



O

I

B

M

A

C

A

M

B

I

O

# BOLETÍN

JUNIO, 2024 | NO. 88



**Colegio Suizo de México, A.C.**  
Schweizerschule Mexiko



CDMX | Cuernavaca | Querétaro



# ÍNDICE

|    |                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Editorial                                                              |
|    | <b>CAMBIO</b>                                                          |
| 2  | Evolución a través del cambio                                          |
| 4  | Cambio de nivel – Voces del alumnado                                   |
| 7  | Compromiso Comunitario:<br>La iniciativa de sostenibilidad del Colegio |
| 8  | Horarios: Un paso adelante                                             |
| 10 | La experiencia de los intercambios                                     |
| 12 | El desafío del cambio                                                  |
| 13 | Un nuevo empleo: Una oportunidad de cambio                             |
|    | <b>CAMPAMENTOS</b>                                                     |
| 14 | Campamentos CV                                                         |
| 18 | Campamentos QRO                                                        |
| 20 | Campamentos CDMX                                                       |
|    | <b>EVENTOS</b>                                                         |
| 23 | Conmemoración del Día Internacional de la Mujer, CV                    |
| 24 | Día del Niño, CV                                                       |
| 25 | Fiesta FEL, QRO                                                        |
| 25 | Excursión a la Granja de Don Pollo, QRO                                |
| 26 | Creator Space, CDMX                                                    |
| 27 | Conmemorando 8M, CDMX                                                  |
| 28 | Carteles ganadores concurso 8M, CDMX                                   |
|    | <b>DESPEDIDAS</b>                                                      |
| 31 | Despedidas CV                                                          |
| 33 | GEN 2024                                                               |
| 36 | Despedidas QRO                                                         |
| 38 | Despedidas CDMX                                                        |
|    | <b>INFO</b>                                                            |
| 41 | Actualización Proyecto San Borja, CDMX                                 |

## COLEGIO SUIZO DE MÉXICO

**EDITOR RESPONSABLE:** Bettina Huber  
y Andrea Mohring  
**EDITORIA:** Gabriella Ruff  
**COLABORADORES:** Carolina Aguilar, Sabrina Balestra, Mariane Brust, Pilar Carrion, Noelle Crespo, Crista Crummer, Estefany Dávila, Emiliana Espanda, Tim Frischknecht, Eréndira Garnica, Lila Gutiérrez, Gabriela Hernández, Silvestre Hernández, Sagrario Herrada Mora, Matthew Holman, Bettina Huber, Josefina Juárez, Dorián Ledesma, Griselda León, Iliana de León, Nely Maldonado, Mónica Martínez, Arnoldo Matus, Karoline Merz, Andrea Mohring, Michelle Mora, Lizbeth Padilla, Daniela Pérez, Mariela Pérez, Francisco Pomposo, Daniela Ring, Felix Rösel, Gabriela van der Stoel, Dilip Verma, Christel Wernli, Jörg Wiedenbach  
**DISEÑO E IMPRESIÓN:** Sandra Poceros,  
sandra\_poceros@hotmail.com

Las opiniones expresadas en los diferentes artículos no necesariamente reflejan las posturas oficiales del Colegio Suizo. | Boletín cuatrimestral con un tiraje de 1,600 ejemplares. | [boletincsm@csm.edu.mx](mailto:boletincsm@csm.edu.mx)

**FOTOS DE PORTADA Y CONTRAPORTADA:**  
Imágenes IA  
Por Daniela Pérez, Tecnología Educativa

# EDITORIAL

Por Bettina Huber y Andrea Mohring, Dirección Campus CDMX

## ¿Por qué el cambio es algo necesario y bueno para una escuela?

El cambio en el ámbito educativo es más que una simple palabra; es una oportunidad para la mejora constante y el crecimiento. Aunque puede generar incertidumbre y resistencia, es fundamental para el desarrollo integral de las escuelas y sus comunidades.

Todos sabemos que muchas veces la negación ante el cambio se debe al miedo a lo desconocido, ya que el cambio implica adentrarse en territorio inexplorado. Las personas tienden a sentir ansiedad ante lo que no pueden prever o controlar, porque tiene el potencial de impactar en su identidad. Muchas veces nos aferramos a nuestras creencias y roles actuales. **Cambiar puede afectar nuestra percepción de quiénes somos.**

Además, nos sentimos cómodos con lo familiar. **El cambio nos saca de esa zona de confort donde nuestras rutinas y hábitos son como un refugio.** Dejarlos puede ser incómodo y desafiante, porque cambiarlos requiere esfuerzo y adaptación.

Pero el mundo está en constante evolución. La tecnología, la economía, la cultura y las necesidades de los estudiantes cambian con el tiempo. Las escuelas deben adaptarse para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. **El cambio nos permite estar al día y responder a las demandas cambiantes.**

**El cambio fomenta la innovación y la creatividad.** Al probar nuevas metodologías, tecnologías y enfoques pedagógicos, los docentes pueden descubrir formas distintas de enseñar y motivar a las y los estudiantes. La creatividad florece cuando nos atrevemos a salir de nuestra zona de confort.

**El cambio es una oportunidad para la mejora constante.** Naturalmente, ese proceso conlleva también el riesgo de equivocarse y pueden suceder “errores”, los cuales deberíamos ver con cierta comprensión y manejarlos como áreas de oportunidad para esa misma mejora constante.

**El cambio nos permite centrarnos en el aprendizaje de la y el estudiante.** Al adaptar los métodos de enseñanza, los programas de estudio y las evaluaciones, podemos personalizar la experiencia educativa para satisfacer las necesidades de las y los estudiantes.

**El cambio impulsa el desarrollo profesional de las y los docentes.** Al aprender nuevas habilidades, explorar enfoques diferentes y colaborar con colegas, las y los maestra(o)s pueden crecer y enriquecer su práctica. El cambio nos desafía a seguir aprendiendo y mejorando.

**El cambio puede unir a la comunidad escolar.** Cuando todos se involucran en la toma de decisiones y la implementación de cambios, se crea un sentido de pertenencia y compromiso. La colaboración entre docentes, directivos, padres y estudiantes fortalece la escuela como un todo.

Finalmente, **el cambio nos prepara para el futuro.** Las y los estudiantes deben desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad. Al abrazar el cambio, les mostramos que es posible enfrentar lo desconocido con valentía y determinación.

En resumen, **el cambio es una herramienta poderosa para el progreso y la transformación en las escuelas.** No debemos temerle, sino abrazarlo como una oportunidad para crecer y crear un entorno educativo vibrante y relevante en nuestro querido Colegio Suizo de México. ●



# Evolución a través del CAMBIO

Por Michelle Mora, DPP Coordinación de Psicopedagogía, Campus CDMX



Toda persona a lo largo de su vida ha experimentado cambios, algunos voluntarios y otros involuntarios. Sabemos que es un proceso complejo que se acompaña de un nivel de malestar. Todo cambio es importante y difícil, y conlleva riesgos, miedos e incertidumbre; por lo que identificar recursos que nos permitan estar preparados resultarán beneficiosos para transitar los procesos de cambio y tener mayor posibilidad de éxito.

La palabra *cambio* en su significado más concreto se trata de dejar una cosa por otra, y regularmente se deja o se intercambia lo conocido por lo desconocido; esto es traducido por nuestro cerebro como una amenaza a nuestro esquema mental, conformado por hábitos o creencias a través de los que percibimos la realidad. Entonces, un cambio no solo demandará esfuerzo para adaptarnos a algo nuevo, sino una reconsideración de nuestra identidad y nuestro sentir al respecto de nosotros; esto mismo se puede incrementar cuando el cambio es impuesto. Es por ello que atravesamos una etapa de crisis y malestar, ya que nuestro cerebro se pone en fase de alerta y reacciona con una emoción que responda ante la amenaza, desencadenando lo que nombramos como *miedo*, que relacionamos con el cuestionamiento de nuestras capacidades y temor por enfrentar el desafío y no poder lograrlo.

Si hablamos de *miedo*, debemos comprender que siendo este una emoción básica, tiene una función específica de desencadenar una respuesta automática del cuerpo frente a estímulos que representen un riesgo para la persona;

y se logra a través de reacciones neurofisiológicas en dónde la amígdala, que está situada en nuestro sistema nervioso central, estimula la segregación de adrenalina y cortisol (neurotransmisores) para activar así una respuesta adaptativa que nos puede paralizar, llevar a evitar o a huir, procurando así nuestra sobrevivencia.

Lo cierto es todas las personas hemos experimentado cierta aversión o negación a cambiar, esto se conoce como *resistencia al cambio*. Elizabeth Kübler-Ross (1969) menciona que cualquier tipo de cambio se experimenta en fases emocionales, así como en el proceso de duelo, atravesando por negación, ira, negociación, depresión y finalmente aceptación. Este modelo fue simplificado por Dennis T. Jaffe y Cynthia D. Scott (1998) quienes definieron 4 fases: negación, resistencia, exploración y compromiso. Cuando fracasamos en el proceso del cambio, es porque nos quedamos en la fase de negación o resistencia. Entonces, ¿cómo avanzamos?

Para trabajar el cambio hay que saber el trasfondo de la negación o resistencia y entender cómo funcionan el cerebro y la mente en lo individual y lo colectivo. Si hablamos de los entornos familiares, hay que entender a la familia como un grupo de personas que interactúan a través de vínculos de parentesco y roles. Esta interacción implica lazos emocionales y afectivos que intervienen en la construcción de la realidad que cada miembro haga.

Barrera Dagoberto (2010) menciona que los cambios que se puedan experimentar en los sistemas familiares son producto de transformaciones que van teniendo los mismos miembros. Los padres e hijos seguimos nuestras fases de crecimiento, los padres se vuelven más adultos y los hijos experimentan nuevas etapas de su desarrollo, esto desencadena eventualmente un desencuentro generacional que puede percibirse estresante para todos los integrantes.

Sabemos que el paso de niño(a) a adolescente es un paso crítico en la vida de una persona, algunas personas consideran que adolescentes son jóvenes que adolecen, como si carecieran de algo o sufrieran; sin embargo, se pierde de vista que adolescencia se vincula con el vocablo latino *adolescens* que al ser el participio activo del verbo *adolescere* quiere decir *crecer y desarrollarse*. En la adolescencia el individuo se enfrenta a sí mismo, experimenta cambios corporales y una necesidad de mayor autonomía para poder definir su identidad.

Entonces esto nos hace saber que será inminente un choque de épocas, pasado contra presente, cada una apreciada por sus protagonistas como la mejor y atendiendo a lo que Lorenz (1982) llamó *enemistad entre generaciones*.

