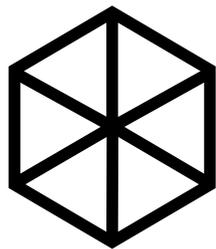
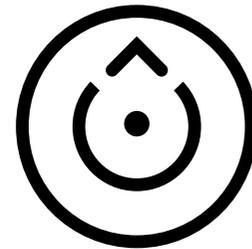
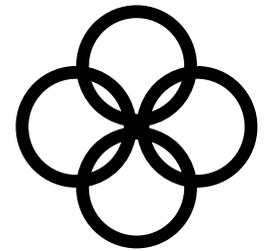
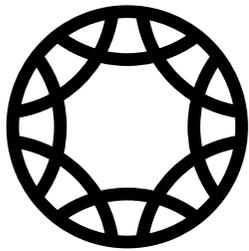
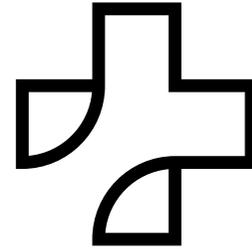


INNOVACIÓN Y DESARROLLO



BOLETÍN

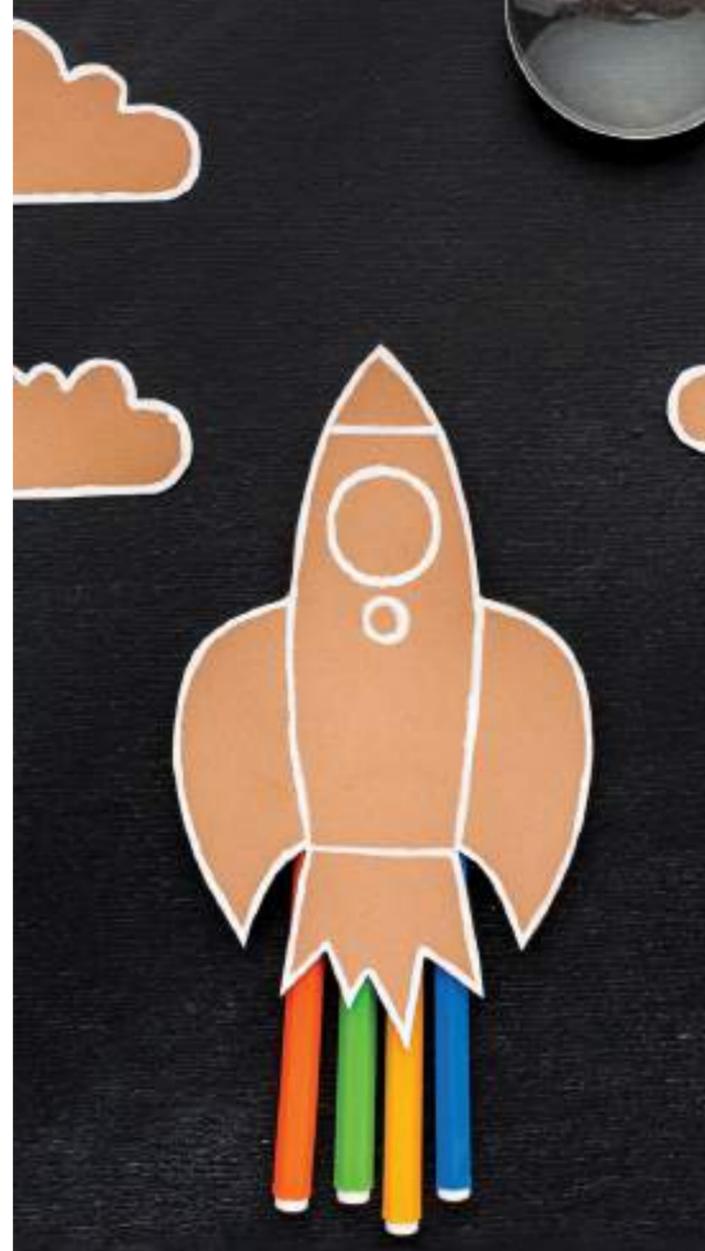
DICIEMBRE, 2023 | NO.87



Frohe Weihnachten und ein gutes Neues Jahr!
Feliz Navidad y un Próspero Año Nuevo!
 JOYEUX NOËL ET BONNE ANNÉE!
 Buon Natale e Felice Anno Nuovo!
Merry Christmas and a Happy New Year!

ÍNDICE

- 1** Swiss Charta, primera parte
- 2** Editorial
- 4** Del pasado al futuro, un vistazo profundo
al área de innovación y desarrollo
- 6** Las personas detrás de la acción
- 12** Desarrollo profesional, una estrategia integral
de capacitación escolar
- 14** Diseñando una cultura digital diferente:
Asesores Tecnológicos
- 17** Mejorar el aprendizaje de alemán con Leseschlau,
un ejemplo de aprovechamiento de tecnología
- 19** Autonomía, responsabilización y acompañamiento
en el Colegio Suizo de México
- 21** Capacitación Anual – Equipo Directivo
- 22** Proyectos de mantenimiento y remodelaciones,
Verano 2023
- 23** Nueva(o)s colaboradora(e)s
- 28** El IB en el Colegio Suizo, una historia de éxito
- 29** Eventos 2023
- 33** Swiss Charta, segunda parte
- 34** Declaración de las Escuelas Suizas en el Extranjero



COLEGIO SUIZO DE MÉXICO

EDITOR RESPONSABLE: Jörg Wiedenbach
EDITORA: Gabriella Ruff
COLABORADORES: Anneke Farías, Karen Marcial,
 Mónica Martínez, Tatiana Mendoza, Elizabeth Ortega,
 Daniela Pérez, Francisco Pomposo, Felix Rösel,
 Melanie Stahel, Anita Veitl, Jörg Wiedenbach
DISEÑO E IMPRESIÓN: Sandra Poceros,
 sandrapoceros@gmail.com

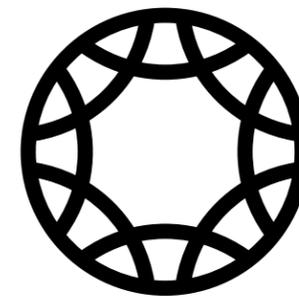
Las opiniones expresadas en los diferentes
 artículos no necesariamente reflejan las posturas
 oficiales del Colegio Suizo. | Boletín cuatrimestral |
 boletincsm@csm.edu.mx

FOTO DE PORTADA Y CONTRAPORTADA:
 Declaración de las Escuelas Suizas en el Extranjero

Swiss CHARTA

PRIMERA PARTE

En el boletín #85 de noviembre de 2022 presentamos por primera vez la Declaración de los Colegios Suizos en el Extranjero (Swiss Charta). En esta edición estamos presentando nuevamente los seis elementos que conforman la declaración (tres en esta página y los otros tres, en la página 33). Con estos símbolos hemos adoptado al ciento por ciento el diseño de nuestro modelo educativo, el cual hemos presentado ya internamente y estamos elaborando los últimos cambios y mejoras para darlo a conocer a toda nuestra comunidad. ●

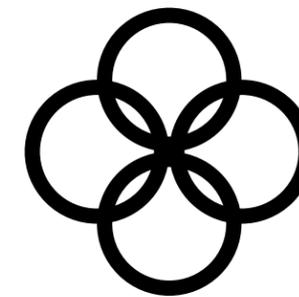


Valores

Vivir la ética,
cultivar los valores

Las escuelas suizas cultivan la solidaridad y actúan según principios éticos, porque la interacción respetuosa es la base de nuestra convivencia.

Tolerancia, respeto y actitud abierta frente a la diversidad de personas, culturas y el medioambiente.
La solidaridad como fundamento.
Postura clara de rechazo ante la discriminación, el acoso sexual, el *mobbing* y cualquier forma de violencia.

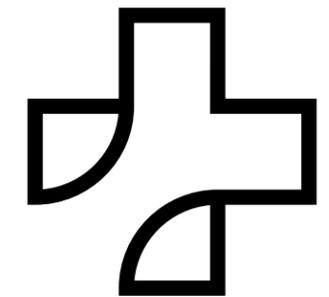


Convivencia

Reforzar la comunidad,
crear seguridad y confianza

Nuestra comunidad escolar proporciona un sentimiento de seguridad y confianza en el aula y en la escuela, mediante una sólida colaboración en un entorno familiar.

Cultura abierta al diálogo, caracterizada por el respeto y el reconocimiento, la comprensión mutua y un multilingüismo vivido.
Participación de alumnos/as y familias.
Vínculos con Suiza reforzados por tradiciones vivas.



Cultura

Construir puentes,
unir a las personas

Las escuelas suizas son lugares de cultura que transmiten un conocimiento diverso y moderno de la misma. Ofrecen un espacio para el intercambio intercultural.

Fomentar las relaciones entre las culturas de Suiza y las locales.
Ofrecer una plataforma a los integrantes del mundo de la cultura y a la creación cultural.
Ser un punto de referencia para la comunidad suiza en el extranjero.

