

Política de evaluación

Índice

| | | |
|-------------|--|----|
| 1. | Introducción..... | 2 |
| 2. | Importancia de la evaluación..... | 2 |
| 3. | Propósito de la evaluación..... | 3 |
| 4. | Instrumentos de la evaluación..... | 3 |
| 4.1. | Evaluaciones externas..... | 4 |
| 4.2. | Evaluación de conducta, actitud y orden en primaria y de conducta y actitud en Secundaria..... | 5 |
| 5. | Procedimientos de la evaluación..... | 7 |
| 6. | Interpretación de las evaluaciones..... | 8 |
| 7. | Registro de las evaluaciones..... | 9 |
| 8. | Promoción de los estudiantes..... | 9 |
| 9. | Articulación de los sistemas de evaluación del CSM con la SEP (Secundaria), UNAM y el Bachillerato Internacional (CCH)10 | 10 |
| 10. | Procesos de comunicación de los resultados..... | 11 |
| 10. | Bibliografía consultada..... | 13 |

1. Introducción

Dentro de la misión del Colegio Suizo de México (CSM) se contempla lograr la formación integral de los alumnos al conjuntar el desarrollo de capacidades intelectuales, artísticas, deportivas, sociales y emocionales. Se enfoca en la preparación de jóvenes políglotas que puedan continuar sus estudios tanto en México como en Suiza u otros países, se formen como personas comprometidas con su entorno y que con optimismo transformen los obstáculos en retos. Además, fomenta la convivencia y transmite conocimientos y respeto de culturas diferentes. Para lograrlo, los contenidos de la enseñanza son significativos y adecuados para la edad de los alumnos, así como también se le da mayor importancia a la calidad que a la cantidad, fomentando así la aplicación de conocimientos adquiridos.

Dentro de la didáctica y la metodología cada una de nuestras clases tiene un objetivo preciso, así como una estructura coherente y participativa para lograr la meta. Los profesores gozan de la libertad para elegir la metodología adecuada. Los profesores aprovechan esta libertad para adaptar la metodología, el trabajo individual o por equipo y el material didáctico a las necesidades de los alumnos. Al mismo tiempo toman en cuenta también el tema y las circunstancias. Al proponer preguntas abiertas y problemas en vez de soluciones tanto en clases como en exámenes se fomenta el razonamiento del alumno.

El rendimiento académico es determinante, por lo que las evaluaciones dirigen el proceso de aprendizaje y son exigentes y multiformes. Se califica con un criterio común y transparente. El profesor facilita la retroalimentación individual del alumno y apoya su proceso de aprendizaje. Por ello, los profesores están en continua comunicación y trabajan en equipo. Evalúan los procesos y los resultados de su enseñanza y se comprometen a poner en práctica esta política.

El Colegio fomenta y exige la actualización de los maestros. Evalúa constantemente su desarrollo y el cumplimiento de la misión. Por ello, cada ciclo escolar los profesores se capacitan tomando cursos en diversas instituciones de carácter nacional e internacional. El seguimiento al desempeño docente se lleva a cabo a través de diversos instrumentos como son reuniones con coordinadores de nivel, visitas a clase, resultados de evaluaciones externas (Bachillerato Internacional, UNAM, SEP, diplomas lingüísticos) entre otros.

Por todo lo anterior, la presente política es congruente y se orienta a la consolidación de los procesos necesarios para lograr lo expresado en la misión del colegio.

2. Importancia de la evaluación en el CSM

La retroalimentación que proporciona el análisis de los resultados del desempeño obtenido es una herramienta importante, ya que manifiesta áreas de oportunidad para mejorar, depurar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En CCH, al final de cada semestre los profesores de todas las asignaturas emiten su análisis personal en aquellos casos donde se ve alguna tendencia generalizada de desempeño deficiente de manera reiterada con el fin de establecer las acciones procedentes para mejorar dicha situación. Es posible identificar dichos casos antes de que termine el semestre al emitir calificaciones intersemestrales.