Se puede tomar en cuenta las siguientes sugerencias para enfrentar los cambios, preparar a la(o)s jóvenes y no quedar en el intento:

- **Primero, lo individual:** Antes de pedir que otra persona cambie, debo detenerme y analizar mi propio proceso, ser consciente de la forma en que transite, la forma en que experimente las etapas y a partir de ello ser sensible, mostrando respeto y aprecio por el proceso del otro.



- **Acompaña con empatía:** Dejar la zona de confort produce miedo. La incertidumbre nos hace experimentar inseguridad, por lo tanto, seamos facilitadores de autoconsciencia. Ayudemos a los jóvenes a identificar sus temores y límites, una vez conscientes de las creencias y emociones que limitan el cambio motivemos el deseo y voluntad por superarlo.

- **Validación:** Reconoce y valida las emociones del otro. Evita frases que anulen lo que la otra persona siente, esto permite sugerir estrategias de regulación, teniendo presente que la ansiedad y el miedo que puede causar este proceso tienen un objetivo. Ser valiente no significa no tener temores, sino buscar formas de superarlos.

- **Motiva y refuerza autoconfianza:** La autoconfianza será el mejor aliado para debilitar la resistencia. Cuando nos damos cuenta de que podemos avanzar en el proceso, seguiremos realizando pasos pequeños, y poco a poco se logrará la superación de aquello que limitaba. Por lo tanto, resaltemos esos pequeños, pero importantes pasos y las iniciativas que muestre el otro para lograr un cambio significativo.

- **Establece plazos y tiempo:** Cuando nos enfrentemos a un cambio podemos tener distintos mecanismos para postergarlo, evitarlo y no realizarlo. Así que, promover el establecimiento de un paso, puede ayudar a ser consciente de que la vida y el tiempo no es ilimitado. No se trata de imponer y presionar, se trata de acordar y lograr que la persona ponga una fecha límite que fortalezca el compromiso hacia su proceso de cambio.

Las nuevas generaciones deben saber que los cambios nos permiten evolucionar y que crecer es inevitable, ese crecimiento nos demandará cambiar para lograr la mejor versión de nosotros mismos. ●

**Bibliografía:**  
Bock, M. (2021, 8 febrero). **La ciencia detrás de la resistencia al cambio.** <https://www.linkedin.com/pulse/la-ciencia-detr%C3%A1s-de-resistencia-al-cambio-mauricio-bock/Neurocenter>. (2020, 22 agosto). **Resistencia al cambio: ¿Qué es y cómo superarlo?** Neurocenter. <https://neurocenter.com/blog/resistencia-al-cambio/>  
Valencia, D. B. (2010). **Empujes y resistencias al cambio en familias con hijos adolescentes.** Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55716976017>  
Vea, J. A. M. (2020, 12 marzo). **«ES QUE YO SOY ASÍ»: ¿Por qué nos cuesta tanto cambiar?** <https://www.linkedin.com/pulse/es-que-yo-soy-as%C3>



# Cambio de nivel – VOCES DEL ALUMNADO

## Cambios de Prepri a Primaria Por estudiantes de 2º de Primaria



Los cambios que me acuerdo de prepri a primaria es que antes no nos ponían sellos de tarea no hecha.

– Anna

Cuando era natación nos cambiamos en el salón, los niños afuera y las niñas adentro.

– Martina

Yo no tengo los mismos compañeros, las tareas no son las mismas, antes eran en hojas y las pegábamos. Otro cambio es que ya no tengo que escribir tanto.

– Alessandra

Me dejaban escribir en chino, había más tarea en prepri, la silla de cumpleaños era muy cómoda.

– Alessandro

Una de las cosas que para mí cambió, fue que en prepri era más libre, ya no hay tiempo libre al final, me gustaba hacer tatuajes.

– Alex E.

Cambié de amigos, cambié de alberca a una más grande y la pausa duraba 40 minutos.

– Ana Lu



## El cambio de 6º de Primaria a 1º de Secundaria

Por voces del alumnado CDMX

Cuando por fin pasé a secundaria, todo fue fácil y adaptarse no fue un problema. Algunos crecieron de estatura, otros tuvieron cambios en sus personalidades y al final todos de alguna forma cambiamos. Las responsabilidades que obtuvimos son más grandes que las del año pasado. Yo en lo personal estoy bastante contenta con todo lo que me ha traído esta nueva etapa y aunque pueda complicarse de repente, uno de sus retos es no rendirse y lograr seguir adelante.

– Luisa Wiener / S1C

Para mí, el cambio no fue tan grande como yo esperaba, pero sí cambiaron diferentes cosas como tener más maestra(o)s, materias nuevas y la(o)s maestra(o)s son más estrictos. Fue difícil al principio, pero después me fui acostumbrando. El cambio me ayudó mucho a tener mejor organización, la que en primaria no tenía mucha, pero tuve que cambiarlo para mejorar, al igual que otras cosas.

– Constanza Castañeda / S1C

Yo me enfrento a los cambios con una mentalidad en la cabeza mejor. Esa es mi mentalidad a un cambio, tengo que ser mejor. No el mejor de entre la(o)s alumna(o)s, sino la mejor versión de mí mismo. Pensaba que cambiarme al Suizo era un gran cambio, pero viendo hacia mi futuro, veo que eso solo fue un pequeño paso.

– Daniel Alberto Granados Sieberer / S1C

Para mí, los cambios no fueron tan drásticos. Al principio sentí mucho la última hora extra, pero al final me fui acostumbrando. La(o)s maestra(o)s también fueron un gran cambio, pasar de dos a cuatro máximo, a tener 12 maestra(o)s. A raíz de eso, empecé a organizarme mejor y a utilizar más la libreta de tareas. En mi casa fue igual, no tenía tanta tarea, pero sí más que en primaria. En conclusión, el cambio para mí no fue drástico.

– Paula Lua Ramírez Conzuelo / S1C

El cambio estuvo muy padre, porque hay más proyectos y exámenes. Eso creo que es muy bueno porque cada vez nos va preparando más para cuando seamos grandes. Desde la secundaria aprendí a organizar mis tiempos mucho mejor. El cambio es difícil pero mientras organices bien tus tiempos, va a estar fácil.

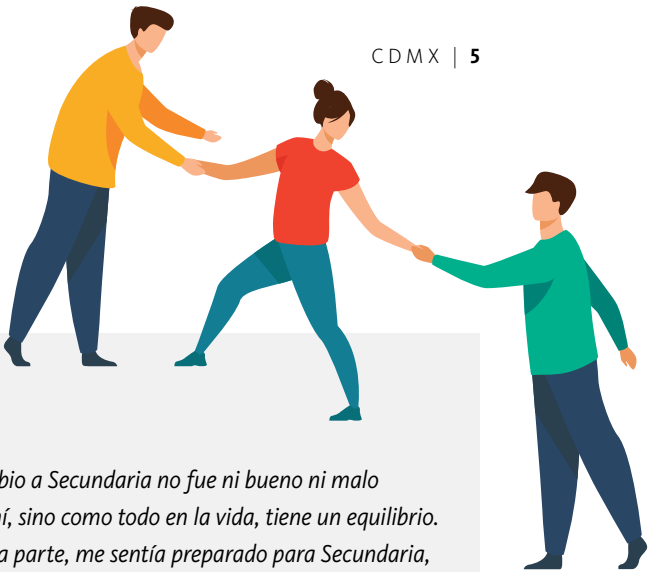
– Federico Ramme Morales / 1C

El cambio de primaria a secundaria fue positivo para mí. Al principio me sentía preocupada y nerviosa por tantas materias, pero poco a poco que conocí a mis maestra(o)s, esos sentimientos desaparecieron. Puedo decir que es un gran cambio, ahora que estoy en el segundo semestre ya sé qué es lo que tengo que hacer y cómo funciona la secundaria. Me alegra haber llegado hasta aquí, mis papás tienen más confianza en mí y tengo más libertad. En conclusión, sí es más difícil, pero me gusta el cambio.

– Sofía Gallardo Sütterlin / S1C

Pasar de primaria a secundaria es un cambio muy grande. Necesitas estudiar mucho más y académicamente se vuelve más difícil. Pero no solo trata de eso, secundaria es divertida porque además de aprender nuevas cosas, conoces gente nueva y formas nuevas amistades.

– Julia Lecanda / S1A



El cambio a Secundaria no fue ni bueno ni malo para mí, sino como todo en la vida, tiene un equilibrio. Por una parte, me sentía preparado para Secundaria, por lo que al entrar pude poner a prueba mi responsabilidad con resultados bastante buenos. Por otra parte, poder satisfacer a toda(o)s la(o)s nueva(o)s profesores es difícil, pero es posible. Algo que se me hizo raro, pero estoy muy satisfecho por ello, es que con todo mi trabajo y esfuerzo, en secundaria he tenido mis mejores calificaciones de todo mi transcurso académico.

– Diego López / S1A

El cambio es cansado al inicio, porque se agrega una clase más diaria, hay mucha más tarea y exámenes. También tienes que organizar mejor tu tiempo, porque hay muchas materias nuevas. Tienes que irte acostumbrando a todos estos cambios. Tendrás que dedicar más tiempo a hacer tareas.

– Jan Pohlenz / S1C

Este ciclo escolar dejamos muchas cosas atrás, para conocer otras nuevas. Otra vez ya no somos los más grandes, ya tenemos muchos más maestra(o)s, incluso nuevos materiales y oportunidades, pero lo más importante: nuestra(o)s nueva(o)s amiga(o)s. Una cosa muy importante de este nuevo año es que hay nuevas personas para convivir. Al principio no es fácil, pero te das cuenta de lo buena gente que son. La(o)s nueva(o)s maestra(o)s y las nuevas materias son muy diferentes a como lo imaginas, son más fáciles, divertidas y más claras. Considero que, aunque hayan sido cambios drásticos son cambios buenos, por más que nos den miedo los cambios hay que afrontarlos. A veces lo desconocido puede dar mucho miedo, son necesarios aparte para afrontar cosas nuevas, es emocionante y muy divertido.

– Guillermo Schiaffino / S1A

De Secundaria a CCH,  
el inicio del fin

Por Carolina Aguilar y Emiliana Esponda,  
Estudiantes CCH1, Campus CDMX

El cambio de secundaria a CCH es importante en la vida de cualquier adolescente y puede causar incertidumbre. Nunca se sabe bien qué esperar de las nuevas etapas. Escribimos este artículo para compartir nuestras experiencias al respecto de este cambio.