EDITORIAL

Von **Jörg Wiedenbach**, Generaldirektor CSM
Por **Jörg Wiedenbach**, Director General CSM

Liebe Leserinnen und Leser,

endlich durften wir wieder ein „übliches“ Schuljahr erleben, ohne Unterbrechungen und Beschränkungen durch die Corona-Pandemie. Durch die zurückgewonnene Freiheit konnten wir erfreulicherweise unsere traditionellen schulischen Veranstaltungen durchführen, beispielsweise die Schulausflüge mit den Schülerinnen und Schülern oder die Abschlussfeier, die dieses Mal nicht nur virtuell stattfanden. Ende September haben wir an unserer Schule Campus CDMX mitgeteilt, dass unser langjähriger Schulleiter Daniel Zehnder im Sommer 2023 eine neue Position an der Schweizerschule Lima antreten wird. Die Suche nach einem passenden Nachfolger gestaltete sich zwar als anspruchsvoll und langwierig, doch es erfüllt mich mit großer Freude, verkünden zu können, dass wir mit dem Team Bettina Huber und Andrea Mohring eine innovative und effektive Lösung gefunden haben. Ich wünsche beiden viel Erfolg und Freude in ihrer neuen Funktion.

In diesem Bulletin gewähren wir Ihnen einen Blick hinter die Kulissen der schulischen Entwicklung: Unser im Jahr 2019 gestartetes Projekt „Visión 21“ hat während der Pandemie in den Jahren 2020/21 bekanntlich an Schwung verloren, da wir unsere ursprünglichen Ziele vollständig neu definieren mussten. Wir sind stolz auf das, was wir in den letzten beiden Jahren erreicht haben, und sind davon überzeugt, dass die eingeschlagene Richtung stimmt. Es wurden entsprechende Strukturen aufgebaut, gewünschte Resultate definiert und gemeinsam mit zahlreichen Stakeholdern unser Bildungsmodell entwickelt. Allerdings zwang uns die Pandemie, die Digitalisierung schneller voranzutreiben als ursprünglich geplant.



Queridas lectoras y lectores,

Finalmente pudimos llevar a cabo un ciclo escolar “normal” sin interrupciones ni restricciones ocasionadas por la pandemia de la COVID-19. Gracias a la normalidad recuperada fue posible reanudar, de manera presencial, nuestros eventos escolares tradicionales como las excursiones con el alumnado o las ceremonias de graduación, las cuales, esta vez, no se realizaron solo de manera virtual.

A finales de septiembre se anunció que nuestro Director del Campus CDMX, Daniel Zehnder, asumiría un nuevo reto en el Colegio Suizo de Lima, en el verano de 2023. La búsqueda de un sucesor idóneo fue desafiante y prolongada; por lo tanto, me llena de entusiasmo anunciar que con el equipo de Bettina Huber y Andrea Mohring hemos encontrado una solución innovadora y efectiva. Les deseo mucho éxito y satisfacción en sus nuevos cargos.

En este Boletín les brindamos una mirada detrás de escena del desarrollo escolar. Nuestro proyecto “Visión 21”, iniciado en 2019, perdió impulso durante la pandemia en 2020/2021 y tuvimos que redefinir nuestros objetivos iniciales. Estamos orgullosos de lo que hemos logrado en estos dos últimos años y estamos convencidos de que vamos en la dirección correcta. Hemos establecido y definido las estructuras y los procesos, así como desarrollado nuestro modelo educativo en conjunto con diversos colaboradores. Además, la pandemia nos ha obligado a avanzar en la digitalización más rápido de lo que se tenía planeado inicialmente.

Les presentamos las funciones de los diferentes departamentos dentro de la escuela y cómo apoyan el proceso de renovación y desarrollo dentro y fuera de las aulas. Como en todas las áreas de una institución educativa, el éxito depende de las personas involucradas, y también aquí estamos en un buen camino. Contamos con un equipo altamente motivado y eficiente. El Departamento de Formación

Wir zeigen Ihnen, welche Funktionen die verschiedenen Abteilungen innerhalb der Schule erfüllen und wie sie den Erneuerungs- und Entwicklungsprozess innerhalb und außerhalb der Klassenzimmer unterstützen. Wie in allen Bereichen einer Bildungsinstitution hängt der Erfolg von den beteiligten Personen ab, und auch hier sind wir auf einem sehr guten Weg.

Wir verfügen über ein hochmotiviertes und effizientes Team. Die Abteilung Weiterbildung unterstützt die Aus- und Weiterbildung unserer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter. Mit „CSM Innova“ haben wir zudem ein Intranet, auf dem unsere Lehrkräfte alle Unterlagen und Neuigkeiten zum Thema Schulentwicklung und Digitalisierung finden können.

Die bedeutendsten Investitionen im Bereich der Infrastruktur haben wir in die Anschaffung von digitalen Geräten wie iPads, Laptops und programmierbaren Robotern getätigt, ebenso in die Einrichtung der „Creator Spaces“ in Cuernavaca und Querétaro. Den neuen „Creator Space“ werden wir in diesem Schuljahr am Campus CDMX einrichten und eröffnen.

Im zweiten Teil dieser Ausgabe stellen wir Ihnen unsere neuen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter vor. Unser internationales Lehrerteam sowie Pensionierungen, Aufbau von neuen Positionen sind verantwortlich für die hohe Rotation im Personalbereich.

Nachdem wir bereits im Bulletin 85 über die Swiss Charta der Schweizerschulen berichtet haben, präsentieren wir Ihnen erneut die sechs Werte der Charta. Unser Bildungsmodell baut auf dem gleichen Konzept auf.

Ich wünsche Ihnen viel Freude beim Lesen und Entdecken. Überzeugen Sie sich selbst davon, was sich in den letzten Jahren in der Schulentwicklung getan hat. Ich versichere Ihnen, dass die Reise weitergeht und wir, gestützt auf das Bildungsmodell, auch weiterhin Innovationen durchführen werden, um Ihre Kinder optimal auf die Herausforderungen der Zukunft vorzubereiten. ●

continúa la capacitación y desarrollo constante de nuestro personal. Con “CSM Innova”, también contamos con una intranet donde nuestros profesores pueden encontrar todos los documentos y noticias relacionadas con el desarrollo escolar y la digitalización.

Las inversiones más significativas en infraestructura se realizaron en la adquisición de dispositivos digitales como iPads, laptops y robots programables, así como en la creación de “Creator Spaces” en Cuernavaca y Querétaro. Este año escolar, inauguraremos un nuevo “Creator Space” en el Campus CDMX.

En la segunda parte de esta edición, les presentamos a nuestros nuevos colaboradores. La alta rotación en el departamento de personal es debido a nuestro equipo internacional de profesores, así como a las jubilaciones y a la creación de nuevos puestos.

Después de informar sobre la Swiss Charta de las escuelas suizas en el Boletín 85, les presentamos nuevamente los seis valores de la *charta*. Nuestro modelo educativo se basa en el mismo concepto.

Deseo que disfruten al leer y descubrir a través de las páginas de esta edición. Comprueben por ustedes mismos lo que ha sucedido en el desarrollo escolar en los últimos años. Les aseguro que el viaje continua, y respaldados por el modelo educativo, seguiremos llevando a cabo innovaciones para preparar óptimamente a sus hijos para los desafíos del futuro. ●



Andrea Mohring /
Bettina Huber



De izquierda a derecha: Sandra Stauffer, Christoph Glatz,
Bettina Huber, Felix Rösel, Andrea Mohring, Jörg Wiedenbach

