



# BOLETÍN

NOVIEMBRE, 2022 | NO.85



**Colegio Suizo de México, A.C.**

CDMX | Cuernavaca | Querétaro



# ÍNDICE

|    |                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Das Bild '30 Jahre CSM' – La imagen “30 años CSM”                                                      |
| 2  | Editorial                                                                                              |
| 6  | Naissance du Colegio Suizo Campus Cuernavaca                                                           |
| 9  | Die Schweizerschule Cuernavaca feiert ihr 30-jähriges Bestehen                                         |
| 10 | Die Swissness, die wir meinen: Eine Charta – El <i>swissness</i> al que nos referimos: Una Declaración |
| 14 | Zusammenarbeit Schweizerschule Cuernavaca und Pädagogische Hochschule Graubünden                       |
| 14 | Wir bilden gemeinsam Lehrpersonen aus                                                                  |
| 15 | Eine einmalige Gelegenheit                                                                             |
| 15 | PraktikantInnen bringen neue Sichtweisen und neuen Schwung                                             |
| 16 | Churer Modell                                                                                          |
| 17 | Equipamiento del laboratorio de Química                                                                |
| 18 | Intercambios con Suiza                                                                                 |
| 18 | Una nueva cultura                                                                                      |
| 19 | Estudiantes de intercambio 2021                                                                        |
| 19 | Nuevo proyecto de <i>counseling</i>                                                                    |
| 20 | Mi experiencia en Viena                                                                                |
| 21 | Vivir en Suiza                                                                                         |
| 22 | Wirtschaftswoche                                                                                       |
| 24 | Melífera – Reubicación y conservación de abejas                                                        |
| 26 | Beneficios de la música en infantes y adolescentes                                                     |
| 29 | Lazos afectivos y aprendizajes                                                                         |
| 30 | Las ventajas del deporte                                                                               |
| 32 | Visión21 – ¿A dónde vamos?                                                                             |
| 34 | Resultados IB                                                                                          |
| 34 | IB Results: Campus Cuernavaca                                                                          |
| 35 | IB 2022: La generación que merecía no tener exámenes                                                   |
| 36 | Campus Querétaro de Fiesta                                                                             |
| 37 | Desde el inicio                                                                                        |
| 37 | 15 años de recuerdos                                                                                   |
| 38 | Maestra(o)s nueva(o)s, Campus CDMX                                                                     |
| 40 | Nueva(o)s integrantes, Campus Querétaro                                                                |
| 41 | Maestras nuevas, Campus Cuernavaca                                                                     |



## COLEGIO SUIZO DE MÉXICO

**EDITOR RESPONSABLE:** Felix Rösel

**EDITORIA:** Gabriella Ruff

**COLABORADORES:** Beatriz Alonso, Sabrina Balestra, Nadine Balke, Anya Bervera, Joaquín Cañadas, Pilar Carrión, Citlali Chávez, Claudia Díaz, Samuel Enggist, Adrián Hausberger, Shania Gansner, Men Gustin, Felipe Hidalgo, Bettina Huber, Paris Huitrón, Roberto Locatelli, Nely Maldonado, Karen Martínez, Nadya Miranda, Chantal Monnard, Aurelio Reyes, Daniela Ring, Holger Roick, Felix Rösel, Sandra Stauffer, Yuritzi Temoltzi, Dilip Verma, Jörg Wiedenbach, Mario Winteler, Christian Zwingli.

**DISEÑO E IMPRESIÓN:** Sandra Poceros, sandrapoceros@gmail.com

Las opiniones expresadas en los diferentes artículos no necesariamente reflejan las posturas oficiales del Colegio Suizo. | Boletín cuatrimestral | [boletincsm@csm.edu.mx](mailto:boletincsm@csm.edu.mx)

**FOTO DE PORTADA:**

30 Jahre CSM - 30 años CSM (Holger Roick)

**CONTRAPORTADA:**

Imágenes de Campus Cuernavaca

# DAS BILD '30 JAHRE CSM'

## La imagen “30 años CSM”

**Por Holger Roick**, Profesor de Arte, Trabajos Manuales, Primaria P5 y P6, Secundaria, Preparatoria, Asesor Creator Space, Coordinador CAS, Campus Cuernavaca

Nun soll ich doch tatsächlich auch noch einen Text zu diesem Bild schreiben. Das muss man mir nicht zweimal sagen. Ich liebe es, Bilder lang und ausschweifend zu erklären, auch wenn sie sich eigentlich von alleine verstehen... Aber lieber nicht! Da kämen dann wahrscheinlich so abgehobene Dinge raus wie zum Beispiel:

“Pioniergeist des Beginns, dreissig Jahre ohne Unterlass immer sanft aufsteigende Geschichte, bodenständig, bunt und abwechslungsreich. Pfeile, die zuerst noch ganz konzentriert auf das gemeinsame Ziel der Einigkeit ausgerichtet sind und es plötzlich schaffen, sich einmal aus dem Zentrum zu lösen, um bald schon in einer Kreisbewegung die kommenden 30 Jahre zu beschreiben, nach allen Richtungen Ausschau haltend und trotzdem ganz in sich geschlossen. Eine vielversprechende Zukunft, losgelöst aus der Umklammerung ehemaliger Vorstellungen von Schule, die jetzt fest und gerade (waagrecht!) uns vor Augen steht, mit einer neuen Vision, dynamisch und offen für alles Kommende, immer weiter nach (rechts!) oben strebend, himmelsan stürmend...”

Himmel nochmal, das wäre wirklich ein bisschen zu viel des Guten für eine so einfache Sache, die doch ein jeder auch ohne viele Worte schon auf den Lippen hat: “Herzlichen Glückwunsch CSM Cuernavaca für dreissig Jahre erfolgreich geleistete Schularbeit und herzlichen Glückwunsch ebenso für die offene und innovative Vision einer neuen Schule, wie wir sie uns für eine meisterhafte und geglückte Zukunft wünschen!”. •

Ahora debería escribir un texto para la imagen. No me lo tienen que pedir dos veces. Me encanta describir imágenes larga y ampliamente, incluso si en realidad se explican por sí mismas... ¡Pero mejor no hacerlo! Probablemente saldrían cosas tan rebuscadas como, por ejemplo:

“Espíritu pionero de los comienzos, treinta años sin descanso, suavemente ascendiendo y elevando esta gran historia, con los pies en la tierra, contando un cuento colorido y polifacético. Flechas que inicialmente apuntaban solo al objetivo común de una unidad, y que logran de repente desprenderse del centro que formaron para describir de pronto en un movimiento circular los próximos 30 años por delante, atentos hacia todas las direcciones y aún perfectamente cerrando círculos. Un futuro prometedor, desprendido de las garras de antiguas nociones sobre escuela, que ahora se yergue firme y recto (¡horizontalmente!) ante nuestros ojos, con una nueva visión, dinámico y abierto a todo lo que está por venir, siempre (¡derecho!) asaltando hacia el cielo...”

¡Cielos!, eso realmente sería demasiado para decir algo tan sencillo, algo que además todos ya tienen en la boca sin tantas palabras sofisticadas: “Felicidades CSM Cuernavaca por treinta años de trabajo escolar exitoso y felicidades también por la visión abierta e innovadora de un colegio nuevo, tan excelente y exitoso como lo deseamos ver en su futuro!”. •



# EDITORIAL

Por **Felix Rösel**, Director Campus Cuernavaca



Werte Leserschaft ,

Dieses Jahr feiert die Schweizerschule Mexiko das fünfzehnjährige Bestehen des Campus Querétaro sowie den dreissigsten Geburtstag unseres Campus Cuernavaca. Ich möchte diese Gelegenheit aufgreifen, um am Beispiel von Cuernavaca die wichtigsten Änderungen aufzuzeichnen, mit denen sich eine Schweizerschule im Ausland über die letzten Jahrzehnte auseinanderzusetzen hatte.

Unsere Schule wurde 1992 gegründet und man startete das Schuljahr 1992-1993 mit 61 Lernenden, darunter 22 Schweizer Kindern. Heute, 30 Jahre später, hat sich die Zahl der Gesamtschülerschaft etwa verfünffacht, die Anzahl der Schweizer Kinder jedoch kaum verändert.

Wie schafft man es, unter diesen Bedingungen weiterhin die Schweizer Fahne hochzuhalten und auf allen Schulstufen Unterricht nach Schweizer Standards zu gewährleisten?

Chères lectrices, chers lecteurs,

Cette année, L'École Suisse du Mexique célèbre le quinzième anniversaire du Campus de Querétaro et le trentième de notre Campus de Cuernavaca. Je voudrais profiter de cette occasion, avec Cuernavaca à titre d'exemple, pour rappeler les changements les plus importants qu'une École Suisse à l'étranger a dû affronter au cours des dernières décennies.

Notre école a été fondée en 1992 et a commencé l'année scolaire 1992-1993 avec 61 élèves, dont 22 enfants suisses. Aujourd'hui, 30 ans plus tard, le nombre total d'élèves a pratiquement quintuplé, alors que le nombre d'élèves suisses n'a guère évolué.

Comment parvenir alors dans ces conditions à porter haut le drapeau suisse et à garantir à tous les niveaux scolaires un enseignement au diapason des normes suisses ?

La base la plus importante pour l'accomplissement de ces tâches

Estimadas lectoras, estimados lectores:

Este año el Colegio Suizo de México festeja el décimo quinto aniversario del Campus Querétaro y el trigésimo cumpleaños de nuestro Campus Cuernavaca. Quisiera aprovechar esta ocasión para señalar con el ejemplo de Cuernavaca los más importantes cambios que un Colegio Suizo en el extranjero ha tenido que enfrentar durante las últimas décadas.

Nuestro colegio fue fundado en 1992, iniciando el ciclo escolar 1992-1993 con 61 educandos, entre ellos 22 niñas y niños suizos. Hoy, 30 años más tarde, el total del alumnado se ha casi quintuplicado, mientras que el número de alumnas y alumnos suizos ha cambiado poco.

¿Cómo se logra bajo estas condiciones mantener en alto la bandera suiza y garantizar en todos los niveles una enseñanza según estándares suizos?

La base más importante que nos ayuda a cumplir con estos cometidos

Wichtigste Grundlage zur Erfüllung dieser Aufgaben ist sicherlich die Unterstützung, die wir aus der Schweiz erhalten, nämlich die pädagogische Orientierung seitens unseres Patronatskantons Zürich, inklusive Lehrmittel und Fortbildungsmassnahmen für unsere Lehrerschaft, sowie die Anstellung von Schweizer Lehrkräften über den Dachverband der Schweizerschulen im Ausland *educationsuisse* und das Bundesamt für Kultur.

In diesem Zusammenhang ist es wichtig zu erwähnen, dass auch das neue Bundesgesetz über die Vermittlung schweizerischer Bildung im Ausland von 2014 den weltweit veränderten Bedingungen an unseren Schulen Rechnung getragen hat. Unsere Kernaufgabe ist es nicht mehr, Schweizer Kindern im Ausland eine schweizerische Bildung zu vermitteln, sondern generell für die Vermittlung schweizerischer Bildung und Kultur im Ausland zu sorgen und so dem Bildungsstandort Schweiz (also seinen Universitäten) Talente zuzuführen, und zwar mittels einer Ausbildung, die den Schweizer Bildungsstandards gerecht wird und deshalb den prüfungsfreien Direktzugang zu Schweizer Universitäten garantiert.

Wir sind stolz darauf, auch hier bei uns am Campus Cuernavaca diese Anforderungen zu erfüllen. Aber die Vermittlung von *Swissness* ist mehr! Und was ist überhaupt *Swissness*? In der

est certainement le soutien que nous recevons de la Suisse, à savoir l'orientation pédagogique fournie par notre parrain le canton de Zurich, qui prodigue matériel pédagogique et mesures de formation continue pour nos enseignant-es, ainsi que l'emploi d'enseignant-es suisses via *Educationsuisse*, la Fédération des Écoles Suisses à l'Étranger, et l'Office Fédéral de la Culture.

Dans ce contexte, il est important de mentionner que la nouvelle Loi Fédérale de 2014 sur la diffusion de la formation suisse à l'étranger a également pris en compte l'évolution des conditions dans nos écoles à travers le monde. Notre mission principale n'est plus de dispenser aux enfants suisses à l'étranger une formation suisse, mais plutôt de veiller à ce que l'éducation et la culture suisses soient globalement transmises à l'étranger, et d'orienter ainsi des talents vers les centres de formation Suisse (à savoir ses universités) ; et ce, grâce à une formation qui répond aux normes de formation suisses et garantit de ce fait un accès direct sans examen aux universités suisses.

Nous sommes fier-ères de satisfaire à ces exigences ici également sur le Campus de Cuernavaca. Cependant, transmettre la *Swissness*, représente bien plus encore que cela ! La *Swissness*, qu'est-ce véritablement ? Dans cette édition du *Boletín*, nous voulons vous donner des réponses sur ces points précis. Vous trouverez des informations sur la Charte *Swissness* auprès d'*Educationsuisse* ;

es el apoyo que recibimos desde Suiza, concretamente la orientación pedagógica por parte de nuestro cantón patrocinador Zürich, incluyendo material de enseñanza y medidas de formación continua para nuestro profesorado, como también la contratación de profesoras y profesores suizos a través de la Federación de los Colegios Suizos en el Extranjero *educationsuisse* y la Secretaría Federal de Cultura.

