

Política de inclusión

Índice

1. Antecedentes	2
2. Características del Colegio Suizo de México	2
3. Principios de nuestra política de inclusión	3
4. Barreras para el aprendizaje	4
4.1 Organización y recursos del colegio	4
4.2 Cultura y política	5
4.3 Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje	6
4.4 Instalaciones y obstáculos físicos	6
4.5 Relaciones entre los miembros de la comunidad	7

1. Antecedentes

La educación es un proceso dinámico y una de sus tareas más importantes es preparar a los estudiantes para el mundo en el cual viven y equiparlos con las herramientas necesarias para que puedan actuar y co-crear en nuestro mundo y enfrentar el futuro con éxito. En varios cantones de Suiza en agosto 2018 se lanzaron los llamados planes de estudio 21 (Lehrplan 21), que parten de un fundamento crucial: el alumnado no solo debe aprender contenidos, sino debe ser capaz de aplicarlos. El Colegio Suizo de México siguió este impulso desde Suiza y decidió emprender un proceso de innovación profundo.

Los resultados más significativos de este proceso han sido el continuo proceso de implementación de la tecnología como parte fundamental de los procesos de aprendizaje y la creación de un nuevo "Modelo Educativo". Este nuevo modelo, desarrollado a partir de la Declaración de las escuelas suizas en el extranjero y con la colaboración de todas las personas que forman parte de la comunidad del Colegio Suizo de México, lo coloca en una posición ideal para poder preparar a nuestro alumnado para la resolución de los retos que nuestro mundo enfrenta hoy y en un futuro.

En este contexto se han establecido cinco pilares que articulan quiénes somos como institución. Los pilares que nos definen como institución son:

- a) El compromiso con la transmisión de la cultura suiza, mexicana y de otras naciones.
- b) La excelencia tanto académica como humana.
- c) Interculturalidad.
- d) Plurilingüismo.
- e) Competencias para toda la vida.

2. Características del Colegio Suizo de México

Somos una institución educativa que nos hemos caracterizado por nuestra excelencia y nuestro compromiso con el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Ofrecemos una educación de calidad que prepare a nuestra(o)s estudiantes para los retos y oportunidades del mundo actual. En línea con esta visión, nos encontramos actualmente en proceso de actualización de nuestro Modelo Educativo, con el objetivo de ofrecer una educación aún más relevante y actualizada a las necesidades de la sociedad del siglo XXI. Para ello, se ha llevado a cabo una serie de investigaciones y análisis que nos han permitido identificar las principales tendencias y desafíos en la materia educativa.

Asimismo, el Modelo Educativo también incorpora una mayor atención a la formación en valores y a la educación emocional, reconociendo la importancia de desarrollar en la(o)s estudiantes una conciencia ética y social que les permita actuar con responsabilidad y compromiso frente a los retos. Los valores que establecen qué queremos lograr con toda la comunidad en el Colegio Suizo de México son:

- a) Autonomía
- b) Responsabilidad
- c) Respeto
- d) Libertad
- e) Consciencia cultural

En este sentido el respeto se define como como la actitud fundamental frente a la dignidad de cada persona independientemente de sus acciones o errores. Esta actitud implica un reconocimiento y valoración de la dignidad de cada ser humano. El respeto se opone a cualquier acción o comportamiento que ponga en duda el valor de una persona.

En cuanto a la cultura del Colegio, nuestra comunidad escolar debe proporcionar un sentimiento de seguridad y confianza en el aula a través de la colaboración con el estudiantado y las familias y con cada uno de nuestros estudiantes. Así, se busca que dentro de todos los espacios exista:

- a) Una cultura abierta al diálogo, caracterizada por el respeto y el reconocimiento, la comprensión mutua y la interculturalidad.
- b) Participación del estudiantado y las familias.
- c) Vínculos con Suiza reforzados por sus tradiciones.