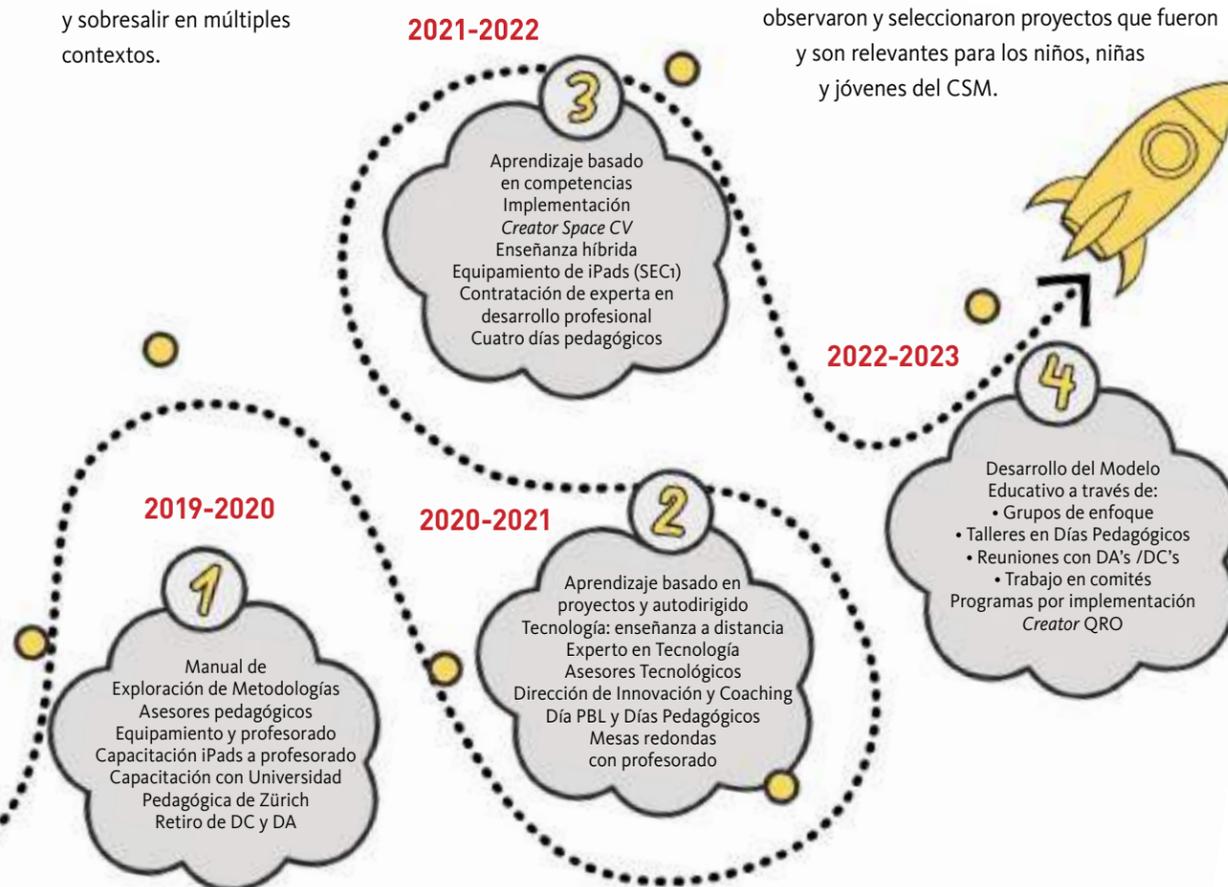
Del pasado AL FUTURO

UN VISTAZO PROFUNDO AL ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO

Por **Mónica Martínez**, Coordinadora de Innovación & Desarrollo (I&D), Campus CDMX

El Colegio se ha destacado por ofrecer una educación innovadora que, a través de la excelencia humana y académica, ha llevado a los egresados a alcanzar su máximo potencial y sobresalir en múltiples contextos.

Con el compromiso de asegurarse de que los alumnos del CSM participen en experiencias de aprendizaje relevantes al siglo XXI y optimizar su formación, Visión 21 estableció un plan maestro de trabajo en el que investigaron, observaron y seleccionaron proyectos que fueron y son relevantes para los niños, niñas y jóvenes del CSM.



CRONOLOGÍA DE PROYECTOS DE V21

Todos estos proyectos comenzaron a vivirse a través de los ciclos escolares en el estudiantado, en las clases, en el profesorado y en cada campus del Colegio.

Hoy, ante esa huella tan grande de transformación, el equipo fundador de esas acciones e iniciativas se vio motivado a evolucionar a un área donde cada individuo que hoy la conforma es partícipe activo en la promoción de la cultura de innovación.

ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO (I&D)

I&D es el faro que guía el aprendizaje, la enseñanza y el entorno escolar hacia un horizonte de innovación, transformación y cultura. Y no se trata de “innovar” porque sí, sino de buscar lo que es compatible con la identidad del colegio para todos los niveles educativos.

Por lo que la brújula para la compatibilidad es el Modelo Educativo, es el que impulsa a todo el equipo a avanzar con pasión y determinación, abrazando los desafíos como oportunidades para crecer y evolucionar.

La visión del área I&D es clara: *“Construir y promover una transformación de la experiencia escolar a través de una cultura de innovación educativa potenciando el talento personal, profesional y académico de toda la comunidad, guiados por el Modelo Educativo del Colegio Suizo de México”*

El eje central que plantea esta visión es la cultura institucional, vivir y pensar la escuela desde una perspectiva cultural con

una identidad propia y una cultura singular, la cual permitirá que las transformaciones sean mucho más significativas, relevantes y reales en nuestro contexto escolar.

Por lo que, ante esta visión, I&D se articula de manera estratégica con diferentes perfiles profesionales, generando nodos de aprendizaje para propiciar conexiones más profundas de trabajo y vínculos entre los colaboradores y el estudiantado de la comunidad CSM.

Los perfiles inmersos en el área son:

- Embajadores I&D
- Mentora de Tecnología
- Asesores Tecnológicos
- Asesores Creadores
- Asesores Pedagógicos
- Analista Pedagógica
- Diseñadora de proyectos basados en competencias
- Proyecto de horarios y contrataciones



En cada implementación que se lleve a cabo, el equipo reafirma su compromiso inquebrantable con el desarrollo integral del estudiantado en un proceso de enseñanza-aprendizaje emocionalmente convocante e intelectualmente desafiante.

Finalmente, el área se encargará de innovar y generar curiosidad intelectual. “Innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos” (Rivas 2017). Pero a su vez, rediseñará espacios para acompañar al profesorado a repensarse y reinventarse como profesionales del aprendizaje. •

Las personas DETRÁS DE LA ACCIÓN

Por **Mónica Martínez**, Coordinadora de Innovación & Desarrollo (I & D), Campus CDMX

El perfil de puesto establece a la comunidad el objetivo del candidato que ocupará ese perfil, facilitando a las personas el papel de cada puesto para lograr los objetivos de área.

Más allá de esos descriptores, los perfiles que conforman el área I&D (Innovación y Desarrollo) son personas que impulsan la inmersión de innovación en los campus. Sus especialidades, así como sus grandes habilidades, conocimientos y experiencia les permiten acompañar y facilitar a la comunidad estrategias que pueden aportar a su desempeño profesional en el Colegio.



TE INVITO A QUE CONOZCAS A
QUIÉNES SON LA(O)S INVOLUCRADA(O)S:

COORDINADORA I&D

Este año toma algunas responsabilidades de Innovación. Su principal objetivo es identificar oportunidades para mejorar procesos, poder proponer y desarrollar nuevas ideas o soluciones. Se encarga de crear esas articulaciones entre los campus a través de canales de comunicación entre toda la comunidad de aprendizaje.



Mónica Martínez

Al igual que los embajadores, transmite, comparte y acompaña en las implementaciones o iniciativas del profesorado los DC, DA's y DT's*.



EMBAJADORES I&D

Representan toda una identidad y cultura de innovación

Desempeñan un papel fundamental. Transmiten y comparten la visión y filosofía de I&D*. Hay un embajador en cada campus y se encontrarán acompañando a los directores académicos en sus implementaciones o iniciativas.

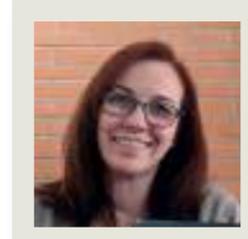
Contribuyen al fortalecimiento de las implementaciones de innovación, el *networking*, la inspiración y la curiosidad intelectual abriendo un mundo de posibilidades a crear nuevas creencias compartidas sobre el aprendizaje, la enseñanza y el entorno educativo.



Araceli Parra, QRO



Francisco Pomposo, CDMX



Elizabeth Ortega, CV

Dentro de su rol, los encontrarás haciendo:

- Participando con DA's* para proporcionar herramientas que impulsen la transformación escolar alineada al Modelo Educativo.
- Orientando y acompañando a la comunidad en las inmersiones de innovación.
- Identificando nuevas oportunidades e interconexiones de colaboración.
- Empoderando a los DA's* - profesorado a la inmersión de cultura de innovación.

MENTORA DE TECNOLOGÍA

Su función es sacudir las maneras en cómo se utiliza la tecnología dentro de la comunidad de aprendizaje; sus objetivos están fijados al desarrollo de competencias digitales y tecnológicas.



Daniela Pérez, CDMX

Inspira, guía y empodera a la comunidad para que aprovechen al máximo los recursos tecno-pedagógicos. Para que eso se pueda ver en el aula, hace un análisis de necesidades y codiseña estrategias con o a través de los DA's* o los AT (Asesores Tecnológicos) para que todo se una en la construcción de una sólida alfabetización digital.

Toda la documentación se centraliza de manera digital en CSM-Innova; ahí también encontrarás herramientas digitales que se pueden implementar en el aula.

Los primeros logros obtenidos:

- Rediseño de implementación tecnológica.
- Primeras capacitaciones de Cultura Digital a familias en el Campus Querétaro.
- Capacitaciones de detección de necesidades en SEC/CCH CDMX.
- Proyecto piloto de transformación digital en los salones CDMX.
- Capacitación de Cultura Digital a estudiantes de SEC 1 (previo a recibir su iPad).



ASESORES PEDAGÓGICOS

Los AP pueden guiarte en tu camino como docente en el CSM. Dentro de su rol, los encontrarás:

- Posibilitando el intercambio de ideas, metodologías, estrategias de clase, etc. entre el profesorado.
- Contribuyendo en fortalecer los vínculos entre el profesorado y el estudiantado.
- Ofreciendo estrategias, materiales y recursos al profesorado para la actualización de sus clases.
- Vinculando con el profesorado para conocerlo, escucharlo y acompañarlo en lo que sea necesario.

También pueden apoyarte en implementaciones pedagógicas, conectarte con otros colegas, escuchar tus inquietudes, codiseñar clases o proyectos y/o impulsar propuestas educativas. Todo este acompañamiento es totalmente confidencial, si así lo deseas.