En este contexto, es importante mencionar que también la nueva Ley Federal para la Facilitación de la Formación Suiza en el Extranjero del 2014 ha tomado en cuenta el cambio en las condiciones bajo las cuales operan mundialmente nuestros colegios. Nuestro cometido central ya no es el de proveer una educación suiza a niñas y niños suizos, sino el de proporcionar de manera general la formación suiza en el extranjero y, con eso, alimentar de talento a las universidades suizas, meta a lograr mediante una formación que esté a la altura de los estándares académicos suizos y que, debido a eso, garantice el pase directo a las universidades suizas.

Estamos orgullosos de que también en nuestro Campus Cuernavaca cumplimos con este cometido. ¡Pero enseñar *swissness* es más! ¿Y qué significa *swissness*? En la presente edición del Boletín les queremos dar las respuestas a estos puntos. Les informamos acerca de la *Swissness Charta de educationsuisse*, de nuestro programa de intercambio con preparatorias suizas y nuestra colaboración recién inaugurada con



Ihnen vorliegenden Ausgabe des *Boletíns* wollen wir Ihnen eben zu diesen Punkten Antworten geben. Sie erfahren über die *Swissness Charta* von *educationsuisse*, über unser Austauschprogramm mit Schweizer Gymnasien und unsere in diesem Schuljahr begonnene Zusammenarbeit mit der Pädagogischen Hochschule Graubünden bei der Ausbildung von Lehrpersonen für den Kindergarten und die Primarschule. Zudem orientieren wir Sie über die jährlich an unserem Gymnasium stattfindenden Wirtschaftswochen der Stiftung Wirtschaftsbildung Schweiz, die Einführung des «Churer Modells» an unserer Primarschule und die Präsenz von Tieren an der Schule nicht nur im Kindergarten, sowie die pädagogisch sinnvolle

sur notre programme d'échange avec les lycées suisses; et sur notre coopération avec la Haute École Pédagogique des Grisons, qui a débuté cette année scolaire, pour former des enseignant-es pour les écoles maternelles et primaires. De plus, nous vous informons des Semaines économiques organisées chaque année dans notre lycée par la fondation suisse pour l'Éducation Économique ; de l'introduction du "Modèle de Coire" dans notre école primaire ; et de la présence d'animaux à l'école - et pas seulement en maternelle ! ; ainsi que de l'intégration pédagogiquement significative des cours d'éducation physique et de musique dans notre modèle pédagogique global.

Grâce à la présentation de cet éventail plutôt vaste des mesures prises pour mettre en oeuvre

la Universidad Pedagógica de los Grisones en la formación de profesoras y profesores de Preescolar y Primaria. Además, les orientamos acerca de las Semanas de Economía que año con año se llevan a cabo en nuestra preparatoria, organizadas por la fundación *Wirtschaftsbildung Schweiz*, así como la introducción del «Churer Modell» en nuestra Primaria y la presencia de animales en nuestro colegio, no solamente en el Kindergarten. También hablamos acerca de la integración pedagógica práctica de las clases de Deportes y de Música desde nuestro concepto pedagógico global.

Con la presentación de este amplio abanico de medidas para la realización de estándares



Einbindung des Sport- und Musikunterrichts in unser pädagogisches Gesamtmodell.

Mit dieser Präsentation unserer doch recht breitgefächerten Massnahmen zur Umsetzung von Schweizer Standards durch das Leben Schweizer Werte, neben der uns kennzeichnenden akademischen Exzellenz, hoffen wir die eingangs gestellten Fragen beantworten zu können.

Ich möchte diese Gelegenheit auch nicht ungenutzt an mir vorbeiziehen lassen, ohne der Gemeinschaft unseres Campus, ganz besonders unseren Lehrpersonen, dem eigentlichen Herzstück der Schule, für ihren täglichen Beitrag zur Redaktion unserer Erfolgsgeschichte zu danken.

Geschätzte Leserinnen und Leser, ich wünsche Ihnen nun eine nicht nur interessante, sondern hoffentlich auch unterhaltsame Lektüre dieser Ausgabe des Geburtstags-Bulletins. ●



les normes suisses, à travers l'expérience des valeurs suisses et associées à l'excellence académique qui nous caractérise, nous espérons pouvoir répondre aux questions posées préalablement.

Je voudrais finalement profiter de l'opportunité qui m'est donnée pour remercier la communauté de notre Campus, et tout particulièrement nos professeur-es, véritable coeur de l'école, pour leur contribution quotidienne à l'écriture de notre belle réussite.

Chères lectrices, chers lecteurs, je vous souhaite une lecture non seulement intéressante mais également divertissante je l'espère de ce bulletin d'anniversaire. ●

suizos viviendo valores suizos al lado de la excelencia académica que nos caracteriza, esperamos poder dar respuestas a las preguntas inicialmente planteadas.

También quisiera aprovechar la oportunidad para agradecer a toda la comunidad de nuestro Campus, en especial al profesorado –el corazón del Colegio– por contribuir diariamente en la redacción de esta historia de éxito.

Queridas lectoras, queridos lectores, les deseo una lectura interesante y, ojalá, entretenida de este número del Boletín de Aniversario. ●



# NAISSANCE DU Colegio Suizo Campus Cuernavaca

Pour Chantal Monnard, Professeur de Français (1994-2014)

C'est en 1991 qu'est née l'idée d'ouvrir un Colegio Suizo à Cuernavaca. Un groupe de parents, dont plusieurs Suisses, était réuni autour d'un bon repas et, probablement, d'une bonne bouteille de vin, quand tout à coup l'un d'eux a lancé l'idée d'ouvrir un Colegio Suizo à Cuernavaca, cette personne cherchant une bonne école pour ses enfants.

Ce jour-là, par hasard, un membre de la « mesa directiva » du Colegio Suizo de Mexico était présent et a suggéré de prendre contact avec la direction du collège.

A cette époque-là, le collège de Mexico avait besoin d'augme-nter ses effectifs, en particulier d'avoir plus d'enfants Suisses, donc l'idée d'un collège à Cuernavaca n'a pas été prise à la légère.



Lors des festivités du 700ème anniversaire de la Confédération Suisse, la publicité pour ouvrir ce fameux collège a commencé. Il fallait trouver des parents susceptibles d'être intéressés et les convaincre d'inscrire leurs enfants dans un collège qui n'existait pas. Il fallait aux parents beaucoup de témérité et vraiment y croire pour se lancer dans cette aventure, ceci d'autant plus que dans tout Cuernavaca on pouvait voir des pancartes disant « no al Colegio Suizo ».

Après bien des aléas, mais aussi beaucoup d'appui (les autorités de Berne ayant aidé à la réalisation de ce projet), en septembre 1992, 61 élèves, dont 22 Suisses, sont entrés au collège dans une maison louée dans la rue de Cuexcontitla, 61 élèves répartis entre Kinder et 4ème primaire, 2 maîtres venus de Suisse, une maîtresse de Kinder et son aide, une maîtresse d'espagnol et une secrétaire.

L'un des maîtres venus de Suisse, Monsieur Urs Fédier, avait fait partie d'un des premiers groupes d'élèves du collège de Mexico, fondé il y a maintenant un peu plus de 50 ans. Et bien sûr la fondatrice et première Directrice, Madame Dr Regula Dettling. Les parents apportaient ballons, jeux, cahiers, livres, etc. au collège car, à part tables, chaises et tableaux noirs, il n'y avait absolument aucun matériel. Tout le monde coopérait d'une manière merveilleuse.



Malheureusement, ou peut-être heureusement, le contrat de la maison de Cuexcontitla ne put pas être prolongé et, à la fin de la première année, il fallut déménager plus au nord de la ville, dans la rue de Campo Florido. Là, 84 élèves commencèrent leur deuxième année dans une grande maison avec un énorme jardin où ils pouvaient maintenant courir et s'ébattre tant et plus pendant les récréations. La vérité, un vrai paradis.

Cette année-là, un nouveau maître est arrivé de Suisse. Les cours de sport, ainsi que ceux de bricolage ont pu commencer. Chaque année, la kermesse était attendue avec impatience par tout le monde car il fallait obtenir le plus d'argent possible pour pouvoir acheter tout ce dont avait besoin le Collège.

Peu à peu le nombre d'élèves a augmenté et un premier groupe est arrivé à 6ème de primaire. Il fallait donc penser



à la suite, soit à la secondaire. Les parents convaincus de la formation obtenue par leurs enfants au Colegio Suizo ne voulaient pas entendre parler d'une autre école, mais, malheureusement, la « mesa Directiva » et la Direction du collège de Mexico ne pensaient pas la même chose. Est donc arrivée la fameuse « noche triste », où il fut annoncé qu'il n'y aurait pas de secondaire pour le moment. Il n'y avait donc qu'une solution : fermer le collège, car cette école sans secondaire ne pouvait pas survivre.

Le lendemain de cette soirée mémorable, tous les parents se réunirent pour discuter du problème et surtout trouver une solution. Tous décidèrent d'appuyer soit en argent, soit en matériel la fondation de la secondaire. Deux salons préfabriqués ont été construits et les murs peints par les élèves qui allaient entrer en ière de secondaire.

De nouveaux professeurs sont arrivés pour donner les nouvelles matières de secondaire. Pendant toute la première année les parents ont organisé d'innombrables événements pour obtenir des fonds. C'est grâce à cette grande persévérance et à ce grand enthousiasme que le Colegio Suizo de Cuernavaca est ce qu'il est aujourd'hui. Un grand merci à tous ceux qui ont rendu possible d'avoir



aujourd'hui ce magnifique collège.

Madame Dr Regula Dettling a laissé la Direction du collège pendant les vacances de Pâques 1995, ayant décidé de retourner vivre en Suisse avec sa famille. C'est Monsieur Urs Fédier qui prit la direction du collège. Donc ce fut lui qui eut l'honneur d'inaugurer la secondaire et la « maternelle ».

Pendant les années suivantes, le nombre d'élèves a considérablement augmenté, ceci grâce



à la sécurité d'avoir une école allant de la « maternelle » à la 3ème de secondaire et grâce aussi à ce que les installations de Campo Florido s'améliorèrent.

Monsieur Urs Fédier a repris le chemin de la Suisse en juin 1998 et c'est Monsieur Christian Zwingli qui a repris le flambeau.

Mais peu à peu la place a commencé à manquer et il a donc fallu songer à acheter un terrain pour construire notre école. Le feu vert ayant été donné tant par la Direction du Collège que par la Confédération Helvétique, les recherches pour trouver un terrain adéquat ont





donc démarré. Après avoir vu et examiné la proposition de plusieurs terrains différents, la décision a été prise d'acheter et construire à Lomas de Ahuatlan, où la première pierre a été posée le 30 janvier 1999. Le terrain choisi était perdu au milieu de rien. Jusqu'où pouvait aller la vue il n'y avait absolument rien, pas une seule maison, seulement des terrains où paissaient des chèvres. Que de changements en si peu de temps !

Une grande campagne pour obtenir des fonds a été lancée avec comme slogan: "Paso a paso, peso por peso, por el Suizo vamos lejos!"

Le déménagement dans les nouvelles installations de Lomas de Ahuatlan s'est fait pendant les vacances de printemps 2000 et la grande fête d'inauguration a eu lieu



le 20 mai de la même année, en présence d'innombrables personnalités et, naturellement, de Madame Regula Dettling, très heureuse de voir le chemin fait par sa petite « école tropicale ».



Peu à peu, les installations ont évolué dans un sens tout à fait propice: Au printemps 2002, la piscine a été ouverte et inaugurée, bien sûr avec ses respectifs vestiaires.

Le 9 novembre 2002, le collège a fêté en grandes pompes ses 10 ans. Un anniversaire fabuleux. Que d'efforts pour arriver à ce magnifique résultat.

Le 15 novembre 2005 a commencé la construction de ce qu'on a appelé pendant longtemps "la secondaire", puis a été construit le "bungalow" et s'est concrétisé l'achat d'un magnifique terrain de 4500 m². Peu à peu beaucoup d'autres améliorations ont été réalisées dans toutes les classes et bâtiments. La Prépa IB est née pour culminer le cycle scolaire (de l'école maternelle au baccalauréat international). Beaucoup d'événements qui ont permis d'arriver aux 30 ans de notre collège, fêtés ce 1er octobre 2022 avec un énorme enthousiasme par toute la communauté CSM. •

**BONNE CHANCE COLEGIO SUIZO ¡ARRIBA Y ADELANTE!**

**30 AÑOS**  
DEL COLEGIO SUIZO  
DE CUERNAVACA



# Die Schweizerschule Cuernavaca feiert ihr 30-JÄHRIGES BESTEHEN

Von Christian Zwingli, ehemaliger Direktor (1998-2013)

Für die aktuelle Schulgemeinschaft, aber auch für uns alle, die das Privileg hatten, den Werdegang der Schweizerschule Cuernavaca mitzugestalten, ist das Erreichen dieses Meilensteins ein Grund zu grosser Freude und Befriedigung. Möglich gemacht haben dies eine kreative und motivierte Schülerschaft, ein überaus engagierter Lehrkörper, das Vertrauen und die Unterstützung der Elternschaft und ein Schulrat mit Visionen.