Igual de importante es la información de evaluaciones externas que logran dar una orientación acerca de cómo el colegio está logrando los objetivos correspondientes y específicos para los programas de estudio que imparte. En el caso nacional, la UNAM aplica exámenes diagnósticos que evalúan el desempeño en las asignaturas y las compara con las de otros colegios del sistema incorporado. Así se obtiene una visión de cómo se sitúa el colegio a nivel local.

De manera similar, el reporte estadístico que el Bachillerato Internacional proporciona después que una generación finaliza los dos años del Diploma, pone de manifiesto los avances logrados en función de aspectos concretos y específicos para cada asignatura, así como el comparativo con otros colegios del mundo.

3. Propósito de la evaluación

En la filosofía del Colegio expresada en la misión, el rendimiento académico está vinculado estrechamente con los medios de evaluación que abarcan las competencias logradas por los alumnos, entendiendo que éstas incluyen diversos componentes como son: la adquisición de conocimientos contenidos en la currícula impartida (SEP, UNAM, Bachillerato Internacional), comportamientos actitudinales (saber ser, actitudes y valores que guían el conocimiento) y diversas destrezas (saber hacer).

4. Instrumentos de la evaluación

En cuanto a las prácticas que se realizan y son parte de la evaluación formativa que acompaña todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe señalar que parten del paradigma constructivista y siempre se dirigen hacia lograr el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas que a lo largo de todos los años de instrucción escolar en el colegio van incrementando el potencial que cada alumno tiene hasta el momento de su egreso.

Cada asignatura tiene su propio perfil, por lo que hace uso de instrumentos que se adecúan más al mismo, pero podrían mencionarse ejemplos como los siguientes:

- Exámenes escritos, orales (individuales/grupales)
- Trabajo y participación activa en clase (individual y grupal)
- Trabajos experimentales en laboratorio
- Trabajos de investigación
- Lecturas, debates, ensayos, seminarios
- Salidas extraescolares a museos, exposiciones, asistencia a conferencias
- Participación en concursos nacionales/locales
- Exposiciones orales
- Pruebas cortas, ejercicios en clase, portafolios, tareas fuera del aula
- Autoevaluaciones
- Investigación de campo, Escenificaciones, estudios de casos
- Proyectos individuales/grupales

- Programa de CAS y servicio social.

Para poder asignar notas numéricas los profesores se basan en criterios estructurados que puedan dar una visión lo más objetiva posible sobre el desempeño de los alumnos y que pueda orientar hacia la detección de debilidades en cuanto a los métodos de enseñanza elegidos o de contenido, además de determinar el alcance del logro de los objetivos planteados.

También tiene la función de que el estudiante autoevalúe su aprendizaje con ayuda de la retroalimentación recibida por los profesores y compañeros.

Por ello diseñan y emplean instrumentos de medición confiables y sistemáticos que pueden incluir desde listas de verificación simples (con indicadores y niveles de logro en cada uno de ellos); pruebas diseñadas con criterios especiales (nivel de complejidad, instrucciones precisas, tiempo de desarrollo, etc.), autoevaluación, coevaluación, rúbricas, entre otros.

4.1. Evaluaciones externas

Cabe señalar que, siendo un colegio en el que se imparten diversas lenguas, la evaluación del avance que cada alumno tiene en ellas, no solamente se hace por medio de los instrumentos propios del colegio, sino que se somete a evaluaciones en entidades externas que podrán otorgar diplomas lingüísticos. En cada idioma y nivel hay pautas de realización de dichas evaluaciones. Se presentan a continuación:

- ✓ Alemán

Alemán en la Sección A

Es obligatorio presentar el examen "Internationale Vergleichsarbeiten", nivel A2 en 5° de primaria. Los que no lo pasaron pueden repetirlo en 6° de primaria. Además, es obligatorio presentar el examen Deutsches Sprachdiplom I (DSD I) nivel B1 en 2° de Secundaria, y el examen Deutsches Sprachdiplom II (DSD II) nivel B2/C1 en 3° CCH.