Existen dos AP en cada campus:



CDMX

GABRIELA VAN DER STOEL

¿Cuál es mi superpoder más destacado?

Serenidad, fuerza y sabiduría. ¿Has visto la película de Mulán? Su historia narra cómo la dualidad (entre lo femenino y lo masculino) parecen estar peleados y hay que escoger entre uno y otro. Sin embargo, su historia nos revela cómo aceptar e integrar los cambios; lo mejor de cada uno, y entender la importancia de construir relaciones sólidas y significativas por las cualidades que obtuvo.



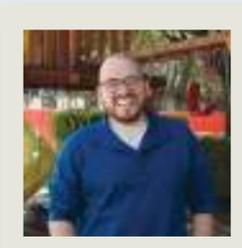
Puedes saber de mí si escuchas...

“Both Sides Now” – Joni Mitchell
 “Imagine” – John Lennon
 “True Colors” – Cyndi Lauper

FRANCISCO POMPOSO

¿Cuál es mi superpoder más destacado?

¡Conexiones que tejen futuros! Vivimos en un mundo sumamente acelerado y a veces solo necesitamos poner pausa y descansar, los vínculos que tejemos con los demás son nuestra puerta directa a hacer más conscientes nuestras historias de vida. Las relaciones sólidas y significativas son la clave para explorar la infinidad de futuros que tenemos en nuestras manos.



Puedes saber de mí si escuchas...

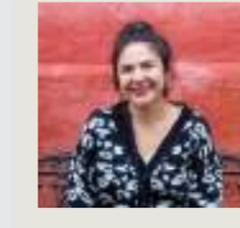
“Don’t stop me know” – Queen
 “Stand by Me” – Ben E. King
 “Conteo regresivo” – Gilberto Santa Rosa

CUERNAVACA

LILA GUTIÉRREZ

¿Cuál es mi superpoder más destacado?

Empatía: El puente hacia un mundo mejor. Conectar con las personas a través de la empatía para generar vínculos positivos, podemos construir un cambio significativo en la comunidad y en la sociedad.



Puedes saber de mí si escuchas...

“Tomorrow comes today” – Gorillaz
 “Adios Nonino” – Astor Piazzolla
 “Lago en el cielo”

NADYA MIRANDA

¿Cuál es mi superpoder más destacado?

Creatividad: Para construir un mundo más colorido, amable y mejor, la creatividad se convierte en la herramienta más poderosa.



Puedes saber de mí si escuchas...

“Stand by me” – Ben E. King
 “An Tagen wie diesen” – Toten Hosen
 “Lemon Tree” – Fools Garden

QUERÉTARO

TATJANA KUONEN

¿Cuál es mi superpoder más destacado?

Los vínculos a través de las palabras: los vínculos que creamos a través de las palabras son mágicos. Imagina un mundo donde la empatía fluye en cada conversación sanando heridas invisibles y fortaleciendo conexiones. No podemos leer mentes, pero podemos ofrecer apoyo y comprensión.



Puedes saber de mí si escuchas...

“Aus chunt guet” – Troubas Kater
 “Gummiboum” – Patent Ochsner
 “Dene wos guet geit” – Mani Matter

DORIAN LEDESMA

¿Cuál es mi superpoder más destacado?

El poder de la reflexión: pensar, evaluar y transformar. Tomar un momento para pensar, evaluar y luego actuar, nos permite formar un camino de la transformación, tomamos decisiones más informadas y nos lleva a un crecimiento constante.



Puedes saber de mí si escuchas...

“Jump” – Van Halen
 “Song 2” – Blur
 “Je Veux” – Zaz

Algunos casos de éxito de los AP en CDMX:

- Asesoría para la revisión de proyectos.
- Orientación con mediaciones entre colegas y familias.
- Orientaciones para clases en línea y recomendaciones didácticas.
- Estrategias de *Class Management*.
- Recomendaciones didácticas planeación y estructura de clases.
- Continuidad de proyectos: reflexión y retroalimentación entre colegas con todo el profesorado.

ASESORES CREATOR

Son los agentes de aprendizaje más disruptivos, ellos promueven metodologías activas dentro del Colegio Suizo, motivando, acompañando, inspirando y empoderando a la comunidad educativa a llevar sus proyectos del papel a lo tangible.

Utilizan diferentes herramientas como: impresoras 3D, cortadoras láser, circuitos electrónicos, textiles y robots, además usan el pensamiento de diseño (Design Thinking) como herramienta de proceso para la construcción de proyectos.



Holger Roick, CV



Karen Marcial, QRO

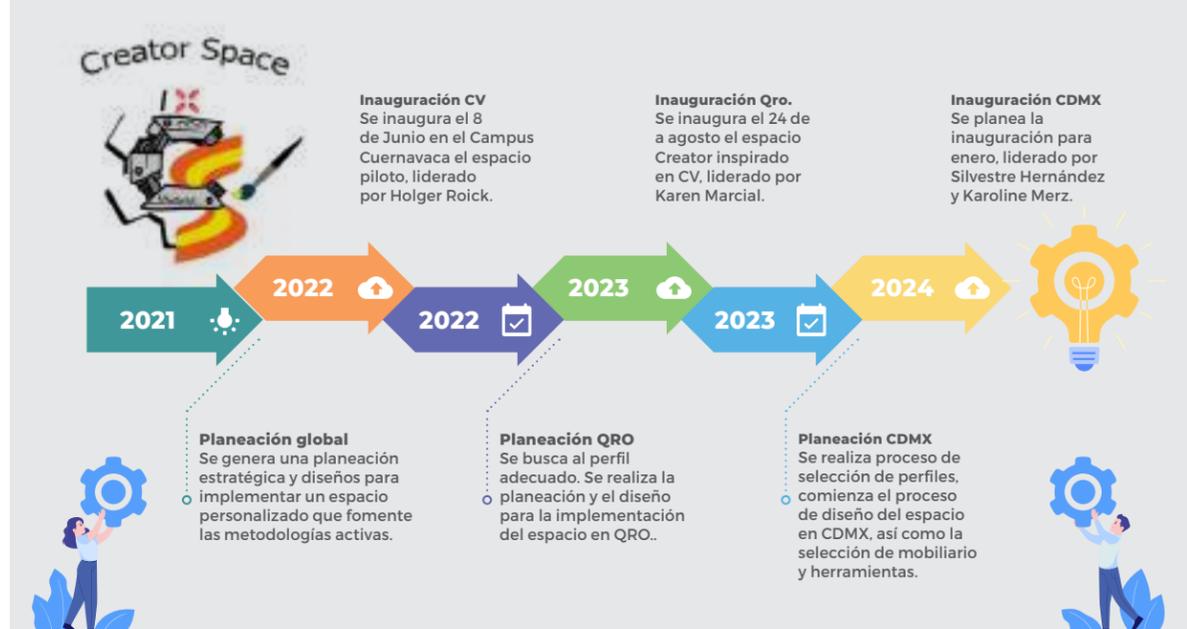


Karoline Merz, CDMX



Silvestre Hernández, CDMX

LOS CREATOR A TRAVÉS DEL TIEMPO



Lo que ha sucedido en los Creator a través del tiempo:

- Se han trabajado con profesores de manera disciplinar y transdisciplinar.
- Se ha promovido el aprendizaje creativo, colaborativo y el pensamiento crítico a través de metodologías como STEM, DIY o Maker.

- El estudiantado ha desarrollado competencias a través de experiencias de aprendizaje activas.
- El estudiantado está aprendiendo a manejar su tolerancia a la frustración por medio de los cambios que se deben generar en su proyecto mediados por el asesor y el profesorado.



ANALISTA PEDAGÓGICO



Anneke Farías

Con sus grandes habilidades de evaluación y análisis, apoya a los embajadores a mejorar procesos, perspectivas y objetivos con toda la recopilación de datos y metadatos que surgen y se interpretan de la implementación de innovación del aula.

Este perfil altamente proactivo vela por mantener la cultura, identidad y esencia del Colegio y la objetividad del Modelo Educativo a través de interpretación de datos para medir la mejora de la institución.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS POR PROYECTOS



Marielda Pérez, CDMX

Este perfil apasionado por lo educativo está enfocado en enriquecer la experiencia de aprendizaje a través de nuevos enfoques pedagógicos y la articulación de proyectos de manera transversal o transdisciplinar. Su enfoque de desarrollo de proyectos está centrado en

desarrollar competencias y habilidades en el estudiantado. •

* Algunas abreviaturas que se utilizan en el texto:

AP - Asesor Pedagógico
AT - Asesor Tecnológico
DPP - Departamento Psicopedagógico
DC - Dirección de Campus

DA - Dirección Académica
I&D - Innovación y Desarrollo
V21 - Visión 21

Desarrollo PROFESIONAL

UNA ESTRATEGIA INTEGRAL DE CAPACITACIÓN ESCOLAR

Por **Mónica Martínez**, Coordinadora I&D, Campus CDMX

En el entorno escolar, el aprendizaje permanente y la mejora constante son indispensables para brindar una educación de calidad, sobre todo en colegios de alto rendimiento como lo es el Colegio Suizo.