Aus weiter Ferne wünsche ich der gesamten Schulgemeinde einen grossartigen Festtag. (Rauschende Feste sind an der Schweizerschule Cuernavaca seit jeher die Regel.)



Ich gratuliere der Schweizerschule Cuernavaca aus ganzem Herzen zum 30-jährigen Bestehen und schaue mit Zuversicht und Optimismus in die Zukunft.

Herzliche Glückwünsche aus der Schweiz. •





# Die Swissness, die wir meinen: EINE CHARTA

DER SCHWEIZERSCHULEN IM AUSLAND

Von Jörg Wiedenbach, Generaldirektor CSM

An der diesjährigen Jahreskonferenz der Schweizerschulen in Frauenfeld verabschiedeten die Schweizer Auslandschulen ihre neugeschaffene Charta. Die Schaffung der Charta geht auf Empfehlungen der eidgenössischen Finanzkontrolle (EFK) zur Umsetzung des Schweizerschulengesetzes (SSchG) zurück. Das Bundesamt für Kultur (BAK) beschloss gemeinsam mit *educationsuisse* und den Schulen, beide Empfehlungen – ein Ethikkodex sowie Leitlinien zur Vermittlung der Schweizer Kultur – in einer Charta zusammenzufassen. Unter Einbezug aller Stakeholder, Schulleitenden, Lehrpersonen und Patronatskantone wurde der Inhalt der Charta definiert. Die Charta soll zeigen, was die Schweizer Auslandschulen unter «Swissness» in ihren Werten, aber auch im Lernen und Lehren sowie im Schulmanagement verstehen. Sie soll eine Identität schaffen, welche die Schulen verbindet. Sie soll gemeinsame Werte, Prinzipien und ein gemeinsames Kulturverständnis aufzeigen und leitend sein für die kontinuierliche Weiterentwicklung der Schulen.

## «Schweizer Bildung, Kultur und Begegnung zukunftsgerichtet leben»

Die Charta besteht aus sechs Themenfeldern, die Gemeinsames verankern, aber auch Raum lassen für die schuleigene Ausgestaltung unter Einbezug der lokalen Gegebenheiten. Der Grafiker Bruno Boll ergänzte die Themen mit Symbolen und kreierte auch eine bunte Illustration der Charta.

## «Die Charta soll gesehen, gelesen, verstanden und vor allem gelebt werden»

Nach diesem Motto entdeckten die Schulleiter/-innen und Schulpräsident/-innen die Charta auf dem Geländeder Kartause Ittingen. An sechs Stationen diskutierten sie in Gruppen die Themen der Charta und allfällige Fragen dazu. Gleichzeitig sammelten sie Ideen zur weiteren Umsetzung



## El swissness al que nos referimos:

# UNA DECLARACIÓN

PARA LAS ESCUELAS SUIZAS EN EL EXTRANJERO

Por Jörg Wiedenbach, Director General CSM

En la conferencia anual en Frauenfeld, las escuelas suizas en el extranjero aprobaron una nueva carta o declaración.

La creación de la carta se basa en las recomendaciones de la Oficina Federal de Auditoría de Suiza (EFK) para la implementación de la Ley de Escuelas de Suiza (SSchG). La Oficina Federal de Cultura (BAK), junto con *educationsuisse* y las escuelas suizas en el extranjero. Se decidió combinar ambas recomendaciones, un código de ética y pautas para la enseñanza de la cultura suiza, en un acuerdo. El contenido del acuerdo se definió con la participación de todas las partes interesadas, directora(e)s, maestra(o)s y cantones patrocinadores.

El acuerdo tiene como objetivo mostrar lo que las escuelas suizas en el extranjero entienden por “swissness” en términos de sus valores, pero también en el enfoque de aprendizaje, enseñanza y gestión escolar. Debe crear una identidad que conecte las escuelas. Debe mostrar valores comunes, principios y una comprensión común de la cultura, así como guiar el desarrollo continuo de las escuelas.

und Implementierung der Charta in den Schulen. Die Charta richtet sich einerseits nach innen, d.h. sie soll die Swissness den Lehrpersonen und Schülerinnen und Schülern greifbarer machen. Andererseits dient sie auch für das Marketing nach aussen, um das Selbstverständnis der Schweizerschulen den Eltern näher zu bringen. Die Schulverantwortlichen werden nun die Charta und die dazu entstandenen Materialien wie zum Beispiel den Holzwürfel erkunden und vertiefen. Hier in Mexiko werden wir die verschiedenen Elemente der Charta auf unseren Social Media Kanälen bzw. im Boletín präsentieren.

Quelle: newsletter 56 von *educationsuisse* (September 2022). •



## «Vivir la educación suiza, la cultura y los encuentros con visión futura»

El acuerdo se conforma de seis diferentes temas que anclan lo común, pero también dejan espacio para el diseño propio de la escuela teniendo en cuenta las condiciones locales. El diseñador gráfico Bruno Boll complementó los temas con símbolos y también creó una colorida ilustración del acuerdo.

## «El acuerdo debe verse, leerse, entenderse y más que nada vivirse»

Con este lema, la(o)s directora(e)s y presidenta(e)s de las escuelas llegaron al acuerdo en las instalaciones de Kartause Ittingen. En diferentes grupos discutieron los temas de la carta y resolvieron preguntas a lo largo de seis estaciones. Al mismo tiempo, recopilaron ideas para una mayor realización e implementación del acuerdo en las escuelas. Por un lado, la carta está dirigida de manera interna, es decir, pretende hacer que Suiza sea más tangible para profesores y estudiantes. Por otro lado, también se utiliza para marketing externo con el fin de acercar la imagen de las escuelas suizas a las familias. La(o)s responsables de la escuela ahora darán el ejemplo junto con los materiales que lo acompañan (como el cubo de madera) a sus escuelas, y los explorarán y profundizarán con la comunidad escolar. En México vamos a presentar los diferentes elementos de la carta en nuestras redes sociales, así como en el Boletín.

Fuente del texto: newsletter 56 de *educationsuisse* (septiembre 2022) •





- Brasil**
- Escola Suíça-Brasileira de São Paulo
  - Colégio Suíço-Brasileiro, Curitiba
- Chile**
- Colegio Suizo de Santiago
- China**
- Swiss School Beijing
- Italia**
- Scuola Svizzera Bergamo
  - Scuola Svizzera Catania
  - Scuola Svizzera di Milano
  - Scuola Svizzera di Milano - Campus Cadorago
  - Scuola Svizzera di Roma
- Colombia**
- Colegio Helvetia, Bogotá
- México**
- Colegio Suizo de México - Campus México CDMX
  - Colegio Suizo de México - Campus Cuernavaca
  - Colegio Suizo de México - Campus Querétaro
- Perú**
- Colegio Pestalozzi, Lima
- Singapur**
- Swiss School in Singapore
- España**
- Colegio Suizo de Madrid
  - Escuela Suiza de Barcelona
- Tailandia**
- RIS Swiss Section - Deutschsprachige Schule Bangkok

**Valores**  
Vivir la ética,  
cultivar los valores



Las escuelas suizas cultivan la solidaridad y actúan según principios éticos, porque la interacción respetuosa es la base de nuestra convivencia.

**Tolerancia, respeto y actitud abierta** frente a la diversidad de personas, culturas y el medioambiente

**La solidaridad** como fundamento

**Postura clara de rechazo** ante la discriminación, el acoso sexual, el mobbing y cualquier forma de violencia

**Convivencia**  
Reforzar la comunidad,  
crear seguridad y confianza



Nuestra comunidad escolar proporciona un sentimiento de seguridad y confianza en el aula y en la escuela, mediante una sólida colaboración en un entorno familiar.

**Cultura abierta al diálogo**, caracterizada por el respeto y el reconocimiento, la comprensión mutua y un multilingüismo vivo

**Participación** de alumnos/as y familias

**Vínculos con Suiza** reforzados por tradiciones vivas

**Enseñar y aprender**  
Establecer las bases,  
ampliar el horizonte



Métodos y espacios de aprendizaje variados, elementos didácticos orientados a la investigación y al trabajo por proyectos, caracterizan nuestro compromiso por una enseñanza de calidad, basada en el plan de estudios suizo.

**Enseñamos y aprendemos con "cabeza, corazón y mano".**

**Habilidades sociales y competencias transversales** a través del aprendizaje autónomo y autorresponsable

**Amplia formación general** gracias a la combinación de idiomas, matemáticas, ciencias naturales y humanidades con énfasis en las actividades artísticas, artesanales, musicales y deportivas

**Orientación hacia un rendimiento equilibrado** entre las competencias académicas y transversales

**Cultura**  
Construir puentes,  
unir a las personas



Las escuelas suizas son lugares de cultura que transmiten un conocimiento diverso y moderno de la misma. Ofrecen un espacio para el intercambio intercultural.

**Fomentar las relaciones** entre las culturas de Suiza y las locales

**Ofrecer una plataforma** a los integrantes del mundo de la cultura y a la creación cultural

**Ser un punto de referencia** para la comunidad suiza en el extranjero

**Gestión de la escuela**  
Facilitar la innovación,  
establecer directrices



Las escuelas suizas se gestionan de forma profesional y participativa según los principios de gobernanza. Actuamos acorde a roles y funciones definidas.

**Colaboración constructiva** y prevención de conflictos de intereses, mediante una definición clara de todas las responsabilidades y procesos transparentes de decisión

**Alta calidad educativa** gracias al continuo desarrollo de la escuela por parte de la dirección y el personal docente y mediante inputs desde Suiza

**Acción sostenible** a nivel económico, ecológico, social y sanitario

**Networking**  
Crear una red,  
promover el intercambio



Bajo la organización de educación suiza y en asociación con la Oficina Federal de Cultura y los cantones patrocinadores, las 18 escuelas suizas forman una fuerte alianza para la educación suiza en el extranjero.

**Aprender de y con los demás** a través de la **cooperación activa** entre las escuelas suizas, así como del intercambio de alumnos/as y el profesorado

**Networking** con escuelas superiores de magisterio, universidades, embajadas y consulados, organizaciones culturales y económicas e instituciones locales

**Vínculos de por vida** con la escuela por parte de directivos escolares, profesores y alumnos

# Declaración de las Escuelas Suizas en el Extranjero

Pedagogía suiza, cultura y encuentros entre personas - una vivencia orientada al futuro



CONVIVENCIA  
Reforzar la comunidad,  
crear seguridad y  
confianza



# ZUSAMMENARBEIT

SCHWEIZERSCHULE CUERNAVACA UND  
PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE GRAUBÜNDEN

Seit meiner Übernahme der Schulleitung am Campus Cuernavaca war es mir ein Anliegen durch die Präsenz von Praktikantinnen /Praktikanten frischen Wind aus den Pädagogischen Hochschulen in unseren Unterricht zu bringen. So haben seit dem Schuljahr 2015-2016 insgesamt 16 Praktikantinnen und Praktikanten aus der Schweiz, Deutschland und Spanien verschiedene Schnupper- und Berufspraktika auf allen Schulstufen bei uns abgelegt.

Bei einem Praktikumseinsatz profitieren immer beiden Seiten. Die Praktikantin/der Praktikant erhält Einblick in den Berufsalltag – in unserem Fall in den einer Schweizer Schule im Ausland – und die Schule erhält Inputs zu den neuesten pädagogischen und didaktischen Tendenzen.

Nun haben wir diese bisher lose Zusammenarbeit mit verschiedensten Institutionen durch ein wichtiges Element erweitern können. Wir sind nun offiziell Praktikumsschule der Pädagogischen Hochschule Graubünden, welche uns seit diesem Schuljahr jeweils im ersten Semester (während zwei verschiedenen Zeitfenstern) Praktikantinnen der Studiengänge «Bachelor Kindergarten und Primarschule» und «Bachelor Primarschule» während ihres fünfwöchigen Berufspraktikums anvertraut. Unsere Lehrpersonen kommen dabei in den Genuss von Ausbildungsmassnahmen für Praxislehrpersonen und die Praktikantinnen werden während der Praktikumsphase von der PHGR begleitet.

Wir sind stolz auf diese Distinktion als offizielle Praktikumsschule einer Schweizer Hochschule und freuen uns auf den Besuch des Rektors der PHGR, Herrn Prof. Dr. Gian-Paolo Curcio, am 22. und 23. November an unserem Campus.

– **Von Felix Rösel**, Direktor Campus Cuernavaca



## WIR BILDEN GEMEINSAM LEHRPERSONEN AUS

Ein wichtiger Bestandteil auf dem Weg zur zukünftigen Lehrperson ist die berufspraktische Ausbildung. Neben der Ausbildung an der Pädagogischen Hochschule Graubünden (PHGR) in Chur absolvieren unsere Studierenden jedes Jahr während mehreren Wochen Praktika in den Schulen und können so ihre Erfahrungen in einer Schulklasse machen. Im letzten Ausbildungsjahr verbringen die Studentinnen und Studenten ein ganzes Semester in der Praxis und unterrichten Schülerinnen und Schüler, begleitet von Mentorinnen und Mentoren der PHGR. Interessierte Studierende haben auch die Möglichkeit, ein vierwöchiges Praktikum an einer Schweizerschule zu absolvieren. Bisher gab es diese Möglichkeit in Italien und Spanien, neu arbeitet die Pädagogische Hochschule Graubünden ab 2022 auch mit der Schweizerschule in Cuernavaca zusammen. Sieben Studentinnen absolvieren im September bzw. im November ihr Praktikum in einer Klasse in Mexiko. Wir freuen uns auf die neue Zusammenarbeit und sind überzeugt, dass diese Erfahrung ein wichtiger Baustein auf dem Weg zur Lehrperson sein kann.