Alemán en la Sección B

Es obligatorio presentar el DSD I A2 / B1 en 3° de Secundaria. El alumno puede presentar el examen B2/C1 en 3° de CCH.

- *Inglés nivel avanzado*

Es opcional la presentación del examen B1 Preliminary en 2° de Secundaria. Los alumnos presentan el examen B2 First en 1° o 2° de CCH. El alumno que no pase el examen B2 First con la calificación A o B, se cambia al nivel intermedio.

Los alumnos presentan el examen C1 Advanced en 2° o 3° de CCH. El alumno que haya pasado el examen C1 Advanced en 2° de CCH o en el primer semestre de 3° de CCH, puede presentar el examen C2 Proficiency en 3° de CCH.

- *Inglés nivel intermedio*

Es opcional presentar el examen B1 Preliminary en 3° de Secundaria. Es obligatorio presentar el examen B2 First en 2° de CCH. El alumno que pase el examen B2 First, podrá presentar el examen C1 Advanced en 3° de CCH.

- *Francés nivel avanzado*

Es obligatorio presentar el Diplôme d'Études de Langue Française (DELF) A2 en 2° de Secundaria, el examen DELF B1 en 1° de CCH, y el examen DELF B2 en 3° de CCH.

- *Francés nivel intermedio*

Es obligatorio presentar el examen DELF A2 en 2° de CCH, y el examen DELF B1 en 3° de CCH.

El Colegio asume los costos si el alumno ha obtenido un puntaje mínimo de 70 en el examen anterior.

✓ Programa del Diploma – Exámenes Bachillerato Internacional¹

El objetivo fundamental del Programa de Diploma (PD), al igual que todos los programas del Bachillerato Internacional, es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. Asimismo, brinda la oportunidad de desarrollar un conocimiento tanto disciplinario como interdisciplinario que cumple con los rigurosos estándares establecidos por las instituciones de educación superior de todo el mundo.

Para evaluar el desempeño de los alumnos, el PD utiliza componentes evaluados de manera externa e interna. Debido a su objetividad y fiabilidad, los exámenes escritos que se realizan al terminar el PD constituyen la base de la evaluación de la mayoría de los cursos. El trabajo de clase evaluado externamente que completan los alumnos a lo largo de un período prolongado y bajo la supervisión del profesor, quien verifica su autoría, conforma una parte de la evaluación en varias áreas del programa; esto incluye el ensayo de Teoría del Conocimiento (TdC) y la Monografía. En la mayoría de las asignaturas, los alumnos también completan en el colegio tareas de evaluación, que o bien se evalúan externamente, o bien las corrigen los profesores y, posteriormente, las modera el Bachillerato Internacional. Por su naturaleza, la evaluación del PD es sumativa, pues está concebida para identificar los logros de los alumnos hacia el final del curso. Sin embargo, muchos de los instrumentos de evaluación, sobre todo las tareas de evaluación interna, también se usan de manera formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

¹ Extractos de "Programa del Diploma del Bachillerato Internacional: Guía para la evaluación" en: <http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/es/res4555assessmentbrief-es.pdf> (última consulta: 31 de enero 2017)

4.2. Evaluación de conducta, actitud y orden en Primaria y de conducta y actitud en Secundaria

Para completar la evaluación, los profesores observan durante el semestre la actitud y la conducta de cada uno de sus alumnos y lo anotan dos veces por semestre en las hojas de captura. Los criterios e indicadores son los siguientes:

Primaria:

| Indicadores para Actitud |
|--|
| Autonomía en el trabajo |
| Constancia en el trabajo |
| Interés en clase |
| Participación en clase |
| Disposición ante el trabajo |
| Indicadores para Conducta |
| Respeto hacia compañeros y adultos |
| Honestidad en su comportamiento |
| Cumplimiento de reglas establecidas |
| Manejo adecuado de materiales e inmuebles |
| Convivencia en el grupo |
| Indicadores para Orden y Limpieza |
| Organización Orden y cuidado de su material y útiles escolares |
| Limpieza Presentación de cuadernos y trabajos. (Tachaduras, borrones hojas arrugadas) |
| Preparación Tiene su material, cuadernos y libros a tiempo para trabajar |
| Espacio de trabajo Mesa y mochila limpias y ordenadas |
| Entorno Participa y respeta el orden y limpieza del medio ambiente y espacio escolar |