El primer gran cambio es que en CCH se introducen las clases de inclinación. Estas materias acercan a las y los estudiantes a áreas que sean de su interés. Algunos ejemplos son Francés, Chino y Arte. Cada alumno y alumna tiene la libertad de escoger las que desee, mínimo se debe cursar una. En su mayoría, el horario es después de las 2 pm. Estas clases nos dan la oportunidad de explorar nuestros intereses y talentos. Todas las que cursas van a aparecer en la boleta, pero únicamente la de mayor puntaje cuenta en el promedio general.

Algunos de los cambios que se experimentan en el CCH son la posibilidad de salir en las pausas, y en algunas materias hay menos supervisión de la(o)s maestra(o)s. Mas no hace falta recalcar que con estas

nuevas libertades vienen responsabilidades. En CCH hay exámenes semestrales y aunque la(o)s maestra(o)s pueden ser relajados, se vuelve responsabilidad nuestra esforzarnos por exentar, o bien prepararnos y estudiar para estas evaluaciones.

Por último, el cambio más notorio fue que dejamos de ser tres salones para convertirnos en dos, que junto a la(o)s estudiantes de nuevo ingreso resulta en nuevas dinámicas grupales. Este cambio es muy refrescante luego de llevar tres años con el mismo grupo de personas. Estar toda(o)s junta(o)s nos da la oportunidad de crear una base donde cimentar amistades duraderas. Estos lazos se vuelven más fuertes durante el campamento. Ha sido una buena oportunidad de ser más cercanos para una generación que comenzó en pandemia.

En conclusión, el cambio a CCH es retador, más no imposible. Estamos seguras que con disciplina, trabajo y organización, les irá muy bien. ●



COMPROMISO  
COMUNITARIO:  
La iniciativa de sostenibilidad del Colegio

Por Arnoldo Matus y Eréndira Garnica , Comité de Sostenibilidad de la AF, Campus CDMX

Somos un grupo de madres y padres preocupados por el cambio climático y la sostenibilidad e interesados en tomar acciones que involucren a toda la comunidad del Colegio.

Una de nuestras iniciativas, es crear un huerto escolar y reverdecer el perímetro próximo del Colegio.

Recibimos ya una visita para tener un diagnóstico por parte de la Secretaría de Medio Ambiente (SEDEMA) del Gobierno de la Ciudad de México, y con su apoyo diseñaremos áreas verdes utilizando plantas nativas y jardines polinizadores en la zona de San Borja y algunas jardineras internas.

El huerto escolar iniciará en el siguiente ciclo escolar, se están diseñando los espacios tanto en preescolar como en la zona del edificio nuevo y contaremos para esto con la capacitación del Grupo Promesa. Al mismo, tiempo hemos establecido un diálogo con la Dirección para impulsar también que en los nuevos edificios se capture el agua de lluvia. Esto será de gran utilidad para regar el huerto y áreas verdes, pero también para tener mayor seguridad hídrica en tiempos de sequía.

La vialidad siempre nos ha preocupado, por lo tanto, ¡hemos tomado la iniciativa de impulsar llegar al Colegio en bicicleta! Realizamos dos rodadas exitosas, la primera en diciembre de 2023 y la segunda en marzo de 2024, desde varios puntos

cercanos al Colegio, desde Colonia Del Valle, Condesa y Narvarte y el próximo 26 de abril realizaremos por primera vez un Bicibus, ¡y estamos emocionados! Esperamos que muchas familias se unan en este esfuerzo. Es importante señalar que las principales emisiones de gases de efecto invernadero y contaminantes asociados va nuestro Colegio están precisamente relacionadas con las emisiones por parte de la comunidad al transportarnos en vehículos utilizando fuentes fósiles de energía.

Tenemos muchas más iniciativas en las que estamos trabajando, queremos invitar a expertos a que nos den pláticas y talleres para aprender sobre medidas que nos ayuden a hacer cambios en nuestros hábitos para cuidar a nuestro planeta y ser ejemplo como Colegio. Cualquier miembro de la comunidad que tenga ganas de apoyar acciones climáticas y de sostenibilidad, es bienvenido. ●





# HORARIOS:

## Un paso adelante

Por **Mónica Martínez, Tim Frischknecht**,  
Innovación y Desarrollo, Campus CDMX



### ¿Por qué surgió un nuevo horario?

La educación es un proceso dinámico y una de sus tareas más importantes es preparar a las y los alumnos para el mundo en el cual viven y equiparlos con las herramientas necesarias para que puedan actuar y co-crear en nuestro mundo y enfrentar el futuro con éxito.

En varios cantones de Suiza en agosto 2018 se lanzaron los llamados planes de estudio 21 (Lehrplan 21), que parten de un fundamento crucial: el alumnado no solo debe aprender contenidos, sino debe ser capaz de aplicarlos. El Colegio Suizo de México siguió este impulso desde Suiza y decidió emprender un proceso de innovación profundo.

Los resultados más significativos de este proceso han sido el continuo proceso de implementación de la tecnología como parte fundamental de los procesos de aprendizaje y la creación de un nuevo “Modelo Educativo” para los tres campus de México. Este nuevo modelo coloca al Colegio Suizo de México en una posición ideal para poder preparar a nuestro alumnado para la resolución de los retos que nuestro mundo enfrenta hoy y en un futuro.

### ¿Qué se busca obtener con estos cambios en comparación con antes?

**El Colegio busca:**

- Responder a las necesidades académicas y socioemocionales de los y las estudiantes.
- Recibir a nuevas generaciones de familias informadas con una visión futurista de la educación.
- Estar preparándonos para los cambios inminentes que impacten del mundo y que impacten en las prácticas docentes.

### ¿En qué consisten los cambios en específico + La conexión con el modelo educativo?

LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO TAMBIÉN NOS LLEVA  
A CAMBIOS EN NUESTRO ESQUEMA DE HORARIOS.

| CAMBIO EN EL HORARIO                                                                                                                                                           | CONEXIÓN CON EL MODELO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aumento del tiempo de enseñanza de alemán, inglés y matemáticas a lo largo de los 12 años que el alumnado permanezca en nuestra Primaria, Secundaria y Preparatoria.           | Compromiso con la transmisión de la cultura suiza, mexicana y de otras naciones. Excelencia académica y humana. Interculturalidad y plurilingüismo. Competencias para toda la vida. Autonomía, responsabilidad, respeto, libertad y consciencia cultural.                                                                                                           |
| Mejor ritmo de las clases al introducir periodos de 55 minutos por clase, lo cual permite un mejor aprovechamiento de metodologías enfocadas en el desarrollo de competencias. | Profundizar competencias académicas, habilidades socioemocionales, promoción del pensamiento crítico y resolución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Fomento del trabajo autónomo, colaborativo e interdisciplinario a través de proyectos.                                                                                         | Identifica y aborda las necesidades del estudiantado y fomenta el trabajo colaborativo, inspiración y solución de problemas apegados a situaciones reales.                                                                                                                                                                                                          |
| Implementación de clases selectivas para abrir un espacio de fomento de talento de nuestro alumnado más allá de la oferta de las materias tradicionales.                       | El estudiantado participa activamente en el propio proceso de desarrollo, edificación y perfeccionamiento para ayudarse a sí mismo a florecer intelectual y moralmente.                                                                                                                                                                                             |
| Adquisición de competencias y conocimientos transversales a través de la enseñanza interdisciplinaria en las ciencias naturales y sociales.                                    | Aprender a aprender, estimulando la construcción de conocimientos y la conexión entre las disciplinas.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Introducción de la materia de Educación Digital que abarca un temario mucho más amplio que la tradicional materia de Informática.                                              | Incorporación eficaz de la tecnología para el desarrollo de competencias digitales.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Incorporación de un proyecto piloto de tutorías en ciertos grados para guiar el proceso de reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.                                   | Equilibrar entre el desarrollo académico y el desarrollo personal. Promover una actitud de autonomía, compromiso con el propio aprendizaje, resiliencia y comportamiento ético. Promoción de los valores: autonomía, responsabilidad, respeto, libertad y consciencia cultural. Desarrollo de competencias personales, proactividad, resiliencia y autorregulación. |
| La adecuada planeación e implementación de estos cambios mediante una hora semanal fija de trabajo colaborativo del profesorado.                                               | Crear una red, promover el intercambio de ideas, metodologías, planificación y estrategias intercampus.                                                                                                                                                                                                                                                             |

# La experiencia de los INTERCAMBIOS

Por **Daniela Ring**, con los testimonios de  
**Natalia Gómez y Juan Pablo Díaz**, Campus CDMX

Los intercambios son experiencias enriquecedoras, tanto por la cultura como por el crecimiento personal, la responsabilidad y la autonomía. En el Colegio impulsamos las estancias en el extranjero porque es algo que complementa la educación multicultural que nos caracteriza.

Quienes se postulan para irse a estudiar fuera, tienen la opción de irse al país que quieran, siempre y cuando tengan alguna manera de continuar con los idiomas que toman aquí en la escuela. La mayoría se van a Alemania, pero también hemos tenido jóvenes que se van a Suiza, Austria, Italia, España, Estados Unidos o Canadá.

Juan Pablo Díaz de CCH 2, se fue el año pasado a Köln, Alemania durante un semestre. Dentro de su experiencia, con lo que más se queda es con las amistades que hizo que aún conserva. Una de las cosas que más le gustaron fue la libertad que tuvo para poder hacer su itinerario a su gusto, lo que le permitió cada mes hacer alguna actividad nueva.

Natalia Gómez de Secundaria 3, se fue durante el primer semestre de este ciclo escolar, también a Alemania, para ella lo primordial fue mejorar el alemán, conocer nuevos lugares y la experiencia cultural. Pero lo que más le gustó fue el desarrollo personal.

El proceso para irse es relativamente sencillo, generalmente lo que más tarda (en caso de no contar con pasaporte del

destino al que se viaja) es la visa de estudiante, pero para eso el Colegio apoya con las cartas y documentos necesarios para agilizar el trámite con las embajadas.

Hay diferentes maneras de irse: una es mediante una agencia, y la otra es cuando ya tienen conocidos o familiares que les hospedan. Muchas veces cuando no conocen a la familia anfitriona, es cuestión de suerte cómo les va en su estadía.



Además de vivir con otra familia e ir a la escuela en otro país, tienen oportunidad de vivir otro tipo de experiencias gratificantes que en un futuro les ayudarán en su vida profesional o universitaria.

Decidió realizarlas en Migrafrica, una entidad dedicada a brindar asistencia integral a migrantes. Su experiencia en Migrafrica no sólo le permitió adquirir conocimientos prácticos en el ámbito profesional, sino que también tuvo el privilegio de apoyar a mujeres africanas y a sus hijos.