Por otra parte, la convivencia sana y responsable permite el aprendizaje y es una condición sin la cual no puede existir éste de manera armónica. El Colegio cuenta con un *Acuerdo de convivencia y ética para personal directivo, docente, administrativo y operativo* que presenta las directrices para establecer principios orientados a propiciar una convivencia con valores, responsabilidad social y transparencia, a fin de que el desempeño de las actividades a cargo del personal del colegio genere seguridad y bienestar personal, social y laboral. Bajo este marco, también existen diferentes estrategias para procurar la comunidad:

- a. Desarrollar actividades que favorezcan la integración de las generaciones y la comunidad en general. Al respecto una de las actividades de mayor relevancia son los campamentos.
- b. Procurar mecanismos que fomenten la convivencia entre los miembros de la comunidad. Un ejemplo de lo anterior es la existencia de actividades coordinadas entre los diferentes niveles educativos.
- c. Plantear la existencia de actividades o proyectos entre distintos grados y grupos.

3. Principios de nuestra política de inclusión

Si hablamos de inclusión el Colegio está a favor de un ambiente positivo en el cual cada miembro de nuestra comunidad se sienta cómodo. Estamos abiertos a las más diversas formas de vivir y pensar y ayudamos a que éstas puedan vivirse y comunicarse abiertamente. Respetamos y valoramos la diversidad de creencias que los miembros de nuestra comunidad profesan en sus hogares y, al mismo tiempo manifestamos que nuestro modelo educativo es laico.

Los puntos de la *Misión* del CSM que se encuentra en nuestro Modelo Educativo y que apoyan esta política son:

“Formar personas competentes y plurilingües a través de una educación innovadora, intercultural y de excelencia académica y humana, inspirada en lo mejor de las culturas suiza, mexicana y de otras naciones, para desarrollar su máximo potencial e impactar en el mundo.”

Es importante señalar que la excelencia humana se refiere a la búsqueda y el logro de cualidades, valores y virtudes que contribuyen al desarrollo integral de una persona como ser humano. Se espera de la comunidad una actitud de respeto hacia sí mismos y hacia los demás, tener una actitud de aprecio valorando, protegiendo, defendiendo y cuidando el entorno de los demás. Ser capaces de buscar metas compartidas, ayudándose a sí mismas y a los demás, resilientes sobrellevando errores, proponiendo mejoras y contribuyendo al bienestar de la comunidad.

Estamos conscientes del hecho de que en la educación y la enseñanza de los jóvenes hay que considerar de manera adecuada sus talentos, habilidades e inclinaciones. La justa equidad de oportunidades significa que el alumnado tiene la oportunidad de desarrollar su potencial individual de aprendizaje y personalidad. Como escuela queremos garantizar un apoyo diferenciado, alentador y continuo para el alumnado.

4. Barreras para el aprendizaje

Según el manual del IB *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB* existen cinco barreras que no permitirían la inclusión de aprendizaje para los estudiantes: "Organización y recursos del colegio", "Cultura y política", "Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje", "Instalaciones y obstáculos físicos" y "Relaciones entre los miembros de la comunidad". A continuación, se describen las características del funcionamiento del Colegio que permite la superación de estas barreras.

4.1 Organización y recursos del colegio

El Colegio cuenta, como se mencionó anteriormente, con documentos oficiales donde están declarados los principios y la visión del colegio, con una clara pauta de no discriminación, tanto para el alumnado, el profesorado y el personal administrativo y de mantenimiento. La diversidad cultural, étnica, de diversidad sexual y religiosa es palpable en la comunidad del colegio y esta inclusión es uno de los valores más importantes del mismo.

El colegio cuenta con una amplia gama de especialistas interesados en el desarrollo educativo del alumnado, que siempre está dispuesta a realizar cursos y capacitaciones para mejorar en la inclusión. Así también, por parte de la administración del colegio se promueven estos espacios para compartir diferentes métodos de enseñanza.

La implementación del modelo educativo también nos lleva a cambios en nuestro esquema de horarios. Aquí se enumeran las ventajas del nuevo horario escolar cuyo principal objetivo es equilibrar el desarrollo académico con el personal, fomentando competencias para la vida, autonomía, resiliencia y comportamiento ético.

