

Política de inclusión

Contenido

| | |
|---|----|
| Antecedentes | 1 |
| Características del Colegio Suizo de México | 2 |
| Principios de nuestra política de inclusión..... | 3 |
| Conceptos importantes..... | 5 |
| Barreras para el aprendizaje..... | 6 |
| Organización y recursos del colegio | 6 |
| Cultura y política | 8 |
| Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje..... | 9 |
| Instalaciones y obstáculos físicos..... | 10 |
| Relaciones entre los miembros de la comunidad | 10 |
| Alumnado con necesidades especiales que cursan el Programa del Diploma IB | 10 |

Antecedentes

La educación es un proceso dinámico y una de sus tareas más importantes es preparar a las y los alumnos para el mundo en el cual viven y equiparlos con las herramientas necesarias para que puedan actuar y co-crear en nuestro mundo y enfrentar el futuro con éxito. En varios cantones de Suiza en agosto 2018 se lanzaron los llamados planes de estudio 21 (Lehrplan 21), que parten de un fundamento crucial: el alumnado no solo debe aprender contenidos, sino debe ser capaz de aplicarlos. El Colegio Suizo de México siguió este impulso desde Suiza y decidió emprender un proceso de innovación profundo.

Los resultados más significativos de este proceso han sido el continuo proceso de implementación de la tecnología como parte fundamental de los procesos de aprendizaje y la creación de un nuevo “Modelo Educativo”. Este nuevo modelo, desarrollado a partir de la Declaración de las escuelas suizas en el extranjero y con la colaboración de todas las personas que forman parte de la comunidad del Colegio Suizo de México, lo coloca en una posición ideal para poder preparar a nuestro alumnado para la resolución de los retos que nuestro mundo enfrenta hoy y en un futuro.

En este contexto se han establecido cinco pilares que articulan quiénes somos como institución. Los pilares que nos definen como institución son:

- a) El compromiso con la transmisión de la cultura suiza, mexicana y de otras naciones.
- b) La excelencia tanto académica como humana.
- c) Interculturalidad.
- d) Plurilingüismo.
- e) Competencias para toda la vida.

Características del Colegio Suizo de México

Nuestro colegio es un colegio de alto rendimiento académico (en alemán “Leistungsschule”). La selección de nuestro alumnado se efectúa mediante pruebas de admisión basadas en habilidades. La promoción al siguiente grado es reglamentada de manera transparente en el manual de convivencia escolar del colegio. Por ende, esta política se aplica al alumnado ya seleccionado de nuestro colegio, como también a nuestra comunidad en general.

Somos una institución educativa que nos hemos caracterizado por nuestra excelencia y nuestro compromiso con el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Ofrecemos una educación de calidad que prepare a nuestra(o)s estudiantes para los retos y oportunidades del mundo actual. En línea con esta visión, nos encontramos actualmente en proceso de actualización de nuestro Modelo Educativo, con el objetivo de ofrecer una educación aún más relevante y actualizada a las necesidades de la sociedad del siglo XXI. Para ello, se ha llevado a cabo una serie de investigaciones y análisis que nos han permitido identificar las principales tendencias y desafíos en la materia educativa.

Asimismo, el Modelo Educativo también incorpora una mayor atención a la formación en valores y a la educación emocional, reconociendo la importancia de desarrollar en la(o)s estudiantes una conciencia ética y social que les permita actuar con responsabilidad y compromiso frente a los retos. Los valores que establecen qué queremos lograr con toda la comunidad en el Colegio Suizo de México son:

- a) Autonomía
- b) Responsabilidad
- c) Respeto
- d) Libertad
- e) Consciencia cultural

En este sentido el respeto se define como como la actitud fundamental frente a la dignidad de cada persona independientemente de sus acciones o errores. Esta actitud implica un

reconocimiento y valoración de la dignidad de cada ser humano. El respeto se opone a cualquier acción o comportamiento que ponga en duda el valor de una persona.

En cuanto a la cultura del Colegio, nuestra comunidad escolar debe proporcionar un sentimiento de seguridad y confianza en el aula a través de la colaboración con el estudiantado y las familias y con cada uno de nuestros estudiantes. Así, se busca que dentro de todos los espacios exista:

- a) Una cultura abierta al diálogo, caracterizada por el respeto y el reconocimiento, la comprensión mutua y la interculturalidad.
- b) Participación del estudiantado y las familias.
- c) Vínculos con Suiza reforzados por sus tradiciones.