Juan Pablo por su lado, tuvo la posibilidad de participar en “Meine Position in Spitze”, un programa que organizan varias empresas en Alemania para que jóvenes de 16 años sean jefes o jefas por un día completo en algún área específica de una empresa química. Aquí pueden ver su participación en el programa, que además le será muy útil para su solicitud a la universidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=KgN-ptReJZk>

Natalia y Juan Pablo recomiendan un intercambio a personas que les gustaría un desafío, o tal vez simplemente, tener un cambio de aire, aunque sea momentáneo.

Es una experiencia única que te cambia completamente, e indirectamente te hace más asertivo ante distintas situaciones. Los intercambios ofrecen la oportunidad de vivir experiencias que difícilmente podrías experimentar en tu país, desde viajes hasta descubrimientos culturales. ●

Amé a mi familia anfitriona, los Häser. Desde el primer minuto me sentí como un miembro más de la familia. A parte de mí, eran padres temporales de niños (mucho más chiquitos) refugiados, ya sea por temas familiares o de guerra. Me encariñé mucho con ellos y si alguna vez regreso, no dudaría en visitarlos.

– Juan Pablo Díaz

La familia fue lo menos agradable del intercambio. Ya que eran turcos y no hablaban bien alemán, fue difícil comunicarnos. Mantener el hogar limpio, tener privacidad y convivir armoniosamente no era importante para la familia.

– Natalia Gómez

Dentro de las expectativas de Natalia, ella no esperaba tener la oportunidad de hacer prácticas profesionales allá.



# EL DESAFÍO DEL CAMBIO

## Mi transición a un nuevo trabajo

Por Estefany Dávila, Administración Escolar y Cobranza, Campus CDMX

CADA CAMBIO DE TRABAJO ES COMO EMBARCARSE EN UN VIAJE HACIA LO DESCONOCIDO.

Desde el momento en que acepté la oferta hasta mi primer día en la oficina, experimenté una montaña rusa de emociones y desafíos. Permítanme compartirles mi travesía.



### EL DESAFÍO A LO DESCONOCIDO

La incertidumbre fue mi primer obstáculo. ¿Cómo serían mis nuevos compañeros de trabajo? ¿Podría adaptarme fácilmente a la cultura de la empresa? ¿Estaba lo suficientemente preparada para enfrentar las responsabilidades del nuevo rol? Estas preguntas llenaban mi mente, pero decidí abrazar el cambio con una actitud positiva y con una emoción que llenaba mi corazón de hacer el cambio de la mejor manera. Sin miedo a equivocarme era más mi emoción que el miedo al cambio.

### ABORDANDO LOS RETOS

Una vez en el trabajo, me encontré con la necesidad de aprender nuevos procesos y sistemas. Investigué, pedí ayuda y me sumergí en el entrenamiento ofrecido. Reconocí que cometer errores sería parte del proceso de aprendizaje y me comprometí a mantener una mentalidad de crecimiento, siempre con el lema que me ha acompañado a lo largo de mi experiencia laboral: “todo tiene solución”.

### LOS PROS Y CONTRAS DEL CAMBIO

Entre los beneficios del cambio se encontraban las oportunidades de crecimiento profesional y personal, así como la emoción de explorar un nuevo entorno laboral.

Sin embargo, también experimenté la presión de adaptarme rápidamente y el estrés de demostrar mi valía en un nuevo entorno. La sensación de estar fuera de mi zona de confort era tanto desafiante como estimulante. Los pros han sido muchos más, que sin miedo a equivocarme aún no podría hablar de los contras.

### EMOCIONES EN JUEGO

El cambio de trabajo evoca una gama de emociones, desde la emoción y el entusiasmo, hasta la ansiedad y el miedo al fracaso. A medida que me establecía en mi nuevo papel, experimenté momentos de confianza y logros, así como momentos de duda y frustración. Sin embargo, cada desafío superado me brindaba una sensación de logro y fortaleza.

En conclusión, mi experiencia en el Colegio Suizo de México ha sido un viaje emocionante y transformador. A través de la adaptabilidad, la perseverancia y una mentalidad positiva, he logrado superar los desafíos y aprovechar al máximo esta oportunidad de crecimiento. Aunque el cambio puede ser intimidante, también trae consigo la promesa de nuevas experiencias y oportunidades de crecimiento profesional y personal. Admiro la cultura laboral con la que se trabaja aquí, el respeto y educación con la que se trata a cualquier colaborador.

¡Estoy muy contenta de ser parte de esta comunidad! ●

## UN NUEVO EMPLEO: Una oportunidad de cambio

Por Noelle Crespo, Atención Administrativa Escolar, Campus CDMX

En el mes de enero, pude ingresar a laborar al Colegio Suizo de México, y me encuentro muy contenta porque esta experiencia ha tenido muchísimas sorpresas para mí: desde crear una nueva rutina en mi vida, hasta conocer nuevas culturas y a nuevas personas que me aportan mucho en el ámbito personal y profesional. Es por esto que siempre he pensado que los cambios son positivos.

Cuando supe que estaría en la recepción del Colegio, me emocioné mucho, ya que, en mis anteriores empleos, siempre he estado en contacto y en atención a los usuarios; ésta vez no sería diferente, pero ahora con un público especial. De igual manera, me encontré muy nerviosa por ser una nueva etapa y por sustituir a alguien muy importante en la historia del Colegio, que sin duda, marcó huella en las familias de la institución.



algunos negativos: miedo, ansiedad, preocupación, pero conforme van avanzando los días y comienzas a realizar tus actividades con confianza, estos sentimientos van desapareciendo.

Considero que los cambios siempre serán para beneficio, porque al final, significa más experiencia, más conocimiento, más amigos, más historias. Y, así, todo esto se intensifica cuando llegas a un lugar donde te sientes cómodo y contento.

Ya a punto de cumplir 4 meses en el Colegio, puedo decir que me encuentro muy afortunada de ser parte de este. Creo que la decisión de cambiar de empleo fue muy acertada y sobre todo, me encuentro muy emocionada de todo lo que está por llegar de ahora en adelante. ●

Enfrentarse a un nuevo empleo, siempre es retador: conocer a tus nuevos compañeros, nuevos jefes, nuevo espacio de trabajo, nuevas dinámicas, tener una nueva ruta para ir al trabajo; pero creo que la clave de todo es poder tener una mente abierta y dispuesta a todo lo que está por venir.

Todos estos cambios pueden venir con una gran cantidad de sentimientos positivos, pero también, no dejemos de mencionar que pueden aparecer



# CAMPAMENTOS

## Cuernavaca



P3 Y P4

### Tomacoco, Amecameca

Am ersten Tag haben wir eine Wanderung durch den Wald gemacht.

Am zweiten Tag sind wir klettern gegangen und haben ein tolles Nachtspiel kennengelernt, es heisst Asecho.

Am dritten Tag durften wir auf die Seilbahn, haben ein Kickball Turnier gewonnen und das Lager mit einer Disco abgeschlossen.

Wir haben ganz lecker gegessen und viel Spass gehabt.

P5 Y P6

### Rancho Aventura, Estado de México

¡Diversión, convivencia sana, adrenalina pura! Resolviendo retos en equipo. ¡Desde el primer momento hasta el último puras oportunidades de crecimiento personal en un marco seguro y muy divertido!



SEC 1

### San Luis Potosí

¡Somos tierra, aire, agua, fuego y maíz! SEC 1 exploró estos cinco elementos. Todo empezó descubriendo a ciegas la ciudad de San Luis Potosí con guías ciegos. ¡A afinar todos los sentidos y confiar en la/el compañera(o)! En la noche

seguimos nuestro tour de la ciudad bailando en las calles al ritmo de una estudiantina.

La sierra potosina nos recibió después para transmitirnos los saberes tradicionales de sus habitantes y conectarnos con la sencillez de la vida, siempre con la conciencia de cuidar este espacio

único. Las actividades deportivas, exploraciones y dinámicas desafiaron nuestras habilidades y reforzaron los lazos humanos entre compañera(o)s.

¡Cinco días de experiencias excepcionales y enriquecedoras para una reconexión con compañera(o)s y seres querida(o)s!







SEC 2

Oaxaca

Durante la semana del 25 al 29 de febrero tuvimos la oportunidad de visitar Oaxaca y por un breve espacio de tiempo, que pareció ir y venir en un suspiro, nos empapamos con su mágica cultura llena de tradición e historia ¡y no se diga la deliciosa gastronomía!, en particular las tlayudas y el tan típico quesillo. Paseamos por el centro de la ciudad de Oaxaca admirando y aprendiendo de su arquitectura



colonial. Paseamos por el Jardín Etnobotánico resguardado por los muros imponentes de Santo Domingo, en contraste con la caminata por Monte Albán y su legado prehispánico. Aprendimos lo que pueden crear los artistas con técnicas heredadas de generación en generación que son tan de nuestro México, haciendo increíbles diseños con lana en Teotitlán del Valle y con barro de

todos colores pasando por el verde y hasta el negro. Subimos en bicicleta para retar a las alturas en Cuajimoloyas y paseamos por los bosques frondosos en El Carrizal, conviviendo con representantes de una comunidad que nos dieron una bienvenida digna de visitantes distinguidos. Fue un viaje lleno de experiencias inolvidables para todos que estrecharon lazos de amistad y compañerismo.

SEC 3

Oaxaca

Vom klimatisierten Bus auf den heißen Zócalo in Oaxaca. Mit dem Fahrrad von Tule bis zum Teppichdorf Santa Ana del Valle. Hoch in den Lüften in Cuajimoloyas mit der Tirolesa zum Pueblo mancomunado El Carrizal. Ein erfrischendes Bad in den Becken von Herve el Agua mit herrlicher Aussicht und zum Abschluss auf die wunderschönen Pyramiden von Monte Alban. Mit vielen bleibenden Eindrücken und neuen Erfahrungen zurück nach Cuernavaca.



PREPA 1

Tetlamatzin, Morelos

Prepa 1 de Cuernavaca fue a su tradicional CAS-Camp, esta vez llamado Dakota, que significa “gente amigable”. Así se llamaban a sí mismo una tribu de nativos norteamericanos. Diseñamos y construimos estas viviendas,

altos conos denominados tipi, que significa “hogar” o “lugar para vivir” en la lengua de los Dakota. Las dos últimas noches, dos tipis estaban listos para pernoctar en ellos. Caminatas, natación, tirolesas, pirámides y donaciones al pueblo redondearon nuestra experiencia con Saina y Holger.