Secundaria:

| |
|---|
| Indicadores para Actitud |
| Autonomía y constancia en el trabajo |
| Responsabilidad Personal |
| Indicadores para Conducta |
| Respeto y convivencia |
| Responsabilidad Social |

La calificación final, tanto en secundaria como en primaria, es el promedio de las observaciones de los profesores de cada grupo. La escala de evaluación es:

| | | |
|----------|-------------------------|--|
| 3 | Excelente | para obtener e , el alumno tiene que destacar |
| 2 | Buena | b caracteriza un comportamiento bueno o normal |
| 1 | Regular | r indica ciertas deficiencias dentro de lo normal |
| 0 | no satisfactoria | ns indica fuertes deficiencias |

5. Procedimientos de la evaluación

El sistema de evaluación es diverso, aunque siempre basado en los principios e ideales pedagógicos contemplados en la misión del Colegio, pero correspondiendo a las características y necesidades de cada nivel académico. La pluralidad de cada uno de ellos involucra actividades no sólo de carácter académico, sino también de tipo formativo, como lo son las competencias deportivas, las actividades culturales y sociales.

En cuanto al enfoque académico, se utilizan diversos recursos pedagógicos que dependerán del tipo de materia, nivel, etc. En ciertas partes que integran al sistema de evaluación hay acuerdos comunes entre varias secciones.

5.1. Exámenes y pruebas

En lo relativo a los lineamientos sobre la aplicación de exámenes/pruebas como instrumento común en varias secciones, se establecen los siguientes puntos:

1. La calificación semestral está conformada por un mínimo de tres pruebas o exámenes en caso de tener tres o más horas de clase semanales. Serán un mínimo de dos pruebas o exámenes en caso de tener dos o menos horas de clase por semana. Obviamente se pueden incluir componentes adicionales como los mencionados en el punto 4, "Instrumentos de la evaluación". La ponderación de todos los componentes se deja al criterio del profesor.
2. Todas las evaluaciones que requieren una preparación específica/extensa serán comunicadas a los alumnos con anticipación.
 - Primaria: mínimo dos días hábiles antes
 - Secundaria y CCH: mínimo una semana antes o al inicio del semestre. Para la planificación de exámenes y entregas importantes se hará uso del sistema UNTIS.Es posible evaluar contenidos y aprendizajes sin previo aviso que no tengan la misma duración y ponderación como una evaluación avisada. No puede ser usada como castigo.
3. En Primaria se pueden aplicar un examen al día en P1 a P3 y dos exámenes en P4 a P6. El máximo de exámenes por semana es 2 en P1, P2 y P3 y 3 en P4, P5 y P6.

En Secundaria y CCH, hay que tomar en cuenta que alumnos de un salón no tendrán más de cinco exámenes para preparar a la semana, así como tampoco más de dos al día.
4. Características de las evaluaciones avisadas: A) El examen se base en los contenidos trabajados en clase, los cuales persiguen los objetivos planeados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es posible incluir contenidos de temas pasados. B) El examen debe contener ejercicios o preguntas de varios niveles de dificultad, tanto ejercicios de ejecución como de aplicación y razonamiento. C) Todos los alumnos serán calificados con los mismos criterios los cuales son comunicados antes del examen. La distribución del puntaje se indica en el examen. D) Se regresa el examen lo más pronto como sea posible pero dentro de máximo dos semanas. E) En los niveles de Preprimaria hasta Secundaria se firman los exámenes por los padres de familia. F) Los exámenes se archivan hasta un semestre después de la entrega de la boleta semestral.
5. Los profesores procuran crear un ambiente de imposibilidad para cualquier conducta de deshonestidad académica (p. ej. copiar, uso de acordeones, etc.).
6. La ortografía puede ser corregida pero evaluada únicamente en exámenes de idiomas. También puede ser evaluada cuando se trata de palabras claves en otras materias.