Para lograr esto, es importante abordar de manera efectiva las necesidades de capacitación en el profesorado. Esto implica ofrecer oportunidades de desarrollo, pero también articular el proceso e implementación en el aula. Te platicaré como ha sido ese proceso en el Colegio



Detección de necesidades

Por primera vez, previo al inicio del actual ciclo escolar, se realizaron encuestas en los tres campus por nivel de desarrollo, las cuales, ayudaron a hacer un diagnóstico para la identificación de necesidad de capacitaciones. Al comprender las áreas de mejora se realizó una interpretación de datos para personalizar las capacitaciones con desafíos específicos.



Trabajo colaborativo con DA's

Posteriormente, se realizó una estrecha colaboración con los DA's y DC's para identificar las prioridades y establecer las capacitaciones alineadas a las metas de nivel de cada Campus, actualizar habilidades en el profesorado y atender las necesidades académicas de nivel.

Una vez identificadas las necesidades y definir prioridades, se seleccionaron las capacitaciones adecuadas, fueron específicas, personalizadas y estructuradas para fortalecer las áreas identificadas en el análisis. La calendarización de estas capacitaciones se desarrolló pensando en que fueran coherentes con lo que se necesita y la intervención del tiempo del profesorado.

Capacitaciones de acuerdo con prioridades

Se organizaron y calendarizaron las capacitaciones más relevantes y las que deberían abordarse con prioridad.

Te presento información general de algunas capacitaciones que ya han sucedido en los diferentes niveles de los Campus:



NIVEL EDUCATIVO	CAPACITACIÓN PROPUESTA	ENFOCADO A
SEC	Estrategias de enseñanza no tradicional. Cultura digital para docentes. Cultura digital para estudiantes.	Desarrollo de competencias digitales. Desarrollo de habilidades socioemocionales implementación de nuevas metodologías.
SEC	Capacitación de manejo de grupo.	Desarrollo de habilidades socioemocionales y estrategias para la disciplina consciente.
Todos	Capacitación de cultura digital para padres. Capacitación de rutinas de pensamiento.	Alfabetización digital. Corresponsabilidad escuela-familias. Actualización de herramientas pedagógicas.
Primaria	Rutinas de pensamiento.	Estrategias pedagógicas.
Preescolar	Capacitaciones de introducción a la robótica.	Desarrollo de estrategias para implementación de robótica en preescolar.
Todos	Capacitación Creator Space.	Introducción a las metodologías activas. Desarrollo de estrategias para implementarlas en el aula.

Seguimiento

El seguimiento continuo es esencial para evaluar el impacto de las capacitaciones en el desempeño del profesorado, y en consecuencia, en el éxito del estudiantado. Seguimos en un análisis de necesidades para implementaciones de acuerdo con las prioridades del Colegio.

En este espiral de aprendizaje continuo, las herramientas obtenidas en las capacitaciones no solo son un proceso, sino que son un faro que guía al estudiantado hacia una excelencia educativa. Cada paso que se da para desarrollar nuevas habilidades, conocimientos y competencias docentes, acerca a toda la comunidad a la creación de un futuro brillante para las generaciones venideras. ●

DISEÑANDO

una cultura digital diferente

ASESORES TECNOLÓGICOS

Por Francisco Pomposo, Secundaria, Campus CDMX
Tatiana Mendoza, Primaria, Preparatoria/ CCH, Campus CDMX
Elizabeth Ortega, Preparatoria, Campus Cuernavaca
Karen Marcial, Secundaria, Preparatoria, Campus Querétaro

Para impulsar el diseño de una cultura digital en nuestro Colegio tenemos un equipo de asesores tecnológicos cuya función es primordialmente acompañar al equipo docente y estudiantes en el proceso de integrar tecnología con una visión transformadora. Ese acompañamiento supone crear espacios de reflexión y discusión sobre el papel de la tecnología en nuestra sociedad y en nuestros procesos de aprendizaje, más allá del uso de herramientas digitales.

A continuación, algunos ejemplos de lo que se está haciendo en cada Campus y nivel de acuerdo a las experiencias que se han generado en este ciclo escolar:

Elizabeth Ortega
Asesora Tecnológica
 Campus Cuernavaca

Durante la primera semana de octubre se realizaron sesiones sobre ciudadanía digital con jóvenes de Primero de Secundaria del Campus de Cuernavaca, quienes recién recibieron sus iPads personales. Se trató de una actividad en la que conocieron *tips* para convertirse en ciudadanos digitales conscientes y éticos, y también tuvieron espacio para expresar algunas de las vivencias que han tenido directa o indirectamente relacionadas con el uso de internet y servicios como las redes sociales.

Para contar con ciudadanos digitales conscientes, es importante que las y los jóvenes sepan que las personas y situaciones en línea no siempre son lo que parecen y que la seguridad y la privacidad personales son tan importantes en línea como en la vida real. En ese sentido, llevamos a cabo un trabajo por equipos donde pudieron compartir sus experiencias digitales. Por otro lado, reflexionamos sobre la importancia de hacer lo correcto y aplicar el concepto de “tratar a otros como queremos que nos traten” en las acciones en línea, teniendo un impacto positivo, siendo valientes y desalentando el hostigamiento.

Aunque esta experiencia fue muy exitosa, se necesita del apoyo de los adultos para fomentar una comunicación abierta en casa y en las aulas que nos permitan evitar situaciones indeseables en internet. Hemos observado un gran entusiasmo por parte de los estudiantes, quienes muestran interés en aprender sobre seguridad en línea, la privacidad y cómo utilizar herramientas tecnológicas de manera efectiva. También hemos encontrado apoyo de los docentes, quienes reconocen la importancia de esta formación.

Estamos convencidos de que los estudiantes son los que se transforman en ciudadanos digitales, compartiendo su conocimiento con sus amigos y familiares.

Francisco Pomposo
Asesor Tecnológico – Secundaria y CCH
 Campus CDMX

Este semestre, hemos llevado nuestra exploración de *Common Sense Media* un paso más allá. En el Campus CDMX, hemos estado probando activamente el contenido



de la plataforma, y los resultados han sido excepcionales. Hemos combinado esta iniciativa con una colaboración significativa: estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Panamericana se han unido a nosotros para dar sesiones de ciudadanía digital a nuestros alumnos de Primero de Secundaria. Esta experiencia ha resultado en un enriquecimiento mutuo, donde tanto nuestros estudiantes como los de la universidad han aprendido valiosas lecciones sobre ciudadanía digital.

Nuestro enfoque es claro: no sólo queremos que nuestros estudiantes sean consumidores de tecnología, sino también creadores informados. Los alentamos a utilizar las herramientas que tenemos disponibles para aprender, colaborar y comunicarse de manera efectiva y segura.

Junto con *Common Sense Media*, hemos encontrado un marco sólido para abordar temas complejos de una manera interesante y apropiada para su edad y contexto, incluyendo recursos valiosos para docentes y familias en relación a contar con espacios de discusión sobre nuestra vida digital. Visiten su página web (<https://www.common sense media.org/es>) para explorar estos materiales.

Recordemos que nunca es tarde para aprender y crecer en el mundo digital. Sigamos trabajando juntos para formar ciudadanos digitales responsables y empoderados. Hagamos de la tecnología una aliada en el aprendizaje y a vida de nuestros estudiantes.

Karen Marcial
Asesora Tecnológica
 Campus Querétaro

Los alumnos de S3 analizaron el tema de *Big Data* enfocado a *online tracking* en la materia de Educación Digital, con el objetivo de identificar los beneficios y desventajas del seguimiento online tanto para las empresas como para los usuarios. Y a través de ejemplos concretos de seguimiento online, tomar posición a favor o en contra de las tecnologías para recolección de información.

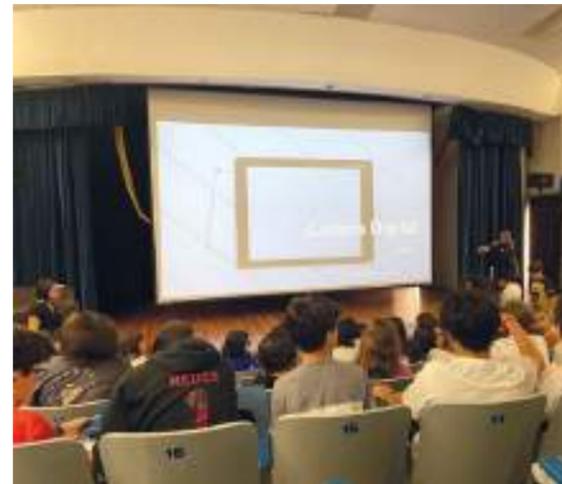
Durante el proyecto investigaron sobre definiciones como publicidad dirigida, cookies, seguimiento en línea, contenido personalizado y balizas web. Asimismo, diseñaron un e-book con la información y reflexiones a las que fueron llegando conforme ponían en práctica sus conocimientos.

Al volver a páginas que usualmente visitan, leyeron los términos y condiciones con mayor consciencia de lo que significan estos términos, y pudieron diseñar una serie de consejos para que otras personas cuiden también su privacidad.