PREPA 2

Coyoacán, CDMX

“In memoriam Ernesto Sartorius” Concierto, clown, Coyoacán, en bici por las pirámides. Pausita, refresco, comida en Mictlán, el Zócalo, Tenochtitlán nos despide.



# CAMPAMENTOS

## Querétaro



P3/P4

### San Joaquín

La ciudad nos recibió con un clima maravilloso. Recorrimos sus lugares más emblemáticos por senderos llenos de naturaleza y color. Conocimos sus artesanías y leyendas que nos compartieron los habitantes del pueblo. Jugamos, reímos, bailamos y una noche encendimos una fogata para enviar en cada chispita de fuego que salía un buen deseo a nuestras familias. Una experiencia mágica en un pueblo mágico.



P5/P6

### Hacienda la Galera, Querétaro

Este año los alumnos de 5º y 6º grado tuvieron la oportunidad de disfrutar su campamento en la Hacienda la Galera. Durante todo el campamento disfrutamos de muchos

juegos diferentes al aire libre. Para muchos, las actividades extremas, el juego de láser por la noche, la guerra de globos y la noche disco fue lo más destacado, pero también la batalla de lodo será inolvidable para toda(o)s.



S1/S2

### Huasca de Ocampo, Hidalgo

Actividades de integración, juegos en equipos, servicio social en una escuela primaria, trabajar en equipo para preparar el desayuno, además

de visitas a los Prismas Basálticos, el Museo del duende y el parque Bosque de las truchas, promovieron una grata convivencia entre las y los estudiantes, además del desarrollo de habilidades para la vida.



S3/G1/G2

### Puebla

Se visitaron distintos lugares como Cuetzalan, Puebla; las Hamacas (cascada) y las grutas de Zapotitlán de Méndez. Todos los lugares con actividades recreativas en la naturaleza y de integración con los diferentes grupos.



# CAMPAMENTOS

## CDMX

P3 / P4

### Ajusco

La generación de 3° se atrevió a pasar 4 días y 3 noches en el bosque del Ajusco. Cambiamos la comodidad de la casa por el bosque y dormimos en casas de campaña, preparamos nuestras comidas en la fogata, jugamos mucho en el bosque. Nos dimos cuenta de la comodidad que tenemos en casa y regresamos sucios pero felices a ellas, con unos recuerdos inolvidables.



P5

### El Oro, Estado de México

Wie hat das Lager unsere Generation verändert?

- Wir haben gelernt, Dinge wertzuschätzen, die in Mexiko-Stadt einfach uns selbstverständlich sind.
- Wir haben gelernt, die Natur wertzuschätzen.
- Wir haben die Generation und die Lehrerinnen besser kennengelernt und sind mehr zusammengewachsen.



P6

### Cuetzalan

Fuimos a acampar en un lugar fantástico con alberca en Cuetzalan. Hicimos muchas actividades, entre ellas nadamos en cascadas, visitamos un colegio y aprendimos mucho sobre las tradiciones y costumbres locales. Nos quedamos con experiencias y memorias valiosas.



SEC 1

### Oaxaca

El programa de nuestro campamento fue tan colorido como los “alebrijes” que pintamos el último día en Oaxaca. Pasamos los tres primeros días haciendo senderismo, cocinando, jugando al baloncesto y al Uno en el entorno natural de la Sierra Norte, conociendo de cerca la vida de la población local. Los dos últimos días visitamos Monte Albán, exploramos la ciudad de Oaxaca y pasamos mucho tiempo en la piscina del hotel.



SEC 2

### Huasteca Potosina

La(o)s alumna(o)s de S2 tuvieron la oportunidad de vivir más en contacto con la naturaleza. No sólo acampando al aire libre y pasándolo en grande, saltando desde cascadas y nadando en lugares increíbles. La(o)s estudiantes también ayudaron con entusiasmo a recoger basura de una reserva natural y se tomaron el tiempo para entender cómo los seres humanos estamos impactando nuestro planeta.



SEC 3

### Jalcomulco y Costa Esmeralda, Veracruz

En el campamento de 3° Sec hubo muchos cambios: cambiamos de locación de la montaña a la playa; cambiamos el confort de acampar sin luz ni baños con agua al lujo del hotel con alberca, restaurante y playa; cambiamos la intensidad de las actividades: de hacer rafting en los rápidos a jugar golfito en el hotel. Seguramente también cambiamos toda(o)s.







CCH1 - G26

Oaxaca

Nuestro campamento fue una experiencia inolvidable la cual nos permitió unirnos como generación en los pueblos mancomunados. Así mismo, enriqueció nuestro conocimiento de la cultura mexicana, particularmente la del estado de Oaxaca y nos abrió los ojos a otros estilos de vida en México. Estamos agradecidos por tener la oportunidad de conocer nuevos lugares.

CCH2 - G25

Zihuatanejo

El campamento este año empezó a tomar forma desde septiembre, cuando les presentamos a la(o)s alumna(o)s la oportunidad de tomar el reto de certificarse como buzos de aguas abiertas: PADI. Fue entonces cuando vimos el interés y decidimos el enfoque del campamento. La Gen 25 se entusiasmó mucho y prácticamente toda(o)s quisieron tomar el curso. Se hicieron todas las sesiones de alberca y en enero tomamos la decisión de ir a Zihuatanejo, por ser el lugar de mejor pronóstico de buceo en las fechas de campamento.

Fue un campamento enfocado en el buceo, pasamos 5 días en la playa Las Gatas, donde había siempre alguna(o)s buceando y otra(o)s en



la playa haciendo diferentes actividades. La(o)s alumna(o)s se encargaron de todas las comidas.

El buceo fue un éxito, el 100% de la(o)s alumna(o)s se certificó y los pocos que no bucearon tuvieron tiempo para conocerse mejor e integrarse. Disfrutaron un concurso de castillos de arena, hicieron pulseras de la amistad y jugaron voleibol y cartas. ●



# 8 DE MARZO 2024

## Conmemoración del Día Internacional de la Mujer

Por Lila Gutiérrez, Maestra Ciencias Sociales, Geografía IB, Campus Cuernavaca

Este año en el Campus Cuernavaca se diseñó un programa que tuvo como objetivo brindar un espacio seguro de diálogo abierto, que permitiera nombrar y visualizar los diferentes roles que las mujeres de la comunidad del Suizo tienen: madres, profesionistas, hijas, hermanas y mujeres con circunstancias y contextos diversos.

Dentro de las actividades, contamos con mesas de diálogo sobre diversas formas de ser mujer en la que mamás y profesoras dialogaron con estudiantes sobre los retos y gratificaciones de la maternidad, así como vivir como mujeres migrantes.

Hubo debates y diálogos entre los y las estudiantes sobre roles, estereotipos y mitos sobre el género, nos visitaron mamás de la comunidad con presentaciones sobre Mujeres en la Ciencia y en las Artes, en las que también las docentes del plantel pudieron platicar sobre ellas en su rol de profesionistas. Todos estos espacios lograron que se diera un diálogo profundo que fomentó la tolerancia, la empatía, y también la admiración y respeto por quienes son parte fundamental de la comunidad del Colegio.

En primaria tuvimos talleres increíbles sobre amor propio y empoderamiento; y los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de dibujar a sus mamás como heroínas. Las mamás que participaron como cuenta cuentos fueron un éxito.



Esperamos que estos espacios donde se diseñan actividades por niveles fomenten en los estudiantes el comprender los diferentes roles que desempeñan las mujeres y los hombres en la sociedad, así como los diversos géneros. Es fundamental para poder mantener una mente crítica, empática y tolerante, que permitirá en el futuro que las y los estudiantes del Colegio Suizo comprendan la necesidad de una comunidad global más equitativa y respetuosa del otro, así como la necesidad del amor y el respeto hacia ellas y ellos mismos. ●





# La importancia de festejar el Día del Niño

Por Iliana de León, Maestra Primaria, Campus Cuernavaca



En esta ocasión queremos compartir con ustedes la importancia de festejar el día del niño en el Colegio Suizo. Este día es especial para todos nosotros, porque nos brinda la oportunidad no solo de celebrar a los más pequeños, sino también de fortalecer los lazos de convivencia y solidaridad entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

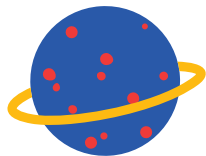
Es verdaderamente bonito ver cómo las mamás de la Asociación se involucran activamente en la organización de actividades para nuestros pequeños, demostrando su cariño y compromiso hacia ellos.

Además, la presencia de los alumnos de Preparatoria 2

crea un ambiente de convivencia única donde comparten juegos, risas, retos y momentos únicos que fortalecen los lazos entre generaciones.

En definitiva, no hay mayor alegría que ver cada una de sus sonrisas, lo divertidos que estuvieron jugando con las mamás, saboreando sus paletas y disfrutando de los juegos organizados por sus compañeros más grandes. Estamos seguros de que esos momentos de alegría y diversión quedarán grabados en sus corazones.

Esperamos que hayan disfrutado al máximo esta celebración, ¡sigamos construyendo momentos inolvidables juntos!



# FERIA DEL LIBRO ¡Fiesta de libros!

Por Gabriela Hernández,  
Biblioteca/Mediateca, Campus Querétaro



Como cada año llegó la fiesta de los libros. Así es: tan esperada, celebrada y disfrutada como se goza de cualquier evento festivo, donde reinan la alegría y la emoción.

¿Qué celebramos? El gusto por la lectura, la capacidad de asombro que nos produce un texto, la genialidad



e inspiración de quienes escriben las historias que nos capturan y nos transportan a otros mundos y otras vidas. ¿Y qué decir de los textos que se convierten en guiones de teatro para contarnos una historia y darnos un mensaje? Todo esto tuvo lugar el 19 y 20 de marzo, en nuestro campus. Lo más relevante fue la participación activa y entusiasta de toda la comunidad escolar.