Por otra parte, la convivencia sana y responsable permite el aprendizaje y es una condición sin la cual no puede existir éste de manera armónica. En este sentido, existen diferentes estrategias para procurar la comunidad:

- a. Desarrollar actividades que favorezcan la integración de las generaciones y la comunidad en general. Al respecto una de las actividades de mayor relevancia son los campamentos.
- b. Procurar mecanismos que fomenten la convivencia entre los miembros de la comunidad. Un ejemplo de lo anterior es la existencia de actividades coordinadas entre los diferentes niveles educativos.
- c. Plantear la existencia de actividades o proyectos entre distintos grados y grupos.

Principios de nuestra política de inclusión

Para el CSM es fundamental que exista una justa equidad de oportunidades para todo el alumnado de nuestro colegio.

Los principios de nuestra política de inclusión están fundamentados en el capítulo A “Las características de nuestro colegio” de nuestro manual de convivencia escolar en el cual se definen y describen nuestra misión, nuestros valores, los enfoques generales y pedagógicos y las personas de nuestro colegio.

Los puntos más importantes de los Enfoques Generales de nuestro manual de convivencia escolar que apoyan la presente política son los que describen el “ambiente escolar” (punto IV),

- “Se respeta a todas las personas de la misma manera, independientemente de sus convicciones culturales, religiosas o políticas, o de su orientación sexual e identidad de género. Se fomenta un buen ambiente escolar, competencias transculturales y un clima de aprendizaje positivo. En este contexto, la colaboración con el alumnado y las familias e instituciones oficiales tiene importancia central.”

nuestro concepto de inclusión (punto VII),

- “El Colegio está a favor de un ambiente positivo en el cual cada miembro de nuestra comunidad se sienta cómodo. Estamos abiertos a las más diversas formas de vivir y pensar y ayudamos a que éstas puedan vivirse y comunicarse abiertamente. Respetamos y valoramos la diversidad de creencias que los miembros de nuestra comunidad profesan en sus hogares y, al mismo tiempo, manifestamos que nuestro modelo educativo es laico.”

nuestra posición hacia los diferentes tipos de acoso (punto VI)

- El Colegio Suizo de México se manifiesta en contra del acoso en cualquiera de sus manifestaciones y variantes. Somos una comunidad educativa a favor del diálogo abierto y el respeto. No toleramos ningún tipo de violencia o discriminación hacia ningún ser humano. Propiciamos un ambiente educativo que fomente el derecho a la integridad de nuestros estudiantes

y el uso de un lenguaje sensible al género (punto V)

- “El Colegio Suizo de México utiliza un lenguaje sensible al género en la comunicación escrita y oral, en los cuatro idiomas de enseñanza. Al hacerlo, asumimos la responsabilidad de ser respetuosos en todo momento y de utilizar un

Los puntos de la Misión del CSM que se encuentra en nuestro Modelo Educativo y que apoyan esta política son:

“Formar personas competentes y plurilingües a través de una educación innovadora, intercultural y de excelencia académica y humana, inspirada en lo mejor de las culturas

suiza, mexicana y de otras naciones, para desarrollar su máximo potencial e impactar en el mundo.”

Es importante señalar que la excelencia humana se refiere a la búsqueda y el logro de cualidades, valores y virtudes que contribuyen al desarrollo integral de una persona como ser humano. Se espera de la comunidad una actitud de respeto hacia sí mismos y hacia los demás, tener una actitud de aprecio valorando, protegiendo, defendiendo y cuidando el entorno de los demás. Ser capaces de buscar metas compartidas, ayudándose a sí mismas y a los demás, resilientes sobrellevando errores, proponiendo mejoras y contribuyendo al bienestar de la comunidad.

Estamos conscientes del hecho de que en la educación y la enseñanza de los jóvenes hay que considerar de manera adecuada sus talentos, habilidades e inclinaciones. La justa equidad de oportunidades significa que el alumnado tiene la oportunidad de desarrollar su potencial individual de aprendizaje y personalidad. Como escuela queremos garantizar un apoyo diferenciado, alentador y continuo para el alumnado.

Conceptos importantes

En el contexto de esta política de inclusión es importante definir los conceptos de inclusión y diferenciación.

Inclusión

“La inclusión es un proceso continuado cuyo objetivo es aumentar el acceso de todos los alumnos y su participación en el aprendizaje mediante la identificación y eliminación de barreras. Esto solo puede lograrse en una cultura de colaboración, respeto mutuo, ayuda y solución de problemas. [...] La inclusión consiste en responder de forma positiva a las necesidades únicas de cada persona. La inclusión no es marginar a los alumnos por sus diferencias.” (Citado de La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del IB, pág. 3).

Diferenciación

“[...] la enseñanza diferenciada puede definirse como la respuesta del docente a las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos. [...] La diferenciación es el proceso de

identificación de las estrategias más eficaces para lograr objetivos convenidos con cada uno de los alumnos. [...] Un buen currículo debe ser coherente, pertinente, estimulante y exigente, y todas las tareas deben de respetar la diversidad de los alumnos. La diferenciación puede ayudar a los alumnos a acceder a contenido de un nivel apropiado a través de varios recursos, y debe convertirse en una parte esencial de la planificación del currículo de cada profesor.” (Citado de La diversidad en el aprendizaje y las necesidades educativas especiales en los programas del IB, pág. 5).