Herzlichen Dank der Schuldirektion und den Lehrpersonen der Schweizerschule Cuernavaca. ●

**phGR**

– **Von Men Gustin**, Leiter  
Berufspraxis, Pädagogische  
Hochschule Graubünden (PHGR)

## EINE EINMALIGE GELEGENHEIT

**Von Shania Emilia Gansner**,  
Praktikantin, PHGR, Schweiz

Unglaublich. Dieses Wort beschreibt meine vergangenen vier Wochen am Colegio Suizo de México in Cuernavaca wohl am besten. Ich durfte während diesen Praktikumswochen Marios Lektionen der 6. Klasse übernehmen und meine Ausbildungserfahrungen mit Deutsch als Fremdsprache in den Fächern Mathematik, Deutsch und Naturkunde erweitern. Die Zusammenarbeit mit Mario verlief reibungslos. Durch seine offene und ehrliche Art erschuf Mario ein Klima, in welchem ich mich sehr wohl fühlte. Mario ermöglichte mir, meine Planungen und Unterrichtsinhalte auf meine eigene Art und Weise umzusetzen und es freute mich, selbst erkennen zu können sowie auch von Mario rückgemeldet zu bekommen, dass es genau so funktionierte, wie ich es mir vorstellte und erhofft hatte.

Deutsch als Fremdsprache zu unterrichten und dies in solch einem vielseitigen, schönen Land, war eine enorme Bereicherung für mein Leben sowie auch für meine Ausbildung zur Lehrperson. Ich möchte jedoch auch anmerken, dass ich während meiner Vorbereitungszeit in der Schweiz, immer wieder sehr unsicher war und grossen Respekt davor hatte, in Cuernavaca zu unterrichten. In der Schweiz kann man nun mal keine vergleichbaren Erfahrungen machen und daher wusste ich nicht, was mich in dieser Schweizer Schule erwarten wird. Dazu kam, dass nur wenige PH-Studenteninnen die Möglichkeit erhielten, eines der beiden BPS-Praktika in Mexiko zu absolvieren und da ich eine der Auserwählten war, wollte ich es schlichtweg perfekt machen. Nun aber kann ich mit einem grossen Strahlen auf dem Gesicht sowie Tränen in den Augen, dieses unglaubliche Land mit atemberaubenden Erinnerungen verlassen und zurück in die Schweiz reisen. Mexiko hat mein Herz in diesen wenigen Wochen für sich erobert und ich freue mich, zu einem späteren Zeitpunkt Mexiko noch besser kennen und lieben zu lernen.

Danke PHGR, danke Colegio de Suizo de México und grosses danke an Mario, dass ich all dies durch eure Unterstützung erleben durfte.

**Von Mario Winteler**, Lehrer Mathematik, Deutsch, Naturkunde, P5 y P6, Campus Cuernavaca

Shania bei uns zu haben, ist eine sehr angenehme und bereichernde Erfahrung. Vom ersten Tag an hat sie die 6. Klasse mit ihrem Charme für sich gewonnen und vor allem die Mädchen wollten mich geradewegs austauschen und in die Wüste schicken :-)

Es ist sehr interessant und lehrreich für mich, Shania beim Unterrichten zuzusehen, ihre Planungen zu analysieren und schlussendlich auch zu bewerten. Den Schwung, den Idealismus, die neuen Ansätze und Methoden, die sie als Studentin der Pädagogischen Hochschule Chur mitbringt, sind ansteckend und horisonterweiternd.

Ich wünsche Shania einen guten Abschluss an der PHGR und viel Spaß im wichtigsten Beruf der Welt. ●





# Churer MODELL

Von **Nadya Miranda**, Mathematik- und Deutschlehrerin, P1 und P2, Campus Cuernavaca

Schon in den Ferien wurden die Schulzimmer der 1. und 2. Klasse verändert. Tische wurden verschoben, ein Sitzkreis wurde gebildet, verschiedene Arbeitsplätze eingerichtet und mit Wandtafel Farbe ganze Wände angemalt (angestrichen). Das Ziel dieses Schuljahres ist es, den Unterricht auf das Churermodell umzustellen. Das braucht Zeit und Geduld, ist aber auch sehr spannend und motivierend.

## WAS HEISST ÜBERHAUPT CHURERMODELL?

Vier Elemente prägen das Churermodell:

1. Zimmer umstellen (aus dem Schulzimmer wird eine Lernlandschaft)
2. Inputs/Impulse im Kreis (jede Unterrichtseinheit wird mit einem Input/Impuls im Kreis eröffnet)
3. Arbeit mit Lernaufgaben (anschliessend an den Input wird mit verschiedenen Lernaufgaben, das Gehörte vertieft)
4. Freie Platzwahl (die Kinder haben die Möglichkeit den Arbeitsplatz selbst zu wählen)  
(Quelle: [www.churermodell.ch](http://www.churermodell.ch))



Die Kinder haben sich schnell daran gewöhnt, dass die Schulbücher nicht mehr unter dem Tisch, sondern im Regal sind. Auch die Arbeitsmaterialien haben einen speziellen Platz im Schulzimmer und sind bei Bedarf für alle zugänglich. Die 1. Klasse hat sich das Ziel gesetzt, ihr Schulzimmer in einen Wald zu verwandeln. Wer würde nicht gerne an einen Baumstamm gelehnt ein Buch lesen? Oder wie fühlt es sich wohl an, inmitten farbiger Schmetterlinge Mathematik zu machen? Dafür nutzen wir seit einigen Wochen den *Creator Space* und Holger, der Kunstlehrer hilft uns mit der Umsetzung der Ideen. Bereits summen einige Bienen durchs Schulzimmer und verschiedene Waldtiere schauen uns beim Lernen zu. Die Lernlandschaft im Schulzimmer ist immer noch am Wachsen, die Kinder fühlen sich sehr wohl und haben schon ein paar Mal bewiesen, dass sie in dieser Atmosphäre wunderbar arbeiten können. ●

# Equipamiento del laboratorio de QUÍMICA

Por **Joaquín Cañadas López**, Area Manager LATAM/Burdinola y **Beatriz Alonso**, Profesora de Ciencias y Química, Campus Cuernavaca



Durante el ciclo escolar pasado se acercó a nosotros el Gerente para LATAM de la compañía Burdinola Safer Labs, Joaquín Cañadas, quien tiene a su hijo en nuestro Kindergarten, con la propuesta de una donación importante para enriquecer el equipo con el que cuenta nuestro laboratorio de química.

Burdinola Safer Labs se encuentra en el norte de España, y se caracteriza por su tradición innovadora desde sus inicios en 1978. Ha realizado más de 7,000 proyectos de laboratorio en 50 países, 1,000 de ellos para el sector docente. Su principal sector de trabajo es el farmacéutico y el de investigación.

En el sector docente, adicionalmente al compromiso con la seguridad del usuario, proveen una propuesta innovadora que responde a las metodologías de investigación y experimentación más vanguardistas.

“Para Burdinola Safer Labs, y para mí en particular, es un gran gusto poder apoyar a los investigadores del mañana con esta donación para que sientan motivación por la ciencia y aprendan en un entorno seguro y profesional al nivel de nuestros clientes como Novartis, Givaudan, Roche, Ferring, Nestlé... los cuales tienen laboratorios del mismo tipo”, comentó Joaquín.

El equipo donado se compone de un mobiliario con gran número de servicios (electricidad, agua, gases técnicos con y sin manoreductores) de alta resistencia química y propiedades antibacteriales, que dados sus atributos de calidad, modularidad y flexibilidad, han podido adaptarse a los peculiares espacios circulares de nuestro laboratorio. Además de ello, se ha entregado una campana de gases.

Una campana de gases es una de zona de trabajo confinada, conectada a un sistema de extracción (ventilador) que genera un flujo de aire hacia el interior del equipo, evitando así, la fuga de posibles sustancias perjudiciales para la salud. Esta campana de gases en particular es la ‘ST de la gama *become*’ y está equipada con un sistema de regulación de caudal mediante un variador de frecuencia que permite ahorrar en aire de ventilación del laboratorio dependiendo de la apertura de la pantalla de protección en el frente de trabajo; además de ello, la propia pantalla está motorizada con el fin de aumentar la seguridad del usuario.

El sistema de regulación por variador de frecuencia controla la velocidad del motor del ventilador manteniendo la velocidad del aire en el frente de trabajo dentro de valores establecidos por la estricta normativa (0.4 m/s). La aplicación desarrollada por Burdinola permite comandar el ventilador que extrae el aire en función a las mediciones que realiza el sensor de velocidad, ajustando instantáneamente y con precisión el caudal que la campana necesita según la apertura de la pantalla de protección.

Agradecemos enormemente la donación de este sofisticado equipo a nuestro laboratorio, estamos seguros de que nuestro alumnado aprovechará al máximo en favor del conocimiento científico. •



# Intercambios con Suiza

Desde el ciclo escolar 2013-2014 tenemos un programa de intercambio con diferentes preparatorias en Suiza. Durante estos últimos nueve ciclos escolares 42 alumna(o)s de nuestro Campus han participado en este programa que consiste en una estancia de cuatro a seis meses en una preparatoria suiza, y que implica la visita de una alumna o alumno de Suiza a Cuernavaca durante dos meses aproximadamente.

Actualmente, este programa de intercambio es reservado para el alumnado de primer grado de preparatoria y la estancia en Suiza se lleva a cabo durante el segundo semestre. ●

– **Felix Rösel**, Director Campus Cuernavaca

## Una nueva CULTURA

Por **Anya Bervera**,  
Alumna de Preparatoria, Campus Cuernavaca

Desde que me pidieron escribir sobre mi experiencia en Suiza, supe que quería contar de todo, no solo las partes interesantes o lo que salió bien, también mencionar los retos y dificultades. Es decir, expresar la esencia de esta aventura.

Al inicio pensé en relatar desde el día en que llegué a Thun. Sin embargo, mi intercambio ya había empezado desde que me dieron la noticia de que me podría ir a Suiza, por lo que debía comenzar mi relato en ese punto. Para prepararme, reflexioné qué era lo que me interesaba conocer en esos escasos meses de estancia, investigué acerca de la cultura, historia y otras actividades que podría realizar, como visitar museos, subir montañas o ir a conciertos. Así que, al llegar me sentía más segura y familiarizada con lo que me esperaba. La familia Aebi me dio una cálida bienvenida, lo que me parece un factor decisivo en este intercambio, pues a veces llegaba a sentirme sola y tener alguien con quien hablar mejoraba mi día. Una de las ventajas que tuve, fue que viajé con más estudiantes, así que las malas experiencias podían ser chistosas, porque tenía alguien con quien compartirlas



Durante mi estadía me enfoqué en aprender el idioma y las costumbres. Desde el inicio me di cuenta de que era un ritmo de vida completamente diferente. Tenía más libertad, pero no sabía qué hacer con ella, puesto que aquí en México no puedo salir sola a cualquier lugar, sin embargo, estando allá tenía tantas posibilidades, que a veces me sentía abrumada. Creo que fue importante crear una rutina, para poderme acoplar mejor y mantenerme enfocada. Conocí nuevos países, diferentes formas de pensar y me obligué a salir de la burbuja nacional para ver un panorama del mundo más amplio.

La(o)s tres estudiantes que fuimos junta(o)s coincidimos en que no fue el sueño ideal que nos habíamos imaginado, pero nos dimos cuenta de que serán esos aprendizajes los que nos ayudarán en el futuro. Al regresar, mi punto de vista era muy diferente y pude ver las situaciones bajo una nueva luz. Aunque la experiencia fue distinta a lo que pensé, considero que si logras superar los retos que se te presentan, puede volverse una enseñanza de las que más te marcará positivamente. ●

# Estudiantes de INTERCAMBIO 2021

Por **Felipe Hidalgo**, Profesor de Español  
como Segunda Lengua, Campus Cuernavaca

Como cada año, me siento muy complacido de haber tenido la oportunidad de servir a las estudiantes de intercambio en la enseñanza del *Español como Segunda Lengua*, a Olivia Cattaneo y Julia Wicki. También agradezco al Director Felix Rösel por brindarme la oportunidad de ello. Siempre ha sido muy agradable ver el alcance de los logros en esta etapa por los estudiantes al verse inmersos en el español. ●



Queremos agradecer al Colegio Suizo de México por darnos la oportunidad de hacer este intercambio en este bello país. Estamos muy felices de haber conocido a tanta gente linda y hermosa. Disfrutamos mucho nuestro tiempo en Cuernavaca. Fue una gran experiencia y nunca lo olvidaremos. ¡Gracias por todo! ●

– **Olivia Cattaneo y Julia Wicki**



## Nuevo proyecto de COUNSELING

PARA UNIVERSIDADES EN EL EXTRANJERO

Por **Daniela Ring**, Relaciones Públicas y  
Servicios para Estudiantes, Campus CDMX

Este ciclo escolar en Cuernavaca comenzamos un programa piloto para ofrecer *counseling* para el ingreso a universidades en el extranjero.