La AF nos trajo obras para chicos y grandes. Nos visitó Claudia Bravo con su carisma y su talento, para el disfrute de todo el alumnado, que con sus cuentos, lecturas y talleres, tuvieron un acercamiento divertido y lúdico a las historias que fueron narradas de forma magistral. ¿Quién no goza hojeando las páginas de un libro, viendo sus ilustraciones o visualizando las imágenes que nos describen los autores? ¡Fueron dos días de fiesta y diversión! Porque, ¿quién no se divierte leyendo? •

# Excursión a la GRANJA DE DON POLLO

Por Christel Wernli, Directora Académica Kinder,  
Titular K1, Campus Querétaro

Los niños desde Maternal hasta Kinder 2 vivieron una emocionante aventura en su reciente excursión a la granja de Don Pollo. Disfrutaron de un día lleno de diversión y aprendizaje mientras participaban en una variedad de actividades en contacto con la naturaleza. Desde alimentar a los animales hasta hornear su propio pan, cada momento fue una oportunidad para descubrir, aprender y disfrutar juntos. •





# CREATOR SPACE:

## Un lugar para la innovación educativa

Por **Silvestre Hernández**, Maestro de Carpintería, Asesor Creator Space, Primaria/Secundaria, Campus CDMX y **Karoline Merz**, Maestra de Kinder, Asesora Creator Space, Kindergarten, Campus CDMX

En un mundo donde la creatividad y la innovación son esenciales, el concepto de Creator Space emerge como un faro para familias, alumnado y docentes en busca de un entorno estimulante. Este espacio no solo es físico, sino también mental, donde la experimentación y la colaboración son las monedas de cambio. Su filosofía radica en fomentar la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Imaginen un aula donde los límites son desafiados, donde el alumnado y el profesorado de diferentes disciplinas se convierten en co-creadores de conocimiento.

El Creator Space permite la creación de proyectos interdisciplinarios que aborden problemas del mundo real. De esta manera transforma proyectos y clases en experiencias inolvidables y explorativos.

Al permitir un enfoque más centrado en el estudiante, el espacio inspira nuevas formas de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la autoexpresión. Sin embargo, coordinar y planificar estas colaboraciones puede ser un reto logístico.



Para el docente, este cambio puede implicar desafíos emocionantes. Requiere adoptar un papel más de guía que de instructor, animando a los estudiantes a explorar, experimentar y aprender de sus errores. Sin embargo, este enfoque también puede ser revitalizante, ya que abre nuevas oportunidades para la innovación pedagógica y el crecimiento profesional.

Para el alumnado, los beneficios son abundantes. El Creator Space les ofrece un entorno seguro para explorar sus pasiones, desarrollar habilidades prácticas y colaborar con sus compañeros y compañeras en proyectos significativos. Aquí, la curiosidad es alentada, la creatividad es celebrada y el aprendizaje se vuelve personalizado y relevante.

Sin embargo, no podemos ignorar los retos que este enfoque conlleva. Requiere un cambio de mentalidad tanto para docentes como para estudiantes, así como una inversión de tiempo y recursos. Además, la evaluación puede volverse más compleja, ya que el énfasis se traslada de la memorización al proceso y la aplicación del conocimiento.

En resumen, el Creator Space ofrece un terreno fértil para el florecimiento del pensamiento creativo y la innovación educativa. Al desafiar las normas tradicionales, este espacio no solo transforma proyectos y clases, sino que también transforma mentes, inspirando a las futuras generaciones a convertirse en agentes de cambio en un mundo en constante evolución. ●

# Conmemorando el 8M

## FORMAR AGENTES DE CAMBIO

Por **Andrea Mohring**, Directora Campus CDMX

El 8 de marzo se conmemora el Día Internacional de la Mujer.

En México es una fecha sumamente importante debido a que el país sigue presentando altos índices de violencia de género. En nuestro país, tomando en cuenta una encuesta realizada en noviembre de 2023, siete de cada diez mujeres han sido víctimas de violencia de género por lo menos una vez en su vida. El 39% de estas mujeres reportaron que sufrieron este tipo de violencia por parte de su pareja sentimental.

Debido a esta circunstancia, se consideró de suma importancia, ofrecer a nuestro alumnado de secundaria y preparatoria una plática sobre la violencia en el noviazgo la cual fue impartida por sus psicólogas, Samanta Córdova, Michelle Mora, la coordinadora del IB Fernanda Sordo y la directora del Campus CDMX, Andrea Mohring.



Además de aclarar conceptos, familiarizar al alumnado con el violentómetro, revisar mitos comunes sobre el amor y hacer visibles los micromachismos, se llevó a cabo la lectura de dos testimonios del libro *Amar a madrazos*, escrito por los periodistas Ale del Castillo y Moisés Castillo.



Durante el recreo, las alumnas de la G24 ofrecieron diferentes actividades de concientización sobre la violencia de género y la posibilidad de dejar mensajes de apoyo y de lucha en diferentes lugares dentro del Colegio.

Para un acercamiento a todas las facetas de la conmemoración de esta fecha, se organizó también un concurso de carteles llamado “Feminismo: unidas por la igualdad” con los siguientes tres temas “Unidas por la Igualdad”, “Mujeres que inspiraron” y “Acciones por la igualdad”. Los resultados dejaron muy impresionados a los 10 jueces y la selección de las y los ganadores no fue tarea fácil.

En primaria las y los maestros dedicaron su clase a actividades de reflexión y aprendizaje sobre el significado del 8 de marzo y la lucha de las mujeres en México.

En preescolar el día se usó para el refuerzo de los mensajes de las clases de educación sexual a través de cuentos y canciones, guiadas por la psicóloga Mariana Gómez.

El Colegio Suizo agradece a todas y todos sus docentes su dedicación para que la importancia del 8M se arraigue en nuestro alumnado y los convierta en agentes de cambio para generar una sensibilización en las cuestiones de género. ●



# CARTELES GANADORES

## Concurso 8M, CDMX

### “MUJERES QUE INSPIRARON”



**Primer lugar**  
Camila Ortega, Babiana Estrada,  
Sara Calvo, Nara Plüer,  
Lucía Moreno, de S2A



**Segundo lugar**  
Sara Ontiveros Antúñez.,  
Emma Barcia Carro y Julieta Cruz, de S3A



**Tercer lugar**  
Valentina Lua Gómez, Marina  
Villanueva Borbolla y  
Nuri Guevara Gurza, de S2B

### “UNIDAS POR LA IGUALDAD”



**Primer lugar**  
Julieta Contreras Monroy,  
Fabían Andrés Guirardelly Riquelme  
y Pía López Sánchez, de S1A.



**Segundo lugar**  
Elena Zelayaran Chido y  
Tomás Navarrete Llamas, de S1A



**Tercer lugar**  
Matías Ramírez Consuelo,  
Esteban Roldán García,  
Vasily Ortiz Kolodyazhny, de S3C.





“ACCIONES POR LA IGUALDAD”



**Segundo lugar**  
Daniel Granados, Claudio Vera y  
Jan Pholenz, de S1C.

**Tercer lugar**  
Tamara Joanne Mar  
Gentsch Salas, de SzC.



# Despedidas CUERNAVACA

## Abschied Felix Rösel

Por Jörg Wiedenbach, Generaldirektor CSM

Anfangs Dezember hat uns Felix Rösel informiert, dass er und seine Frau Catalina entschieden haben, in die Schweiz zurückzugehen. Felix wird dort ab August die Gesamtleitung für die Schulen in Laax und Umgebung übernehmen. Felix blickt auf eine lange und erfolgreiche Karriere von 15 Jahren an der Schweizerschule zurück:

Felix trat auf das Schuljahr 2009-2010 als Deutschlehrer am Campus Cuernavaca ein, wo er auch als Klassenlehrer der ersten Generation unseres Gymnasiums fungierte. Im Schuljahr 2011-2012 übernahm er die Koordination des IB-Programms und die Leitung der Fachschaft Fremdsprachen. Auf das Schuljahr 2012-2013 übernahm er zudem die Stufenleitung von Sekundarschule und Gymnasium.

Auf Grund seiner guten Ergebnisse in den oben genannten Funktionen, wurde ihm auf das Schuljahr 2015-2016 die Gesamtleitung des Campus Cuernavaca anvertraut, eine Tätigkeit, bei der er seine Organisationsstärke und vorausschauende Planung weiter unter Beweis stellen konnte.

Innerhalb des Schulleitungsteams war Felix der Experte für das International Baccalaureate IB, denn dort hat er sich auch weitergebildet, Deutschkurse geleitet und neue IB-Schulen besucht und evaluiert. Diese Tätigkeiten waren im Ausland und gaben ihm die Möglichkeit andere Länder, Kulturen und Schulen kennen zu lernen und seine Erfahrungen auch in unsere Schule einfließen zu lassen. Ebenfalls war er immer mit Rat zur Stelle wenn es um Sprachen insbesondere Deutsch ging innerhalb unserer Schulleitung.



Unter der Leitung von Felix hat sich die Schule in Cuernavaca weiterentwickelt und die Resultate im akademischen Bereich konstant verbessert. Die Diplomandinnen und Diplomanden studieren oft im Ausland und haben dank ihren guten Sprachkenntnissen Zugang zu verschiedensten Universitäten in Europa aber auch in den USA. Leider haben wir in der Corona-Zeit SchülerInnen verloren und konnten diese bis jetzt nicht mehr ersetzen.

Im Namen des Schulvorstands und der gesamten Direktion danke ich Dir ganz herzlich für Deinen tollen und unermüdlichen Einsatz zu Gunsten der Schweizerschule Mexiko. Ich wünsche Dir alles Gute und viel Freude und Erfolg in Deiner neuen Funktion als Gesamtschulleiter im Bündnerland. Ich wünsche auch Deiner Familie alles Gute sowohl in der Schweiz als auch hier in Mexiko. Die Türen des CSM stehen Dir offen wenn Du Mexiko besuchst. ●



# A fond farewell for my friend

By Dilip Verma, Coordinator IB, Academic Director High School, Physics Teacher, Campus Cuernavaca



It is time to bid farewell to Felix Rösel, who leaves the directorship of Campus Cuernavaca to embark on a new adventure far afield.

Felix came to Mexico sometime in the mid-nineties and fell in love, as did I. I met him then, and our lives have been intertwined ever since. Newly acquainted, he gave me a ride in his land yacht, eight cylinders of American muscle, a car that drank about as much oil as it did gas. Hurtling towards the crossroad in downtown Oaxaca, German techno blaring, Felix was confident that everyone would give way. He was right. That surety, that assurance, is one of his defining characteristics. My Suizo has always had Felix to give it direction, to set the example, to establish the culture. God forbid if I didn't remember to turn the Swiss calendar over on the first of each month.

Another defining feature is his interest, his interest in learning, in language, in culture and his interest in people. Those who don't know him might well find this surprising, perhaps thinking him a little self-absorbed, even a little asocial. But Felix cultivates relationships with the same attention that he attends to his other interests. We spent years together as neighbors in rural Oaxaca; participating in los usos y

costumbres, catching the colectivo to and from work sharing *mezcal* and *barbacoa* in all manner of local shindigs; you would be surprised to find out how many Oaxacan *ahijadas* and *ahijados* he has. Felix may be Swiss, German, and/or Italian by birth, but he is also Mexican. He establishes roots wherever he goes and builds community. Here in Campus Cuernavaca, we enjoy a caring work environment which is no accident. He has carefully curated it.

