros de corresponsabilidad:</b> familiar, escolar y salón de clases                                    | <b>PRIMERA INTERVENCIÓN</b><br>Reactivar el funcionamiento de la Comisión de Salud.<br><b>c) Filtros de corresponsabilidad</b><br><b>CUARTA INTERVENCIÓN</b><br>Cubrebocas o pañuelo obligatorio<br><b>QUINTA INTERVENCIÓN</b><br>Sana distancia<br><b>OCTAVA INTERVENCIÓN</b>                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                  | Detección temprana<br>Escenarios de actuación ante casos de COVID-19<br><b>NOVENA INTERVENCIÓN</b><br>Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>04</b> | <b>PRIMERA SEMANA DE CLASES</b><br>Reforzar medidas preventivas individuales y del entorno escolar                                                               | <b>SEXTA INTERVENCIÓN</b><br>Maximizar el uso de espacios abiertos<br><b>NOVENA INTERVENCIÓN</b><br>Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>05</b> | <b>RESTO DEL CICLO ESCOLAR</b><br>Implementar medidas preventivas, hábitos de higiene y limpieza individuales y en la comunidad escolar como práctica permanente | <b>PRIMERA INTERVENCIÓN</b><br>Reactivar el funcionamiento de la Comisión de Salud.<br>a) Relación Escuela- Centros de Salud Local<br>b) Jornadas de Limpieza periódicas en la escuela: limpieza y/o desinfección de instalaciones, equipo y materiales didácticos.<br>c) Filtros de corresponsabilidad<br><b>NOVENA INTERVENCIÓN</b><br>Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes |

## ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Las orientaciones pedagógicas tienen como propósitos que los maestros y las maestras:

- Identifiquen actividades pertinentes a la edad de los alumnos y las alumnas para recuperar sus experiencias de vida en el periodo de contingencia con el fin de promover la asimilación de lo vivido; aprovechar el ánimo de los y las estudiantes por el regreso a clases y detectar casos que requieren atención especial.
- Valoren los avances en el aprendizaje de cada estudiante y detecten insuficiencias utilizando como fuente la carpeta de experiencias y las actividades diseñadas por el maestro o la maestra con el fin de seleccionar contenidos a reforzar.
- Refuercen contenidos fundamentales del grado anterior a través del trabajo por proyectos o actividades específicas.
- Esbocen un plan de trabajo con contenidos fundamentales en el ciclo 2021-2022 de forma presencial y a distancia.

## **SALIDA DE LA ESCUELA**

- En la salida de preescolar, las maestras y maestros distribuirán a sus respectivos alumnos y alumnas en un área fija y aislada designada para cada salón para poder conservar la sana distancia en la medida de lo posible, y se respetará la programación de salida, con horarios escalonados por grupos como ya los tienen designados, para agilizar su evacuación y evitar aglomeraciones. Las directoras, los directores y voluntarios estarán apoyando para conservar el orden y para que a la salida el alumnado pueda ponerse gel con base alcohol de 70% antes de llegar con sus familiares.
- En la salida de primaria, secundaria, CCH y cursos optativos, las directoras, los directores, maestros y maestras designados y voluntarios, estarán apoyando para conservar el orden, facilitar la evacuación, evitar aglomeraciones y para corroborar que el alumnado se ponga gel con base alcohol de 70% antes de llegar con sus familiares.
- Los tapetes y los botes de gel desinfectante serán retirados después del ingreso del alumnado y personal al plantel, sólo se dejará un tapete y un gel para el uso del personal o alumnado que requiera salir y reingresar nuevamente por Nicolás San Juan, de igual manera, el tapete para ingreso a las oficinas de la dirección se quedará toda la jornada laboral.
- En la salida estarán habilitados todos los pasillos entre torniquetes, excepto uno, para evitar la aglomeración al término de la jornada escolar.
- El personal de vigilancia seguirá realizando sus mismas funciones y colaborando en lo que se requiera para recibir y despedir a todo el alumnado y en todo momento para lo que se necesite.



**TELÉFONOS PARA ORIENTACIÓN EN COVID:**

**CIUDAD DE MÉXICO: 56581111      Locatel**

**MORELOS: 777 314 3336      Secretaría de Salud de Morelos**

**QUERÉTARO: 442 251 9000      Secretaría de Salud de Querétaro**

**Dra. Martha Athié** | Médico Escolar CSM