Con la actividad, llegaron a la conclusión de que era necesario compartir esta información, y generaron una campaña para los compañeros de Preparatoria con distintas estrategias creativas. Planearon por equipos una representación dramática de las consecuencias de

la desinformación sobre las tecnologías de rastreo, realizaron una animación para atraer la atención del público, compartieron memes para lograr un impacto real en la comunidad escolar, explicaron los beneficios y desventajas del rastreo en línea, compartieron *tips* adecuados al manejo de la tecnología por edades, repartieron galletas y llaveros en forma de galletas como un pequeño recordatorio del cuidado de información y de la seguridad al navegar.

La presentación dirigida a Preparatoria les permitió mostrar el dominio del tema, y algo que encontré muy satisfactorio fue que los consejos que proporcionaron mostraban honestidad y experiencia.



Tatiana Mendoza
AT para Preescolar y Primaria
Campus CDMX

Como Asesora Tecnológica, he tenido el privilegio de ofrecer capacitación personalizada a nuestros valiosos docentes. Estas sesiones han permitido un acercamiento individualizado, comprendiendo las necesidades específicas de cada educador y proporcionando orientación práctica sobre cómo incorporar herramientas tecnológicas en su enseñanza diaria. Además, he tenido la oportunidad de modelar clases interactivas para nuestros docentes y hemos cultivado un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor para nuestros educadores. Esta iniciativa se considera crucial en nuestra misión educativa.

La integración tecnológica que hemos logrado hasta ahora no solo prepara a nuestros estudiantes para un mundo digital en constante evolución, sino que apoya la participación, la comprensión y el amor por el aprendizaje. Además, abre un abanico de oportunidades para el desarrollo de habilidades fundamentales ante la transformación digital como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Se espera que conforme avancen los meses y el docente se encuentre más motivado a incorporar a la tecnología, habrá un aumento significativo en el compromiso tanto de los estudiantes como del docente para una mejora en los resultados académicos. Esperamos seguir fortaleciendo esta integración tecnológica, fomentando la creatividad y la innovación en el aula y preparando a nuestros estudiantes para un futuro lleno de posibilidades. ●

Mejorar el aprendizaje de alemán CON LESECHLAU

UN EJEMPLO DE APROVECHAMIENTO DE TECNOLOGÍA

Por Anita Veitl y Daniela Pérez, Preprimaria, P1 y P2, Campus CDMX

Desde hace al menos 3 años comenzamos a utilizar “Leseschlau” en el Colegio para fortalecer el aprendizaje de alemán en edades tempranas. Este ciclo escolar, ha sido una aplicación que se ha impulsado particularmente para el alumnado desde Preprimaria y los primeros meses de Primero de Primaria.

Anita ha sido una de las impulsoras en su aprovechamiento y nos comparte su experiencia enseñando con esta herramienta.

1. ¿Cómo describirías la aplicación “Leseschlau”?

Desde agosto estamos aprendiendo a leer y escribir en alemán en Preprimaria. Eso lo estamos haciendo con ayuda de imágenes (físicas) con caras fonológicas. Cada cara representa un sonido/letra (movimiento de la boca y/o lengua al pronunciar un sonido del idioma alemán). En una primera fase las niñas y los niños ‘leen’ estas imágenes con diferentes caras. De manera estructurada aprenden la correcta pronunciación de los sonidos fonéticos importantes del idioma alemán. En la siguiente fase se sustituyen las caras sucesivamente con las letras del alfabeto. A modo de apoyo, utilizamos desde septiembre una o dos veces por semana la aplicación llamada “Leseschlau” la cual nos ayuda a practicar y profundizar lo aprendido en clase.

En la aplicación aparecen las mismas imágenes utilizadas a lo largo del año escolar, pero de manera digitalizada. Así, cada alumno y alumna puede practicar por separado y a su ritmo. Esta aplicación es apta para niñas y niños de 6 y 7 años que aprenden a leer y a escribir en alemán.

2. ¿Qué cosas diferentes puedes hacer durante tus clases de alemán con la aplicación Leseschlau?

Cuando usamos la aplicación “Leseschlau” durante la clase las niñas y los niños participan con gran motivación aprendiendo y repasando vocabulario diferentes sonidos fonéticos. El alumnado escucha palabras, escribe las palabras, practica las minúsculas y mayúsculas, reconoce la posición de los sonidos (principio, medio, final), qué sonido o letra falta, qué sonidos o palabras son parecidas e incluso puede jugar diferentes juegos como Domino, Memoria y Puzzle.





3. ¿Cuáles son los beneficios que has observado en el aprendizaje de los estudiantes?

Es una herramienta poderosa que apoya y fortalece el proceso del aprendizaje de lectura y/o comprensión en alemán. Además, he visto que aumenta la motivación en las alumnas y los alumnos al trabajar con la aplicación para seguir aprendiendo. Es una manera moderna y lúdica para la alfabetización.

4. ¿Cómo es tu dinámica de uso de la aplicación con el grupo?

Una o dos veces por semana llevo los iPads con la aplicación a la clase de alemán en Preprimaria. Las niñas y los niños practican los sonidos que estuvimos trabajando a lo largo de la semana, además de los que aprendimos en semanas anteriores. Dependiendo de la sesión y lo visto en clase, les asigno diversas tareas en la aplicación que van a tener que ir resolviendo cada uno por su cuenta y a su ritmo, estas actividades pueden ser, por ejemplo, practicar leer y escribir palabras con los sonidos *BND* escogidos. Así, cada niña y niño de manera individual desde su lugar puede trabajar la tarea en la aplicación. Cuando terminan una tarea vienen conmigo y les asigno la siguiente actividad. Cada uno puede trabajar, repasar y fortalecer a su ritmo la lectura y el vocabulario específico. Para quienes son muy rápidos siempre hay una tarea extra como buscar palabras que comienzan o terminan con ciertos sonidos.

5. ¿Cuál es la respuesta que obtienes de los alumnos al utilizar la aplicación?

Las niñas y los niños están muy motivados de trabajar con la aplicación en los iPads. Cada niña y cada niño puede repasar, fortalecer la lectura, la escritura del vocabulario de todo el curso de "Leseschlau" de Preprimaria. A mi parecer, es una gran aplicación porque le permite a cada uno aprender a su propio ritmo sin presión ni miedo a equivocarse, así como revisar las tareas que particularmente se les hicieron más difíciles. Además, he notado que a todas y todos les emociona mucho trabajar con un iPad individual, les parece una novedad que ahora puedan utilizar esta herramienta en el salón de clases para aprender y les divierte que sea tan interactiva la aplicación. Por otra parte, considero que con ayuda de esta aplicación hemos logrado que al final de Preprimaria todas y todos tengan un nivel de lectura similar, lo cual les ayuda para los siguientes años escolares.

6. ¿Cuál es el principal valor que aporta el uso de la aplicación a tu clase?

Como es un aprendizaje progresivo siempre hay algún aspecto nuevo del lenguaje que pueden practicar. Embona exactamente con el contenido de las clases de alemán, además de ser muy interactivo y, por lo tanto, divertido. Todas las niñas y los niños pueden practicar la lecto-escritura de manera creativa y desde la curiosidad. •

AUTONOMÍA, RESPONSABILIZACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO en el Colegio Suizo de México

Por Anneke Farías, DPP y Analista Pedagógico en Equipo de Innovación,
y Melanie Stahel, Alemán y Matemáticas, Primaria, Directora Académica Primaria, Campus CDMX

En el Modelo Educativo del Colegio Suizo de México la **autonomía** es uno de los pilares de la estructura formativa de la Institución. Se refiere a la capacidad de participar activamente en el propio proceso de desarrollo, edificación, y perfeccionamiento, en la medida que se participa en el diseño y ejecución de estrategias para ayudarse a sí mismo a florecer intelectual y moralmente, y por lo tanto se toma responsabilidad del proceso que implica el progreso que uno quiera obtener.

Queremos que el alumnado logre convertirse en agentes activos de su propio desarrollo intelectual y moral. ¿Cómo? Favoreciendo la **accountability** (responsabilización) del aprovechamiento de oportunidades, ya sean retos, obstáculos, errores o metas, mediante estrategias de acompañamiento.

Con el objetivo de favorecer la colaboración entre quienes componemos la Comunidad Formativa del Colegio Suizo de México, en las juntas con las familias de Primaria, subrayamos el valor y la importancia del acompañamiento que ofrecen a sus hijos e hijas para apoyar en su desarrollo hacia la **autonomía**. Con un abordaje co-creativo,

navegamos preguntas clave acerca de la relación de la autonomía con el acompañamiento, con el autocultivo, con la solución de problemas, con el manejo asertivo de conflictos para lograr progreso y con la capacidad de producir normas buenas para uno(a) mismo(a).

¿Qué es el **acompañamiento**? Es recorrer junto con los hijos e hijas el camino de la vida mientras se preparan y practican para superar retos en la medida que se les ayuda a adquirir las habilidades de observación, reflexión, prevención y solución con las que lograrán a ayudarse a sí mismos y a los demás. Es decir, si acompañamos es porque estamos haciendo equipo con ellos, observando sus procesos y ayudando a perfeccionarlos.