So, this is a farewell, but its only temporary. Felix has left before, and he will be back. I know we will meet again, and I am already looking forward to catching up over some of our Oak Aged Imperial Chocolate Stout. ●



¡Hasta pronto!

# Nuestro Día de Convivencia con la DESPEDIDA DE PREPA 3 Generación 2024

Por Felix Rösel, Director Campus Cuernavaca

Se trata de una bonita costumbre que llevamos celebrando ya desde hace algunos años en nuestro campus y que solo interrumpimos durante la pandemia. La idea de combinar la despedida de la generación saliente –el día de su último examen IB– salió de nuestro compañero Ernesto Sartorius, que en paz descansa. Un día de convivencia en el cual participan jugando y compitiendo, equipos desde 1º de Primaria hasta 3º de Preparatoria. Son doce generaciones conviviendo. Y quien lo organiza es la siguiente generación saliente, es decir, el grupo que se graduará en 2025.

La despedida de la generación 2024 se llevó a cabo el 17 de mayo, después de la acostumbrada convivencia. El alumnado de esta generación recibió fotografías tomadas durante su carrera escolar, que en algunos casos iniciaba desde Maternal. Recibieron cartas de sus profesoras y profesores y también se rompió una piñata con la forma del logotipo IB, rellena de exámenes. Luego se bailó al son de un grupo de mariachis. El evento cerró con una albercada y una fogata nocturna.



¡A esta GEN 2024, de la cual tuve el privilegio de ser titular de grupo, les deseo mucha suerte y éxito en la vida! Seguramente, nos volveremos a ver... ●



Leopoldo Flores

UN PINTOR DE ALMAS

Por **Lizbeth Padilla**, Maestra de Español  
Secundaria y Preparatoria, Campus Cuernavaca

Leopoldo es una persona especial. Nunca me habló de *tú*, a pesar de que en el colegio nos hablamos de manera informal, hasta con Félix.

Un día Leopoldo me explicó que lo hacía porque así lo educaron: “Uno debe dirigirse de usted al hablar con las personas mayores”. Sí, soy mayor que él, pero sólo en edad, porque Leopoldo es grande entre los maestros que no se fatigan en diseñar audaces estrategias de enseñanza para sus alumnos, como hacerlos cocinar diversos platillos para que de esa forma inusual conozcan otros aspectos de la Historia de México: la cocina prehispánica, la cocina de la Revolución, la cocina virreinal.

Actualmente su propuesta didáctica es caracterizarse como Emiliano Zapata o Venustiano Carranza escribiendo el guión de sus monólogos y consiguiendo el vestuario para exponer de modo más vívido las ideas y el alma del personaje en cuestión.

Cuando conocí a Leopoldo me refirió una simpática anécdota. Un día en el Museo de Malinalco le dijo a la custodia que él era el pintor del mural que ahí se encuentra, porque estaba firmado por Leopoldo Flores, pintor mexiquense y su homónimo. Ante la incredulidad de la señorita, le enseñó su credencial confirmando sus palabras, lo que dejó atónita a la mujer.

A pesar de no ser el artista de Toluca considero a Leopoldo un pintor, sí, pero nuestro Leopoldo Flores del Colegio Suizo utiliza la mente y sensibilidad de sus alumnos como lienzos, y sus pinceles son las estrategias con las que les comparte su gran amor por la Historia de México y del mundo. Y Leopoldo Flores, como todo un artista, expone sus obras en el mejor museo: en el de la vida de nuestro estudiantado.



Good  
bye



Carina Eichmüller

Por **Sabrina Balestra**,  
Directora Académica Preescolar, Campus Cuernavaca

Se dice que cada diez años termina un ciclo y se abre otro...

Muy puntual, dotada de reloj interior, agenda precisa y con alarma de recordatorio. Siempre eficaz y con paso veloz, no siente el frío, siendo experta ejemplar en poner límites. Observadora impresionante, cantante y guitarrista. Excelente compradora de materiales didácticos, transmitiendo conocimiento sin pausar, es suiza al 150 por ciento. Carina, nuestra colega desde hace 6 años, termina su ciclo en el Colegio.

Muchas cosas hemos pasado juntas; muchos pasos has dado en el jardín, en los salones, en la biblioteca, en la cancha y hacia la tiendita de Magda para comprar su torta y sus papitas “saludables” (que esconde debajo de su playera para que no las vean sus alumnos, ya que el antojo existe).

El gran proyecto de los libros que los niños se llevan a la casa cada semana es una joya de la cual seguiremos disfrutando y por la cual le agradecemos muchísimo, es una huella más que se queda.

Querida Carina, ahora seguirás en el Colegio como mamá de tu linda pequeña y en los próximos años vamos a poder seguir platicando de infinitos temas y disfrutar juntas de su crecimiento. Viviendo en dos mundos como la mayoría de nosotros, espero sigas disfrutando de los dos países con sus tradiciones y en sus mejores estaciones del año.

Con cariño, **Sabrina**



Mia Gull

Por **Josefina Juárez**,  
Administradora,  
Campus Cuernavaca

Inteligente, sensible, alegre, con muchas ganas de ayudar y aprender día a día. Nunca se rinde y sonríe todo el tiempo a pesar de las vicisitudes que puedan presentarse. Ha sido un gusto poder compartir contigo momentos laborales y personales donde descubrí la hermosa energía que transmites a los que estamos a tu alrededor y lo increíble que sabes convivir, adaptarte y escuchar.

Colaboraste en algunas áreas en el Colegio y demostraste siempre interés y gusto en cada una de ellas. En poco tiempo todos te conocimos y pedíamos tu apoyo. Sin miedo participaste con entusiasmo y resultados positivos.

Hablas perfecto español, como si fuera tu propio idioma, aprendiste a bailar y a preparar una Carlota de limón deliciosa, siempre encantada de probar picante y todo tipo de comida mexicana. Eres una persona de quien se aprende a pesar de tu corta edad.

Eres alguien que no pasa desapercibida y que nos dejas huella. Te deseo lo mejor para el futuro, estoy segura de que con tu perseverancia vas a encontrar todo aquello que busques. Espero que los obstáculos que se lleguen a interponer en el camino los veas solo como retos a superar. Te vamos a extrañar.

Con mucho cariño, **Josefina** •



# Despedidas QUERÉTARO



### 4. Elea Gradenwitz

Querida Elea, ¡gracias por tanto!

Has sido una gran influencia para el Colegio Suizo de México, particularmente, para la Prepa. Cuando pienso en todo lo que aportaste, me siento muy agradecida y afortunada de haber podido compartirlo contigo.

Los 7s en IB y los diplomas C1 demuestran que estabas siempre al pendiente de que los estudiantes aprendieran de la mejor manera. Pero eso no era todo, sino que también estabas siempre dispuesta a aportar ideas y compartir puntos de vista para mejorar la situación en el equipo de trabajo. Tu prudencia, justicia y templanza aportaban un equilibrio al ajetreo de todos los demás.

Admiro tu determinación para hacer cosas que te apasionan, como los juegos de mesa de estrategia, el Camino de Santiago (del que, por cierto, tengo una foto del letrero de Carrión de los Condes gracias a ti) y ahora, tu nueva meta del recorrido en Japón, tras haber aprendido japonés.

A nombre de todo el equipo del Campus Querétaro, te deseo lo mejor y espero que sigamos en contacto y nos veamos pronto de nuevo.

**Pilar Carrión**

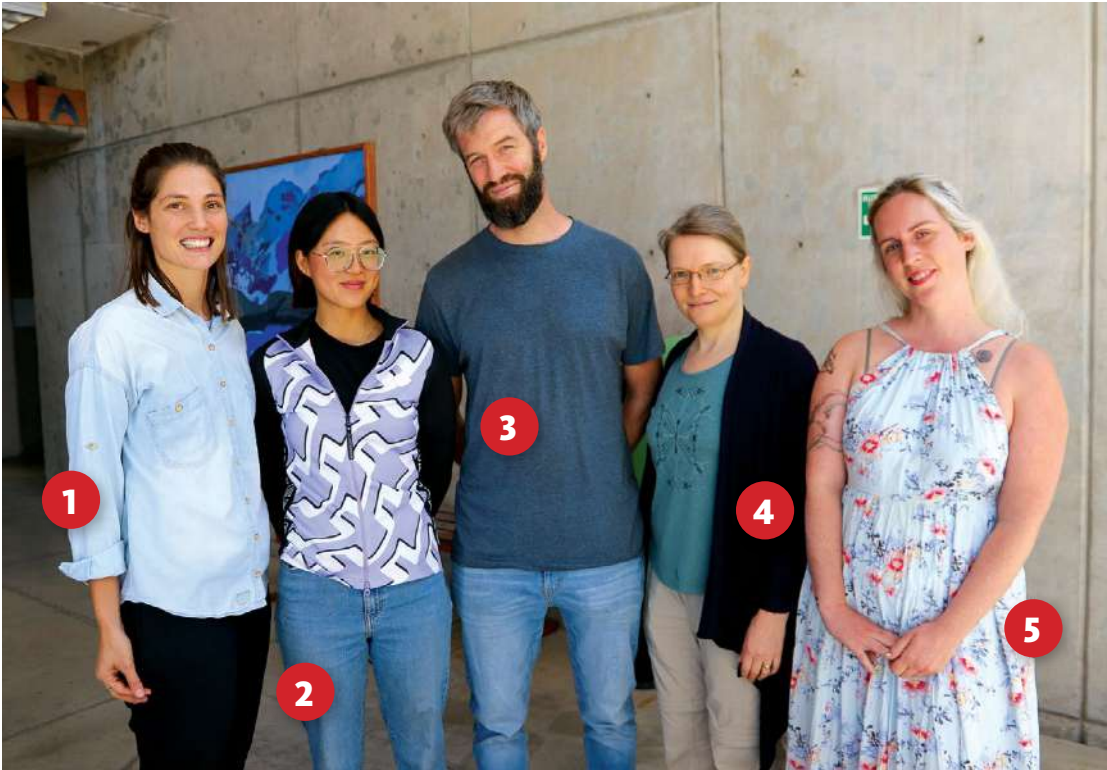
### 3. Leenert Dannemann

Lieber Leenert,

Nos entristece mucho que te vayas tan pronto del colegio, pues eres un compañero y un maestro muy valioso para nosotros, y hablo en nombre de tus colegas y alumna(o)s. Eres sumamente profesional en tu desempeño como maestro, y al mismo tiempo eres una persona con quien se puede pasar ratos muy amenos en la sala de maestros o en el auto de ida y vuelta al trabajo. Hemos disfrutado mucho tu buen sentido de humor y tus chistes malos. Nos ha gustado escucharte platicar de tus experiencias variadas y coloridas de tu vida en México.