Con referencia a la diferenciación remitimos también a nuestra política de evaluación y a nuestra política lingüística.

Barreras para el aprendizaje

Según el manual del IB, la diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB existen cinco barreras que no permitirían la inclusión de aprendizaje para los alumnos: “Organización y recursos del colegio”, “Cultura y política”, “Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje”, “Instalaciones y obstáculos físicos” y “Relaciones entre los miembros de la comunidad”. A continuación, se describen las características del funcionamiento del Colegio que permite la superación de estas barreras.

Organización y recursos del colegio

El Colegio cuenta, como se mencionó anteriormente, con documentos oficiales donde están declarados los principios y la visión del colegio, con una clara pauta de no discriminación, tanto para el alumnado, el profesorado y el personal administrativo y de mantenimiento. La diversidad cultural, étnica, de diversidad sexual y religiosa es palpable en la comunidad del colegio y esta inclusión es uno de los valores más importantes del mismo.

El colegio cuenta con una amplia gama de especialistas interesados en el desarrollo educativo del alumnado, que siempre está dispuesta a realizar cursos y capacitaciones para mejorar en la inclusión. Así también, por parte de la administración del colegio se promueven estos espacios para compartir diferentes métodos de enseñanza.

La implementación del modelo educativo también nos lleva a cambios en nuestro esquema de horarios. Aquí se enumeran las ventajas del nuevo horario escolar cuyo principal objetivo

es equilibrar el desarrollo académico con el personal, fomentando competencias para la vida, autonomía, resiliencia y comportamiento ético.

Mayor tiempo para áreas clave

- Incremento en la enseñanza de alemán, inglés y matemáticas a lo largo de los 12 años escolares.
- Optimización del ritmo escolar
- Clases de 55 minutos permiten un mejor uso de metodologías enfocadas en competencias y un ritmo más efectivo.
- Fortalecimiento académico y personal
- Desarrollo de competencias críticas: pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades socioemocionales y trabajo autónomo.

Modelo educativo integral

- Interculturalidad, plurilingüismo y promoción de valores: autonomía, respeto, responsabilidad y conciencia cultural.
- Fomento de talento
- Introducción de clases selectivas para explorar intereses más allá de las materias tradicionales.

Educación interdisciplinaria

- Conexión entre ciencias naturales, sociales y otras disciplinas para promover aprendizaje significativo.
- Innovación digital
- Inclusión de Educación Digital con un enfoque más amplio que la informática tradicional, fortaleciendo competencias tecnológicas.

Proyectos prácticos e interdisciplinarios

- Enfoque en situaciones reales para inspirar solución de problemas, aprendizaje colaborativo y autónomo.

Planeación y mejora continua

- Espacios semanales de trabajo colaborativo para la mejora e implementación de estrategias pedagógicas.

En el Colegio Suizo de México, consideramos de gran importancia el trabajo colaborativo entre nuestro personal docente. Buscamos constantemente formas de colaboración dentro de cada uno de nuestros campus, así como entre los diferentes campus. Debido a que nuestro colegio es parte de una red de colegios suizos, no limitamos esta colaboración solo a los campus en México. También buscamos intercambiar ideas e iniciativas con otros colegios suizos alrededor del mundo.

Específicamente, bajo la organización de educationsuisse y en asociación con la Oficina Federal de Cultura y los cantones patrocinadores, nos esforzamos por promover la existencia de una alianza entre las escuelas suizas en el extranjero. En lo que respecta al estudiantado, valoramos la posibilidad de que se forjen amistades y vínculos permanentes entre los y las estudiantes y la comunidad de exalumnado. Con este fin, consideramos importante la existencia de mecanismos que favorezcan la creación de este tipo de lazos.

Cultura y política

En el colegio contamos con prácticas y políticas que toman en cuenta los derechos humanos, la diversidad, la calidad y la equidad. Somos una institución laica; no promovemos ningún tipo de religión en las actividades del colegio. Sin embargo, priorizamos nuestra filosofía educativa sobre cualquier tipo de creencias, por lo que notificamos a las familias que éstas no deberán ser un impedimento para participar en alguna de las actividades organizadas por el Colegio.

Respetamos la individualidad del alumnado y el profesorado al no tener establecido un código de imagen y vestimenta, permitiendo la expresión libre de gustos e identidad de cada uno de los miembros de la comunidad. En este sentido se respeta la libertad de expresión de género y existe la disposición para el acompañamiento de este proceso y la flexibilidad de adecuar programas y actividades para el adecuado desarrollo de los estudiantes.