Con esta definición en mente, en nuestras juntas con familias pensamos juntos acerca de dos terrenos principales en los que el alumnado, en esta etapa de su vida presenta retos: en el ámbito académico y el ámbito moral. ¿Cómo podemos acompañar al alumnado a hacerse responsable y participar activamente en el sobrellevar de retos académicos? ¿Cómo podemos acompañar al alumnado a enfrentar retos morales, conflictos con amigos y amigas, hermanos y hermanas, con el profesorado, con los padres y madres, con el objetivo de procurar bien? A continuación, les dejamos a reflexionar algunas preguntas claves que discutimos en nuestras seis conversaciones acerca de la **autonomía**.

¿Cómo se relaciona la autonomía con el autocultivo y el progreso? ¿De qué está hecho el progreso? ¿Cuál es el punto de manejar conflictos? ¿Cuál es la relevancia

de enseñar a pensar? ¿Cuál es la relevancia de repartir preguntas en lugar de respuestas? ¿Cómo se relaciona la autonomía con la capacidad de procurarse bien a sí mismo(a) y a lo(a)s demás? ¿Qué es la responsabilización? ¿Cómo puede enriquecer nuestro entendimiento de “responsabilidad”? ¿Cómo la responsabilización contribuye a la capacidad de ser parte de las causas del propio perfeccionamiento y progreso? ¿Nuestros hijos e hijas ya son autónomos? Si el acompañamiento es fundamental para que la(o)s alumna(o)s aprendan a ser causa de su propio proceso de perfeccionamiento, ¿qué se necesita para dar un buen acompañamiento? ¿Qué es un mal acompañamiento? ¿Cómo la autonomía se relaciona con el autorespeto y la dignidad? ¿Cómo se relaciona con la vergüenza?

Puesto que sabemos bien que sin la participación de todos los miembros de nuestra Comunidad Formativa es imposible el logro de la misión de contribuir en la construcción de una sociedad ideal, en la Primaria ofrecemos los elementos básicos para incrementar la probabilidad de procesos exitosos; es decir, disponibilidades, accesos y sentidos. ¿Qué recursos se hacen disponibles en el Colegio para apoyar a las familias en su acompañamiento? Las familias pueden

acceder a herramientas de **acompañamiento** en la Responsabilización Moral y Académica del Departamento de Psicopedagogía. Además, tienen acceso a la Carpeta de Colaboración con Familias, que a su vez es accesible desde el ABC Bildungsprogramm (en el ABC de Familias) - un glosario con definiciones clave y accesos a herramientas útiles para la formación de todos quienes componemos esta bella comunidad. Para más información, ideas, reflexiones, contribuciones, escriban por favor a anneke.farias@csm.edu.mx •



Carpeta de Colaboración con Familias:
<https://drive.google.com/drive/folders/1z14l1sxVRiDSb091HKXAH94dtRWQBINI>

ABC Bildungsprogramm:
https://docs.google.com/document/d/1NzTv9j_HXnxlir1pgeaxOws9HI3VuSLoohUvmWWfsU8/edit



Capacitación Anual EQUIPO DIRECTIVO



Durante los días 28, 29 y 30 de septiembre se llevó a cabo la “Capacitación Anual de los Equipos Directivos” de los tres campus del CSM en la Hacienda Cantalagua en el Estado de Michoacán. Entre los temas a tratar se encontró la implementación del nuevo Modelo Educativo. A parte de las sesiones de capacitación tuvimos una tarde con un divertido rally para la integración entre todos los participantes. •



Proyectos de MANTENIMIENTO Y REMODELACIONES

VERANO 2023

Por **Jörg Wiedenbach**, Director General CSM

Como de costumbre tuvimos también este verano un programa ambicioso de proyectos de remodelaciones y mantenimiento mayores:

En el Campus CDMX se remodelaron tres salones de Kindergarten por completo. En el área de atrás de los salones de Kindergarten construimos dos salones nuevos para Maternal de 100m² cada uno. Los cinco salones se equiparon con muebles nuevos y con algunos elementos nuevos para jugar. También se reparó la cancha sintética principal y se colocó nuevo material para dejarla en óptimas condiciones. El equipo de mantenimiento remodeló las regaderas de la alberca y dio mantenimiento mayor al chapoteadero. Se siguió con el programa de reemplazar balastras antiguas con lámparas de tecnología LED que consumen menos energía.

En el Campus de Querétaro se hizo una obra grande para evitar inundaciones por la entrada de agua de los terrenos colindantes durante tormentas.

En el Campus de Cuernavaca se mejoró la seguridad en el taller de mantenimiento con una pared/puerta para evitar la propagación de incendios, se avanzó el programa de cambiar luminarias a tecnología LED en las áreas de Secundaria y Prepa, y por último se instaló un juego de pelota.

Agradecemos a nuestros equipos de mantenimiento en los tres planteles quienes trabajan en las vacaciones de verano muy duro para dejar las instalaciones listas para arrancar el nuevo año escolar. •



NUEVA(O)S Colaboradora(e)s

Estamos emocionados de darles la bienvenida a todo el profesorado y colaboradores(as) que se unen a nuestra comunidad educativa en los tres Campus.

En este espacio de aprendizaje, valoramos la dedicación, la pasión y el compromiso con la excelencia académica. Juntos, trabajaremos para inspirar, educar y apoyar a nuestra(o)s estudiantes en su viaje de crecimiento.

Su contribución y entusiasmo son elementos fundamentales para el éxito continuo de nuestra escuela.

¡Aquí, cada uno de ustedes es parte vital de un equipo comprometido con la formación de mentes brillantes y el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo!

¡Bienvenida(o)s a bordo! •

CDMX



 **Delia Leuenberger**
Preescolar
C D M X

 **Tania Heng**
Preescolar
C D M X

 **Lisa Berger**
Preescolar
C D M X

 **Gabriela Morales**
Preescolar
C D M X

 **Andrea Hernández**
Preescolar
C D M X



 **Ana Capallera**
Preescolar
C D M X

 **Jatziri López**
Preescolar
C D M X



 **Fabiola Hernández**
Primaria
C D M X

 **Daniela Räfle**
Primaria
C D M X

 **Rocío García**
Primaria
C D M X

  **Martina Juen**
Preparatoria/CCH
C D M X



 **Ana Lieberman**
Preparatoria/CCH
C D M X



 **Adrián Martínez**
Secundaria,
Preparatoria/CCH
C D M X

 **José Ángel Sánchez**
Primaria y
Secundaria
C D M X



 **Rahel Burger**
Secundaria
C D M X

  **Ami MacKenzie**
Secundaria
C D M X

 **Ana Real**
Secundaria, Preparatoria/CCH
C D M X

CUERNAVACA

 **Michael Briggs**
Secundaria y Preparatoria
CUERNAVACA

 **Edgar Pohle**
Secundaria y Preparatoria
CUERNAVACA

 **Sylvain Granouillet**
Secundaria
CUERNAVACA



 **Tiziana Bieli**
Preprimaria
CUERNAVACA

 **Simon Waldherr**
Secundaria y Preparatoria
CUERNAVACA

 **Bennett Smith**
Preparatoria
CUERNAVACA

  **Olatunde Oparemi**
Secundaria y Preparatoria
CUERNAVACA

QUERÉTARO

 **Leenert Dannemann**
Secundaria
QUERÉTARO

 **Selina Alther**
Preprimaria
QUERÉTARO

 **Julio García**
IT, Desarrollo y Tecnología
QUERÉTARO

 **Macarena Rodríguez**
DPP Kinder/Primaria
QUERÉTARO



 **Carlos Herrera**
Secundaria y Preparatoria
QUERÉTARO

 **Cinthia Ordaz**
Primaria, Secundaria y Preparatoria
QUERÉTARO

 **Sarina Bernet**
Secundaria
QUERÉTARO

 **Crista Crummer:**
Primaria y Preparatoria
QUERÉTARO

 **Paola Maldonado**
Secundaria
QUERÉTARO

 **Louis Wangler**
Primaria
QUERÉTARO

El IB en el Colegio Suizo UNA HISTORIA DE ÉXITO

Por Felix Rösel, Director Campus Cuernavaca

Con la Generación 2023, se graduó la decimotercera generación del CSM con el Diploma Bilingüe de la *International Baccalaureate Organization*. También este año, nuestros egresados brillaron con sus resultados.



Quisiera ilustrar este logro con la siguiente gráfica:

Resultados IB - Mayo 2023

OBTENCIÓN DEL DIPLOMA:

CDMX	94%
CUERNAVACA	100%
QUERÉTARO	86%
Promedio Mundial	79.3%



Observamos que un 80% de los candidatos a nivel mundial obtiene el diploma IB. Nosotros estamos claramente encima de este promedio mundial ya que son escasos nuestros egresados que no lo obtienen. Además, para mejor comprensión, nuestro alumnado egresa con el diploma *bilingüe* del IB, lo que es una distinción adicional.

Sin embargo, el dato más importante es que en nuestro Colegio todos los miembros de todas las generaciones presentan los exámenes para la obtención del diploma IB, mientras que en la gran mayoría de los colegios participantes solamente los presentan los mejores alumnos de su generación. De ahí la observación de que nuestros resultados no solamente están arriba de un promedio

mundial, sino también arriba del promedio mundial de los mejores alumnos selectos de los Colegios del Mundo IB.