Apreciamos tu autenticidad y sinceridad a la hora de hablar de las cosas. También valoramos mucho la dedicación que tienes hacia tu profesión como maestro. No faltaste ni una vez, ni cuando te rompiste el brazo. Y claro, no pasa desapercibida la preocupación que muestras por tu alumnado y por tus colegas. Te estimamos mucho y por lo mismo te extrañaremos. Harás falta. Deseo de corazón que te vaya muy bien en tus próximas aventuras y futuros destinos.

**Crista Crummer**



### 5. Christel Wernli

¡Hasta pronto querida Christel!

Cuando llegaste al Colegio, te enfrentaste al desafío de comunicarte en un idioma nuevo, sin embargo, tu determinación y dedicación fueron impresionantes. En poco tiempo, no solo dominaste el español, sino que también te convertiste en una pieza muy importante para el desarrollo académico y personal de nuestros niños, y por supuesto del todo el equipo del kínder.

Como directora académica, enfrentaste numerosos retos, pero siempre lo hiciste con valentía. Tu forma de trabajar y tu compromiso con el Colegio nos deja huella. Siempre estuviste dispuesta a escucharnos, ¡muchas gracias!

Hoy, mientras nos preparamos para despedirte y que puedas emprender nuevos retos profesionales, queremos expresarte nuestra más sincera gratitud por tu arduo trabajo, tu dedicación y tu pasión por la enseñanza. Te extrañaremos profundamente, pero sabemos que dondequiera que vayas, seguirás dejando una marca positiva en la vida de quienes tienen el privilegio de conocerte.

Todo el equipo de Querétaro te deseamos lo mejor y que sigas recorriendo lugares mágicos en tu “nube viajera” que te hagan amar cada vez más a México. Aquí siempre tendrás un lugar para cuando quieras volver.

¡Hasta pronto!

**Sagrario Herrada Mora**

### 1. Antonia Haag

En estos dos años que hemos compartido el aula he conocido a una persona maravillosa, alegre, profesional y dedicada.

Hoy tengo el gusto y privilegio de dedicarte unas palabras de despedida y decirte adiós.

Antonia, eres una maestra extraordinaria que siempre busca innovar sus clases para conectar con la(o)s alumna(o)s y así motivarla(o)s a seguir aprendiendo. Lograste lo imposible, ¡que a la(o)s alumna(o)s les gusten las matemáticas!

Dejarás una huella imborrable en el Colegio, extrañaremos tu risa en el pasillo, tu comentario oportuno y sentido del humor.

Te agradezco tu compañerismo, escucha y confianza que tuviste para expresar lo que sentías.

Te deseo todo lo mejor en este nuevo camino profesional y personal que emprenderás, hasta pronto.

Con cariño, **Dorian Ledesma**



2. Amy Kwon

Querida Amy,

Ha sido un gusto trabajar contigo en el Colegio Suizo. Tu dedicación, disciplina y constancia me han hecho aprender de ti. Desde el primer día, has sido una compañera ejemplar, siempre dispuesta a colaborar por lo que es muy sencillo trabajar contigo.

Tu compromiso con la excelencia educativa y tu pasión por el aprendizaje han sido inspiradores. Siempre supiste encontrar la manera de motivar a tus estudiantes y de hacer que cada día en el aula fuera una experiencia enriquecedora.

Aunque es triste verte partir del Colegio Suizo, sé que en los nuevos proyectos que emprenderás te ira increíble, también estoy segura de que continuarás impactando positivamente las vidas de aquellos con quienes te encuentres en tu camino.

Te deseo todo el éxito y que encuentres la satisfacción, plenitud y alegría que complementen tu vida, espero que siempre recuerdes el tiempo que pasaste aquí con cariño.

Hasta siempre, mi querida Suiza Coreana.

Te quiere, **Gaby Abad** ●

Despedidas  
CDMX



Victoria Escalera

¡El mejor de los caminos, Victoria!

Hace algunos años me tocó invitarte a regresar al Cole como maestra y ahora tengo la difícil misión de decir en poquitas palabras lo mucho que deseo que tus nuevos proyectos te hagan feliz.

Estoy segura que contigo te llevas la satisfacción de haber dejado huellas inolvidables. Sé bien que para tu alumnado aprender español contigo, no solo implicó conocer reglas o distinguir estructuras sintácticas, también fueron aventuras llenas de creatividad y exigencia, en las que las risas impregnaron todavía más la construcción del saber.



Tomar un rumbo en el que la pasión por la creatividad y el arte sean prioridad me parece admirable y valiente: esa es una enseñanza que nos dejas a todos.

¡Te vamos a extrañar!

**Nely Maldonado**

Herr Schneller

Por **Francisco Pomposo**, exalumno y fiel escudero de Herr Schneller, Secundaria

“Mañana, mañana”

Bis bald, lieber Herr Schneller!

Qué difícil tarea la de honrar y despedir la labor tan importante del último de los titanes suizos que nos sobrevive dentro del Colegio Suizo de México. Si bien, la lista de anécdotas y recuerdos de su paso por el Colegio es inmensa, creo que la mejor forma de rendirle un homenaje es escribir estas palabras a su manera, a la Herr Schneller. Así que aquí va mi esfuerzo por hacerlo “kurz und klar”...



Lieber Herr Schneller,

1. **Gracias** por tantos años de trabajo ininterrumpido como profesor, y titular en la Secundaria. Somos 31 generaciones de exalumnos que guardamos con cariño alguna anécdota chistosa o momento divertido en tus clases de Física o Mate, y en tus campamentos.
2. **Gracias** por asumir el reto de dirigir la Secundaria durante los últimos 11 años. Por respetar y reconocer el trabajo de todo el profesorado, y por procurar facilitarnos la vida teniendo siempre presente el panorama completo de la operación de todo el Colegio.
3. **Gracias** también por mantener viva la pasión del fútbol. Por organizar las quinielas de los mundiales, los intocables partidos de los martes con maestros, exalumnos y familiares; y por hacer lo posible por respetar los horarios de la Champions League para la organización de juntas y actividades fuera del horario escolar.

Te deseamos que las aventuras continúen. Que aproveches al máximo los beneficios de las carreras de Roberto y Alberto para viajar por el mundo. Que cantes mucho y te vayas de gira con el Coro del Colegio Alemán. Y que, por favor, no dejes de venir a los partidos de fut.

En efecto, querido amigo, ya nada será como antes... Y aunque por ahí dicen que “el cambio siempre es bueno”, espero continuar tu legado con mucha responsabilidad, pero también con mucho carisma a la Herr Schneller.

Vielen Dank für all die Hingabe und Anstrengung, die du immer in deine Arbeit gesteckt hast. Wir werden dich sehr vermissen, Herr Schneller! Viel Erfolg, immer!

Gruss

**Toda la comunidad del CSM**



Romano Horn

Hace un par de años Daniel me prometió que el maestro de Alemán que llegaría sería un excelente co-titular y que me entendería de maravilla con él. Romano llegó a iniciar el ciclo escolar 2022-2023 compartiendo la titularidad de la G25 conmigo y... ¡Daniel tuvo razón!

Romano se acopló rapidísimo y de inmediato asumió el concepto de ser titular y estar siempre presente para la(o)s alumna(o)s. Su compromiso, ecuanimidad y tranquilidad ayudaron a que las sesiones de KLS tuvieran más y mejor sentido. En lo personal me apoyó siempre, lo que agradezco mucho; y en todos los eventos de la G25 fue muy importante la manera en la que se hizo presente.

Sólo puedo reiterar que es una lástima perder a tan buen profesor y colega, pero entiendo el momento que vive y le deseo lo mejor para su nuevo camino.

Recuerda que ese exitoso nuevo camino debe incluir un regreso en mayo del 2025.

Mariane Brust



Dexter Haywood

Dexter Haywood, a cherished member of the team at Colegio Suizo de Mexico, embarks on a new journey after six years, having shared his passion for nature and the outdoors with a boundless enthusiasm for teaching.

A trailblazer in the English department in digital education, Dexter has often helped to bridge the gap between technology and pedagogy, enlightening colleagues, and inspiring students. He championed paperless exams, found and shared authentic online resources, and brought to life dynamic, experiential learning.

Dexter's departure will leave a void, after inspiring a generation of teachers and students to embrace change and innovation with healthy curiosity and joy.



Matthew Holman

Serena Koch

So Long, Serena, and Thank You!

“It is the time you have wasted for your rose that makes your rose so important.” – Antoine de Saint-Exupéry, The Little Prince

All of us who have had the pleasure of collaborating with you over the past 6 years, whether as students



or colleagues, are saddened by the thought of life at CSM without you. We will miss your rare but perfect combination of expertise, dedication, and warmth which, in my opinion, are the key to your success as a teacher. We of course wish you every success in your future endeavours and thank you for the wonderful experience of working with you!

Gabriela van der Stoel •

ACTUALIZACIÓN  
Proyecto San Borja, Campus CDMX

Por Jörg Wiedenbach, Director General CSM

Después de haber inaugurado nuestro nuevo edificio de Preparatoria, Artes y Horario Extendido en marzo 2023, ya tenemos casi un año disfrutando los nuevos espacios.

Desde septiembre ya estamos trabajando en los preparativos para la próxima fase que será la demolición de las bodegas existentes en terreno de San Borja (ex Club Suizo) y la construcción de la alberca techada con carriles de nado de 25 metros.

El inicio de la obra está previsto para junio con terminación en junio 2025 e incluye instalaciones de infraestructura para todo el campus, así como la planta de tratamiento de agua y el sistema para la recolección de aguas pluviales. De la misma forma que en el primer edificio, vamos a instalar paneles solares para generar la energía para calentar el agua de la alberca. La inauguración oficial de la nueva alberca formará parte de nuestro aniversario de 60 años CSM en octubre 2025 (por supuesto vamos a utilizar la alberca desde su terminación).

En el año 2026 vamos a seguir con la construcción de canchas deportivas con gradas, del carril del acceso en nuestro terreno con la nueva entrada principal en el área de San Borja. Para esta fase vamos a demoler la última estructura existente del antiguo Club Suizo, los vestidores. Un nuevo kiosco también forma parte de este proyecto. Tuvimos que modificar el proyecto original de contar con una instalación techada con estacionamiento subterráneo por razones de financiamiento. •