Éste es un siguiente paso tras haber tenido orientación vocacional para elegir el enfoque de estudio para su futuro. Cada alumna y alumno es responsable de la investigación de universidades, carreras y programas que después presentan al *counselor* para ayuda de toma de decisiones y recopilación de documentos necesarios para facilitar su ingreso.

Comenzamos con una entrevista individual con cada una(o) de la(o)s miembros de la Generación 2023 para conocer

sus necesidades e intereses y dirigirlos hacia dónde buscar y cómo aplicar. Creemos que este acompañamiento ayudará a motivar a nuestra(o)s futura(o)s egresada(o)s a encontrar la mejor opción que puedan tener para su vida universitaria.

Todas las herramientas que damos en el Colegio Suizo ayudan a abrir las puertas al mundo de nuestro alumnado, para que así tengan un abanico de posibilidades para lograr todas las metas que se propongan.

Seguiremos con este proyecto con Querétaro el siguiente año y después con CDMX. ●





Irse a estudiar al extranjero, en mi caso a la universidad (Wirtschaftsuniversität) en Viena, tiene tanto ventajas como desventajas. Por un lado, pierdes muchas cosas, como la comodidad de tu casa, el estar cerca de tu familia, de tus amigos, de un lugar y de la cultura que conoces, entre otras. Pero por el otro lado, también ganas muchas otras, tales como aprender a ser autosuficiente, hacer nuevas amistades, conocer una cultura diferente y tener mucha libertad.

Con respecto a lo académico, contrario a la escuela, la mayoría de las universidades europeas te dejan hacer tu propio horario según tu conveniencia y, además, aunque tomes todas las clases recomendadas por semestre, en la gran mayoría de las carreras no vas a tener más de 4 horas de clases al día en los primeros semestres. No obstante, hay que saber que las universidades esperan del alumno que éste estudie por su cuenta fuera de las horas de clase. Hay personas que no hacen nada más que ir a clases, mientras que otros estudian horas cada día fuera de ella.

# Mi experiencia EN VIENA

**Por Adrián Hausberger,**  
Egresado del CSM, Campus Cuernavaca

La universidad no te va a presionar en lo absoluto, cada alumno tiene que decidir por su cuenta cuánto le va a dedicar a ella fuera de las clases.

Yo soy una persona muy introvertida, e incluso para alguien como yo no me fue difícil hacer amigos. Viena es una ciudad muy internacional a la cual vienen alumna(o)s de todo el mundo, así que, como extranjero no estás solo. Al haber tantas personas en tu misma situación no tardarás mucho en hacer nuevas amistades, tanto en la universidad como fuera de ella, gracias a la casi infinita cantidad de “meet-up events” que te proporcionarán la mayoría de las universidades aquí.

Irse a estudiar al extranjero no es una decisión fácil para la mayoría. Las primeras semanas tienden a ser difíciles para muchos, pero una vez que te acostumbras a tu nueva vida y tu nuevo entorno, cuando veas en retrospectiva dirás: “Valió la pena”. ●



# VIVIR en Suiza

**Por Roberto Locatelli,**  
Egresado del CSM, Campus Cuernavaca

Vivir en Suiza como estudiante es una experiencia sumamente gratificante. Por un lado, uno aprende a ser responsable, disciplinado y auto sustentable. Mientras que por el otro, también se puede gozar de todo tipo de libertades.

En el ámbito escolar cabe mencionar que es bastante exigente. El ritmo de exámenes y tareas que uno tiene es razón de mucha presión en el alumnado. No solo por la cantidad sino también por la dificultad de éstas. A pesar de esto, la(o)s maestra(o)s están siempre a disposición de la(o)s alumna(o)s en caso de que llegase a haber alguna duda o descontento por parte del alumnado. Eso hace que haya un diálogo constante entre el profesorado y el alumnado, que resulta en un buen entendimiento de las necesidades de la(o)s alumna(o)s y las exigencias de la(o)s maestra(o)s.

En cuanto a mi experiencia en el ámbito social, me pareció que la(o)s suiza(o)s tienden a ser de círculos muy cerrados y “exclusivos”, por decirlo de cierta manera. Normalmente la(o)s extranjera(o)s se terminan juntando con otra(o)s extranjera(o)s, por lo difícil y tardado que es integrarse a un grupo de solo suiza(o)s. En mi experiencia, a pesar de lo difícil que puede llegar a ser integrarse con la(o)s suiza(o)s, una vez que lo logras son bastante buena onda y hasta



pueden llegar a ser relajados. Claro que no al nivel de un latino, pero relajados en su contexto.

En general, la experiencia de haberme ido a Suiza a vivir solo y continuar con mis estudios ha sido de las mejores decisiones que he tomado en mi vida. Siento que contar con este tipo de experiencias pone a prueba tu capacidad de adaptarte sin importar las circunstancias, y a su vez te abre una puerta para conocer una parte de ti que, estando en tu zona de confort, probablemente no llegarías a descubrir. ●





# WIRTSCHAFTSWOCHE

Von Samuel Enggist, Wirtschafts- und Unternehmerberater, Wirtschaftsbildung Zürich



Cuernavaca. Racquet. Freitag, 24. Juni 2022 - Ich sitze mit einem *Victoria* in der Hotellobby. Es ist 19 Uhr. Die Wirtschaftswoche ist vorbei. Ich bin immer noch völlig hin und weg von den Präsentationen der Schülerinnen und Schüler des Colegio Suizo (der Schweizerschule). „Wäre ich in ihrem Alter bereits so selbstsicher und professionell hingestanden und hätte Strategie und Geschäftsverlauf eines Unternehmens

präsentieren können? Nein.“ Es ist unglaublich wie leicht und spielerisch und doch professionell die Jugendlichen mit PowerPoint, Videos, Grafiken und inhaltlich komplexen Zusammenhängen umgehen können. Kompliment!

Meine Gedanken schweifen zurück. Zuerst einmal war ich hin und weg von der Gastfreundschaft und Hilfsbereitschaft der Mitarbeitenden der Schweizerschule. Ganz speziell Rahel, Felix und Jörg. Unglaublich, wie toll Jacqueline Rieden, meine Spielleiter-Kollegin und ich betreut wurden. Und dann Sonntagabend... Felix Rösel lädt Jacqueline und mich zum Essen ins Hotel Racquet ein. Wir erhalten Einblick in die traditionelle mexikanische Küche. Was für ein toller Start. Ich komme später nochmals darauf zurück ;-)

Montagsmorgen. Die Schülerinnen und Schüler des Colegio Suizo treffen ein. Sie kommen von den Standorten Querétaro und Cuernavaca. Kaum angekommen sind sie verschwunden. Wo sind sie hin? Das Gelände auf dem Campus ist riesig. Ich gehe sie suchen. Wo wäre ich in ihrem Alter? Stimmt. Ich würde wahrscheinlich zuerst einmal mein Bett suchen und mich hinlegen. Das haben sich auch die jungen künftigen Unternehmer/-innen gesagt. Ich finde sie in der Unterkunft, trommle sie zusammen und dann geht's ab in die Sala Social, wo wir die kommenden Tage verbringen werden.

Zuerst stellen wir uns gegenseitig vor. Schweizer Schokolade hilft das Eis zu brechen. Wir schreiben unsere gegenseitigen Erwartungen auf. Und dann geht's auch schon ab in die Gruppen. Einführung in die Simulation. Freischalten der Plattform. Erklären der Hintergründe. (Dann wird die Plattform freigeschaltet und die Hintergründe erklärt.) Wir einigen uns auf ein Make Up, das wir produzieren wollen. Jacqueline und ich sind begeistert vom positiven Spirit der Jugendlichen. Und dann geht's auch schon ins erste Geschäftsjahr. Die Gruppen müssen sich Namen für ihre Firma und ihre Produkte ausdenken. Sie müssen sich organisieren. Wer ist CEO? Wer ist für die Finanzen zuständig. Wer leitet die Produktion, usw. ? Und dann geht's auch schon an die ersten Unternehmerentscheide. Wie hoch soll der Preis des Produktes sein? Wieviel soll in Marketing investiert werden? Erhalten die Mitarbeitenden Lohnerhöhungen?



Wie ökologisch kann und soll das Produkt sein? Was wollen die Kunden? Wer sind überhaupt die Kunden? Fragen über Fragen. Entscheide über Entscheide. Der Start ist gelungen. Die Schülerinnen und Schüler arbeiten toll zusammen. Es wird gelacht und diskutiert. Frust und Freude liegen nahe beieinander. Es ist anstrengend. Mit kurzer Pause am Mittag arbeiten wir bis 19 Uhr. Am nächsten Morgen dann die Auswertung des Geschäftsjahres 11. Alle Unternehmen machen Gewinn. Gratulation! Das ist nicht immer so. Und sofort geht es weiter.

Theorie-Inputs wechseln sich mit praktischen Übungen ab. Und Kahoot verhindert nach dem Mittag, dass der volle Bauch zum Schlafen verleitet. Jacqueline und ich sind beide in unserem Job in der Schweiz voll eingespannt. Sie als Head Operations bei wirtschaftsbildung.ch, ich als Consultant und Projektleiter für Industriefirmen und Spitäler. Aber als Team schaffen wir den Spagat zwischen geschäftlichen Verpflichtungen in der Schweiz und dem Business Coaching der Schüler/-innen.

Am Mittwoch kommt extra der Schuldirektor aus Mexico City zusammen mit Hans Broder. Hans ist der externe Referent heute Vormittag. Er gibt uns einen Einblick in seinen Werdegang - wie er Unternehmer wurde. Inspirierend!

Dann geht es aber auch gleich schon wieder weiter. Nur eine kurze Verschnaufpause. Die Schülerinnen und Schüler müssen Drehbücher schreiben, Video-Clips drehen, Insta-Accounts für ihre Produkte eröffnen - und sich natürlich weiter um ihre unternehmerischen Entscheide kümmern. Wollen sie ins Ausland expandieren? Wie hoch ist ihre Marge auf den Produkten? Sollen sie die neuen Maschinen, die mehr Stückzahlen produzieren können, kaufen oder nicht?

Und dann kommt der Donnerstag. Rückfahrt nach Cuernavaca. Das letzte Geschäftsjahr steht an. Und die Vorbereitungen für die Abschlusspräsentation starten. Alle arbeiten nochmals intensiv. Die Teams funktionieren

wirklich gut. Wenn das doch auch im realen Geschäftsleben immer so wäre ;-)

Und dann schliesslich der Freitag. Die Abschlusspräsentation. Die Jugendlichen zeigen ihre Strategie auf. Sie legen gekonnt dar, warum sie wann welche unternehmerischen Entscheide gefällt haben. Sie kommentieren professionell ihre Verkaufszahlen. Und sie argumentieren stringent ihre Positionierung und welche Customer Value Proposition sie verfolgen.

Der reichhaltige Apéro der Schweizerschule in Cuernavaca rundet den tollen Anlass ab. Gelegenheit auch mit den Eltern der Jugendlichen ins Gespräch zu kommen. Und vor allem auch die Möglichkeit den Jugendlichen für Ihren Einsatz, Ihre Begeisterung und ihre Professionalität zu danken. Ich nehme den letzten Schluck Bier aus der Flasche, denke zurück und bin überzeugt. „Die werden es noch weit bringen! „

Danke Ana, Sebastian, Paola T, Atzin, Santiago, René, Eugenio, Aniel, Alejandra, Sofia, Mario, Romina, Paola Moreno, Valeria, Carolina, Isabel, Julia, Miranda, Carla y Camila!

Ps.: Übrigens habe ich mir dann noch einen Molcajete gekauft. Ich war so begeistert vom mexikanischen Essen, dass ich so einen für meine Küche unbedingt brauche. Und jedes Mal wenn ich nun irgendwelche Salsas am Mörsern bin, denke ich an die tolle Woche in Mexico zurück ;-)







Por **Paris Huitrón**, Conservacionista Apícola

Como lo hemos anunciado durante las juntas para familias al inicio del ciclo escolar: ya adoptamos a una colmena de abejas ubicada en un lugar protegido en nuestro terreno de enfrente del Colegio. El cuidado de esta colmena está encargado a la asociación Melífera y es parte integral de nuestras clases de Biología, con especial énfasis en el grupo de primer grado de Preparatoria. Sin embargo, también el alumnado de Primaria recibirá orientación acerca de este proyecto en sus clases.

Con el fin de promover la apicultura y el cuidado de los polinizadores entre las familias del Colegio, se llevó a cabo una plática al respecto el jueves 10 de noviembre.

– **Felix Rösel**, Director Campus Cuernavaca

## ANTECEDENTES

Sabemos que la presencia de abejas (polinizadores) bioremedian y promueve la biodiversidad del entorno; ellas son capaces de volar hasta 3 km a la redonda creando un impacto positivo al ambiente y mejorando los ecosistemas y la vida del lugar alrededor de 2,800 hectáreas.