Como director del Campus Cuernavaca – y como titular de la primera generación que presentó los exámenes IB en nuestro campus, la GEN 2011, y como titular de la actual GEN 2024 – me permito añadir un dato que me enorgullece: Durante los últimos diez años, de 160 egresados han sido 157 quienes se graduaron con el Diploma Bilingüe de la *International Baccalaureate Organization*. En los demás campus, los resultados han sido similares. •

¡REALMENTE UNA HISTORIA DE ÉXITO!

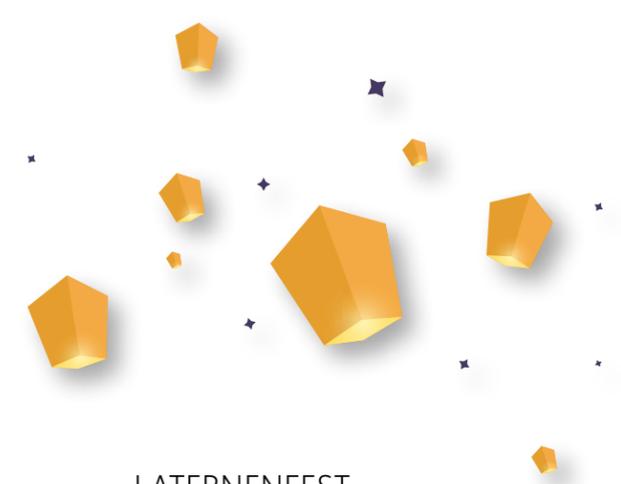
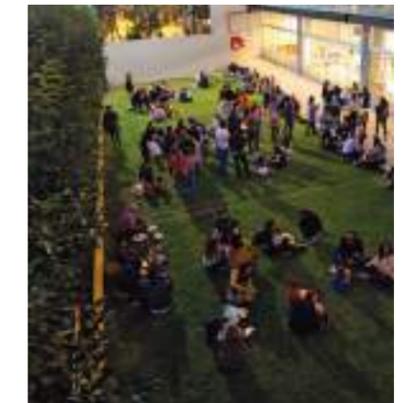
EVENTOS 2023

CDMX

DÍA DE MUERTOS



LATERNENFEST

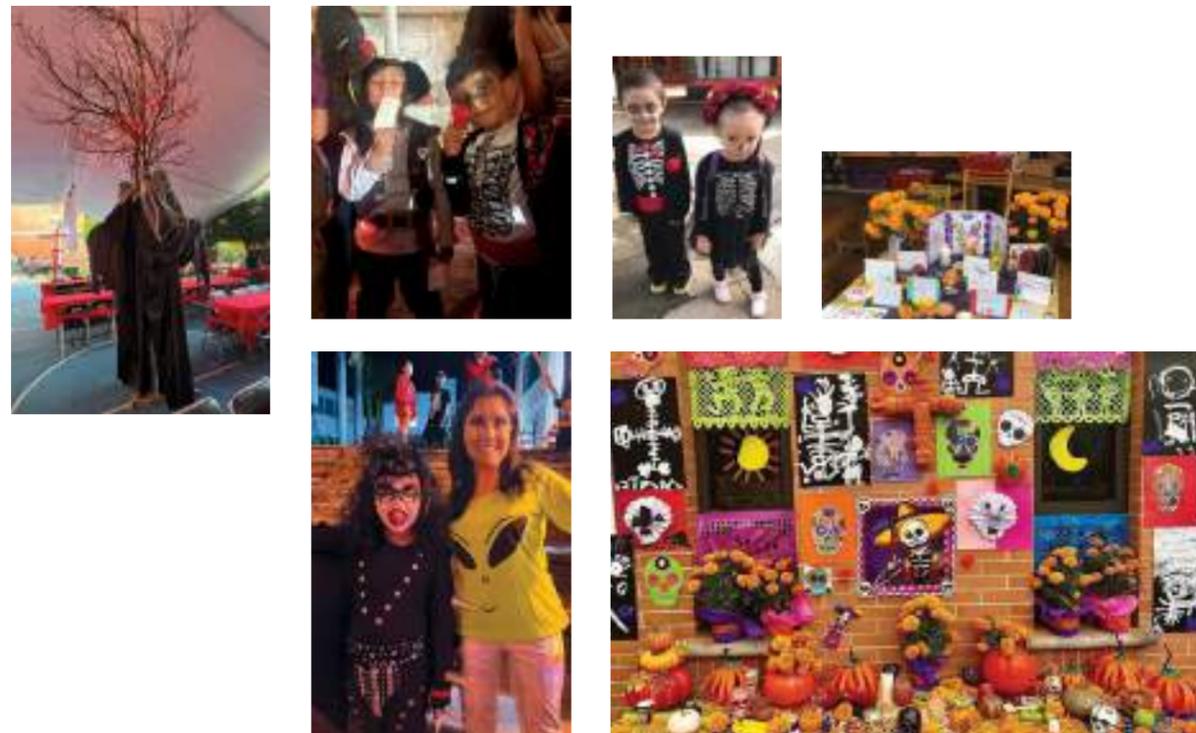


CUERNAVACA

FIESTA MEXICANA



DÍA DE MUERTOS



SPORTTAG



QUERÉTARO

15 DE SEPTIEMBRE



DÍA DE MUERTOS

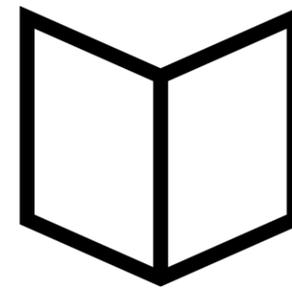


CARRERA



Swiss CHARTA

SEGUNDA PARTE

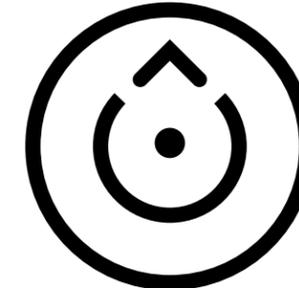


Enseñar y aprender

Establecer las bases,
ampliar el horizonte

Métodos y espacios de aprendizaje variados, elementos didácticos orientados a la investigación y al trabajo por proyectos, caracterizan nuestro compromiso por una enseñanza de calidad, basada en el plan de estudios suizo. Enseñamos y aprendemos con “cabeza, corazón y mano”.

Habilidades sociales y competencias transversales a través del aprendizaje autónomo y autorresponsable
Amplia formación general gracias a la combinación de idiomas, matemáticas, ciencias naturales y humanidades con énfasis en las actividades artísticas, artesanales, musicales y deportivas
Orientación hacia un rendimiento equilibrado entre las competencias académicas y transversales

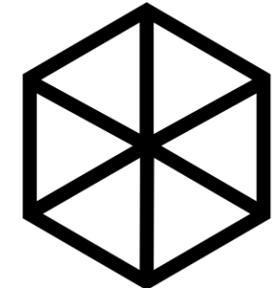


Gestión de la escuela

Facilitar la innovación,
establecer directrices

Las escuelas suizas se gestionan de forma profesional y participativa según los principios de gobernanza. Actuamos acorde a roles y funciones definidas.

Colaboración constructiva y prevención de conflictos de intereses, mediante una definición clara de todas las responsabilidades y procesos transparentes de decisión
Alta calidad educativa gracias al continuo desarrollo de la escuela por parte de la dirección y el personal docente y mediante inputs desde Suiza
Acción sostenible a nivel económico, ecológico, social y sanitario



Networking

Crear una red,
promover el intercambio

Bajo la organización de **educationsuisse** y en asociación con la **Oficina Federal de Cultura** y los cantones patrocinadores, las 18 escuelas suizas forman una fuerte alianza para la educación suiza en el extranjero.

Aprender de y con los demás a través de la **cooperación activa** entre las escuelas suizas, así como del intercambio de alumnos/as y el profesorado
Networking con escuelas superiores de magisterio, universidades, embajadas y consulados, organizaciones culturales y económicas e instituciones locales
Vínculos de por vida con la escuela por parte de directivos escolares, profesores y alumnos

Declaración de las Escuelas Suizas en el Extranjero

Pedagogía suiza, cultura y encuentros entre personas - una vivencia orientada al futuro

Brasil

- Escola Suíça Espirito Santo (ESSE)
- Colégio Suíço Brasileiro Curitiba

Chile

- Colegio Suíco - Santiago

China

- Swiss-School Beijing

Francia

- Scuola Svizzera Parigi
- Scuola Svizzera Colonia
- Scuola Svizzera Milano
- Scuola Svizzera Nyon - Svizzera Cantonale
- Scuola Svizzera Roma

Estados Unidos

- Collegio Swiss & Europe

India

- Colegio Suizo - Mysore - Confederación DMW
- Colegio Suizo - Madras - Confederación DMW
- Colegio Suizo - Madras - Confederación DMW

Japón

- Colegio Suizo - Tokio

Perú

- Colegio Suizo Lima

Rusia

- Swiss School Moscow

Reino Unido

- Colegio Suizo - Madrid
- Colegio Suizo - Londres

Tailandia

- Swiss School - Bangkok - Confederación DMW