Mayor tiempo para áreas clave

- Incremento en la enseñanza de alemán, inglés y matemáticas a lo largo de los 12 años escolares.
- Optimización del ritmo escolar
- Clases que permiten un mejor uso de metodologías enfocadas en competencias y un ritmo más efectivo.
- Fortalecimiento académico y personal
- Desarrollo de competencias críticas: pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades socioemocionales y trabajo autónomo.

Modelo educativo integral

- Interculturalidad, plurilingüismo y promoción de valores: autonomía, respeto, responsabilidad y consciencia cultural.
- Fomento de talento
- Introducción de clases selectivas para explorar intereses más allá de las materias tradicionales.

Educación interdisciplinaria

- Conexión entre ciencias naturales, sociales y otras disciplinas para promover aprendizaje significativo.
- Innovación digital
- Inclusión de Educación digital con un enfoque más amplio que la informática tradicional, fortaleciendo competencias tecnológicas.

Proyectos prácticos e interdisciplinarios

- Enfoque en situaciones reales para inspirar solución de problemas, aprendizaje colaborativo y autónomo.

Apoyo al estudiantado

- Programa piloto de tutorías en ciertos grados para guiar reflexiones sobre el proceso de aprendizaje.

Planeación y mejora continua

- Espacios semanales de trabajo colaborativo para la mejora e implementación de estrategias pedagógicas.

En el Colegio Suizo de México, consideramos de gran importancia el trabajo colaborativo entre nuestro personal docente. Buscamos constantemente formas de colaboración dentro de cada uno de nuestros campus, así como entre los diferentes campus. Debido a que nuestro colegio es parte de una red de colegios suizos, no limitamos esta colaboración solo a los campus en México. También buscamos intercambiar ideas e iniciativas con otros colegios suizos alrededor del mundo.

Específicamente, bajo la organización de *educationsuisse* y en asociación con la Oficina Federal de Cultura y los cantones patrocinadores, nos esforzamos por promover la existencia de una alianza entre las escuelas suizas en el extranjero. En lo que respecta al estudiantado, valoramos la posibilidad de que se forjen amistades y vínculos permanentes entre los y las estudiantes y la comunidad de exalumnado. Con este fin, consideramos importante la existencia de mecanismos que favorezcan la creación de este tipo de lazos.

4.2 Cultura y política

En el colegio contamos con prácticas y políticas que toman en cuenta los derechos humanos, la diversidad, la calidad y la equidad. Éstas se ven reflejadas en los procesos de admisión (como la búsqueda de un equilibrio entre hombres y mujeres, un proceso enfocado a las capacidades cognitivas y sociales, no a las características subjetivas o culturales de cada individuo).

Somos una institución laica; no promovemos ningún tipo de religión en las actividades del colegio. Sin embargo, priorizamos nuestra filosofía educativa sobre cualquier tipo de creencias, por lo que notificamos a los padres de familia que éstas no deberán ser un impedimento para participar en alguna de las actividades organizadas por el Colegio.

Respetamos la individualidad del alumnado y el profesorado al no tener establecido un código de imagen y vestimenta, permitiendo la expresión libre de gustos e identidad de cada uno de los miembros de la comunidad. En este sentido se respeta la libertad de expresión de género y existe la disposición para el acompañamiento de este proceso y la flexibilidad de adecuar programas y actividades para el adecuado desarrollo de los estudiantes.

Como resguardo de los derechos humanos existen programas para la prevención del acoso escolar, así como un protocolo para la prevención del suicidio. Profesores y profesoras están constantemente realizando campañas de inclusión cultural y la prevención y denuncia del acoso sexual. También se imparten cursos sobre educación sexual enfocados a las necesidades de cada nivel y existe un seguimiento personalizado tanto por los titulares de cada grupo, como por el Departamento psicopedagógico en cuestión del conocimiento y el acatamiento a los derechos humanos.