Esta es la principal razón que nos mueve a promover el **hospedaje y adopción** de abejas dentro de la ciudad.

## PROPÓSITO Y OBJETIVO DEL PROGRAMA

- Crear núcleos o celdas “polinizadoras” que generen un impacto positivo al ambiente de los alrededores en tu ciudad.
- Sensibilizar a la población en cuanto a presencia de las abejas y su importancia como “coexistencia” interespecies.

Tenemos 10 años reubicando dentro de la ciudad abejas y avispas que por distintas razones la humanidad no las quiere en su predio. Asombrosamente, la consciencia humana continua expandiéndose y desde hace unos años los clientes comenzaron a pedir reubicarlas de sus casas “pero” querían quedársela dentro de su terreno. Fue así que comenzamos a hospedar la colmena de la mano de una crianza respetuosa para ellas.

## BENEFICIOS DE LA PRESENCIA DE ABEJAS (POLINIZADORES)

- Fomentan y aumentan la producción de frutas. Si cuentas con este tipo de árboles en tu predio serás beneficiado.
- Mejoran la vista de tu jardín. La madre tierra les dio la hermosa labor de “polinizar” fecundando gran variedad de flores, no solo en tu jardín, también en camellones, parques públicos, bosques, etcétera.



- Si bioremedian tu entorno verde, entonces se mantienen condiciones climáticas favorables, y nosotros lo traducimos en: **#SinAbejasNoHayEternaPrimavera**
- Su presencia u hospedaje sensibiliza a la sociedad, ayudando aceptar y coexistir con ellas; incluyendo información y capacitación acerca de su comportamiento. Nosotros decimos: “Si aprendes entiendes y respetas”.
- Son un dulce regalo. Criándolas en colmenas de madera podemos obtener miel pura para disfrutar, a diferencia de que ellas se establezcan en espacios cerrados y de complicado acceso, como es entre muros, dentro de falsos plafones o muros de tablaroca, etcétera.
- Si ellas favorecen la biodiversidad, entonces atraen la presencia de más fauna que equilibra el entorno.

## SU COMPORTAMIENTO Y NUESTRA PRESENCIA

Queremos compartir nuestra experiencia e incluir en nuestro vocabulario algunas pautas para una mejor coexistencia con las abejas. Ellas no son agresivas ni territoriales, sencillamente han aprendido de defenderse. ¿Sabías que... son de los pocos animales capaces de procesar su propio alimento y “almacenarlo” para la temporada de escasez?... ¡Wow! por esta razón almacenan tanta miel.

¿Te has puesto a pensar cuál sería tu comportamiento si fueras el único en tu colonia con una gran despensa en tu casa y toda(o)s lo supieran? Seguramente te comportarías “agresiva(o)” o “defensiva(o)”, ¿cuidarías tu trabajo para alimentar a tus hija(o)s o abrirías la puerta para que cualquiera que pudiera entrar y tomara tu reserva?

¡Sin juzgar, simplemente entendemos que en su objetivo natural e instintivo de “conservación de su especie” ellas **DEFIENDEN** su trabajo y a sus crías! •



Te invitamos a acercarte con nosotros y aclarar cualquier duda que tengas. Nuestras redes:

Aquí está el link para que puedas registrarte y cualquier duda, con gusto la aclaramos:  
<https://linktr.ee/meliferaconservacion>

Estamos en Instagram como @meliferaconservacion.  
[https://www.instagram.com/invites/contact/?i=1b9uc805lgzyy&utm\\_content=h5tjkw1](https://www.instagram.com/invites/contact/?i=1b9uc805lgzyy&utm_content=h5tjkw1)

Síguenos en Tik tok como:  
<https://vm.tiktok.com/TTPdacB4Qj/>

También por Facebook como:  
<https://m.facebook.com/Meliferaconservacion>

**Estamos felices de que te intereses en vivir nuestras experiencias.**



# BENEFICIOS DE LA MÚSICA

EN INFANTES Y ADOLESCENTES

**Por Citlali Chávez,** Maestra de Música, Primaria y Secundaria, Campus Cuernavaca

**Por Karen Martínez,** Coordinadora de Departamento Psicopedagógico, Campus Cuernavaca



La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner fue desarrollada con el propósito de documentar el hecho de que los seres humanos tenemos una gran variedad de fortalezas intelectuales las cuales son vitales a la hora de entender la forma en la cual las personas aprendemos, representamos ideas o emociones en nuestra mente y transmitimos lo aprendido.

Conscientes de las diferentes inteligencias y de las áreas en desarrollo, en el Colegio Suizo de México apostamos por una educación integral en la cual nuestra(o)s estudiantes pueden desarrollar en cada área sus diferentes habilidades.

En este contexto, las clases de Música tienen mucha importancia; sobre todo por el impacto que sucede a nivel de adquisición de destrezas, en la expresión de emociones y en el trabajo psicológico, incluso, hasta en el contexto social que se realiza, complementa y favorece a la(o)s alumna(o)s.

En el pasado, la(o)s profesora(e)s debían ser la(o)s proveedora(e)s de clases directivas en las que la(o)s infantes y adolescentes se convertían en meros replicantes del conocimiento.

A diferencia de lo antes expuesto, en el Colegio Suizo se busca continuamente que en el proceso de enseñanza-aprendizaje la alumna/el alumno sea el centro, procurando despertar su curiosidad, que sea proactiva(o) y autónoma(o). La idea que tenemos de excelencia actual es que los estudiantes sean generadores del conocimiento y puedan tener un pensamiento racional y crítico; asimismo que sean la(o)s autora(e)s y que puedan dar con las formas más personales para solucionar un problema.

Al acercarse a la música nos pronunciamos a favor de un aprendizaje lúdico, que influya a nuestra(o)s alumna(o)s a ser creativos y donde la música pueda ser un medio de expresión, proceso en el cual quizá la(o)s alumna(o)s encuentren su instrumento y puedan amarlo y seguir un aprendizaje profesional.

Pedagógicamente el beneficio de llevar a cabo un aprendizaje lúdico y vivencial es la promoción de la interacción de todos los miembros de un aula de clases.



Éste puede ayudar a afianzar las relaciones de solidaridad y comprensión entre compañera(o)s. Sabemos que, de esta manera, se sentirán con mayor confianza para compartir sus opiniones e ideas, además de que se fortalece el vínculo entre profesora, estudiante y grupo para que la magia de la inspiración surja, generado de la interacción entre éstos.

Este trabajo tiene bases teóricas serias, es significativo y tiene múltiples beneficios prácticos. Asimismo, es un camino que también busca la excelencia y la adquisición de competencias en nuestra(o)s estudiantes con un acercamiento sano hacia ellos. Una forma en la que no sólo son repetidores de música ya escuchada, sino que su papel es el de creadores de su propia versión, de su propia voz y de sus propios sonidos.

En la clase de Música se fomentan diferentes valores como la empatía, la tolerancia y el trabajo en equipo por medio de canciones y ejercicios, en donde todos somos parte del logro final y todos somos igual de importantes. Al hacer música en conjunto, todos debemos estar atentos para poder ir juntos con el mismo tempo, por eso siempre pienso que es un tipo de *mindfulness*, ya que debemos estar totalmente presentes, conscientes del momento de ejecutarla, poniendo en práctica el aquí y el ahora.



En la clase de Música del Colegio Suizo de México cantamos, tocamos y bailamos, trabajando ritmo, tempo y expresión corporal, a través de una clase lúdica, logrando en la(o)s niña(o)s la capacidad de utilizar este medio artístico como una herramienta para expresar emociones y sentimientos que además les ayudará a tener más seguridad en sí misma(o)s.





Un ejemplo que podría parecer sencillo pero que activa prácticamente todo el cerebro a la vez, es mantener el pulso marcándolo con los pies y paulatinamente ir agregando algún elemento más, como palmar en el tiempo fuerte e ir contando todos juntos a la vez; esto es un ejercicio sumamente importante, ya que hay movimiento y coordinación motora que pueden desarrollarse hasta llegar al baile, el cual nos sirve para sociabilizar conectando con los demás compañeros y compañeras. Si a esto le agregamos la melodía con la voz (el canto), en donde se estimula la memoria, concentración, el placer y alivio debido a la liberación de endorfinas, el cuerpo humano lo siente y lo traduce en plenitud y autoconfianza.

Como podemos ver son muchos los beneficios que nos brindan estas actividades. La música se convierte en una excelente herramienta para dar mantenimiento al cuerpo y al cerebro.



La clase de Música es tan interactiva que nos permite trabajar en proyectos transversales. A la par estamos trabajando con la(o)s alumna(o)s de nuestro colegio a fomentar la importancia del uso de materiales reciclados para concientizar sobre el tema ambiental: reutilizar, reciclar y reducir la basura, desarrollando un mayor interés a mejorar y cuidar el medio ambiente. De esta manera hemos reutilizado botes y latas como instrumentos de percusión, con los cuales enfatizamos la conciencia ecológica y a la vez se le da un uso creativo al convertir este material en desuso en instrumentos musicales, donde aquel que sepa sacarle provecho hará una increíble banda musical de calidad.

Recuerda que nunca es tarde para aprender un instrumento, siempre intenta darte tiempo para escuchar música y vive cantando. ●



# Lazos afectivos y APRENDIZAJES

PATITAS SUAVES Y PLUMAS LOCAS

Por **Sabrina Balestra**, Directora Académica de Kindergarten, Campus Cuernavaca



Sin zapatos ni pantuflas, libres andan por nuestro Kindergarten unos pequeños seres vivos que nos acompañan a diario, algunos de ellos especializados en travesuras.

La idea de integrar mascotas en la vida diaria de nuestro Kindergarten nació de la convicción que, no solo sirven como medio para entrenar la inteligencia emocional, su presencia también puede ser muy positiva y una fuente de nuevos aprendizajes. Escribo “puede ser” porque la elección de las mascotas que puedan convivir en una escuela tiene que ser pensada y guiada por la experiencia.

Cuando conocí a la gatita Carmen y decidí adoptarla para darle un nuevo hogar en nuestro colegio, ya tenía la información previa con respecto a su carácter: muy amante de niñas y niños, ya había vivido en una escuela, su dueña anterior ya no se podía hacer cargo de ella, pero la gatita sí tenía una muy buena carta de recomendación. Trudi, Suiza y un polluelo nombrado México, llegaron a nuestro Kinder en agosto del 2021 en forma de tres polluelos enclenques y enfermizos, necesitados de cuidados intensivos de lunes a viernes, sin olvidarse de los fines de semana, durante los cuales el equipo de Kinder se turnaba para asegurar su supervivencia. Sucedió que México sí era un gallo y que con los meses creció muchísimo tomando demasiado en serio su papel de “cuidador y protector de sus gallinas”, tanto, que se volvió agresivo con aquellos que entraban al gallinero con la canastita para recoger los huevos orgánicos frescos de la granja. Cuando se trata de un ambiente con niñas y niños, las decisiones se tienen que tomar rápido por su seguridad: el gallo México encontró un nuevo hogar y la tranquilidad regresó al gallinero. Eso pensábamos, sin embargo, las dos gallinas, sintiéndose libres y sin presión,

aprendieron a volar alto, tanto como para salirse del gallinero y aventurarse en el hermoso jardín, picando sobras de lunch sin parar. Las niñas y los niños felices les ofrecían comida no deseada de sus desayunos, encontrando en ellas la solución para evitar eventuales regaños acerca de “¿por qué no te comiste el brocoli y la manzana?”.

Una extensión de la reja del gallinero está en construcción y pronto Trudi y Suiza regresarán a su territorio delimitado. Todo suena muy divertido y les aseguro que en verdad lo es. Lo más interesante es que las niñas y los niños aprendieron mucho sobre el cuidado y la alimentación de las gallinas, su comportamiento, el tema del huevo. Les gusta mucho ir a ver si pusieron huevos, dónde y cuántos.

La gatita Carmen es adorada por todo el colegio, desde Maternal a Preparatoria. Acariciarla tiene efectos positivos, hace sonreír a toda la comunidad y cuando se esconde en algún lugar para dormir en paz, todas y todos preguntan por ella, la buscan y se preocupan. Como bien se puede ver, es mucho el beneficio y el aprendizaje al tener mascotas integradas en la vida diaria. Esto va de la mano con una buena organización y sentido de responsabilidad. Los animalitos necesitan cuidados, vacunas, desparasitación, alimento de buena calidad y disponibilidad por parte de los adultos en los períodos de vacaciones o cuando se enferman. Los animales no saben de vacaciones y fines de semana, de tiendas de alimentos abiertas o cerradas, nos necesitan para llevar una buena vida sin que les falte nada. Como en cualquier área de la educación, el ejemplo y el compromiso son la base de todo.