7. Se pueden quitar puntos (de los puntos logrados) por omisiones y/o equivocaciones formales (fecha, nombre, etc.) cuando esta exigencia está anunciada y por lo tanto se trata de una falla en el seguimiento de instrucciones, pero no se pueden quitar puntos por conducta.

6. Interpretación de las evaluaciones

Una vez aplicados los instrumentos diseñados para la evaluación, se parte de una base que sirva para una interpretación lo más objetiva posible, congruente con la filosofía del Colegio y que sea consistente entre los diferentes niveles de escolaridad que tiene el Colegio.

Sobre la ausencia durante exámenes habla el reglamento: El alumno que presente un comprobante escrito por ausencias autorizadas o enfermedad justificada, podrá ser examinado a la hora y en la fecha que le parezca oportuna al profesor, también fuera del horario, en el caso que éste lo considere necesario. Todos los otros casos no tienen el derecho de ser examinados y el examen se contabilizará con calificación de 4.0 en Primaria y Secundaria.

En caso de deshonestidad académica grave y comprobada, las sanciones son las siguientes:
Primaria: Se quita uno o dos puntos de la calificación obtenida.
Secundaria: La calificación de la evaluación es un 3.0.

CCH: Las sanciones pueden ser:

- Declarar el examen o trabajo como no válido.
- Repetir el examen o trabajo.
- Bajar la calificación del examen o trabajo de acuerdo con el criterio del profesor o Dirección.
- Declarar el examen o trabajo como no suficiente (reprobado).

7. Registro de las evaluaciones

El rendimiento académico se expresa 4 veces al año (octubre, diciembre, marzo y junio) usando la hoja electrónica de calificaciones (Notenblätter) diseñada para tal propósito y guardada en el medio electrónico utilizado en el momento. De este registro se elaboran informes académicos en octubre y marzo para todo el alumnado.

En diciembre y junio se elaboran las libretas internas de calificaciones (Zeugnis).

Asimismo, existen protocolos establecidos en cuya ejecución participan los profesores titulares, directores técnicos y profesores, cuyos lineamientos están expresados de la forma siguiente:

7.1. Responsabilidades del profesor de materia en Primaria, Secundaria y CCH

- Usar las evaluaciones como herramienta de mejoramiento académico
- Analizar las evaluaciones para identificar las necesidades de los alumnos
- Reflexionar acerca de su práctica de evaluación para aumentar su eficacia
- Dar retroalimentaciones para exámenes y tareas dentro de un lapso adecuado
- Enseñarles a los alumnos como analizar las retroalimentaciones
- Terminar unidades didácticas con una retroalimentación clara acerca del cumplimiento de las metas de aprendizaje
- Usar estrategias de evaluación multiforme
- Llevar el registro de las evaluaciones en las hojas electrónicas de calificaciones puestas a disposición por la administración

8. Promoción de los estudiantes

Para cada nivel se tienen diferentes lineamientos que se distinguen a continuación.²

Maternal y Kindergarten (incorporación SEP)

La admisión del alumno al Maternal o al Kindergarten I no garantiza la entrada automática en el siguiente grado. El alumno será evaluado durante el año escolar. Tanto en Maternal como en Kindergarten I y II, el Colegio puede negar la reinscripción para el siguiente grado si el alumno no es capaz de cumplir con los objetivos que el grado determinado establece. El Colegio tiene la decisión final sobre la promoción y no está obligado a tomar en cuenta opiniones externas.

Pre-Primaria a 1º de Primaria:

Para ser promovido de Pre-Primaria a 1º de Primaria el alumno tiene que haber logrado los principales objetivos de este grado. Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- Alemán oral y escrito
- Matemáticas
- Escritura
- Lectura
- Madurez

El alumno que no apruebe el año escolar pierde su derecho a la reinscripción. El Colegio puede autorizar la repetición si lo considera conveniente.