Como resguardo de los derechos humanos existen programas para la prevención del acoso escolar, así como un protocolo para la prevención del suicidio. Profesores y profesoras están constantemente realizando campañas de inclusión cultural y la prevención y denuncia del acoso sexual. También se imparten cursos sobre educación sexual enfocados a las necesidades de cada nivel y existe un seguimiento personalizado tanto por los titulares de

cada grupo, como por el Departamento de Psicopedagógicos en cuestión del conocimiento y el acatamiento a los derechos humanos.

En el manual de profesores se encuentran las líneas que definen las características multiculturales de nuestra comunidad, así como las prácticas de respeto y tolerancia que deben ser cumplidas. Así mismo, en estos documentos se encuentran las consecuencias a la violación de dichos estatutos.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

La multiculturalidad de los profesores y profesoras que imparten clase en el colegio es la base para el aprendizaje inclusivo en el colegio, brindándole a los alumnos la oportunidad de acercarse a experiencias diversas. Este input cultural es apoyado por la dirección al brindar acceso a capacitación y desarrollo docente, que después es compartido en los días pedagógicos, donde el trabajo colaborativo y transversal entre los docentes, coordinadores y directores brinda el acceso y la participación de toda la comunidad.

Cada semestre se realizan juntas para evaluar el desarrollo cognitivo y social de los alumnos, donde el titular de cada grupo realiza una exposición individual de sus alumnos y alumnas. Es en este espacio donde existe un intercambio de estrategias e inquietudes para resolver las diferencias de aprendizaje del alumnado.

Existen coordinaciones por áreas de conocimiento que garantizan que la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las asignaturas, vayan de acuerdo con las particularidades de cada una de las materias.

Se cuenta con un departamento de asesoría pedagógica, disponible en todo momento para todos los profesores, enfocado en mejorar las prácticas docentes.

La educación personalizada es una de las bases del colegio y para lograrla contamos con una clase de titular por grupo que se enfoca en el desarrollo de hábitos de estudio y desarrollo de habilidades socio-emocionales.

En casos donde el profesor titular detecta una necesidad específica de un alumno o alumna ésta es canalizada al Departamento psicopedagógico el cual tiene la apertura de comunicación con especialistas externos y aplica las sugerencias que éste nos brinda. Ha habido casos especiales donde incluso se permite la entrada de una persona externa que apoye a los y las alumnas (sombra).

Instalaciones y obstáculos físicos

Para los alumnos inscritos en el colegio existe la accesibilidad adecuada para que puedan realizar las actividades de aprendizaje. El colegio realiza modificaciones continuas para promover el acceso e interacción del alumnado y profesorado.

Relaciones entre los miembros de la comunidad

El colegio cuenta con eventos que promueven la inclusión de todos y todas a la comunidad. Estos eventos van desde competencias deportivas (atletismo, juegos de conjunto, natación), y convivencias tradicionales (el festejo de Halloween, la Pastorela, la fiesta navideña, el baile invernal). Para el personal docente y administrativo se realizan comidas de fin de año con baile que promueven la inclusión de los miembros de la comunidad y refuerzan el sentimiento de pertenencia.

Tanto la Dirección Académica como la Dirección General del colegio realizan juntas con el personal para retroalimentar su desempeño y su proyección dentro de la institución. Esto permite la motivación del profesorado y una comunicación clara y directa.

Se promueven espacios de fomento para la afirmación de la identidad y libertad personal del alumnado, como campamentos, salidas y excursiones de acuerdo con los intereses de alumnos y profesores. Estos espacios permiten el desarrollo de habilidades para la vida. También existe la disposición para organizar actividades culturales y de expresión creativa que permiten a los alumnos explorar gustos, intereses y nuevas formas de pensamiento.

Alumnado con necesidades especiales que cursan el Programa del Diploma IB

La participación en el programa del diploma IB es obligatoria para todo el alumnado de nuestra preparatoria.

Cualquier alumna o alumno con necesidad de adecuaciones especiales debe ser identificada/o antes de empezar el programa y deberán estar sustentadas por la evaluación y diagnóstico actualizado emitida por especialistas externos que atiendan al alumno o alumna.

Estas adecuaciones especiales pueden incluir modificaciones a papeles de exámenes, extensiones a fechas límite, asistencia para trabajos prácticos, escribanos y transcriptores o lectores, para ello contaremos con la contribución de los especialistas externos para que en el colegio contemos con sus recomendaciones profesionales específicas para cada caso en beneficio del desarrollo del estudiante.

Estas adecuaciones especiales deben ser autorizadas por el IB. Los mecanismos de soporte para necesidades especiales se desglosan en la publicación IB Candidatos con necesidades especiales.