Tal vez, cuando nuestras alumnas y nuestros alumnos sean adultos, ya no se acordarán de muchas cosas de la escuela; pero sí se acordarán de que había una gatita llamada Carmen y unas gallinas que se salían del corral para ir en búsqueda de nuevos sabores. ●



# Las ventajas del DEPORTE

Y LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL DESARROLLO ÓPTIMO E INTEGRAL DE LA(O)S ESTUDIANTES

**Por Yuritzi Temoltzi,** Profesora de Deportes de Kindergarten a P3, Campus Cuernavaca  
**Por Karen Martínez,** Coordinadora de Departamento Psicopedagógico, Campus Cuernavaca

Ante la situación actual cada vez más alarmante en la que se observa que la(o)s niña(o)s y adolescentes están presentando fuertes niveles de estrés, ansiedad, depresión y otros padecimientos psicoemocionales, debemos poner más atención y buscar alternativas de escape y de fomento a la salud. El deporte nos brinda la posibilidad de expresar emociones y de cargar nuestro cuerpo de energía positiva; además, al hacer ejercicio se genera dopamina, la cual beneficia nuestro estado mental, emocional y nos motiva.

El juego es una actividad recreativa donde se minimiza al máximo la competencia, sin embargo, ésta sí está presente. La actividad física es una aliada para mantener un estado de salud óptimo tanto física, como mental, emocional y socialmente.

El deporte en sí es competitivo, nos enseña a cómo mejorar a través de la práctica para lograr los objetivos; procura también el trabajo en equipo, así que el deporte nos ofrece una forma saludable de relacionarnos y de divertirnos, a la vez que realizamos una actividad física, la cual llega a apasionarnos y a beneficiarnos.

## EL DEPORTE PROFESIONAL, LA COMPETITIVIDAD Y SUS REPERCUSIONES FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS

Cuando hablamos de actividad física tendemos a irnos a los extremos, gran parte de la población es sedentaria o realiza actividad física por debajo de los estándares saludables. Por otro lado, aunque en menor cantidad, otra porción de la población realiza actividades físicas más allá de los límites o de una manera inadecuada.



La(o)s deportistas profesionales son considerados estándares y modelos de salud, fama, éxito, bienestar, esfuerzo y disciplina. Sin embargo, el ser humano necesita de un equilibrio para vivir en armonía; todo en exceso es perjudicial. El deporte y la actividad física en exceso tienen consecuencias negativas en la salud física y mental.

Médica(o)s e incluso atletas reconocidos como Rafael Nadal mencionan que el deporte de alto rendimiento no es saludable: éste lleva al cuerpo más allá de sus límites, lo cual es perjudicial para el organismo. La(o)s deportistas de alto rendimiento están expuestos a lesiones musculares, articulares, óseas, cutáneas, desequilibrios hormonales, metabólicos, nutricionales; psicológicamente se encuentran bajo estrés, ansiedad, trastornos del sueño, y pueden generar individualismo, autoexigencia o sentirse insuficientes.

## EL OBJETIVO DE LA CLASE DE DEPORTES EN EL COLEGIO SUIZO DE MÉXICO

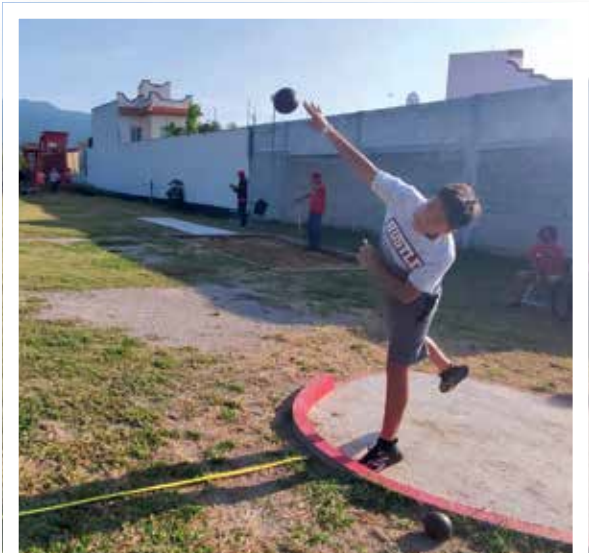
El deporte escolar es el que está al alcance de la mayoría de las niña(o)s y adolescentes. Éste busca fomentar la recreación, mejorar el bienestar físico y psicosocial, además de enseñar valores, resiliencia, disciplina y perseverancia, tomando en cuenta que el objetivo no es ganar, ni romper una marca. La competencia deportiva que lleva implícita se toma como un medio para alcanzar un fin más grande e integral que tiene muchos beneficios, físicos y psicosociales. La meta es impulsar lo positivo: se compite para aprender a respetar, a esforzarse, a ser disciplinado y a trabajar en equipo; sirve para conocerse a uno mismo, para motivarse a mejorar, forjar

carácter y determinación, fomentar valores y habilidades socioemocionales.

En clase se toman en cuenta las diferencias. Para alguna(o)s la competencia deportiva es emocionante y estimulante, la(o)s estudiantes pueden tener cualidades físicas que les permiten una mayor posibilidad de salir victoriosos y victoriosas, ya sea en uno o en varios deportes y siempre será bueno seguir estimulando su o sus cualidades.

Otra(o)s cuentan con cualidades distintas y se deben motivar de acuerdo a ellas, sin forzarles ni compararles a través de una competitividad mal guiada. Esto resultaría contraproducente, puesto que se generarían sentimientos de frustración e insuficiencia en ese ámbito; además, podemos perjudicar su autoestima o lograr que el deporte no les guste y les resulte incómodo participar en eventos deportivos.

En la clase de Deportes del Colegio Suizo de México procuramos que todos obtengan un lugar y satisfacción, tanto personal como grupal, al realizar sus actividades físicas, propiciando el cuidado del cuerpo, la salud física y mental de nuestra(o)s estudiantes.



Algunas de las clases que se dan a lo largo del ciclo tendrán como base el juego recreativo, que por su naturaleza ayuda a disminuir el estrés y la ansiedad, tanto en niña(o)s como en adultos. Además de mejorar el lenguaje, la cooperación, las destrezas matemáticas y sociales, la toma de decisiones y la capacidad de aprendizaje, las habilidades motrices básicas y coordinativas de la(o)s estudiantes.

La evaluación por competencias indica que en toda(o)s la(o)s alumna(o)s debe haber un avance. El objetivo es que ese avance sea observable en toda(o)s y que resulte significativo para su bienestar, es decir, que todos ganen beneficios reales para su vida.

Al ejercitarse por medio del juego, la(o)s estudiantes crean experiencias agradables que generan emociones positivas que se registrarán y serán más fáciles de recordar, lo que ayuda a fomentar el gusto por la actividad física hasta hacerla un hábito. Es importante que la actividad física se disfrute a cualquier edad, afortunadamente existe una variedad inmensa de actividades físicas deportivas y no deportivas y seguramente hay alguna para cada persona. ●



# • /VISIÓN<sup>21</sup>

## ¿A dónde vamos?

Por Bettina Huber, Directora de Innovación y Coaching

### TRANSFORMACIONES A TRAVÉS DEL PROYECTO VISIÓN21

En nuestro proceso continuo de transformación definimos diez metas principales para preparar a nuestro alumnado para los retos del Siglo 21:

| MODELO EDUCATIVO                                                                                              | CULTURA DE INNOVACIÓN                                                                                                           | PERFIL DE EXCELENCIA                                                                                   | ESTUDIANTE COMPROMETIDO                                                                                                  | TRABAJO COLABORATIVO                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tener un Modelo Educativo que integra la excelencia humana y académica.                                       | Vivir una cultura de innovación y reflexión que involucre todas las áreas del colegio.                                          | Las y los egresados tienen un perfil de excelencia y manejan las competencias relevantes del Siglo 21. | Las y los estudiantes son comprometidos y se responsabilizan por su aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.      | Las y los estudiantes trabajan de manera colaborativa para lograr sus objetivos de aprendizaje.                 |
| DOCENTES PREPARADOS                                                                                           | AGENTES DE CAMBIO                                                                                                               | DIFERENCIAR APRENDIZAJE                                                                                | AMBIENTE DE APRENDIZAJE                                                                                                  | TECNOLOGÍA                                                                                                      |
| Se cuenta con una planta docente preparada para facilitar experiencias de aprendizaje relevantes al Siglo 21. | Los estudiantes generan proyectos con impacto social y se convierten en agentes de cambio conscientes de su entorno y sociedad. | Se diferencia el aprendizaje para responder a los diferentes niveles e intereses del estudiantado.     | Los ambientes de aprendizaje y los recursos didácticos sean adecuados para las nuevas generaciones de nativos digitales. | Se utiliza la tecnología como herramienta de creación de proyectos transversales y experiencias de aprendizaje. |

### ¿QUÉ ES VISIÓN21?

- Es una iniciativa del Colegio para enriquecer su Modelo Educativo.
- Busca la implementación de estrategias institucionales en todos los campus para lograr una transformación educativa.
- Impulsa el desarrollo de las competencias que necesitan nuestras y nuestros egresados en un mundo caracterizado por la globalización, la multiculturalidad, el cambio constante y el desarrollo tecnológico.

### OBJETIVO VISIÓN21

Promover experiencias de aprendizaje relevantes y significativas, que a través de la excelencia académica y la formación humana empoderen a las nuevas generaciones para ejercer un impacto positivo en el mundo.

### EQUIPO VISIÓN21

Es un equipo de trabajo que diseña estrategias para que cada campus logre los objetivos de la Visión21.



### ENFOQUES DE ESTE CICLO ESCOLAR

Aprovechando los grandes avances en los últimos tres años en la implementación de tecnologías y metodologías, complementamos y seguimos el proceso de transformación este ciclo escolar con los siguientes enfoques:

### PRIORIDADES 2022-2023



### CREATOR SPACES (CV Y QRO)

Implementación del espacio y estrategias de Educación Maker

Teniendo a nuestro alumnado en el centro de nuestra atención, mantenemos una mejora continua en los próximos años con el proceso de transformación a través del proyecto Visión21.

Gracias por su apoyo y confianza para que sus hija(o)s, nuestra(o)s alumna(o)s tengan un entorno de experiencias de aprendizajes extraordinario. •





# RESULTADOS IB

Por Aurelio Reyes, Coordinador IB, Campus CDMX

Una vez más tenemos la fortuna de despedir a una generación exitosa de graduadas y graduados. La G22 tuvo retos muy particulares, como haber cursado todo su programa IB durante la pandemia. Esto implicó, además de la exigencia usual de las asignaturas, el adaptarse a nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, encontrar un equilibrio a nivel social y emocional y repensar eventos y compromisos, incluyendo la incertidumbre y adaptabilidad como factores vitales para la conclusión de su ciclo como alumnas y alumnos en nuestro Colegio.

Para la G22, el IB hizo algunas modificaciones a las evaluaciones, a fin de subsanar la potencial falta de recursos (tiempo, infraestructura, etc.) derivados de la pandemia en los colegios alrededor del mundo. Estas modificaciones consistieron en eliminar alguna parte de la evaluación externa o modificar la forma de calificar la evaluación interna.

El diploma se otorga a quienes cumplen con los requisitos de cada materia y que reciben un mínimo de 24 puntos, además de completar satisfactoriamente los componentes troncales –la monografía, teoría del conocimiento y CAS (Creatividad, Actividad, Servicio)–. El puntaje máximo que se puede obtener es de 45 puntos: en cada asignatura se obtiene una calificación del 1 al 7, siendo 6 asignaturas da un total de 42 puntos, y se pueden obtener hasta 3 puntos adicionales por los componentes troncales.

Nuestra querida G22 concluyó el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional con muy buenos resultados. El 95% obtuvo el diploma con un promedio de 33 puntos. En particular, queremos mencionar a Adela Rivera (42 pts), Adrian Stegemann (40 pts), Andrea Scott (44 pts) y

Luis Tirado (40 pts) por su gran compromiso y dedicación durante su estancia en nuestro Colegio, lo que se evidencia en los excelentes resultados que obtuvieron. ¡Felicidades! •



| Resumen de nuestros resultados                 |      |
|------------------------------------------------|------|
| Número de candidatos registrados:              | 43   |
| Número de candidatos que aprobaron el diploma: | 41   |
| Promedio de puntos obtenidos:                  | 33   |
| Mayor puntaje obtenido:                        | 44   |
| Calificación promedio:                         | 5.25 |

# IB RESULTS: Campus Cuernavaca

ON THE ROAD TO NORMALCY

By Dilip Verma, Coordinator IB, Academic Director  
High School, Physics Teacher, Campus Cuernavaca

Though classes were face to face for the entire school year 2021-2022, this was a generation that experienced the first year of the IBDP program virtually. Therefore, this was a generation in transition. Formal written exams returned, but with a few modifications and a continued emphasis on the external assessment of work that would normally have been internally evaluated.

The outcomes were more than satisfactory. The generation consisted of 14 students, all of whom obtained the bilingual IB Diploma. The average number of points awarded was 32, with the highest score in the generation being 37 points out of a possible 45 points. The average subject grade was 5.1 on a scale of 1-7. The results place the campus squarely in the global average for the Diploma program and there were notable improvements in the grades awarded for core components. Looking forward, the focus is building on this solid base, finding ways to enhance the teaching - learning process and so improving outcomes further.

I would like to take this opportunity to congratulate both the students and teachers for their commitment and resilience as we recovered from the effects of the pandemic.