² Colegio Suizo de México, *Manual de convivencia*, Campus México CDMX, edición 2021, pp.17-24.

Primaria (incorporación SEP)

Se comienza a determinar las calificaciones con valores numéricos. Las materias de promoción se citan a continuación: alemán, español, promedio en ciencias sociales y naturales, matemáticas, inglés (a partir de 5º de primaria). La aprobación de un año escolar implica no tener ninguna calificación por debajo de un seis en las materias mencionadas arriba al final del segundo semestre de la boleta interna.

El alumno que no apruebe el año escolar pierde su derecho a la reinscripción. El Colegio puede autorizar una sola repetición si lo considera conveniente.

Secundaria (incorporación SEP)

Las materias de promoción se citan a continuación: español, alemán, inglés, historia, matemáticas, biología, química, física, geografía, educación física, francés, arte, informática. La aprobación para un semestre implica tener tanto un 7.0 de promedio de todas las materias mencionadas, así como la suma de 25 puntos entre las cuatro calificaciones más bajas obtenidas.

Si un alumno no cumple con lo arriba mencionado, pasa provisionalmente al próximo semestre. Si el alumno provisional nuevamente no cumple con los requisitos, pierde el derecho a la reinscripción.

El Colegio puede autorizar una sola repetición si lo considera conveniente.

CCH (incorporación UNAM)

En la junta de calificaciones se decidirá la promoción, basándose en las calificaciones numéricas semestrales de todas las materias obligatorias, más la mejor de los cursos por inclinación que acredite el alumno. Para la aprobación, el alumno tiene que cumplir con los siguientes requisitos: obtener un promedio de 8.0 y la suma de 22 puntos de las tres calificaciones más bajas.

Cuando los requisitos mencionados no se cumplen en el primer semestre, pero el alumno lo logra en el segundo semestre, aprobará el año escolar. Cuando el alumno aprueba el primer semestre, pero en el segundo semestre no cumple con los requisitos mencionados, deberá presentar exámenes semestrales en tres de las materias más bajas. Estas le serán indicadas por la Junta de Calificaciones. Cuando el alumno en el primer y segundo semestres no logra los requisitos mencionados, presentará exámenes anuales en tres de las materias más bajas. Estas le serán indicadas por la Junta de Calificaciones.

Si el alumno no logra el promedio de 7.5 en los exámenes presentados, deberá repetir el año escolar o salir del Colegio.

El alumno tendrá derecho a una sola repetición. El alumno que repite el grado, tiene que aprobar el año de repetición según los requisitos mencionados, pero no tiene el derecho de presentar exámenes semestrales o anuales.

El Bachillerato Internacional es parte obligatoria del programa del Colegio Suizo. Los alumnos del Bachillerato Internacional se registrarán por el documento reglamento Bachillerato Internacional que reciben al iniciar el programa del diploma en 2º CCH.³

Exámenes ordinarios y exámenes extraordinarios: En todas las materias UNAM se realizan exámenes ordinarios según los requerimientos de la UNAM. Las calificaciones de estos exámenes se usan tanto interna como externamente. Un alumno puede exentar estas pruebas ordinarias con un promedio mínimo de 9.0 y cumpliendo con el 80% de asistencia en la materia. Este criterio puede ser más restrictivo si así el profesor de la materia lo determine desde el inicio del semestre.

9. Articulación de los sistemas de evaluación del CSM con la SEP (Secundaria), UNAM y el Bachillerato Internacional (CCH)

Como resultado de la evaluación formativa se producen resultados de los cuáles se generan las calificaciones que se considerarán internamente tanto para el Colegio Suizo como para las entidades nacionales de educación correspondientes (SEP en el caso de Preescolar, Primaria y Secundaria, y UNAM para CCH).

En particular para la SEP (Secundaria) y UNAM (CCH) se establece un sistema de transcripción que contempla los lineamientos siguientes:

El profesor deberá capturar las calificaciones sin redondear en la hoja de alimentación. (Ejemplos: 6.31, 8.25, 7.67, etc.). Estas calificaciones se redondean matemáticamente a medios puntos en el caso de las boletas internas y las boletas de la SEP y a puntos enteros para la UNAM. En el caso de tener una calificación interna debajo de 6, deberán presentar un examen extraordinario que determinará la calificación final.