En el manual de profesores se encuentran las líneas que definen las características multiculturales de nuestra comunidad, así como las prácticas de respeto y tolerancia que deben ser cumplidas. Así mismo, en estos documentos se encuentran las consecuencias a la violación de dichos estatutos.

4.3 Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

La multiculturalidad de los profesores y profesoras que imparten clase en el colegio es la base para el aprendizaje inclusivo en el colegio, brindándole a los estudiantes la oportunidad de acercarse a experiencias diversas. Este input cultural es apoyado por la dirección al brindar acceso a capacitación y desarrollo docente, que después es compartido en los días pedagógicos, donde el trabajo colaborativo y transversal entre los docentes, coordinadores y directores brinda el acceso y la participación de toda la comunidad.

Cada semestre se realizan juntas para evaluar el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, donde el titular de cada grupo realiza una exposición individual de sus estudiantes y alumnas. Es en este espacio donde existe un intercambio de estrategias e inquietudes para resolver las diferencias de aprendizaje del alumnado.

Existen coordinaciones por áreas de conocimiento que garantizan que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las asignaturas, vayan de acuerdo con las particularidades de cada una de las materias.

Se cuenta con un departamento de asesoría pedagógica, disponible en todo momento para todos los profesores, enfocado en mejorar las prácticas docentes.

La educación personalizada es una de las bases del colegio y para lograrla contamos con una clase de titular por grupo que se enfoca en el desarrollo de hábitos de estudio y desarrollo de habilidades socio-emocionales. A nivel primaria este apoyo se brinda en el taller de tareas, donde un profesor guía al alumnado en el orden y la administración del tiempo.

En casos donde el profesor titular detecta una necesidad específica de un alumno o alumna ésta es canalizada al Departamento psicopedagógico el cual tiene la apertura de comunicación con especialistas externos y aplica las sugerencias que éste nos brinda. Ha habido casos especiales donde incluso se permite la entrada de una persona externa que apoye a los y las alumnas de primaria (sombra).

4.4 Instalaciones y obstáculos físicos

Para los estudiantes inscritos en el colegio existe la accesibilidad adecuada para que puedan realizar las actividades de aprendizaje. En caso de discapacidades auditivas o visuales menores los estudiantes cuentan con salones que permiten el acceso a una mejor interacción con sus compañeros y sus profesores.

Existen las instalaciones adecuadas para discapacidades físicas, en el nuevo edificio del colegio hay un elevador y contamos con baños adecuados.

4.5 Relaciones entre los miembros de la comunidad

El colegio cuenta con eventos que promueven la inclusión de todos y todas a la comunidad. Estos eventos van desde competencias deportivas (atletismo, juegos de conjunto, natación), eventos artísticos (fonomímica, obras de teatro, conciertos) y convivencias tradicionales (el festejo de Halloween, Fiesta navideña, el Winterball). Para el personal docente y administrativo se realizan comidas de fin de año con baile que promueven la inclusión de los miembros de la comunidad y refuerzan el sentimiento de pertenencia.

Tanto la Dirección académica como la Dirección general del colegio realizan juntas con el personal para retroalimentar su desempeño y su proyección dentro de la institución. Esto permite la motivación del profesorado y una comunicación clara y directa.

En este mismo sentido, tenemos un programa de tutorías grupales a cargo de profesores con perfiles específicos para apoyar y dirigir el desarrollo académico, personal y social del alumnado. Estos profesores también se encuentran en comunicación constante y directa tanto con los estudiantes como con sus padres, directores académicos y con el Departamento psicopedagógico.

Se promueven espacios de fomento para la afirmación de la identidad y libertad personal del alumnado, como campamentos, salidas y excursiones de acuerdo con los intereses de estudiantes y profesores. Estos espacios permiten el desarrollo de habilidades para la vida. También existe la disposición para organizar actividades culturales y de expresión creativa que permiten a los estudiantes explorar gustos, intereses y nuevas formas de pensamiento.