Good job team  
Cuernavaca! •



# IB 2022: La generación que merecía no tener exámenes

Por Pilar Carrión, Coordinadora IB, Directora Técnica  
de Secundaria y Gymnasium, Campus Querétaro

Cuando el Covid-19 se hizo presente en nuestras vidas, el alumnado de la G20, que habían cursado prácticamente toda su preparatoria de manera presencial, no tuvo la oportunidad de presentar los exámenes a finales de mayo debido al confinamiento. La G21 estuvo en una situación relativamente similar y tampoco presentaron exámenes; pero la Generación 2022 cursó en línea los dos primeros años de preparatoria y retomó las clases presenciales en el último año de prepa con muchas desventajas, con la expectativa (y hasta cierto punto, exigencia) de que realizaran los exámenes finales.

La(o)s alumna(o)s se mostraban nerviosa(o)s e insegura(o)s; pero mostraron gran valentía al enfrentarse a lo que se les presentaba.

El IB estaba consciente de que dadas las circunstancias que vivieron los estudiantes, era necesario adecuar los estándares de la evaluación de esta generación, y así lo hizo.

A pesar de todas las adversidades, en esta generación 2022 del Campus Querétaro, que decía ser la que merecía no tener exámenes, el 100% de los participantes obtuvo el diploma bilingüe del PD con muy buenos resultados. ¡Enhorabuena! •

| Estadísticas del Colegio                                                   |      |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| Número de alumna(o)s matriculada(o)s en la categoría Diploma:              | 10   |
| Número de alumna(o)s que obtuvieron el Diploma:                            | 10   |
| Puntuación promedio obtenida por alumna(o)s que obtuvieron el Diploma:     | 32   |
| Puntuación más alta obtenida por un(a) alumno(a):                          | 38   |
| Calificación promedio de alumna(o)s del Colegio que obtuvieron el Diploma: | 5.15 |



# Campus Querétaro DE FIESTA

Por Sandra Stauffer, Directora Campus Querétaro



El sábado 22 de octubre celebramos los 15 años del Colegio Suizo Campus Querétaro. Fue una fiesta muy bonita en la que participaron muchísimas familias, exalumnas y exalumnos, todo el profesorado y equipo administrativo.

Además, tuvimos el honor de dar la bienvenida a Pietro Piffaretti, Embajador de Suiza en México y al Maestro Juan Francisco Ledesma Meré, Director de Educación del Estado de Querétaro. También nos acompañaron otras representantes de las autoridades mexicanas y suizas, representantes de la Mesa Directiva del CSM y los Directores de los Campus CDMX y CV, Daniel Zehnder y Felix Rösel.

En la parte oficial del evento tuvimos el gusto de agradecer y felicitar a dos maestras fundadoras del Campus que llevan trabajando 15 años con nosotros: Nadine Balke y Andrea Schöndube. ¡Nuevamente muchísimas gracias Nadine y Andrea por su entrega y compromiso con el Colegio! También contamos con la presencia de seis

familias fundadoras: Bañuelos de la Cruz, Buccheri Díaz, Demeneghi Göttelmann, Robert González, Rohlf Schöndube y Zamora Hernández. Agradecemos a estas familias por la confianza que tuvieron hace 15 años en el proyecto Colegio Suizo Campus Querétaro.

Después de los discursos y agradecimientos, disfrutamos de presentaciones de canciones y baile de nuestro alumnado. ¡Gracias chicas y chicos por su entusiasmo y energía!

Terminando la parte oficial del evento, la comunidad del CSM Querétaro disfrutó de la convivencia. Las familias se entretuvieron en los puestos de comida y de Kermés, gozando del inflable, escuchando diferentes bandas musicales, comprando boletos de tómbola y platicando con otros miembros de la comunidad.

Agradecemos a todas las personas que nos apoyaron a organizar esta gran fiesta y que nos acompañaron a celebrar. ¡Un agradecimiento especial a nuestra AF que hizo un gran trabajo en su primer evento de su gestión!

**¡Vamos por los siguientes 15 años!**

## DESDE EL INICIO

Por Nadine Balke, maestra fundadora,  
Titular Kindergarten 2, Campus Querétaro

De repente en las pláticas o en las presentaciones con los padres de familia al iniciar el ciclo escolar, en vez de decir cuántos años llevo trabajando en el Colegio Suizo, digo que desde el inicio... ¡es más fácil que hacer la cuenta! 15 años pueden ser muchos o pocos, dependiendo del cristal con que se mira.

Cuando me encuentro a mis exalumnos del Kindergarten en la Prepa, Secundaria o en la Primaria Alta, a menudo pienso qué grandes están y cuánto tiempo ha pasado desde que iniciamos el Campus Querétaro.

En el 2007, 43 alumnos y 8 empleados nos aventuramos a iniciar lo que es hoy en día el Colegio. Si no mal recuerdo empezamos el Kindergarten 3 con seis alumnos, de los cuales, tres han concluido la prepa con nosotros y se encuentran ya estudiando en distintos lugares y naciones.

El colegio se me hace a veces como la propia vida, con sus alti-bajos, cambios, crecimiento, experiencias, aprendizajes que se viven a diario en el aula y serían historias interminables para contar.

Cuando estoy trabajando con las niñas y con los niños en el salón, el tiempo se va volando. Ningún día es como otro, siempre hay nuevos retos, proyectos y situaciones, pero la constante sigue siendo el aprendizaje mutuo y el crecimiento en todos los sentidos.

Doy gracias por estos 15 años en el Colegio; y de todo corazón, le deseo muchos años más guiando y preparando a sus alumna(o)s para que encuentren su camino en la vida.

**¡Enhorabuena y felicidades a toda(o)s!**



## 15 AÑOS DE RECUERDOS

Por Claudia Díaz, familia fundadora, Campus Querétaro

Por fin llegó el tan anhelado día, los primeros XV años del cole ¡y esto apenas comienza! Nosotros como familia fundadora terminamos una de las etapas más bonitas de la vida. “El cole”, ese lugar donde nuestros hijos pasan la mayor parte de su vida; donde lloran, ríen, aprenden y disfrutan; donde conocen a mucha gente entrañable que será parte importante de sus recuerdos y algunos serán amigos para siempre porque se han ayudado y han contribuido a que, de una u otra forma, hoy sean lo que son: “la generación con la que empezó la escuela”.

Así han pasado todos estos años con muchas experiencias; bailes, obras de teatro, cumpleaños, personas, profesores, regaños, tareas, trabajos, exposiciones, convivencias, campamentos y hasta simulacros, todo para recordar. Gracias a toda(o)s y a cada una(o) de la(o)s maestra(o)s y personal que aquí labora, que se encargaron desde Kindergarten hasta Preparatoria en apoyar la formación y educación de nuestra(o)s hija(o)s, por su conocimiento, paciencia, simpatía y sobre todo, su gran comprensión. Gracias a toda la gente que estuvo ahí a nuestro lado dándonos lo mejor de sí, para que culmináramos ahora con satisfacción.

Hoy cada uno de los que comenzaron esta aventura llamada Colegio Suizo toman caminos diferentes, todos detrás de un sueño por cumplir, pero seguros que siempre recordarán su escuela con gran cariño. ●



# Maestra(o)s NUEVA(O)S

CDMX



**David Paneque**, de Suiza

**Materia, grado:** Alemán, Sec y CCH

**Pasatiempo:** Viajar, la cultura, la literatura.

**Pensamiento innovador, transformador:**

“No existe nada bueno ni malo; es el pensamiento humano el que lo hace parecer así.” (William Shakespeare)



**Daniel Seitz**, de Suiza

**Materia y grado:** Biología, Matemáticas, Física y Química, Titular de Sec 1 C

**Pasatiempo:** Viajar, hacer ejercicio al aire libre, senderismo, conocer nuevas personas y culturas.

**Pensamiento innovador, transformador:** “Das Schicksal mischt die Karten, wir spielen.” (Arthur Schopenhauer)



**Greta Licon**, de México

**Materia y grado:** Música, P4, P5 y P6, Sec 1, 2 y 3

**Pasatiempo:** Andar en bicicleta, viajar, escuchar música, fotografía, cine, bailar, leer, ir a museos y a conciertos.

**Pensamiento innovador, transformador:** “We are all here to learn.”



**Mariana Abreu Olvera**, de México

**Grado y materias:** Historia, Sec 1, 2 y 3

**Pasatiempo:** Leer, tomar fotografías, cocinar, escribir.

**Pensamiento innovador, transformador:**

La historia nos lleva a conocer la vida misma y ese conocimiento nos ayuda a transformarnos. La historia no solo sirve para conocer los errores de quienes nos antecedieron, sino también sus huellas de libertad que nos abren nuevos horizontes de sentido para el presente y el futuro.



**Samanta Cordova Hernández**,

de México

**Materia:** Departamento Psicopedagógico DPP

**Pasatiempo:** Leer, cantar, visitar exposiciones y pintar.

**Pensamiento innovador, transformador:**

“Vivir es aprender, para ignorar menos; es amar, para vincularnos a una parte mayor de humanidad; es admirar, para compartir las excelencias de la naturaleza.” (José Ingenieros)



**Philip Sebastian Mennet von Eiff**,

de Suiza y México



**Grado y materias:** Asistente en Kindergarten

**Pasatiempo:** Bailar Breaking, cocinar y dibujar.

**Pensamiento innovador, transformador:**

Haz algo que amas y que nadie te puede robar.



**Romano Alessandro Valentino Horn**,

de Suiza

**Materia y grado:** Alemán e Historia, Secundaria y CCH

**Pasatiempo:** Bailar salsa, descubrir la gastronomía mexicana e ir al gimnasio.

**Pensamiento innovador, transformador:** Sólo las cosas malas suceden rápidamente. Todos los procesos que producen felicidad en nuestras vidas toman tiempo, generalmente mucho tiempo: aprender cosas nuevas, cambiar viejos comportamientos, construir relaciones satisfactorias, criar hijos. Es por eso que la paciencia y la determinación se encuentran entre las principales virtudes de la vida.



**Graciela Muñoz Parcer**,

de México

**Materia, grado:** Historia, 1 y 2 de CCH

**Pasatiempo:** Meditar, caminar al aire libre, ir al cine, leer, convivir con mi familia y amigos.

**Pensamiento innovador, transformador:**

La importancia de la historia vívidamente percibida, se concibe también a través de la historia de las ciudades, las cuales son estructuras milenarias que han acompañado el desarrollo de los seres humanos en los aspectos culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos.



**Grecia Alejandra Pagaza Estrada**, de México

**Materia y grado:** Suplente P2

**Pasatiempo:** Teatro musical e infantil, lectura, baile y actividades deportivas como el box y el senderismo. Voluntariado dirigido principalmente a comunidades indígenas del país.

**Pensamiento innovador, transformador:** La educación es un elemento crucial para el desarrollo de cualquier sociedad y el factor clave para la felicidad de todos los individuos.





# NUEVA(O)S integrantes

QUERÉTARO

 **Dorian Eloir Ledesma Torres,** de México  
**Materia y grado:** Español, Ciencias Naturales y Sociales P1 y P2  
**Pasatiempo:** Actor de teatro en tiempos libres.  
**Pensamiento innovador, transformador:** La forma más elevada de la inteligencia consiste en pensar de manera creativa.



 **Lea Ebnöther,** de Suiza  
**Materia y grado:** Alemán, Matemáticas, Preprimaria  
**Pasatiempo:** Jugar voleibol, viajar, leer y tocar piano.  
**Pensamiento innovador, transformador:** “Nichts ist entspannender, als das anzunehmen, was kommt.” (Dalai Lama)

 **Andrea Hinojosa Sierra,** de México  
**Grado y materias:** Asistente, Administración  
**Pasatiempo:** Hacer ejercicio, cocinar y pasar tiempo con mi familia.  
**Pensamiento innovador, transformador:** Los humanos nos estamos acabando el planeta y debemos de enseñar a nuestra(o)s niña(o)s y alumna(o)s a ser más cuidadosa(o)s y menos desperdiciada(o)s.

 **Amy A-Young Kwon,** de Suiza  
**Grado y materia:** Alemán, Matemáticas, Informática y Schweizerkunde P3 y P4  
**Pasatiempo:** Andar en bicicleta, trotar y viajar.  
**Pensamiento innovador, transformador:** Learning continues, might start in school but goes life long!

 **Emilie Ordinaire,** de Francia  
**Materia y grado:** Francés, 1, 2 y 3 de Secundaria, 1, 2 y 3 de Preparatoria  
**Pasatiempos:** Leer, danza afrocubana, squash y jugar con mi bebé.  
**Pensamiento innovador, transformador:** “Encontraremos un camino, o si no, lo haremos.” (Hanibal)



 **Nadya Miranda,** de Suiza  
**Materia y grado:** Alemán, Matemáticas, 1 y 2 de Primaria  
**Pasatiempos:** Leer, familia y disfrutar la naturaleza.  
**Pensamiento innovador, transformador:** “If you can dream it, you can do it!” (Walt Disney)

 **Mónica Martínez Muñoz,** de México  
**Materia y grado:** Experta en Desarrollo Profesional, CDMX, QRO, CV  
**Pasatiempo:** Juegos de mesa y videojuegos.  
**Pensamiento innovador, transformador:** “Un hombre que tiene ideas nuevas es tratado como un loco hasta que sus ideas triunfan.” (Mark Twain)









**Colegio Suizo de México, A.C.**  
 Schweizerschule Mexiko  


 CDMX | Cuernavaca | Querétaro