En lo referente a la evaluación dirigida a la estructura del Diploma del Bachillerato Internacional se consideran las siguientes prácticas de evaluación enfocadas a la evaluación sumativa:

Para cada asignatura, los profesores son capacitados para conocer y aplicar los criterios específicos y estándares de evaluación correspondientes a sus materias de tal modo que, partiendo de la evaluación formativa, se vayan desarrollando las capacidades necesarias para el correcto desempeño de los alumnos en el sentido de que éste será comparado con criterios de evaluación del Programa del Diploma como se establece en el documento de "Descriptorios de calificaciones finales" de la Organización del Bachillerato Internacional.⁴

Entre las prácticas realizadas para lograr dicho objetivo se encuentran:

- Exámenes "Mock" como preparación a los exámenes definitivos Bachillerato Internacional
- Evaluación de trabajos internos utilizando las rúbricas correspondientes

³ Cfr. *Reglamento del Bachillerato Internacional* del CSM Campus CDMX, 2025.

⁴ Cfr. Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. *Descriptorios de calificaciones finales*, 2018.

- Aplicación continúa de exámenes/ejercicios con estructura de Bachillerato Internacional y uso de los respectivos esquemas de calificación de sesiones pasadas, para ejercitar el uso adecuado de términos de examen y reconocer el nivel de detalle que se espera en la respuesta.
- Exposición oral del trabajo de Monografía en el que el alumno demuestra el manejo de su trabajo sometiéndose a preguntas del asesor y en presencia de padres de familia ("Viva voz").
- Presentación de Teoría del Conocimiento.

10. Procesos de comunicación de los resultados

Existen conductos establecidos para que en tiempo y forma los alumnos y padres de familia conozcan las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

- El profesor comunica directamente a los alumnos los resultados de las evaluaciones, en el caso de primaria y secundaria, los padres de familia deben firmar de enterados a través de medios escritos.
- Dos veces al año se les informa a los alumnos un panorama general de sus evaluaciones de todas las materias, por medio de los informes académicos.
- Al final de cada semestre se les entrega una boleta de calificaciones.

En caso de la necesidad de una retroalimentación más detallada, se cuenta con los siguientes lineamientos, para fomentar una comunicación personalizada:

Responsabilidades del Profesor

- Citar a los padres de familia de los alumnos que muestren un desempeño académico deficiente, una actitud o conducta que perjudique al propio alumno o a sus compañeros.
- Comunicación con los titulares de grupo.
- Mantener informados a los titulares de grupo sobre las incidencias que se presenten en la clase.
- Informar oportunamente al titular del grupo sobre los alumnos que presentan un desempeño académico deficiente.
- Conceder la revisión de exámenes o trabajos cuando el alumno lo solicite.

Responsabilidades del Titular del Grupo en Primaria, Secundaria y CCH

- Mediar entre profesores y padres de familia para una mejor comunicación.
- Mantener una comunicación estrecha con padres de alumnos provisionales y alumnos que probablemente no tengan el promedio para ingresar a nuestra Secundaria/CCH o continuar en el CCH.

11. Bibliografía consultada

Colegio Suizo de México, *Manual de convivencia*, edición 2021, Campus México CDMX.

Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. *Descriptor de calificaciones finales*, 2018.
<https://www.ibo.org/contentassets/0b0b7a097ca2498ea50a9e41d9e1d1cf/dp-grade-descriptors-es.pdf>

Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. *Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital*, 2021.
<https://www.ibo.org/contentassets/1cdf850e366447e99b5a862aab622883/assessment-principles-and-practices-2018-es.pdf>

Reglamento del Bachillerato Internacional del CSM, Campus CDMX, 2025.

Colegio Suizo de México, *Hoja de calificación actitud y conducta*, versión agosto 2019.